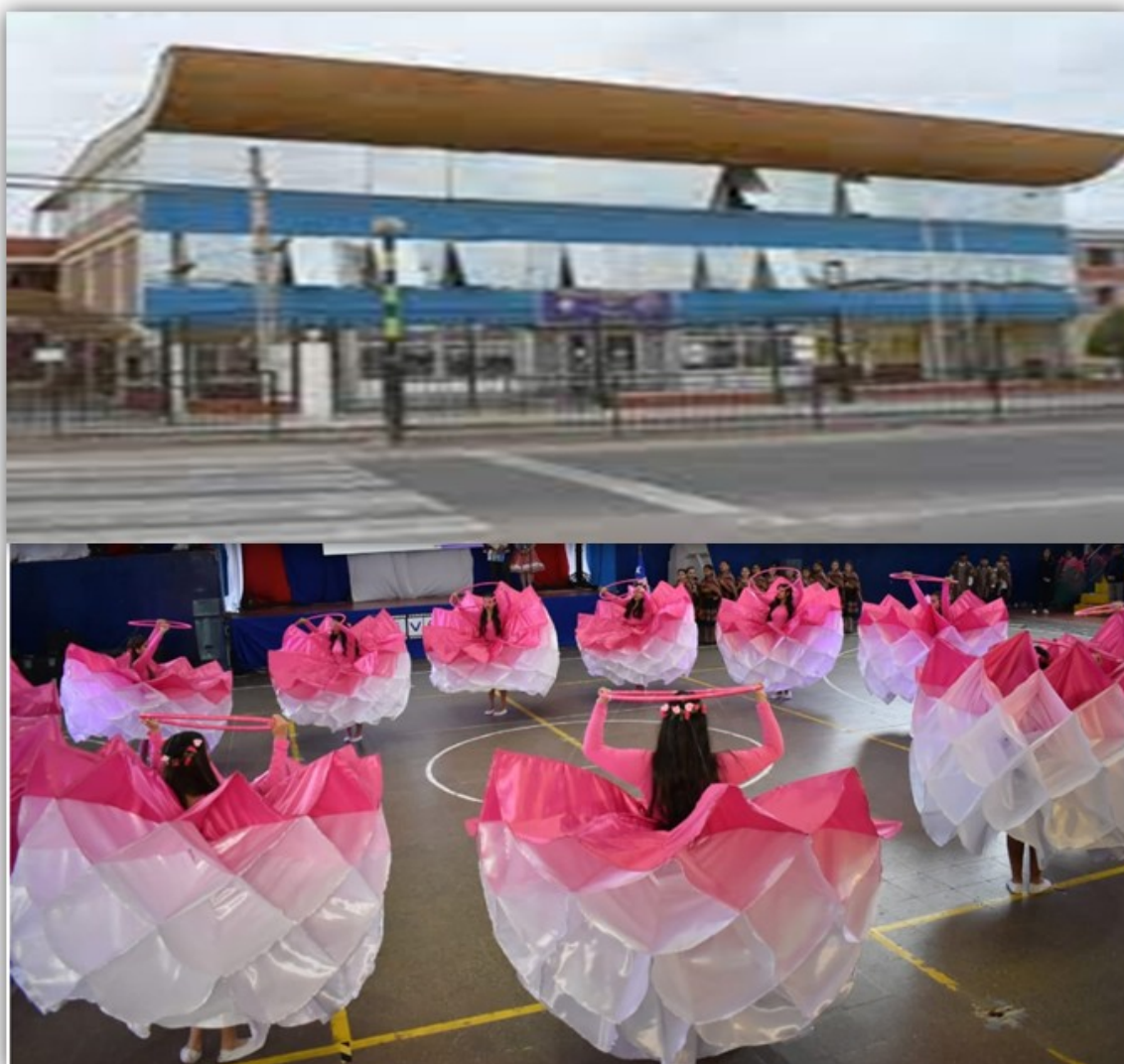




Colegio Cardenal  
Antonio Samoré  
una alternativa diferente  
desde 1988

## CUENTA PÚBLICA 2025

10915-0



ARICA

## **INDICE**

### **Contenido**

1. PRESENTACIÓN.....	4
2. PLANTA FUNCIONARIA 2025: 137 FUNCIONARIOS.....	5
3.- ESTÁNDARES GENERALES .....	6
3.1.- Indicadores de Eficiencia interna y otros: .....	6
<b>3.2.- Instancias de participación de la comunidad educativa .....</b>	<b>6</b>
<b>3.2.1.- Centro de Padres y Apoderados: .....</b>	<b>6</b>
<b>3.2.2.- Centro de Alumnos .....</b>	<b>6</b>
4.- RESULTADOS INTERNOS / EXTERNOS .....	6
4.1.- Dominio Lector.....	6
4.2.- Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) .....	7
<b>4.2.1.- Resultados de Lectura: .....</b>	<b>8</b>
<b>4.2.2.- Resultados de matemáticas: .....</b>	<b>8</b>
4.3.- Resultados Simce.....	9
<b>4.3.1.- 4° BÁSICO:.....</b>	<b>9</b>
<b>4.3.2.- 6° Básico:.....</b>	<b>10</b>
<b>4.3.3.- 2° Medio: .....</b>	<b>10</b>
4.4.- Admisión a la Educación Superior .....	11
5.- GESTIÓN Y LIDERAZGO ACADÉMICO .....	12
<b>5.1.- Unidad Técnico Pedagógica. ....</b>	<b>12</b>
5.2.- Programa de Integración Escolar.....	16
6.- INFORME DE GESTIÓN ÁREA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	19
7.- INFORME DE GESTIÓN ÁREA INSPECTORÍA GENERAL.....	22
7.1.- Acciones de Inspectoría General: .....	22
7.2.- Fortalezas de Inspectoría General: .....	25
7.3.- Debilidades del área Inspectoría General: .....	25
8.- INFORME DE GESTIÓN ÁREA DE ORIENTACIÓN .....	25
8.1.- Acciones de Orientación:.....	25
8.2.- Fortalezas y aspectos por mejorar de la unidad de Orientación: .....	28
9.- INFORME DE GESTIÓN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.....	28
9.1.- Objetivo del Equipo Interdisciplinario: .....	28
9.2.- Proyecciones del Equipo Interdisciplinario:.....	29
10.- INFORME TRABAJADORA SOCIAL .....	29
10.1.- Programa de Alimentación Escolar Junaeb: .....	29
<b>10.3.- Programa de Salud .....</b>	<b>30</b>
<b>10.3.1.- Programa Oftalmológico: .....</b>	<b>31</b>
<b>10.3.2.- Programa de vacunación: .....</b>	<b>31</b>
10.3.3.- Becas de Mantención: .....	31
11.- INFORME GESTIÓN AREA PASTORAL.....	32

11.1.- Acciones de la Pastoral Escolar: .....	32
12.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (C.R.A) .....	32
12.1.- Acciones del C.R.A.: .....	32
13.- CENTRO DE GENERAL DE PADRES Y APODERADOS. ....	33
13.1.- Acciones realizadas por Centro de Padres y Apoderados: .....	33
14.- SEGURIDAD ESCOLAR. ....	34
Equipo de Apoyo integrado por: Sostenedor, Directora, Experto en prevención de riesgos y Profesor encargado de Seguridad.....	34
14.1.- Acciones realizadas para Estudiantes:.....	34
14.2.- Acciones realizadas para Funcionarios: .....	34
14.3.- Acciones realizadas en Infraestructura: .....	34
15.- ACADEMIAS DE LIBRE ELECCIÓN (ACLE).....	35
15.1.- Acciones realizadas por ACLE: .....	35
16.- RECURSOS FINANCIEROS PME-SEP. ....	35
17.- CONCLUSIÓN .....	36
17.1.- Líneas de Acción 2026.....	37

## **1. PRESENTACIÓN**

Estimadas autoridades, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados:

Con profundo orgullo y compromiso, damos inicio a esta **Cuenta Pública 2025** del **Colegio Cardenal Antonio Samoré**, institución que este año celebro **37 años de vida educativa**, marcados por el esfuerzo, la perseverancia y la convicción de que la educación transforma vidas y comunidades.

Desde su fundación, nuestro colegio ha asumido la noble misión de **formar personas íntegras, responsables y solidarias**, inspiradas en los valores del Evangelio y en el legado pastoral del Cardenal Antonio Samoré. A lo largo de estas casi cuatro décadas, hemos crecido junto a nuestra comunidad, adaptándonos a los desafíos de cada época sin perder de vista nuestro sello educativo y nuestro compromiso con la calidad y la inclusión.

El año 2025 nos invita a mirar hacia el futuro con esperanza y determinación. Esta cuenta pública es una oportunidad para **rendir cuenta del trabajo realizado**, reconocer los logros alcanzados, reflexionar sobre los desafíos pendientes y renovar nuestro compromiso con una educación que promueva el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes.

Agradecemos sinceramente a cada integrante de nuestra comunidad educativa, cuya dedicación, fe y esfuerzo diario hacen posible que el Colegio Cardenal Antonio Samoré siga siendo un espacio de aprendizaje, encuentro y crecimiento humano.

Aracellis Rodríguez Ticona  
Directora  
Colegio Cardenal Antonio Samore

## 2. PLANTA FUNCIONARIA 2025: 137 FUNCIONARIOS

SOSTENEDOR	CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO CARDENAL ANTONIO SAMORE Carlos López Cuenta
DIRECTORA ADMINISTRATIVA	Sra. Sonia López Gutiérrez
EQUIPO DIRECTIVO	Sra. Aracellis Rodríguez Ticona Sra. Jeannette Gálvez Donoso Sra. Rosa Moreno Sosa Sra. Paz Sartori Salgado Sra. Nelda Suarzo Aguirre Sra. Yocelyn Fuentes Peña Sra. Maribel García González
<b>ÁREA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
UNIDAD TECNICA PEDAGOGICA PARVULO	Rosa Moreno Sosa
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA ED. BÁSICA	Paz Sartori Salgado
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA ED. MEDIA	Nelda Suarzo Aguirre
ORIENTACIÓN ED. BÁSICA	Sra. Yocelyn Fuentes Peña
ORIENTADORA ED. MEDIA	Sra. Maribel García González
COORDINACIÓN PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	Sr. Sebastián Moreno Flores
COORDINACIÓN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO	Sra. Elizabeth Salas Soza
COORDINADORA PLAN MEJORAMIENTO EDUCACIONAL	Sra. Jacqueline García Cortés
COORDINADOR CENTRO DE RECURSOS ACADÉMICOS	Alvaro Silva Ceriani
COORDINADOR ACLE	Claudio Campos Olivares
COORDINADOR ENLACES	Gerald Walton Larraguibel
<b>ÁREA DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
INSPECTORIA GENERAL	Sra. Jeannette Gálvez Donoso
COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Sra. Ivonne Arias Cifuentes

PLANTA FUNCIONARIA			
EDUCADORAS DE PARVULO	6	ASISTENTES C.R.A.	2
DOCENTES ED. BÁSICA 1° A 6°	25	TÉCNICO EN ENFERMERÍA	1
DOCENTES ED. MEDIA DE 8° A 4°	32	RECEPCIONISTA	2
DOCENTES DE APOYO	2	ENCARGADO REDES SOCIALES	1
ASISTENTES DE PÁRVULO	6	ENLACE MANTENCION RECURSOS TECNOLÓGICO	1
ASISTENTES AULA DE 1° A 4° BÁSICO	12	NOCHERO	2
COMPUTACIÓN	2	MANTENCIÓN	1
ENCARGADA MULTICOPIADO	1	AUXILIARES DE ASEO	6
		JARDINERO EXTERNO	1

INFRAESTRUCTURA			
SALAS DE CLASE	39	SALA PME-SEP	1
BIBLIOTECA	1	SALA CENTRO DE PADRES	1
LABORATORIO DE CIENCIAS	1	SALA CENTRO DE ALUMNOS	1
SALA DE COMPUTACIÓN	3	SALA FOTOCOPIADO	1
SALA RECURSOS PIE	1	CASINO ESTUDIANTES	1
SALA DE MÚSICA	1	ENFERMERIA	1
SALA DE PROFESORES	2	OFICINA ADMINISTRATIVAS	9
SALA EDUCADORAS	1	SALA ATENCIÓN APODERADOS	5
SALA ASISTENTES	1	SALA DE REUNIONES	2
CASINO PROFESORES	1	PATIOS/CANCHA	3
SALA PASTORAL	1	MULTICANCHA TECHADA	1
JUEGOS INFANTILES ED. PARVULARIA	1	BAÑOS MINUSVALIDOS	1
COSINA Y OFICINA JJUNAEB	1	BAÑOS ESTUDIANTES	
DESPENSA JUNAEB	1	WC DAMAS 24	WC VARON 14
		LAVAMANOS 37	URINARIOS 9

### 3.- ESTÁNDARES GENERALES

#### 3.1.- Indicadores de Eficiencia interna y otros:

% ASISTENCIA ANUAL				
AÑO	TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACIÓN PARVULARIA	EDUCACIÓN BASICA	EDUCACIÓN MEDIA
2025	1.484	90%	91,4%	92,2%

REPITENTES				
AÑO	TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACIÓN PARVULARIA	EDUCACIÓN BASICA	EDUCACIÓN MEDIA
2025	1.484	NO EXISTE	3 - 0,4%	1 - 0,3%

MATRICULA				
AÑO	TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACIÓN PARVULARIA	EDUCACIÓN BASICA	EDUCACIÓN MEDIA
2025	1.484	133	875	467

#### 3.2.- Instancias de participación de la comunidad educativa

##### 3.2.1.- Centro de Padres y Apoderados:

Presidenta : Sra. Eugenia Navarro  
 Secretaria : Edith Choque  
 Tesorera : Patricia Céspedes  
 Delegada : Pamela Pérez

Se convoca a elección el día 25 de noviembre de 2025

##### 3.2.2.- Centro de Alumnos

Como expresión del valor cívico y ciudadano de los estudiantes de 7° básico a 4° medio, se eligió el Centro de Alumnos 2025, C.E.A.L.

Fueron elegidos los siguientes estudiantes:

Presidente : Anthony Toledo Mamani  
 Secretaria : Amyra Jiménez  
 Tesorera : Renata Villalobos  
 Delegada : Gianella Cofré  
 Encargada Convivencia Escolar : Josefa Zarzuri  
 Encargado de Pastoral : Amaro Fuentes  
 Asesor : Profesor Mario López Cortés

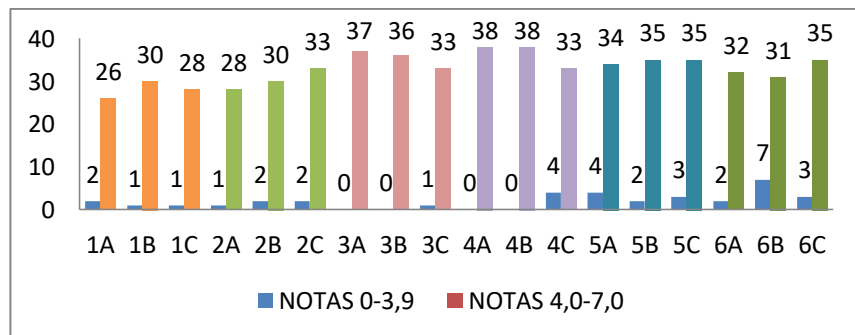
#### 4.- RESULTADOS INTERNOS / EXTERNOS

##### 4.1.- Dominio Lector

###### Educación Básica

El Dominio Lector se toma 3 veces en el año, en abril como diagnóstico y en mayo y octubre como evaluación sumativa en la asignatura de Lenguaje. Permite establecer la calidad y velocidad de la lectura según estándares establecido que definen un mínimo y máximo de palabras que un estudiante debe leer en un minuto.

Para analizar los resultados se utilizaron notas. Las notas bajo 4.0 señalan que los estudiantes leen menos que el mínimo establecido por el estándar y las notas de 4.0 en adelante señalan que la lectura del estudiante se encuentra entre el mínimo y máximo establecido.



El Gráfico de los resultados de Dominio lector por curso presenta que de un universo de 627 estudiantes la mayoría de ellos lee de acuerdo a su nivel.

En números sería: total 627 estudiantes, 592 leen de acuerdo a su nivel lo que representa el 94 %. 35 estudiantes (6%) leen bajo el nivel esperado. El 6° B posee la mayor cantidad de estudiantes bajo el nivel esperado.

En el año 2026 se deberán desarrollar estrategias para mejorar el dominio lector en los estudiantes descendidos.

#### 4.2.- Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA)

##### EDUCACIÓN PARVULARIA

La Evaluación de Desarrollo integras de aprendizaje DIA de Educación Parvularia tiene como propósito evaluar el nivel de progreso de niños y niñas de los niveles NT1 y NT2 en los diversos Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares, en la etapa de inicio y de cierre.

De cada núcleo de aprendizaje se evalúan 4 OA, cada uno asociado a una rúbrica de logro. Para mostrar el avance en el desarrollo y aprendizaje en cada OA se agrupa a los niños y niñas de NT1 y NT2 en categorías:

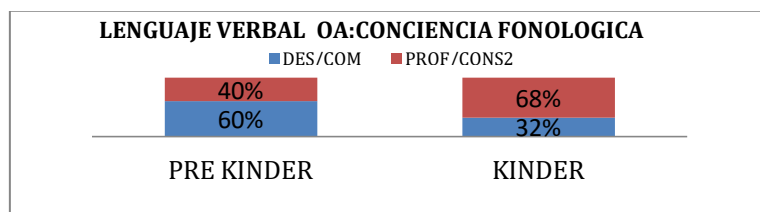
**PROFUNDIZANDO:** El nivel de desarrollo y aprendizaje demostrado por los niños y las niñas en ambos periodos (Inicio y Cierre) es el nivel Profundizando.

**AVANZA/CONSOLIDANDO:** El nivel de desarrollo y aprendizaje demostrado por los niños y las niñas muestra un avance.

**DESARROLLANDO/COMENZANDO:** El nivel de desarrollo y aprendizaje demostrado por los niños y las niñas no muestra un avance.

**NO EVALUADO:** Niños y niñas que no fueron evaluados en ambos periodos (Inicio y Cierre) o fueron evaluados solo en uno de estos

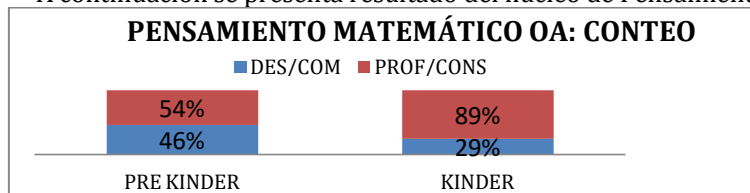
A continuación se muestra los resultados en los niveles NT1 (Pre kínder) y NT2 (kínder) en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático. En la evolución de desarrollo integral de aprendizaje DIA de cierre.



	DES/COM	PROF/CONS2
PRE KÍNDER	60%	40%
KÍNDER	32%	68%

En el gráfico se presenta el resultado de NT1 Y NT2, en el núcleo de lenguaje verbal, OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. Se observa que en Pre kínder el mayor porcentaje de estudiantes **60% (30 estudiantes de 50)** se encuentran en el nivel desarrollando/consolidando y en kínder un **68% (54 estudiantes de 80)** se encuentran en nivel profundizando y/o consolidando, lo que da cuenta del avance desde el inicio del trabajo en conciencia fonológica desde Pre kínder a kínder, nivel en que los estudiantes identifican sonido inicial y final, segmentan y cuentan sílabas.

A continuación se presenta resultado del núcleo de Pensamiento matemático



	DES/COM	PROF/CONS
PRE KÍNDER	46%	54%
KÍNDER	29%	89%

El gráfico muestra los resultados de los estudiantes de NT1 y NT2 en el núcleo de Pensamiento matemático, OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. Se observa que los estudiantes de pre kínder en un 54% (27 estudiantes de 50 matriculados) se encuentran en nivel profundizando y/o consolidando y kínder presenta un 89% (64 de 89) de los estudiantes en este nivel. De acuerdo a los resultados el porcentaje mayor de estudiantes cuenta hasta 20 elementos, recorre enumerando los elemento hasta el 10 (Pre kínder) y hasta el 20 (kínder), recita la secuencia numérica en orden, mientras va contando.

##### EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa de uso voluntario, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país, mediante una plataforma web. Está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el Área Socioemocional y el Área Académica; en tres diferentes momentos del año escolar.

Los periodos de aplicación son Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.

#### 4.2.1.- Resultados de Lectura:

Resultado según Nivel de Logro Periodo de Cierre

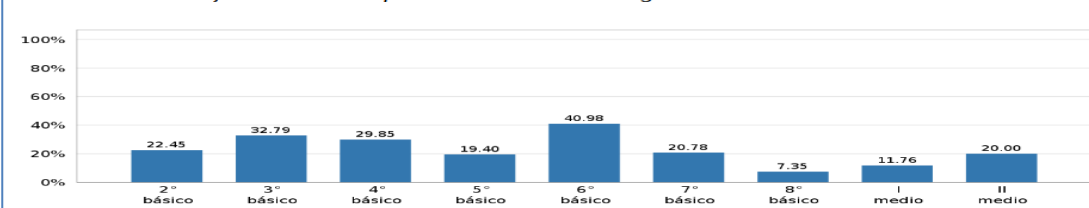
**Tabla 1.1** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	11.83	1.98	12.5	11.43	5.56	8.91	23.3	5.88	29.52
nivel II	53.76	50.5	60.42	62.86	45.37	71.29	65.05	73.53	54.29
nivel III	34.41	47.52	27.08	25.71	49.07	19.8	11.65	20.59	16.19

La Tabla presenta los resultados según niveles de logro en cada nivel donde se aplicó la evaluación, a partir de ello se puede establecer que la **mayoría de los estudiantes alcanzó el Nivel II** (estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada). **El Nivel III** (estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada) fue logrado por el 49.07% de los estudiantes de **6° básico**.

Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel (Movilidad)

**Gráfico 1.1** Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los OA basales en **Lectura**



El gráfico anterior establece el avance de los estudiantes entre el nivel de logro alcanzado en la evaluación intermedia (nivel I, Nivel II, Nivel III) y la evaluación de cierre. En todos los curso los estudiantes mejoraron el nivel de aprendizaje, destacando **3° básico 32.79%** y **6° básico con un 40.98%**

#### 4.2.2.- Resultados de matemáticas:

Resultado según Nivel de Logro Periodo de Cierre

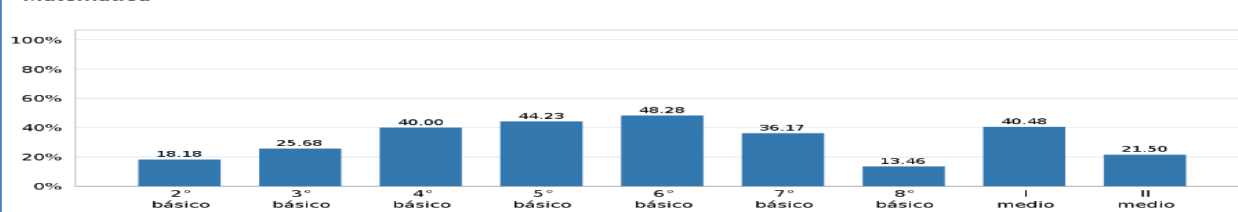
**Tabla 1.2** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	0.0	8.89	12.87	18.1	14.81	19.35	30.39	43.24	25.45	50.43
nivel II	6.25	53.33	62.38	60.0	71.3	66.67	50.0	53.16	44.55	48.7
nivel III	93.75	37.78	24.75	21.9	13.89	13.98	19.61	3.6	30.0	0.87

La Tabla presenta los resultados según niveles de logro en cada nivel donde se aplicó la evaluación, a partir de ello se puede establecer que la **mayoría de los estudiante alcanzó el Nivel II** (estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada), salvo en **1° Básico** donde el 93.75% de los estudiantes alcanzaron el **Nivel III** (estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada)

Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel (movilidad)

**Gráfico 1.2** Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel en los niveles de logro en los OA basales en **Matemática**



El gráfico anterior establece el avance de los estudiantes entre el nivel de logro alcanzado en la evaluación intermedia (Nivel I, Nivel II, Nivel III) y la evaluación de cierre. En todos los curso los estudiantes mejoraron el nivel de aprendizaje, destacando **5° básico 44.23 %**, **6° básico con un 48.28%** y **1° medio con un 40.48%**.



### 4.3.- Resultados Simce

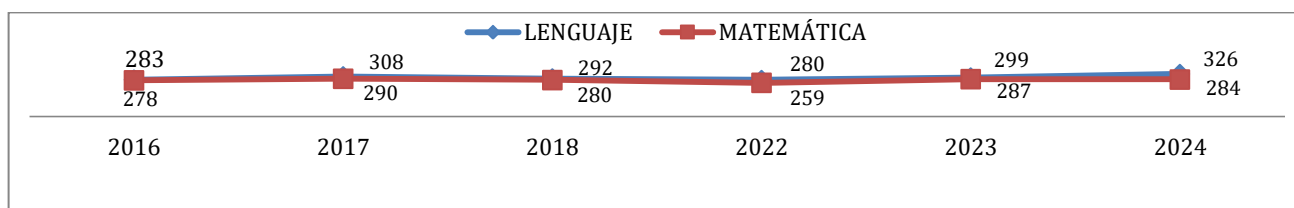
El SIMCE forma parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual que responden todas y todos los estudiantes del país en los niveles evaluados.

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje. También recoge información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos desde el año 2016. Los gráficos presentan los resultados oficiales emanados por la Agencia de Calidad, considerando una perspectiva histórica para una mejor comprensión de ellos

#### 4.3.1.- 4° BÁSICO:

##### Puntajes Históricos Lenguaje y Matemática



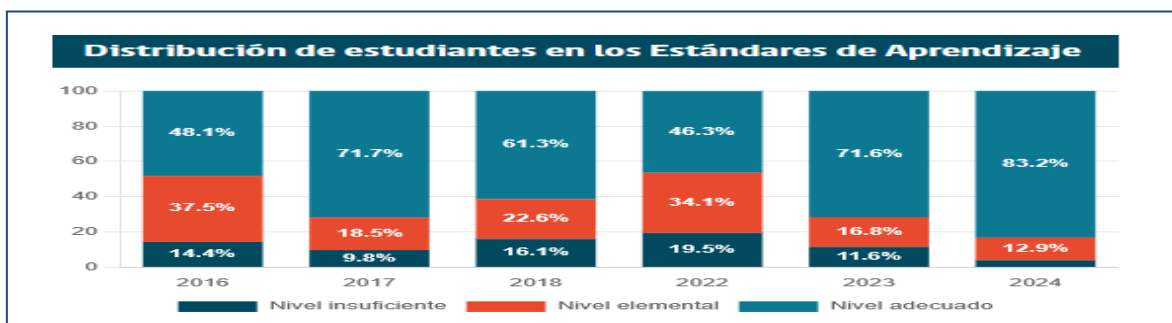
El Gráfico presenta que la asignatura de Lenguaje históricamente ha logrado mejores resultados que la asignatura de Matemática. Los puntajes en ambas asignaturas fluctúan sin embargo Lenguaje dio un salto cuantitativo en el año 2024, logrando un puntaje promedio de 326 puntos. El resultado de Matemática bajó en relación al año anterior pero no significativamente, logrando 284 puntos.

##### Estándares de Aprendizaje Lenguaje y Matemática

Según los resultados obtenidos los estudiantes se distribuyen en tres estándares de aprendizaje: Insuficiente, Elemental y Adecuado.

##### Lenguaje

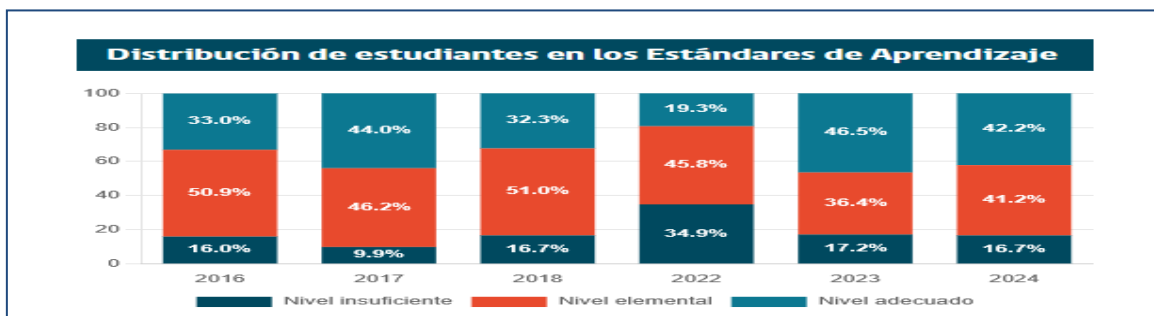
Desde el año 2016 la mayoría de los estudiantes de 4° básico se ubican en nivel adecuado, destacando el año 2024



Los estudiantes de 4° básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el Currículum vigente para el periodo evaluado.

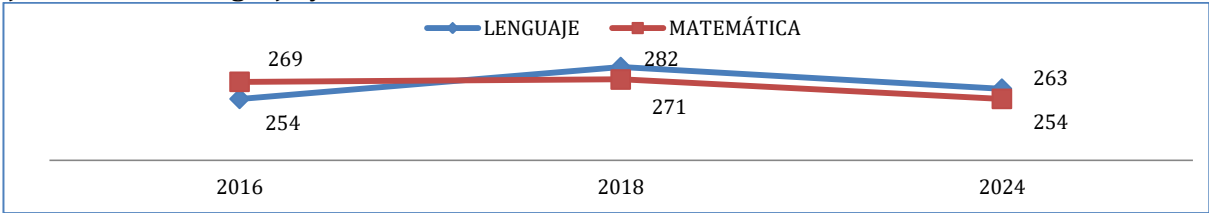
##### Matemática

Hasta el año 2022 la mayoría de los estudiantes habían logrado un nivel elemental en Matemática, el año 2023 mayor número está en nivel adecuado y en el año 2024 se reparten de manera casi equitativa entre el nivel elemental y adecuado



Los estudiantes de 4° básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental **han adquirido de manera parcial** los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el Currículum vigente para el periodo evaluado.  
**Los estudiantes de 4° básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el Currículum vigente para el periodo evaluado**

### 4.3.2.- 6° Básico: Puntajes Históricos Lenguaje y Matemática



Los resultados de 6° básico bajaron significativamente en relación a la última vez que se rindió. La asignatura de Lenguaje ha obtenido mejores resultados que Matemática en las dos últimas evaluaciones.

#### Estándares de Aprendizaje Lenguaje y Matemática

Según los resultados obtenidos los estudiantes se distribuyen en tres estándares de aprendizaje: Insuficiente, Elemental y Adecuado.

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje			
Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	51.9%	40.0%
Nivel Elemental	«	35.2%	35.2%
Nivel Insuficiente	«	13.0%	24.8%

#### Lenguaje

La mayoría de los estudiantes de 6° básico se ubican en nivel adecuado y elemental  
 Los estudiantes de 6° básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el Currículum vigente para el periodo evaluado.  
 Los estudiantes de 6° básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el Currículum vigente para el periodo evaluado

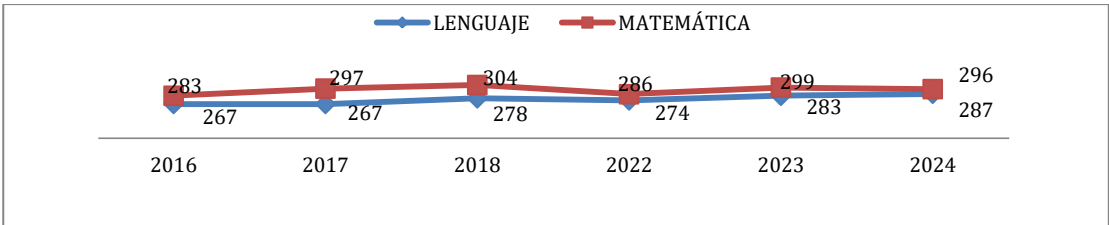
#### Matemática

La mayoría de los estudiantes de 6° básico se ubican en nivel elemental

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje			
Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	35.5%	24.8%
Nivel Elemental	«	50.0%	48.6%
Nivel Insuficiente	«	14.5%	26.7%

Los estudiantes de 6° básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental **han adquirido de manera parcial** los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el Currículum vigente para el periodo evaluado.

### 4.3.3.- 2° Medio: Puntajes Históricos Lenguaje y Matemática



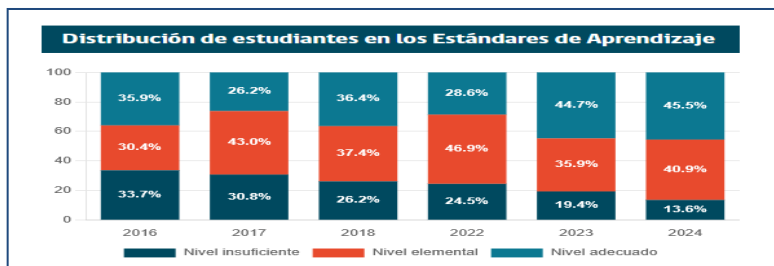
Históricamente la asignatura de Matemática ha obtenido mejores resultados que la asignatura de Lenguaje. Matemática marca periodos de alza una baja significativa y nuevamente de alza, logrando en el año 2024, 296 puntos  
 La asignatura de Lenguaje ha ido subiendo los resultados desde el año 2017 hasta la fecha (salvo el año 2022), logrando su mejor resultado en el 2024 con 287 puntos

#### Estándares de Aprendizaje Lenguaje y Matemática

Según los resultados obtenidos los estudiantes se distribuyen en tres estándares de aprendizaje: Insuficiente, Elemental y Adecuado.

## Lenguaje

La mayoría de los estudiantes de 2º medio se ubican en nivel elemental y adecuado.



Los estudiantes de 2º medio que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han desarrollado **de manera parcial** las habilidades de comprensión lectora definidas en las Bases Curriculares para el periodo evaluado.

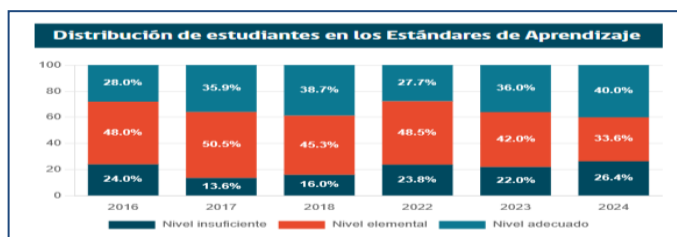
Los estudiantes de 2º medio que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado **han desarrollado las habilidades** de comprensión lectora definidas en las Bases Curriculares para el periodo evaluado

## Matemática

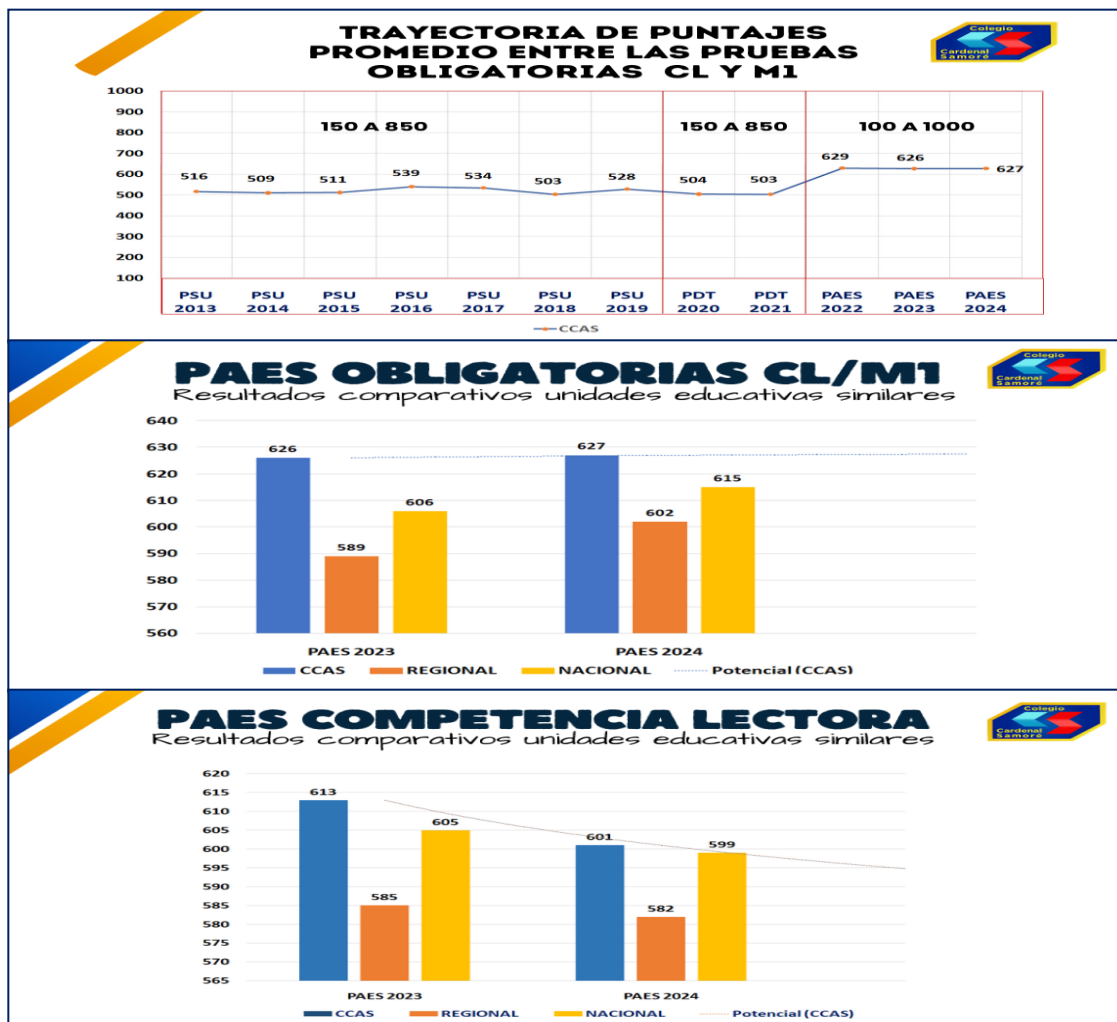
Hasta el año 2023 la mayoría de los estudiantes de 2º medio se ubican en nivel elemental, en el año 2024 la mayoría de los estudiantes se ubico en el nivel adecuado.

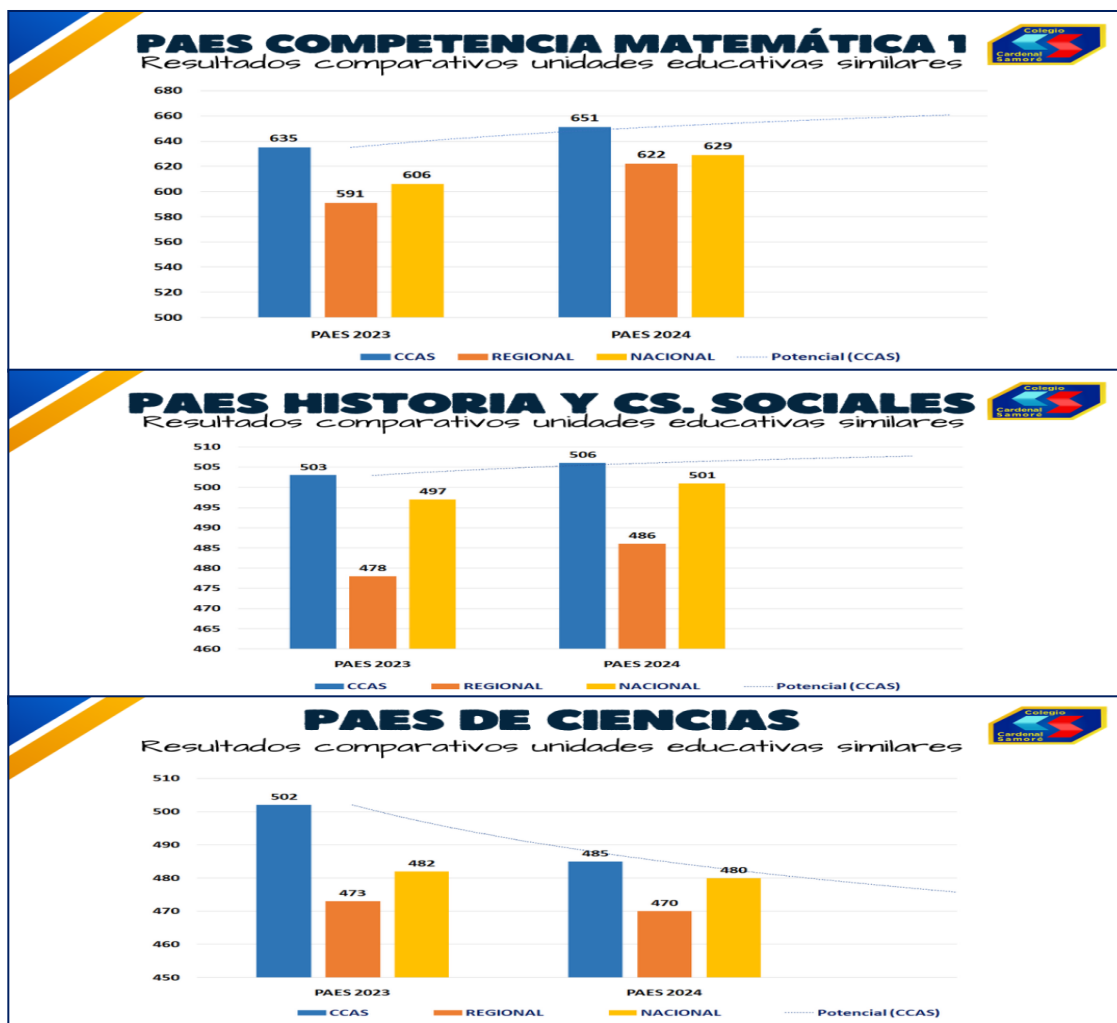
Los estudiantes de 2º medio que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de **manera parcial** los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado.

Los estudiantes de 2º medio que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de **manera satisfactoria** los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado.



## 4.4.- Admisión a la Educación Superior





Desde que se inició la prueba PAES en el año 2022 hasta el 2024, los niveles de 4° medios que rindieron esta evaluación, han mantenido un promedio entre ambas pruebas (Comprensión Lectora y Comprensión Matemática), que fluctúa entre 626 a 629 puntos.

En la PAES de Comprensión Lectora, a pesar de estar por sobre la media regional y nacional, no logramos superar la meta de 650 puntos.

En comprensión Matemática, se supera la meta, logrando un promedio de 651 puntos, por sobre la media regional y nacional.

En las asignaturas de Ciencias e Historia a pesar de realizar un trabajo sistemático y organizado está por debajo de nuestras expectativas y metas.

## 5.- GESTIÓN Y LIDERAZGO ACADÉMICO

### 5.1.- Unidad Técnico Pedagógica.

#### ENSAYOS INTERNOS SIMCE:

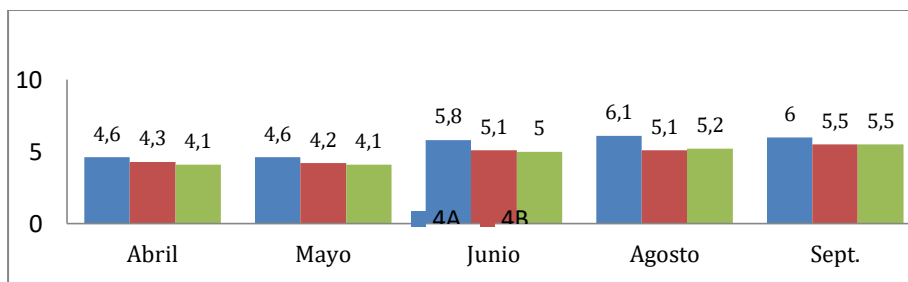
##### 4° Básico

En el nivel de 4° básico se aplicaron en el año 2025, 5 ensayos: abril, mayo, junio y septiembre; tanto en la asignatura de Lenguaje como en la de Matemática. El resultado de los ensayos se expresó en notas porque era una referencia concreta y cercana para los estudiantes. Cada resultado fue informado a cada curso despertando el desafío en los estudiantes de querer mejorar los resultados obtenidos.

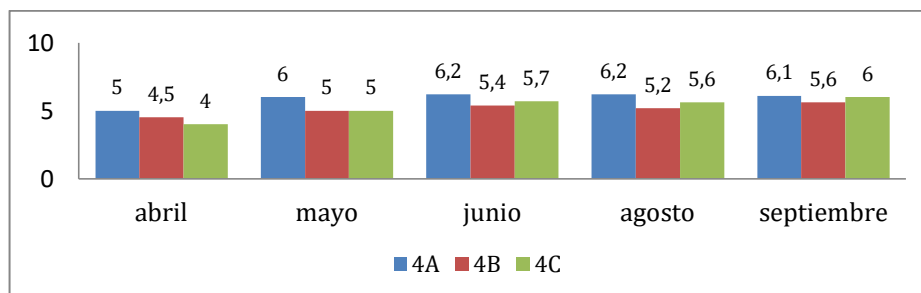
Entregados los resultados de cada ensayo el equipo de 4° con sus coordinadores de asignatura y UTP analizaron los logros y aprendizajes no alcanzados y se retroalimentaron de manera intencionada.

Los gráficos que a continuación se presentan exponen los resultados tanto en Lenguaje como en Matemática

#### Lenguaje



Los resultados expuestos manifiestan que mes a mes hubo una mejora. Se empezó en abril con una promedio de 4.3 y se terminó en septiembre con un promedio 5,7.



### Matemática

Al igual que en Lenguaje los resultados van mejorando mes a mes. Se empezó en abril con un promedio 4,5 entre los 3 cursos y se terminó en septiembre con un promedio 5,9.

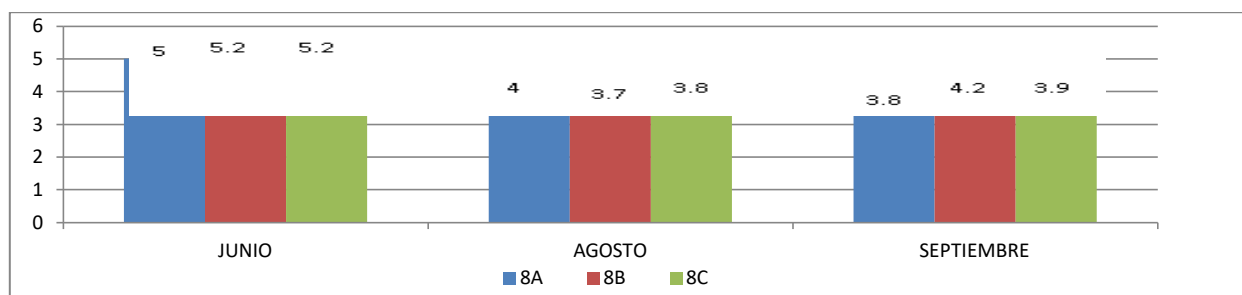
#### 8° Básico

En el nivel de 8° básico se aplicaron en el año 2025, 3 ensayos: junio, agosto y septiembre; tanto en la asignatura de Lenguaje como en la de Matemática. El resultado de los ensayos se expresó en calificaciones como referencia cercana para los estudiantes. El resultado de cada ensayo fue informado y trabajado con cada curso, en la mejora continua y motivación para mejorar aprendizajes y resultados.

Una vez entregados los resultados de cada ensayo el profesor en conjunto con el coordinador y UTP analizaron los logros y aprendizajes no alcanzados y se retroalimentaron de manera intencionada.

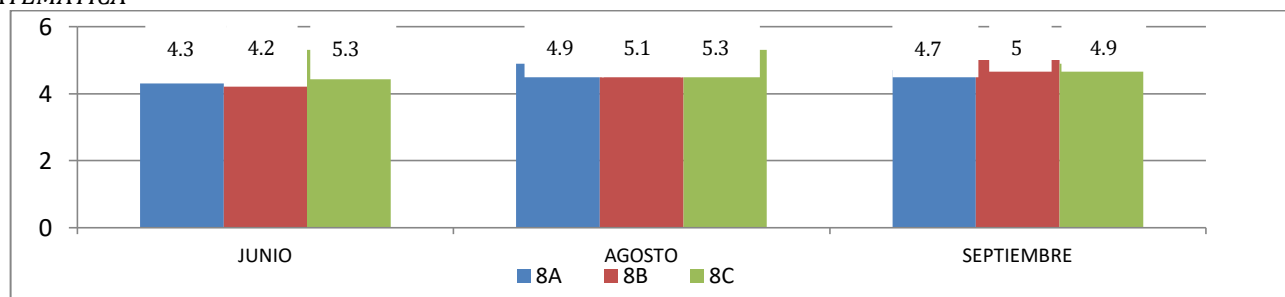
Los gráficos que a continuación se presentan exponen los resultados tanto en Lenguaje como Matemática:

#### Lenguaje



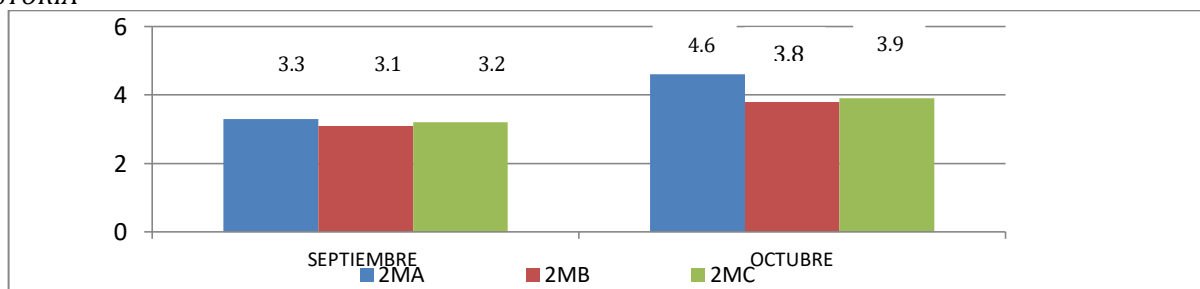
Los resultados obtenidos en el ensayo de lenguaje del mes de junio, reflejan una nota superior a 5.0, ya que se realizó una evaluación similar al ensayo DIA inicial, comprobando que la habilidad más descendida corresponde a argumentar. Se realizó un trabajo específico para el aprendizaje de la habilidad descendida, pero eso disminuyó el trabajo con las otras habilidades. Así se vio reflejado en los ensayos posteriores, lo que se debió recuperar aprendizajes descendidos, dedicando mucho tiempo a los vacíos que presentan los estudiantes.

#### MATEMÁTICA



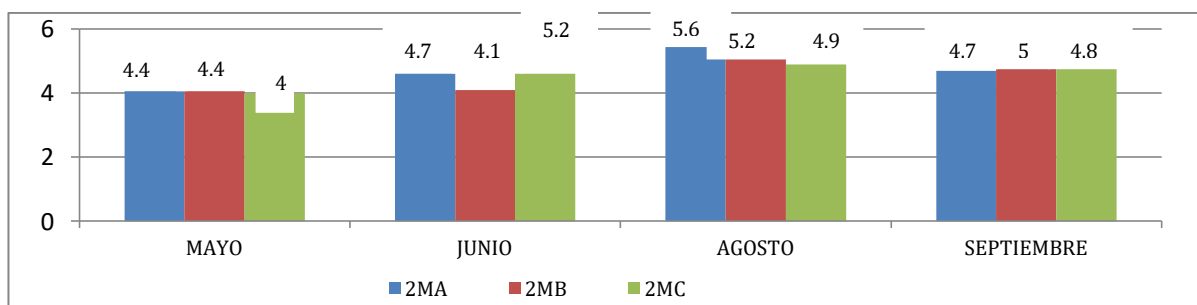
En la asignatura de Matemática, los resultados disminuyen en la medida que se complejizan las preguntas en cada uno de los ensayos. El 8°C es el curso que obtiene mejor rendimiento en estas evaluaciones. La profesora reestructura su planificación y le dedica más tiempo a las preguntas más descendidas y contenido menos logrado.

#### HISTORIA



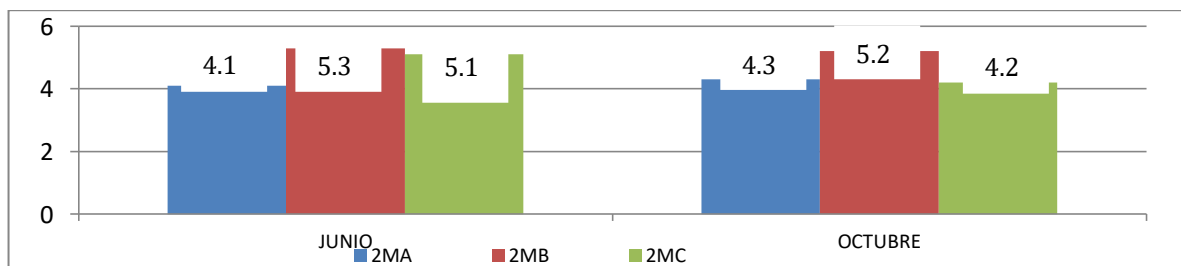
En la asignatura de Historia se aplicaron 2 ensayos SIMCE durante el año, ya que el profesor trabajó en el proceso, al darse cuenta del escaso manejo de los contenidos y habilidades de los estudiantes. Luego de conocer los resultados junto a la coordinadora, profesor y UTP nos reunimos para cambiar la metodología de trabajo el resto del mes de octubre y noviembre antes del SIMCE.

#### 2ºMEDIOLENGUAJE



En la asignatura de Lenguaje los estudiantes de 2º medios, realizaron 4 ensayos en el año, donde se registra un aumento de notas en el mes de junio y agosto. El ensayo realizado en el mes de septiembre, se confecciona con textos de mayor complejidad por eso se disminuye el promedio de cada curso. Se realizan actividades remediales para fortalecer los aprendizajes descendidos.

Matemática:



El profesor durante el año 2025, modifica su metodología de trabajo, dando énfasis a la resolución de problemas, lectura comprensiva, estrategia de descarte, trabajo con el error y desafíos diarios, debido a la escasa o nula motivación de los estudiantes de este nivel por trabajar en clases, además de la falta de disciplina en este nivel que perjudicaba el trabajo realizado en el aula. Logró aplicar 2 ensayos

#### Plan de Apoyo al Aprendizaje

##### ED. BÁSICA:

##### a) Reforzamiento en Lecto - escritura

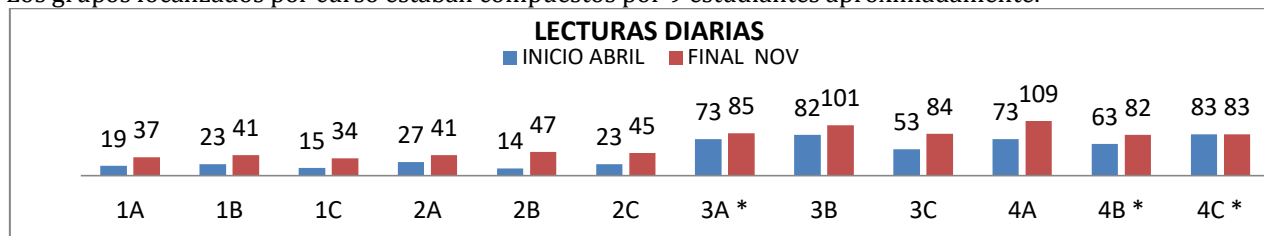
Este reforzamiento estuvo orientado a estudiantes de **1º y 2º básico** con retraso en la adquisición de la habilidad de lectoescritura. Los estudiantes fueron atendidos por nivel, en días separados.

La asistencia a por nivel fue de 16 estudiantes. Se pudo evidenciar mejora en la lectura, y en los resultados académicos. Por otra también permitió el desarrollo de las habilidades comunicativas. Algunos estudiantes que no participaban habitualmente en sus cursos, participaban activamente en reforzamiento, levantando a mano y hablando.

##### b) Lecturas diarias

Esta acción se implementó en estudiantes **desde 1º a 4º básico**, que leían bajo el rango esperado para su nivel. Todos los días **las asistentes de aula** de cada curso hicieron leer un minuto a cada estudiante de su grupo focalizado.

Los grupos focalizados por curso estaban compuestos por 9 estudiantes aproximadamente.







El gráfico presenta el promedio de palabras leídas durante un día, por los estudiantes descendidos del curso y, que constituyen el foco de trabajo para la mejora en la habilidad lectora.

Es importante saber que todos los niveles tienen estándares diferentes de lectura.

Se puede observar, como resultado de esta acción, que de 12 cursos, 11 aumentaron el número de palabras. No alcanzaron el nivel del estándar sin embargo mejoraron su nivel inicial.

c) Acciones de los coordinadores de aprendizaje

- **Lineamientos pedagógicos comunes:** Los coordinadores de aprendizaje de Lenguaje, Matemática y Ciencias establecieron lineamientos pedagógicos comunes para las distintas asignaturas y monitorearon su implementación en los distintos cursos.

ASIGNATURAS	LINEAMIENTOS PARA REALIZAR EN EL AULA	NIVELES
Lenguaje y Comunicación 	1.- Subrayar, destacar palabras claves e ideas principales. 2.- Predicen tema de un texto a partir del título. 3.- Enumeran y Leen texto por párrafo y pone título 5° y 6° 4.- Opinan de acuerdo al texto y a sus propias experiencias. 5.- Formulan preguntas y responden sobre texto tratado. 6.- Interpretan la imagen del texto.	NT1 - 6° Básicos
Matemática 	1.- Dictado de números EP 2.- Realizan cálculo mental según estrategia 1°- 6° 3.- Utilizan Tablas aditivas 1° y 2° básicos. 4.- Desarrollan estrategias para situaciones aditivas enseñada por coordinador 1°- 6° 5.- Desarrollan estrategias para situaciones multiplicativas enseñada por coordinador 3°- 6° 6.- Resolución de problemas usando diagrama 5°- 6°	NT1 - 6° Básicos
Ciencias Naturales 	1.- Uso de delantal en la experimentación - Útiles PK - 6° 2.- Incremento del vocabulario científico y uso de diccionario en la mesa EP - 6° 3.- Comprensión lectora con textos científicos en actividades y evaluaciones EP - 6° 4.- Creación huerto en Ed. Parvularia - 2° básico 5.- Experimentamos y Aprendemos 1°- 6° según texto original Verónica	NT1 - 6° Básicos
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 	1.- Uso de palabras claves. 2.- Interpretación de imágenes vinculadas a la temática. 3.- Uso de textos. 4.- Comunicar lo aprendido y opiniones. 5.- Localización espacial y temporal.	NT1 - 6° Básicos

- **Dominio Lector:** los tres coordinadores de aprendizaje tomaron evaluaciones sumativas de Dominio Lector en 5° y 6° básico, cuyos resultados están analizados en el punto 4.1 del presente informe.

- **Ensayos SIMCE:** Los coordinadores de aprendizaje de Lenguaje y Matemática elaboraron ensayos mensuales, analizaron en equipo los resultados, guiaron la retroalimentación de los aprendizajes deficitarios y elaboraron material focalizado para la mejora.

#### Ed. Media:

Este plan se planifica y se pone en práctica con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en los 8° y 2° medios que presentaban rezagos pedagógicos en comprensión lectora.

Este plan se aplicó en un 100% de todas las acciones que lo contemplan, donde la acción que más impacto logró fueron las carpetas con lecturas tanto para los estudiantes con bajo rendimiento como los estudiantes potenciados.

### PLAN FOMENTAR COMPRENSIÓN LECTORA 2025

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>		FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES EN 8° Y 2° MEDIO											
<b>META(AS):</b>		QUE EL 100% DE LOS ESTUDIANTES LEAN Y COMPRENDAN DE ACUERDO A SU NIVEL DE ESTUDIO											
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
		MESES											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	1° juli o	2° nov.
Determinar nivel de comprensión lectora de los estudiantes (UTP)	Evaluación comprensión lectora DIA	X			X						X	33%	67%
Establecer espacios de trabajo colaborativo con profesores para contribuir a la mejora de los aprendizajes(UTP)	Articulación de profesores para determinar estrategia a implementar y monitorear lo realizado	X	X	X	X	X	X	X	X	X		50%	50%
Establecer estrategias para la mejora de la comprensión lectora	- Aplicación de lineamientos Lectura estratégica, Dominio lector, establecer e implementar lineamientos de la asignatura (planilla de monitoreo			X	X	X	X	X	X	X	X	50%	50%
	- Lectura individual e independiente con carpeta en el CRA			X	X	X	X	X	X	X		50%	50%
Establecer espacios de atención de estudiantes focalizados en fortalecimiento y desarrollo de la lectura comprensiva	Monitoreo de estudiantes descendidos en comprensión lectora (DIA)	X	X	X	X	X	X	X	X	X		50%	50%
	- Entrevistas												
	- Compromiso escrito con estudiantes												
	Preparación de material focalizado para la comprensión (Ei-UTP) Carpeta con 2 textos semanales	X	X	X	X	X	X	X	X	X		50%	50%
Comprometer a apoderados con el logro de aprendizajes desde el hogar (UTP)	Monitoreo personalizado de lecturas en estudiantes según necesidad (Ei) Planilla		X	X	X		X	X	X	X		50%	50%
	Reunión informativa y firma de compromiso de apoyo y estado de avance de estudiantes			X			X	X				33%	67%



## PLAN FORTALECIENDO LA COMPRENSIÓN LECTORA 2025

UNIDAD DE IMPLEMENTACIÓN: TÉCNICO PEDAGÓGICA- EDUCACIÓN MEDIA

FECHA: MARZO DE 2025

**TABLA DE MONITOREO:** Tabla de niveles de implementación de las Acciones

CÓDIGO	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	CRITERIO
NI	No implementada (0%)	Corresponde a una acción que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
II	Implementación inicial (1% - 24%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación)
IP	Implementación parcial (25% a 49%)	Su ejecución es parcial pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación)
II	Implementación intermedia (50% a 74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas.
IA	Implementación avanzada (75% a 99%)	La acción se encuentra en un estado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
I	Implementada (100%)	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.

**TABLA DE LOGRO DE OBJETIVOS:**

L	90 – 100%	Logrado
ML	60-89%	Medianamente Logrado
NL	0-59%	No logrado

N° ACTIVIDADES	MONITOREO SEMESTRAL Y ANUAL		
8	1° SEMESTRE: 46%	EVALUACIÓN FINAL Implementada al 100%	
	2° SEMESTRE: 54%		

### Acompañamiento de Aula

#### Ed. Media

Acompañamientos al aula: Los coordinadores de aprendizajes de las asignaturas fundamentales al disminuir la cantidad de horas dentro de su carga horaria destinada para el apoyo pedagógico, solo lograron acompañar en el aula al 40% de los docentes, aportando con nuevas estrategias metodológicas, lineamientos de cada asignatura, apoyo Simce y otras situaciones emergentes en el aula.

Cabe destacar, que el coordinador de matemáticas y coordinador de leguaje de este año 2025, tuvieron la responsabilidad de ser profesores que rindieron Simce, lo que dificultó en algunos aspectos esta dualidad y responsabilidad en las funciones.

### Desafíos 2026

#### EDUCACIÓN PARVULARIA:

- Coordinar talleres de implementación del DIA de Educación Parvularia.
- Ampliar la cobertura de objetivos evaluados en el diagnóstico integral DIA de 1 OA por núcleo a 3 en lenguaje y P. matemático y 2 en los otros núcleos.
- Coordinar talleres de estrategias para el trabajo con estudiantes con diagnóstico TEA.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre paralelos.
- Realizar a lo menos 2 acompañamientos al aula por curso y por semestre.

#### EDUCACIÓN BÁSICA:

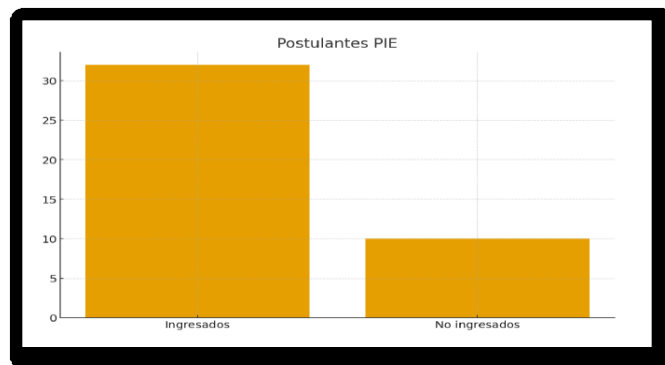
- Mantener la implementación de **lineamientos pedagógicos comunes** en las 4 asignaturas fundamentales.
- Mantener el **Plan de Fortalecimiento del Dominio lector 1°- 4° básico**, mejorando implementación
- Mantener las **tres evaluaciones sumativas del Dominio Lector** de 1° a 6° básico.
- Coordinar la implementación de **talleres de capacitación** en Lenguaje y Matemática con foco en habilidades específicas
- Crear un **Plan de Fortalecimiento de Comprensión Lectora** con foco general en las habilidades de Localizar, Interpretar y Relacionar, y Reflexionar. Y foco específico en la habilidad descendida.
- Fortalecer el **trabajo colaborativo** al interior de los paralelo y el nivel.
- Fortalecer **el intercambio de experiencias efectivas** para la enseñanza y para el aprendizaje a través de talleres y visitas entre pares.
- **Realizar Acompañamientos** al Aula
- Elaborar de manera colaborativa lineamiento de funcionamiento del trabajo entre paralelo y niveles

### Educación Media:

#### 5.2.- Programa de Integración Escolar

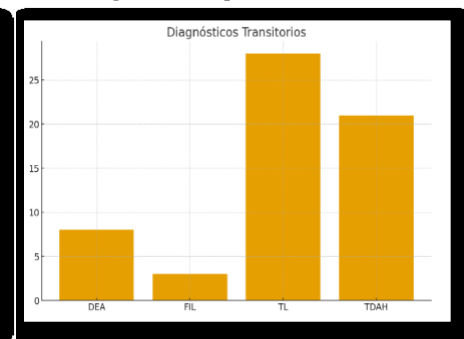
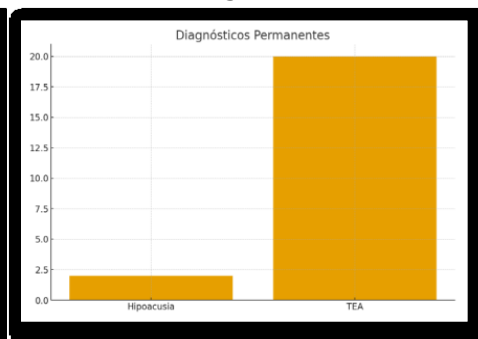
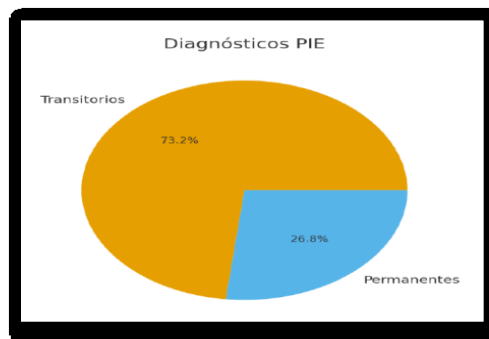
- El PIE atiende a 82 estudiantes.





Durante el proceso de admisión al Programa de Integración Escolar, se recibieron **42 postulaciones**, lo que representa el **100% de la demanda** por apoyo especializado en el establecimiento. De estas solicitudes, **32 estudiantes fueron incorporados al programa**, equivalente al **76% del total de postulantes**, lo que evidencia una alta capacidad de respuesta y cobertura por parte del PIE.

Del total de estudiantes admitidos, **23 corresponden a Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio**, lo que representa un **55%**, mientras que **9 estudiantes presentan NEE permanentes**, equivalente al **21%** de la matrícula atendida. Esta distribución refleja una mayor demanda de apoyos asociados a dificultades específicas del aprendizaje y otras condiciones transitorias, manteniendo a la vez una atención significativa a estudiantes con diagnósticos permanentes.



5.5.1.- Necesidades Educativas Transitorias Permanente: porcentaje de estudiantes atendidos según sus diagnósticos:

- Durante el periodo evaluado se registraron **82 diagnósticos asociados a NEE**, correspondientes al total de estudiantes evaluados. De ellos, **60 presentan NEE transitorias (73%)** y **22 corresponden a NEE permanentes (27%)**.
- Dentro de las **NEE transitorias**, destacan el **Trastorno del Lenguaje (TL)** con **28 estudiantes (33%)** y el **TDAH** con **21 estudiantes (25%)**, seguidos por **DEA (9,5%)** y **FIL (3,5%)**. En cuanto a las **NEE permanentes**, la mayoría corresponde a **TEA**, con **20 estudiantes (24,4%)**, mientras que **2 casos** se asocian a hipoacusia (2,4%).

5.5.2.- Atenciones de especialistas:

- Durante el periodo, **84 estudiantes recibieron atención en aula común por parte de especialistas del PIE**, lo que corresponde al **100% de la cobertura planificada** para este tipo de apoyo. Estas atenciones se centraron en el acompañamiento directo en el aula, favoreciendo el acceso al currículum y la participación activa de los estudiantes con NEE en sus contextos naturales de aprendizaje.
- La distribución por profesional muestra una cobertura equilibrada entre los distintos niveles. La **profesora diferencial de 1° básico y 3° C** atendió a **28 estudiantes (34%)**, mientras que el **profesor diferencial de 2° básico y 3° B** acompañó a **26 estudiantes (32%)**. Asimismo, la **profesora diferencial de 4° básico y 3° A** brindó apoyo a **28 estudiantes (34%)**.

ESPECIALISTA	N° ATENCIONES
PSICOPEDAGÓGA	78 ESTUDIANTES
PSICÓLOGA	49 ESTUDIANTES
FONOAUDIÓLOGO	59 ESTUDIANTES
TRABAJADOR SOCIAL	23 ATENCIONES

## Adecuaciones Curriculares

- Durante el periodo evaluado, **5 estudiantes contaron con un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)**, lo que corresponde al **6%** del total. Estos planes se aplicaron a estudiantes que presentan **mayores barreras pedagógicas** y requieren ajustes curriculares de mayor intensidad y personalización.
- La distribución por nivel muestra que el **2° año básico** contó con **1 estudiante (1,2%)**, mientras que en **3° y 4° básico** se registraron **2 estudiantes en cada nivel (2,4% respectivamente)**. Esta tendencia indica que los **cursos de primero y segundo ciclo inicial concentran a los estudiantes con**

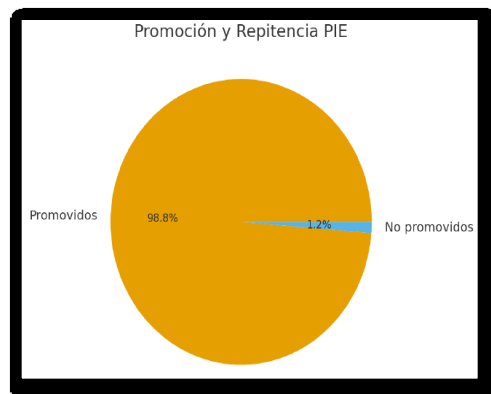
**mayores necesidades de adecuación curricular**, lo que orienta el trabajo del equipo hacia apoyos más focalizados en estos niveles.

- **Egresos**

- Durante el periodo, **6 estudiantes egresaron del Programa de Integración Escolar**, lo que equivale al **7%** del total de estudiantes atendidos. Estos egresos responden al cumplimiento de los criterios establecidos, evidenciando avances significativos en el desarrollo de habilidades y en la reducción de barreras para el aprendizaje.
- En cuanto a la distribución por nivel, **2° básico concentra 3 egresos (3,5%)**, mientras que **3° básico registra 1 estudiante (1,2%)** y **4° básico, 2 estudiantes (2,4%)**. Estos resultados reflejan que los mayores avances se observan principalmente en los niveles iniciales, donde los apoyos intensivos favorecen procesos de transición hacia una mayor autonomía en el aprendizaje.

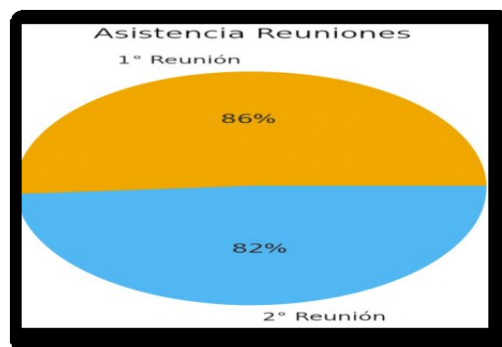
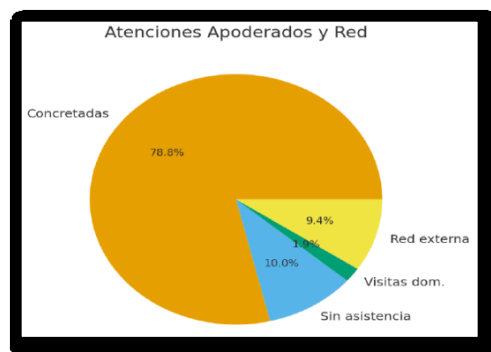
#### Promoción y Repitencia

- Al finalizar el año escolar, el **98,7% de los estudiantes del PIE fueron promovidos**, lo que corresponde a **81 estudiantes**, evidenciando un alto nivel de continuidad académica y de logro de los objetivos propuestos. Solo **1 estudiante (1,2%)** no cumplió con los criterios de promoción, manteniéndose dentro de los parámetros esperados para el programa y reflejando un adecuado seguimiento pedagógico.
- Estos resultados muestran que la **gran mayoría del alumnado logró avanzar de nivel**, lo que confirma la efectividad de las estrategias de apoyo implementadas y la articulación entre el equipo PIE y los docentes de aula.



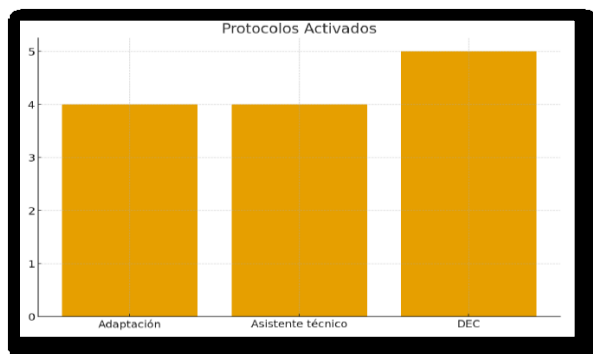
#### Atención de Apoderados y Red Externa

- Durante el periodo, el equipo PIE realizó **160 atenciones dirigidas a apoderados y redes externas**, equivalente al **100% de las gestiones programadas**. De estas, **126 atenciones fueron concretadas (79%)**, reflejando una alta disposición de las familias y una gestión efectiva por parte del equipo.
  - Se registraron **16 casos sin asistencia**
  - Se efectuaron **3 visitas domiciliarias (2%)**,
  - Se realizaron **15 coordinaciones con red externa (9%)**, Reunión de Apoderados
- 
- Durante el año se registró una **alta participación de las familias** en las instancias de información del PIE. La **primera reunión**, correspondiente a la entrega del **informe diagnóstico**, alcanzó una asistencia del **86%**
  - Por su parte, la **segunda reunión**, orientada a la presentación del **informe de avance**, obtuvo una asistencia del **82%**.
  -



#### Protocolos

- Durante el año se **activaron 13 protocolos de apoyo**, orientados a responder a situaciones que requieren intervención especializada para garantizar la permanencia, el bienestar y el adecuado proceso educativo de los estudiantes.
- El **protocolo de adaptación** se implementó en **4 casos (5%)**.
- Asimismo, se activó el **protocolo de asistente técnico** en **4 estudiantes (5%)**, medida aplicada cuando las necesidades pedagógicas superan lo abordable mediante el plan de adaptación y es necesario contar con un apoyo externo que facilite el proceso educativo.



## Taller Lectoescritura

- Durante el año se implementó un **taller de lectoescritura** dirigido a estudiantes de **1° y 2° básico**, desarrollado con una frecuencia de **una sesión semanal**. En total, **17 estudiantes participaron de la iniciativa**, lo que corresponde al **21%** del alumnado de estos niveles.
- El taller alcanzó una **asistencia del 90%**, indicador que refleja un **alto nivel de compromiso y continuidad** por parte de los estudiantes y sus familias. Esta participación sostenida favoreció el desarrollo de habilidades fundamentales para el inicio del proceso lector y contribuyó al fortalecimiento de las competencias básicas de comprensión y producción escrita.

## 6.- INFORME DE GESTIÓN ÁREA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar es mucho más que la simple ausencia de conflictos: implica construir un clima de respeto, solidaridad, inclusión y bienestar para todos los miembros de la comunidad educativa — estudiantes, docentes, asistentes, familias — de forma consciente, sostenida y participativa.

En este sentido, el Colegio Cardenal Antonio Samoré apuesta por una gestión de la “sana convivencia” como una prioridad institucional: se entiende como un pilar fundamental del proyecto educativo, clave para garantizar un ambiente seguro, acogedor e inclusivo que favorezca tanto el desarrollo socioemocional como académico de los estudiantes.

El equipo de convivencia escolar del establecimiento — formado por profesionales especializados (psicólogas/os, trabajadoras/es sociales, encargados de convivencia, docentes y otros agentes comunitarios) — desempeña un papel clave. Sus funciones incluyen: planificar e implementar estrategias preventivas, promover valores como respeto, empatía y tolerancia, prevenir y atender conflictos o acoso, intervenir cuando surge alguna situación que afecte la armonía, acompañar a estudiantes con necesidades particulares, y asegurar que las normas de convivencia se conozcan y respeten por toda la comunidad.

Además, ese equipo no sólo reacciona ante problemas: también actúa de modo proactivo mediante la organización de actividades grupales y formativas — talleres de convivencia, espacios de reflexión y participación estudiantil — con el fin de fomentar valores positivos, desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes y fortalecer un sentido de responsabilidad colectiva hacia el buen trato.

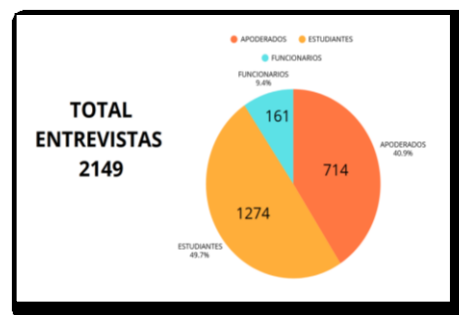
En conjunto, esta gestión de convivencia busca no sólo prevenir conflictos, sino formar ciudadanos capaces de convivir de forma respetuosa, empática y democrática, promoviendo una cultura institucional que respeta la dignidad de todas las personas y que entiende la convivencia como un aprendizaje continuo y compartido.

### 6.1.- Atención de Padres y Apoderados y Estudiantes:

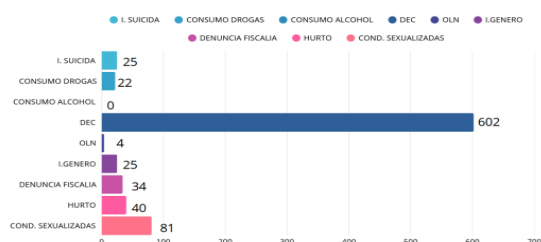
Las entrevistas con padres, estudiantes y funcionarios son fundamentales para una gestión efectiva de la sana convivencia escolar, ya que estas permiten recoger información directa y contextualizada sobre las situaciones que afectan el clima del colegio.

#### 6.1.1.- Temáticas tratadas en entrevistas:

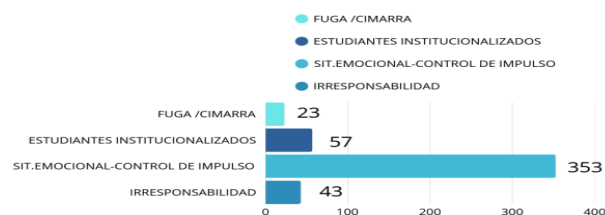
Para gestionar la sana convivencia escolar se abordan diversas temáticas que incluyen dificultades relacionales, situaciones emocionales, dinámicas familiares, necesidades de apoyo, conductas de riesgo y conflictos entre estudiantes o entre miembros de la comunidad.



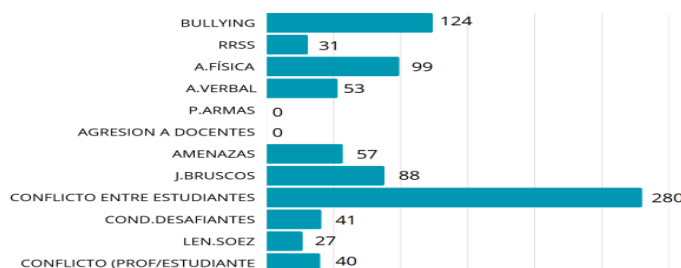
### Temática de entrevista: Eje Conductas de Riesgos



### Temática: Eje Variado Origen



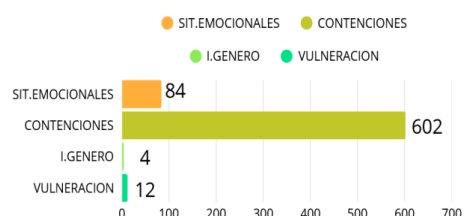
### Temática: Eje Violencia Escolar



#### 6.1.2.- Contención emocional (5%)

La contención emocional y conductual es fundamental para apoyar a los estudiantes en momentos de desregulación, ofreciendo un espacio seguro para expresar y calmar sus emociones. Requiere tiempo, recursos y profesionales disponibles para intervenir adecuadamente. Además, comprender el origen de situaciones emocionales y/o conductas de riesgo, lo que permite orientar apoyos más efectivos y prevenir mayores dificultades, fortaleciendo así la sana convivencia escolar.

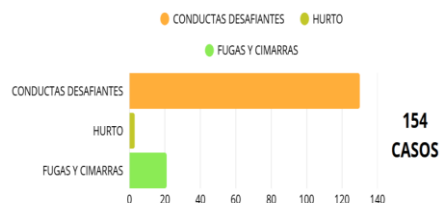
### CONTENCIONES



#### 6.1.3.- Conducta inapropiada dentro del aula (10.3%)

Abordar la conducta inapropiada dentro del aula es fundamental para proteger el bienestar de los estudiantes y mantener un ambiente seguro y respetuoso que favorezca el aprendizaje. Cuando estas conductas no se intervienen, pueden generar tensión, distracciones y sentimientos de inseguridad, afectando tanto el clima del curso como la concentración y motivación de quienes participan. En cambio, una intervención oportuna y formativa permite reforzar normas de buen trato, promover habilidades socioemocionales y asegurar que todos tengan las condiciones necesarias para aprender y convivir positivamente.

### CONDUCTAS INAPROPIADAS EN EL AULA



#### 6.1.4.- Mal uso de RRSS (1%)

El impacto de las redes sociales en la sana convivencia de una unidad educativa es significativo, pues las interacciones que ocurren fuera del aula pueden influir directamente en las relaciones dentro del colegio. Comentarios, rumores, malentendidos o agresiones en línea pueden generar tensiones, dañar vínculos y afectar el bienestar emocional de los estudiantes, trasladándose al ambiente escolar. Al mismo tiempo, el buen uso de estas plataformas puede promover comunicación positiva, colaboración y sentido de comunidad. Por ello, es esencial educar en ciudadanía digital, fomentar el respeto en todos los espacios y trabajar preventivamente para que las redes sociales se utilicen de manera responsable, erradicando las páginas de anónimos a través de denuncias y monitoreo de la familia.

#### 6.1.5.- Violencia Escolar (6,3%)

La violencia escolar, en todas sus manifestaciones; física, verbal, psicológica, social o digital, tiene un impacto profundo en el desarrollo de la personalidad y en la vida futura de quienes la experimentan o presencian. Estas situaciones pueden afectar la autoestima, la seguridad personal, la capacidad de confiar en otros y el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales. A largo plazo, la exposición a violencia puede generar dificultades para establecer relaciones saludables, mayor ansiedad, problemas de adaptación y un riesgo elevado de reproducir patrones de

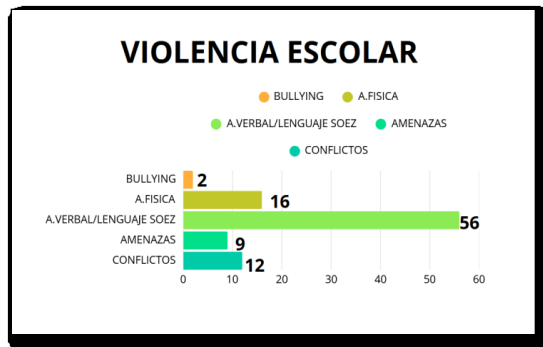
agresión o aislamiento en la adultez. Por ello, prevenir y abordar la violencia escolar no solo protege el bienestar inmediato de los estudiantes, sino que también contribuye a formar personas emocionalmente sanas, seguras y capaces de construir una vida futura más equilibrada y respetuosa.

#### 6.1.6.- Autolesiones e ideas suicidas (0,6%)

Las conductas auto lesivas son señales de un profundo malestar emocional y deben abordarse de manera preventiva para proteger la seguridad y bienestar de los estudiantes.

Detectarlas a tiempo, ofrecer contención, permite coordinar apoyos y ayuda a evitar riesgos mayores. Además permite entregar herramientas para manejar emociones difíciles.

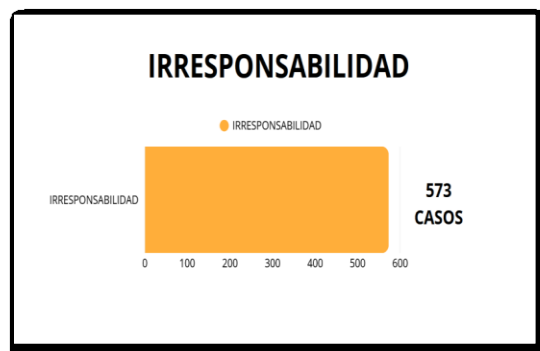
Un trabajo preventivo fortalece el acompañamiento y promueve un entorno escolar más seguro y empático.



#### 6.1.7 Impacto de la irresponsabilidad en la sana convivencia (38,5%)

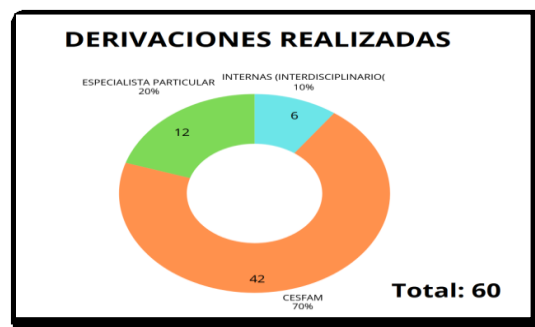
La irresponsabilidad, junto con la falta de autonomía y hábitos, impacta directamente la sana convivencia en el aula, ya que dificulta el cumplimiento de normas, genera desorden y aumenta los conflictos entre estudiantes y docentes. Cuando un estudiante no asume compromisos básicos; como organizar sus materiales, cumplir tareas y regular su conducta, se afectan los tiempos de aprendizaje y el clima del curso, provocando tensiones.

Fomentar la autonomía es un desafío en nuestro colegio para lograr mejoras en el rendimiento académico y promover un ambiente más respetuoso, mas colaborativo y más ordenado.



### 6.2 Derivaciones realizadas por Convivencia Escolar

La derivación oportuna a redes externas es fundamental para asegurar que los estudiantes reciban los apoyos especializados que la escuela, por sí sola, no siempre puede brindar. Contar con profesionales externos; como servicios de salud, psicólogos, programas sociales o instituciones de protección, permite abordar de manera más completa las necesidades emocionales, conductuales o familiares que requieren intervención. Esta coordinación contribuye a la reparación del bienestar del estudiante, favorece procesos de acompañamiento más integrales y fortalece la articulación entre la unidad educativa y la comunidad para garantizar una atención adecuada y oportuna.



#### 6.3.- Denuncias a la Superintendencia de la Educación

Los establecimientos educacionales en Chile tienen la obligación legal de denunciar cualquier hecho que vulnere a sus estudiantes. Esta responsabilidad está establecida en el *artículo 175, letra e) del Código Procesal Penal*, que exige a directores, docentes e inspectores informar a la Fiscalía, Carabineros, PDI u otros organismos cuando tomen conocimiento de delitos que afecten a alumnos o ocurran dentro de la escuela.

Cumplir con esta normativa es esencial para proteger a niños, niñas y adolescentes, activar protocolos de investigación y asegurar medidas de resguardo oportunas. La denuncia no es solo un deber ético, sino una exigencia legal cuyo incumplimiento puede generar sanciones, reafirmando el rol de la escuela como garante de derechos y de la seguridad de sus estudiantes.



#### 6.4.- Mediaciones:

Las mediaciones son una herramienta clave para la resolución pacífica de conflictos, ya que ofrecen un espacio seguro y guiado donde las partes pueden dialogar, expresar sus necesidades y construir acuerdos de manera colaborativa. Su importancia radica en que promueven la escucha activa, el respeto y la empatía, evitando la escalada de tensiones y

fortaleciendo habilidades socioemocionales que los estudiantes podrán aplicar en futuras situaciones. Al favorecer soluciones consensuadas y justas, la mediación contribuye a un clima escolar más armonioso, responsable y participativo, consolidando una cultura de convivencia basada en el buen trato y la cooperación.

#### 6.5.- Actividades significativas

Realizar actividades que fomenten la participación, la reflexión y el sentido de pertenencia es fundamental para fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos espacios permiten que cada miembro de la comunidad se sienta escuchado, valorado y parte activa del curso o del establecimiento, lo que mejora la motivación, la cooperación y el compromiso colectivo. Además, promover la reflexión ayuda a que los estudiantes comprendan el impacto de sus acciones, desarrollen pensamiento crítico y consoliden valores de respeto y responsabilidad. En conjunto, estas experiencias construyen vínculos positivos, fortalecen la identidad escolar y contribuyen a un ambiente más seguro, inclusivo y significativo para todos.

### 7.- INFORME DE GESTIÓN ÁREA INSPECTORÍA GENERAL

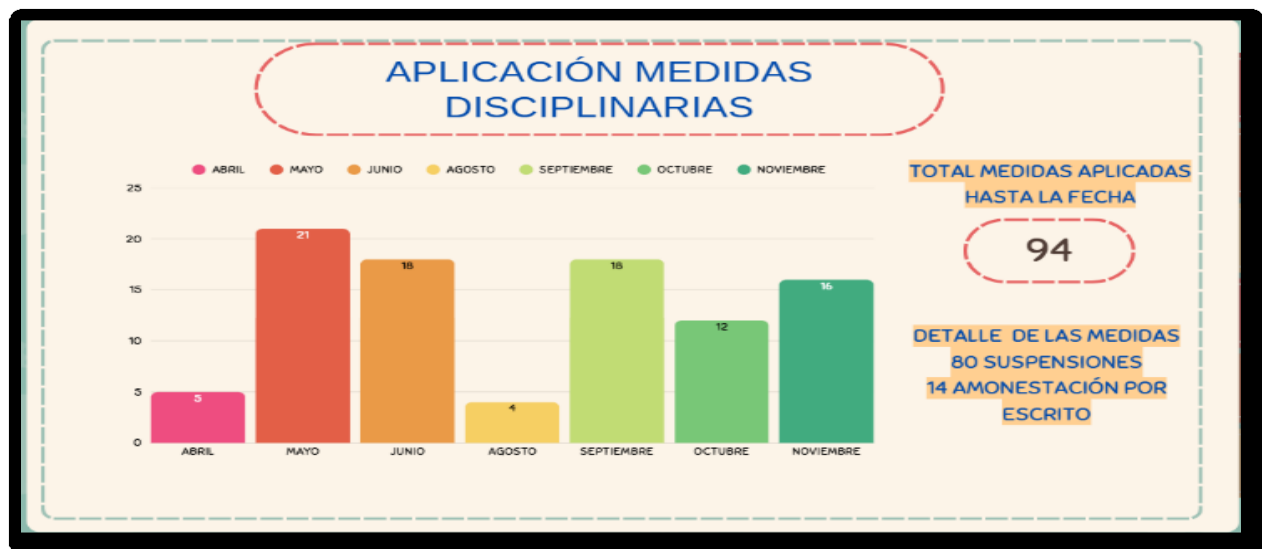
#### 7.1.- Acciones de Inspectoría General:

El presente informe tiene como finalidad dar cuenta de la gestión realizada por el Área de Inspectoría General durante el período 2.025, considerando las acciones desarrolladas para asegurar el buen funcionamiento institucional.

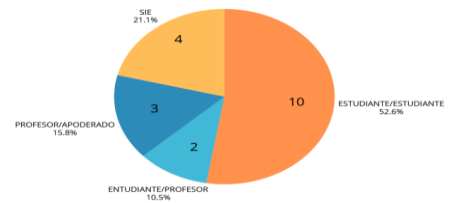
Asegurar la aplicación de las disposiciones legales y reglamentos vigentes emanados desde el Ministerio de Educación, mediante las siguientes acciones:

- Orientar el trabajo administrativo de los docentes.
- Supervisar los 42 libros digitales de clases y asegurar su correcta disposición para el trabajo docente.
- Gestionar el reemplazo de profesores ante ausencias o licencias médicas.
- Coordinar el apoyo permanente de inspectores por curso para el control de asistencia y el contacto con apoderados, promoviendo así la asistencia regular y la adquisición de aprendizajes significativos.
- Difundir el RICE a los estudiantes, apoderados y aplicar las medidas disciplinarias necesarias.

#### 7.1.1 medidas disciplinarias aplicadas este año.



#### MEDIACIONES

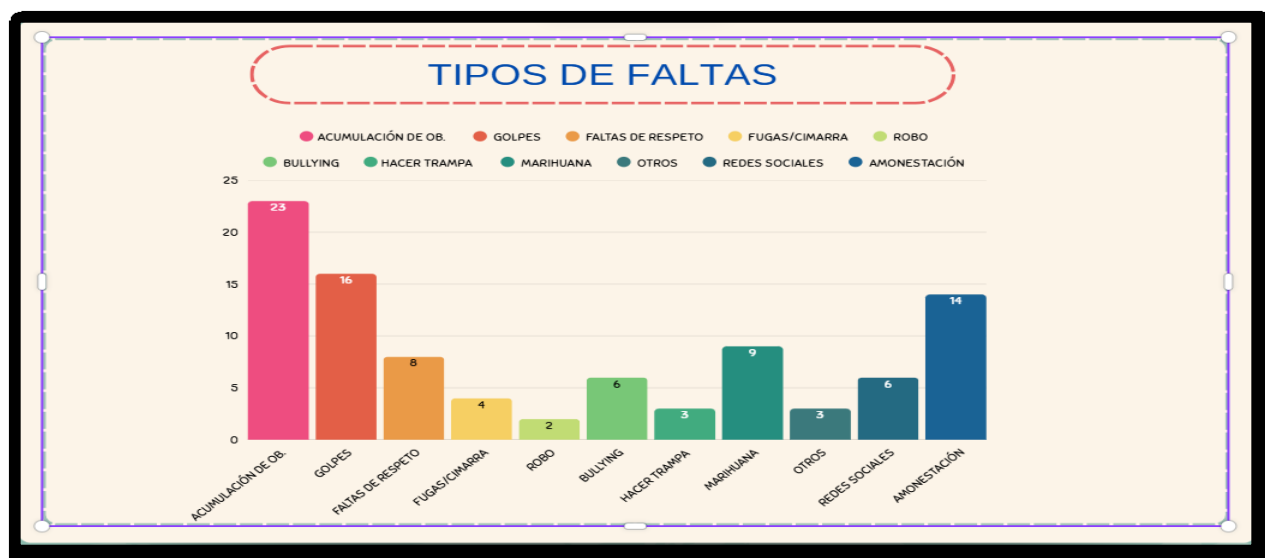


#### ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

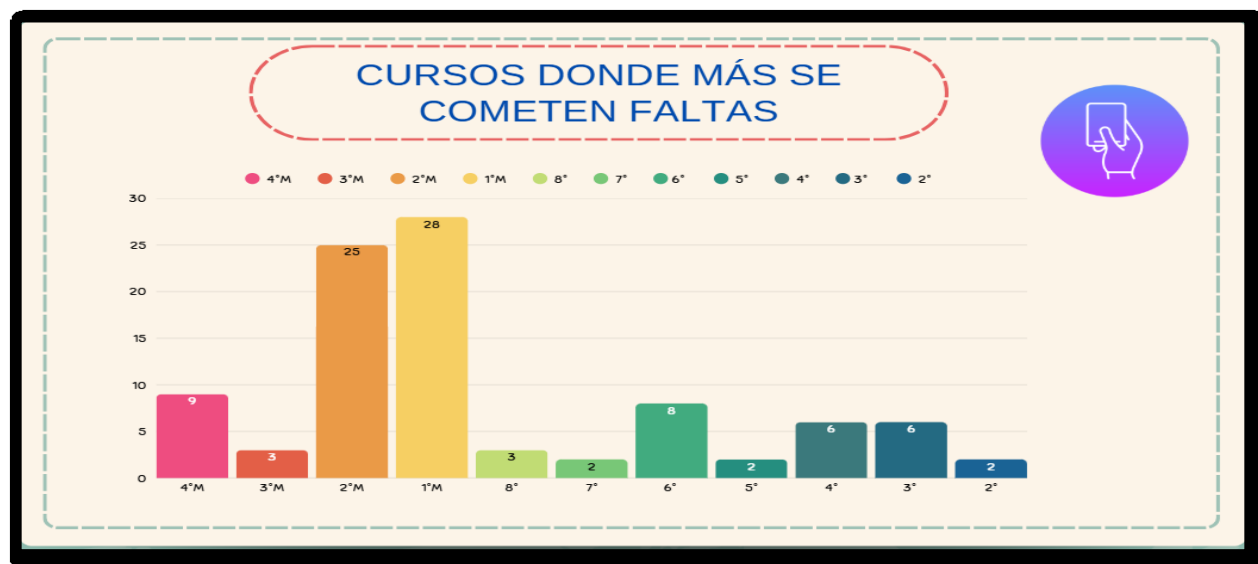




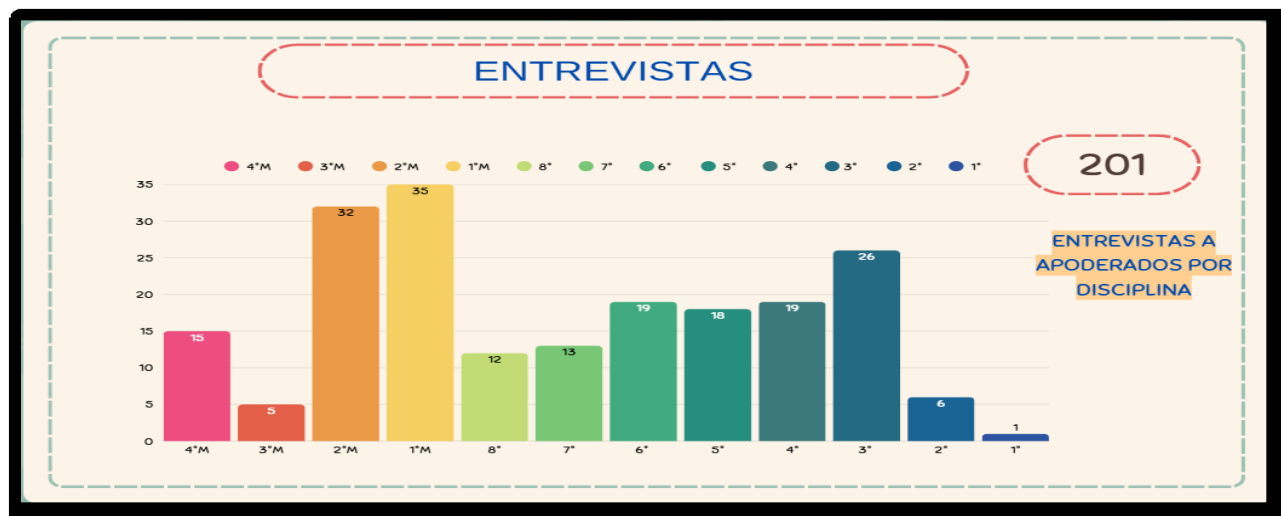
### 7.1.2.- Tipos de Faltas



### 7.1.3.- Cursos donde se cometen más faltas



### 7.1.4.- Entrevistas realizadas



### 7.1.5.- Acciones realizadas en asistencia.

La asistencia regular a clases es un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios señalan que la inasistencia reiterada afecta directamente el rendimiento académico, dificulta la continuidad del proceso formativo y puede generar rezago escolar. Asistir diariamente permite que los estudiantes:

Participen activamente en las experiencias de aprendizaje planificadas.

- Desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
- Mantengan un ritmo adecuado de progreso en todas las asignaturas.
- Fortalezcan hábitos de responsabilidad, puntualidad y compromiso escolar.

Por ello, promover una asistencia constante es una responsabilidad compartida entre el establecimiento, las familias y los propios estudiantes.

Estrategias para Fortalecer y Mejorar la Asistencia

Para favorecer la asistencia regular y prevenir la inasistencia crónica, se implementan las siguientes acciones:

#### 1. Monitoreo permanente

Registro diario de asistencia por curso realizada por los inspectores de nivel

Alertas tempranas ante ausencias reiteradas a través de llamadas telefónicas a los apoderados.

Informes semanales para identificar cursos o estudiantes con riesgo de inasistencia.

#### 2. Comunicación oportuna con las familias

Contacto inmediato con el apoderado ante ausencias sin justificar.

Reuniones de seguimiento con apoderados de estudiantes con alta inasistencia.

Envío de recordatorios y mensajes informativos sobre la importancia de asistir.

#### 3. Acompañamiento y apoyo escolar

Derivación a equipos de apoyo (Convivencia Escolar, Orientación, PIE, activación de visitas domiciliarias u otros) cuando la inasistencia se relaciona con factores emocionales, sociales o de salud.

Diseño de planes de seguimiento individual para estudiantes con inasistencia crónica.

#### 4. Estrategias motivacionales

Reconocimiento a cursos y estudiantes con alta asistencia.

Implementación de actividades motivacionales que fortalezcan el sentido de pertenencia, como la grabación de videos por parte de los estudiantes para promover la asistencia a clases y su difusión en redes sociales. Promoción de un ambiente escolar acogedor, seguro y estimulante.

#### 5. Coordinación interna

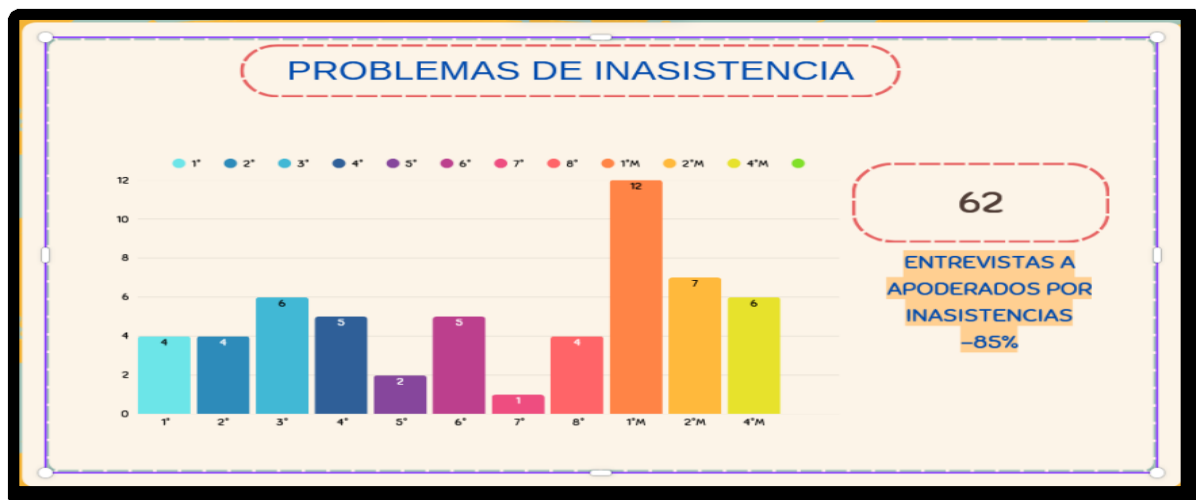
Revisión periódica de datos y planificación de acciones preventivas para abordar de manera oportuna situaciones de inasistencia.

Implementación de protocolos institucionales ante casos persistentes de ausentismo.

Solicitud de firma de toma de conocimiento a los apoderados en casos críticos, especialmente cuando la asistencia del estudiante es inferior al 85%.

PORCENTAJES DE ASISTENCIA POR NIVEL	
ASISTENCIA EDUCACIÓN PARVULARIA	87 %
ASISTENCIA EDUCACIÓN BÁSICA	91 %
ASISTENCIA EDUCACIÓN MEDIA	92 %

### 7.1.9 ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS APODERADOS, EN LAS CUALES TOMAN CONOCIMIENTO DE LAS INASISTENCIAS INFERIORES AL 85%.





## 7.2.- Fortalezas de Inspectoría General:

- Compromiso y vocación del equipo: El personal de inspectoría demuestra disposición permanente para apoyar el funcionamiento institucional, atender a estudiantes y colaborar con los distintos estamentos del colegio.
- Capacidad de respuesta oportuna: Se actúa con rapidez y eficiencia frente a situaciones emergentes, conflictos o contingencias escolares, asegurando continuidad y orden en la jornada.
- Coordinación efectiva con otros equipos: Existe una articulación fluida con Dirección, Convivencia Escolar, UTP, Profesores Jefes y asistentes de la educación, lo que favorece una intervención integral en los casos.
- Manejo adecuado de protocolos: El equipo aplica correctamente los procedimientos internos y normativas del establecimiento, garantizando transparencia y coherencia en las decisiones.
- Seguimiento sistemático de la asistencia: Se realiza control diario, contacto con familias y derivación oportuna a inspectoría general, lo que contribuye a prevenir el ausentismo crónico.
- Registro y documentación ordenada: Los procesos, incidentes y acciones quedan debidamente documentados en los libros digitales, citaciones y reportes, lo que mejora la trazabilidad institucional.

## 7.3.- Debilidades del área Inspectoría General:

- Sobrecarga de funciones en períodos críticos: En ciertos momentos del año (matrícula, evaluaciones, actos escolares, licencias médicas), el equipo enfrenta una alta demanda que dificulta la atención oportuna de todas las situaciones.
- Falta de personal para cubrir todos los sectores: La cantidad de inspectores puede ser insuficiente para supervisar adecuadamente pasillos, recreos, entradas, baños y cursos simultáneamente.
- Limitaciones en el seguimiento individualizado: La alta cantidad de estudiantes atendidos diariamente reduce el tiempo para realizar acompañamiento más profundo en casos de conducta o inasistencia.
- Dependencia de la comunicación con apoderados: La gestión de asistencia o convivencia se ve afectada cuando ciertos apoderados no responden a las llamadas telefónicas, no asisten a entrevistas o no cumplen acuerdos.
- Necesidad de mayor capacitación: Temáticas como resolución de conflictos, manejo emocional, contención o protocolos actualizados requieren capacitación continua.

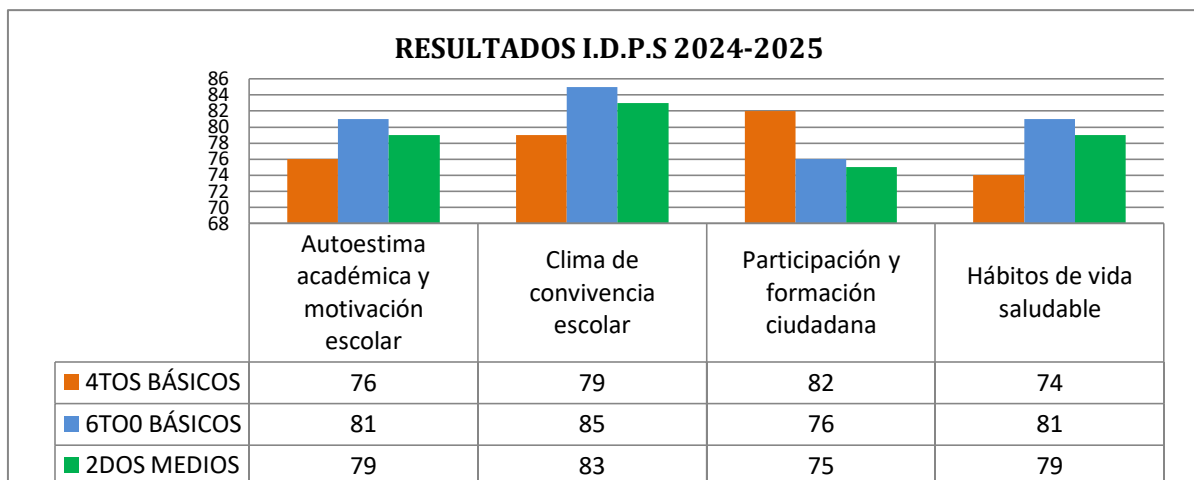
## 8.- INFORME DE GESTIÓN ÁREA DE ORIENTACIÓN.

### 8.1.- Acciones de Orientación:

1.IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN, planificación Anual, Programa semestral que incluyen los Programas Formativos.

2.REALIZACIÓN DE ARTICULACIÓN POR JEFATURA una vez al mes con la participación de los profesores jefes del nivel y profesores de asignatura, con una duración de 2 horas.

3.RESULTADOS IDPS DEL PROCESO SIMCE 2024-2025: Los I.D.P.S., son un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos relacionados con el Desarrollo Personal y Social de los estudiantes. Esta información es obtenida a través del cuestionario SIMCE, el cual mide la percepción que tienen estudiantes, docentes y madres, padres y apoderados del contexto educativo, complementando la información proporcionada por los resultados y los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa.

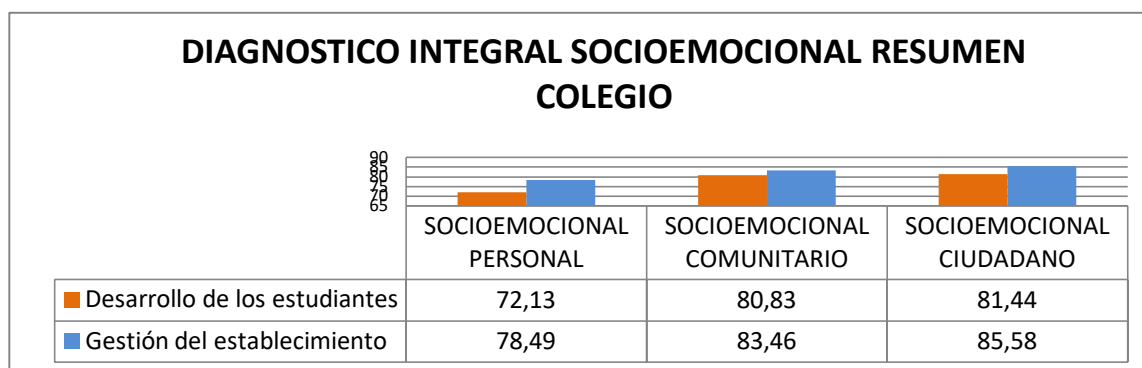


**ESCALA DE PUNTAJE IDPS  
SEGÚN MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

<b>0 puntos</b>	Promedio nada de favorable
<b>25 puntos</b>	Promedio poco favorable
<b>50 puntos</b>	Promedio medianamente favorable
<b>75 puntos</b>	Promedio bastante favorable
<b>100 puntos</b>	Promedio muy favorable

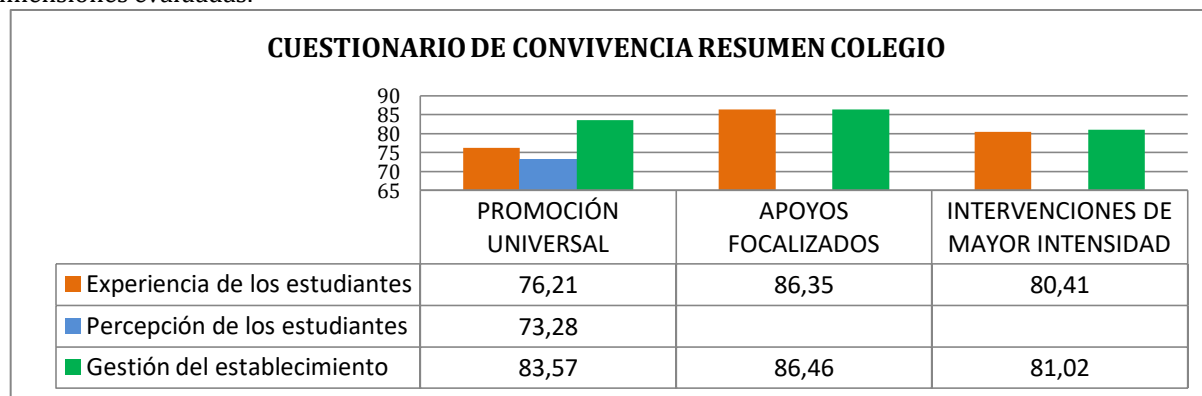
4. APLICACIÓN Y MONITOREO DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA, en las tres etapas y análisis de resultados por curso de 4to Básico a 4to medio según plataforma. En los cursos de 1ro. a 3ro. Básico se realizó en su totalidad la actividad socioemocional sugerida por la Plataforma DIA.
- 4.1 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRE, DIA SOCIOEMOCIONAL: Resultados de cada grado en los Aprendizajes Socioemocionales Personal, Comunitario y Ciudadano. Los gráficos presentan los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables), es decir, porcentajes de respuestas de las y los estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración en las dimensiones evaluadas

**NIVELES CON MAYOR PORCENTAJE DE RESPUESTAS FAVORABLES**



DIAGNOSTICO SOCIOEMOCIONAL	PERSONAL	COMUNITARIO	CIUDADANO
Desarrollo de los estudiantes	79.31 (2dos. medios)	86.64 (3ros. Medios)	88.96 (2dos. medios)
Gestión del establecimiento	88.46 (5tos. básicos)	92.31 (5tos. básicos)	92.07 (5tos. básicos)

- 4.2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRE DIA, CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA: Resultados de cada grado en los Niveles de la Convivencia. Los gráficos 3.1 al 3.7 presentan los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables), es decir, porcentajes de respuestas de las y los estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas.



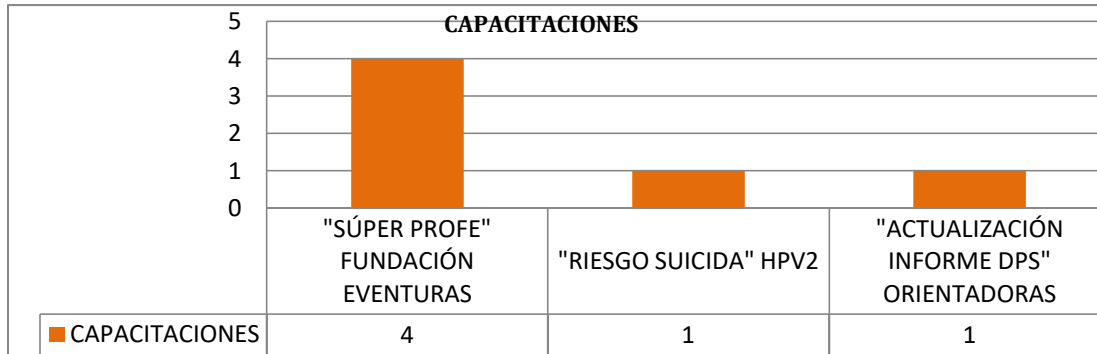
CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA	PROMOCIÓN UNIVERSAL	APOYO FOCALIZADOS	INTERVENCIONES DE MAYOR INTENSIDAD
Experiencia de los estudiantes	81.85 (3ros. medios)	92.79 (8vos. básicos)	87.69 (8vos. básicos)
Percepción de los estudiantes	81.79 (3ros. medios)	-----	-----
Gestión del establecimiento	91.99 (5tos. básicos)	97.02 (5tos. básicos)	91.11 (5tos. básicos)

### **NIVELES CON MAYOR PORCENTAJE DE RESPUESTAS FAVORABLES**

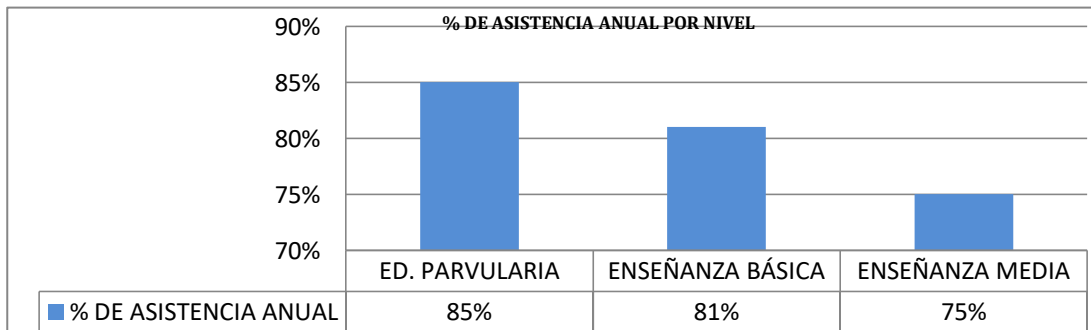
#### 5. GESTIÓN DE TALLERES Y ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE LOS IPDS:

- ✓ Talleres de autoestima académica y motivación escolar para estudiantes.
- ✓ Escuela para padres de alimentación saludable y autoestima académica y motivación escolar.
- ✓ Articulación con la encargada de convivencia escolar para aplicación de talleres de sana convivencia.
- ✓ Articulación con el coordinador de PFC para aplicación de talleres de formación y participación ciudadana.
- ✓ Actividad Hábitos saludables inter-cursos (visita de segundos medios a 4tos, 3ros básicos y educación parvularia.
- ✓ Articulación con profesores jefes y de asignatura para establecer lineamientos comunes para el trabajo en aula.

#### 6. LIDERAR CONSEJOS DE PROFESORES para la realización de talleres formativos y capacitaciones con educadoras y docentes. Se realizaron un total de 6 consejos de orientación en el año.

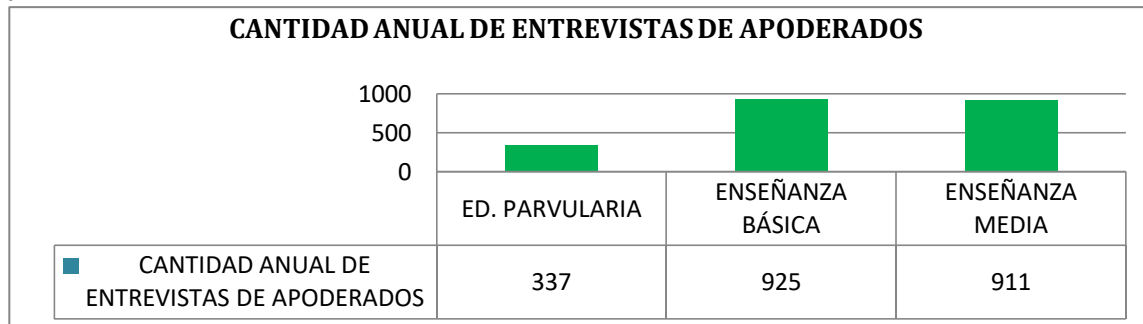


#### 7. MONITOREO DE LA ASISTENCIA DE LAS 6 REUNIONES DE APODERADOS POR CURSO: a continuación presentamos un grafico con el promedio de asistencia anual por nivel: Educación parvularia, enseñanza básica y enseñanza media.



El porcentaje de asistencia anual de colegio corresponde al **80%**, la cual no alcanza la meta fija como colegio del 85%.

#### 8. MONITOREO DEL CUADERNO DE ENTREVISTAS DE APODERADOS: para fortalecer el vínculo familia escuela se visualiza



#### 9. PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DE TALLERES FORMATIVOS PARA APODERADOS:

CRECIMIENTO PERSONAL 3 TALLERES	BIENESTAR Y AUTOCUIDADO 8 TALLERES	RELACIONES INTERPERSONALES 6 TALLERES	GESTIÓN Y PROYECCIÓN 9 TALLERES
------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

#### 10. GESTIÓN DE RECURSOS PARA EL RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES Y APODERADOS:

- ✓ Estudiante destacado del mes (Valores PEI)
- ✓ Mejor compañera/o.

- ✓ Premio al Esfuerzo.
- ✓ Apoderado destacada/o.
- ✓ Obsequios Estudiantes 4° medio

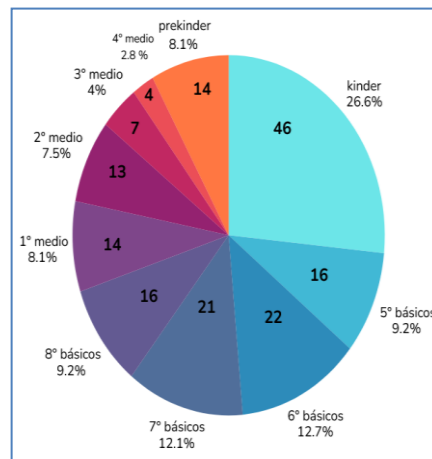
## 8.2.- Fortalezas y aspectos por mejorar de la unidad de Orientación:

FORTALEZAS DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR DE LA UNIDAD ORIENTACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo de la planificación de los Objetivos de Aprendizaje de Orientación para el trabajo con estudiantes.</li> <li>• Asesorías técnico pedagógicas a profesores jefes y de asignatura.</li> <li>• Preparación y realización de talleres Formativos para estudiantes y apoderados.</li> <li>• Vínculo positivo con padres, madres y apoderados y estudiantes a través de las entrevistas.</li> <li>• Gestión de capacitaciones para profesores jefes y de asignatura.</li> <li>• Articulación efectiva con las diferentes unidades de trabajo. (convivencia, equipo interdisciplinario, dupla psicosocial, UTP, etc.)</li> <li>• Articulación con Redes Comunitarias para el apoyo a estudiantes en Temáticas Transversales.</li> <li>• Trabajo intencionado para la mejora de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social evaluados en el SIMCE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la Gestión del tiempo para el Acompañamiento al aula de docentes.</li> <li>• Promover la asistencia a reunión de apoderados para alcanzar la meta del 85%.</li> <li>• Intencionar las acciones a trabajar a partir de DIA socioemocional de inicio.</li> </ul>

## 9.- INFORME DE GESTIÓN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.

El Equipo Interdisciplinario tiene como objetivo brindar apoyo integral y especializado a los estudiantes desde Educación Parvularia, 5° básico a 4° medio, abordando las necesidades educativas desde un enfoque pedagógico y socioemocional. Buscando fortalecer los procesos educativos mediante evaluaciones, intervenciones y orientaciones oportunas, asegurando que cada estudiante reciba los apoyos necesarios para avanzar en su trayectoria escolar de manera significativa e inclusiva.

El presente gráfico representa la cantidad de casos que se atienden en cada nivel desde educación parvulario, 5° básico a 4° medio, considerando no tan solo el diagnóstico que presente el estudiante, sino que además las situaciones socioemocionales que se ven afectadas en ocasiones por la sobrecarga pedagógica. Se presenta un total de 173 casos.



### 9.1.- Objetivo del Equipo Interdisciplinario:

Las acciones desarrolladas por el Equipo Interdisciplinario durante el periodo escolar tienen como propósito brindar el apoyo necesario a los y las estudiantes que presentan barreras en el ámbito pedagógico. Dichas acciones se orientan en lo pedagógico y socioemocional para así fortalecer los procesos de aprendizaje, promover la participación activa en el aula y favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Todo lo anterior se realiza con el fin de asegurar que cada estudiante cuente con los recursos, estrategias y acompañamiento adecuados para avanzar de manera significativa en su trayectoria educativa.

#### Apoyo pedagógico

- Entrevista a estudiantes.
- Entrevista apoderados.
- Articulación con docentes.
- Trabajo en aula regular.
- Trabajo en aula de recursos.
- Articulación con equipos (PIE/ Convivencia escolar)
- Aplicación de evaluaciones psicopedagógicas inicio y final.
- Articulación con redes externas y/o programas.
- Aplicación de evaluaciones diferenciada.

#### Apoyo socioemocional

- Entrevista a estudiantes.
- Entrevista apoderados.
- Entrevista a docentes.
- Articulación con redes externa y/o programas.
- Psicoeducación sobre diagnósticos a padres y docentes.
- Contención a estudiantes cuando presentan desregulación.
- Talleres.

#### Trabajo administrativo

- Creación de plan de apoyo individual (PAI) para cada estudiante.
- Aplicación de plan de acompañamiento emocional y conductual (PAEC)
- Creación de plan de adecuación curricular individual (PACI)
- Elaboración de informes a especialistas externos.
- Activación de protocolo de desregulación emocional y conductual (DEC).
- Informes para derivaciones a CESFAM o especialistas externos.

## 9.2.- Proyecciones del Equipo Interdisciplinario:

De cara al próximo año, el Equipo Interdisciplinario proyecta fortalecer y ampliar las acciones orientadas al acompañamiento de los estudiantes, así como el trabajo colaborativo con sus familias y con toda la comunidad educativa.

- **Estudiantes:** se espera profundizar en la implementación de estrategias pedagógicas y socioemocionales que favorezcan su autonomía, permanencia y progreso en los distintos niveles educativos. Se proyecta continuar con las evaluaciones oportunas, los apoyos especializados y el seguimiento individualizado de aquellos que presentan necesidades educativas específicas, promoviendo su participación activa y el desarrollo de habilidades que les permitan desenvolverse de manera integral.
- **Trabajo con las familias:** se busca fortalecer los canales de comunicación, promover su participación en los procesos de apoyo y entregar orientaciones pertinentes que faciliten la continuidad del acompañamiento desde el hogar. Para ello, se proyecta desarrollar instancias formativas, entrevistas periódicas y espacios de orientación que contribuyan a establecer una alianza educativa sólida y colaborativa.
- **Comunidad educativa:** el equipo proyecta consolidar estrategias de articulación con docentes, asistentes y equipos directivos para fomentar prácticas inclusivas dentro del establecimiento. Esto incluye capacitaciones, asesorías técnicas, elaboración de estrategias comunes y participación en instancias de reflexión pedagógica que permitan mejorar las respuestas institucionales frente a las diversas necesidades del estudiantado.

En conjunto, estas proyecciones buscan fortalecer un trabajo integral, coordinado y orientado al bienestar, aprendizaje y desarrollo de todos los niños, niñas y adolescentes del establecimiento.

## 10.- INFORME TRABAJADORA SOCIAL.

### 10.1.- Programa de Alimentación Escolar Junaeb:

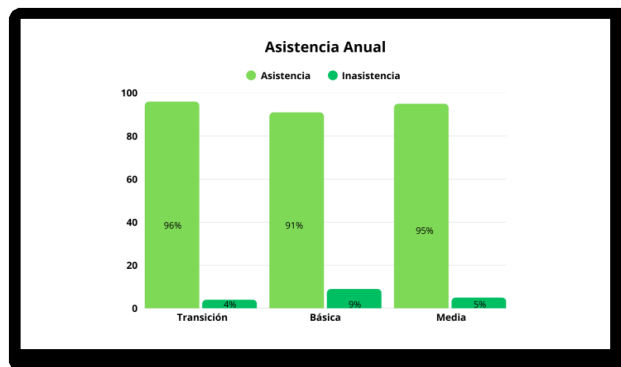
#### 10.1.1.- Objetivo:

Entregar durante el año escolar 2025, productos alimenticios (desayunos, almuerzos, onces y colaciones) a estudiantes en condiciones de desventaja social, que cursen educación pre básica, básica y media en establecimientos educacionales adscritos al Programa de JUNAEB, aportando a los requerimientos nutricionales de cada etapa y facilitando la incorporación y permanencia en el sistema educacional.

#### 10.1.2.- Asistencia Anual:

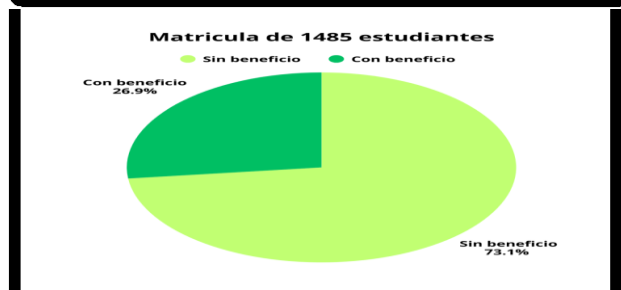
El presente año se llevo un registro diario de asistencia de los estudiantes al comedor del Establecimiento Educacional, dicho registro estuvo a cargo de las asistentes de aula, quienes cumplieron esta labor mediante turnos rotativos.

En relación con lo anterior, se presenta a continuación la información correspondiente a la asistencia anual:



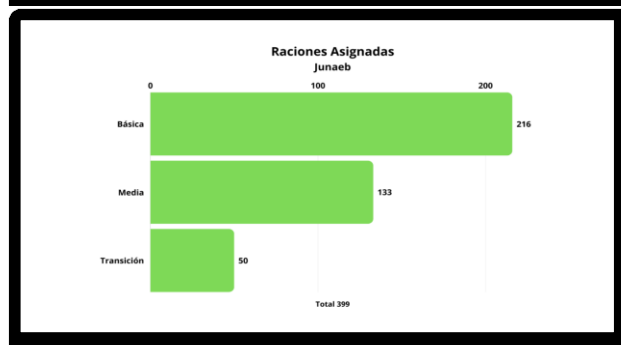
#### 10.1.3.- Cobertura:

El Programa de Alimentación Escolar (PAE), contó con una cobertura de 399 raciones asignadas de Junaeb y se focaliza al 26.9% de la población educacional (transición, básica y media).



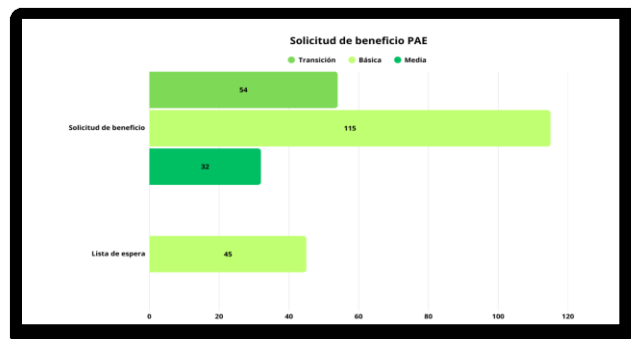
#### 10.1.4.- Distribución

Las 399 raciones asignadas por JUNAEB en nuestro establecimiento educacional durante el periodo 2025 se distribuyo de la siguiente manera: 50 para los niveles de transición, 216 para educación básica y 133 para educación media.



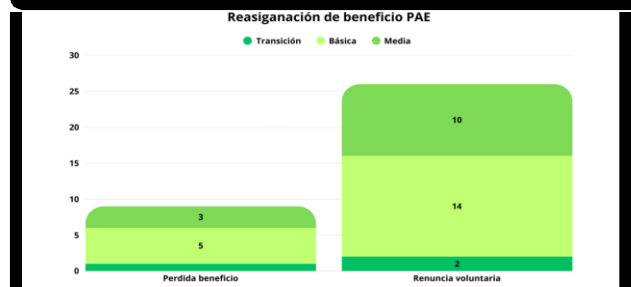
### 10.1.5.- Solicitud de Beneficio:

El presente año el Colegio Cardenal Antonio Samore recibió un total de 201 solicitudes para el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Estas solicitudes fueron procesadas y atendidas, arrojando los resultados que se visualizan en el siguiente gráfico.



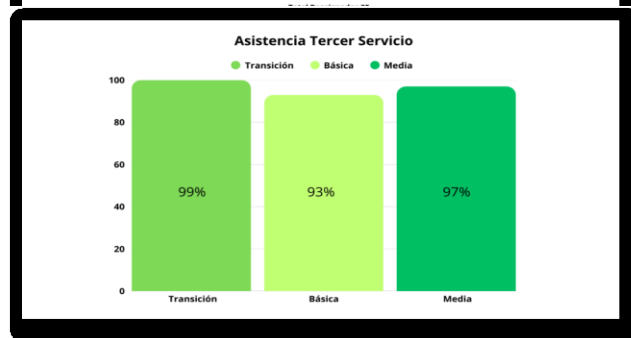
### 10.1.6.- Reasignación beneficio PAE Junaeb:

En los casos en que los estudiantes no asisten regularmente al beneficio PAE o manifiestan su deseo de renunciar voluntariamente a su cupo debido a cambios en su situación familiar, se procede a la reasignación del beneficio. Este proceso incluye el seguimiento de la asistencia y la focalización hacia nuevos postulantes que lo requieran. Del total de 399 cupos disponibles, fue necesario reasignar 35 raciones entre los niveles de transición, básica y media.



### 10.1.7.- Programa de Alimentación Tercer servicio Junaeb:

Este programa corresponde a un tercer servicio, denominado tercera colación, cuyo propósito es mejorar los niveles de nutrición de estudiantes pertenecientes a familias del Subsistema Seguridades y Oportunidades. Consiste en un beneficio de alimentación, específicamente una colación fría, dirigida a estudiantes de los niveles de transición, educación básica y educación media que hayan sido informados por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia (MDSyF) como beneficiarios del mencionado subsistema, es entregado diariamente a los estudiantes incluidos en la nómina proporcionada por JUNAEB, en el comedor del establecimiento educacional y durante la jornada de clases.

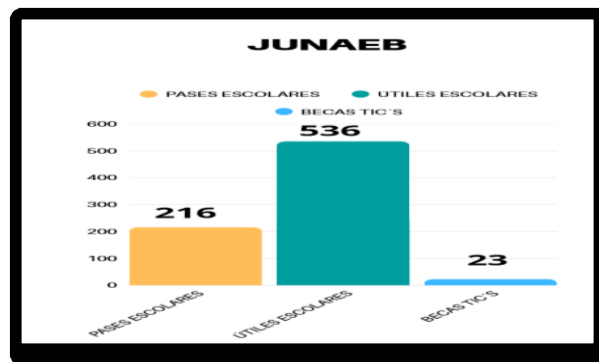


### 10.2.- Programa útiles escolares (PUE):

Este año 2025, solo fue focalizado los niveles de 1° a 7° básico con un 61% de cobertura total.

**TNE:** Se realiza la captura a los niveles de 4° y 8° básico con un 90% de cobertura total.

**Becas Tic's:** Se focaliza a los 7° básicos, previos requisitos emanados por JUNAEB, donde se realizó la entrega de computadores cubriendo con el 20% de estudiantes seleccionados.



### 10.3.- Programa de Salud.

Es promover el bienestar físico, mental y social de los estudiantes, creando condiciones que favorezcan un desarrollo integral y un proceso educativo saludable.

El Programa de Salud del Estudiante está dirigido únicamente a determinados niveles educativos, ya que sus actividades y evaluaciones están diseñadas según las necesidades propias de cada etapa del desarrollo. Por este motivo, no todos los cursos o edades participan de las mismas acciones del programa.

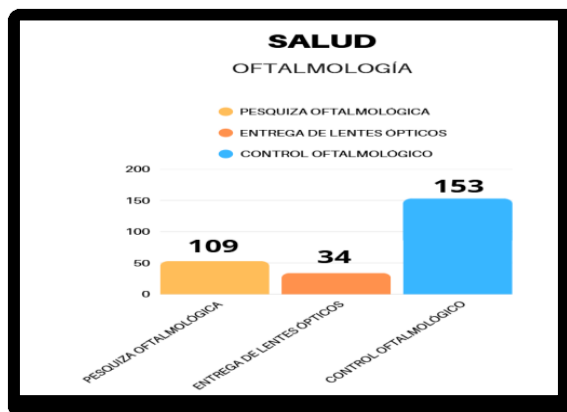
Generalmente, el programa se focaliza en niveles clave como preescolares, primeros años de educación básica y algunos cursos de educación media porque es en estas edades donde resulta más efectiva la detección temprana de problemas de salud y la promoción de hábitos saludables. Otros niveles pueden recibir acciones complementarias, pero solo los cursos priorizados reciben las evaluaciones sistemáticas, controles y actividades formales del programa.

En resumen, el Programa de Salud del Estudiante no abarca a todos los niveles escolares, sino que se implementa principalmente en aquellos ciclos considerados críticos para el desarrollo y bienestar del alumnado.



### 10.3.1.- Programa Oftalmológico:

- **PESQUIZA OFTALMOLÓGICA:** Se realiza en los niveles de Educación Parvularia, este año 2025 se pesquisaron el 78% de los estudiantes.
- **ENTREGA DE LENTES ÓPTICOS:** Se entregan a los estudiantes de E. Parvularia, básica y media (2.2%), esta entrega es cada 18 meses, previo a un control oftalmológico.
- **CONTROL OFTALMOLÓGICO:** Se controlaron 186 (11%) estudiantes de los distintos niveles educacionales, los cuales posteriormente se hace entrega de los lentes ópticos que cada estudiante elije



### 10.3.2.- Programa de vacunación:

El objetivo del Programa de Vacunación Escolar es proteger a niños, niñas y adolescentes de enfermedades prevenibles mediante vacunas, integrando la inmunización dentro del entorno escolar para asegurar una alta cobertura y equidad en el acceso.

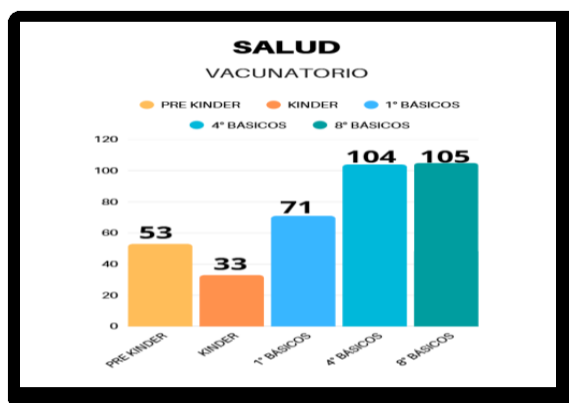
En términos generales, sus metas principales son:

#### Objetivos del Programa de Vacunación Escolar

1. Prevenir enfermedades Inmune prevenibles frecuentes o de alto riesgo en edad escolar (como difteria, tétanos, coqueluche, virus papiloma humano VPH, entre otras).
2. Garantizar la cobertura universal, facilitando el acceso a las vacunas mediante su administración en los establecimientos educacionales.
3. Disminuir brotes y transmisión comunitaria de enfermedades infecciosas.
4. Proteger a los adolescentes antes de etapas de mayor riesgo, por ejemplo mediante la vacunación contra el VPH.
5. Contribuir a la salud pública nacional reduciendo morbilidad, hospitalizaciones y complicaciones graves.
6. Asegurar equidad en salud, evitando que factores económicos o geográficos limiten el acceso a la vacunación.

Niveles que se aplicaron

- **Ed. Parvularia:** Influenza 62% de estudiantes vacunados.
- **1° básico:** dTpa. 80% de estudiantes vacunados
- **4° básico:** vacuna VPH (dosis única, desde la adopción de la versión nonavalente), 91% de estudiantes vacunados.
- **8° básico:** dTpa (refuerzo de la vacuna de difteria/tétanos/coqueluche).
- También puede haber “puesta al día” de otras vacunas del calendario nacional para quienes no las hayan completado, pero las vacunas escolares regulares para cursos básicos son principalmente dTpa y VPH, 88% de estudiantes vacunados.

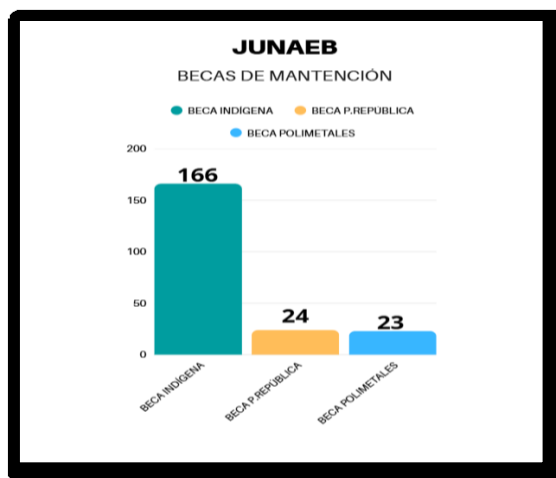


### 10.3.3.- Becas de Mantención:

Las becas de mantención de JUNAEB tienen como objetivo principal apoyar la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, entregando aportes económicos que contribuyen a cubrir gastos asociados a sus estudios.

En concreto, estas becas buscan:

- Reducir la deserción escolar, apoyando a estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica.
- Facilitar la participación y rendimiento académico, asegurando que los estudiantes cuenten con recursos básicos para estudiar.
- Cubrir gastos de traslado, alimentación, materiales y otros costos asociados, dependiendo del tipo de beca.
- Promover la igualdad de oportunidades, entregando apoyo para que los estudiantes puedan mantenerse en sus establecimientos educacionales.
- Para postular al proceso de Becas es importante que los



estudiantes cumplan con requisitos previos (B. Indígena básica de 5° a 8° Básico y 1° a 4° medio) becados 12%, (B. Presidente de la República 1° a 4° medio) becados 3% y (B. Polimetales 1° a 4° medio) becados 3%.

### 11.- INFORME GESTIÓN AREA PASTORAL

Para la Pastoral es relevante estimular y gestionar la disposición en el estudiante, de estar abierto a la experiencia espiritual/religiosa, con el despliegue de las dimensiones propias de la vida cristiana.

El modelo formativo que ofrece el PEI, sistematiza el acompañamiento del proyecto de vida de los estudiantes, el descubriendo de sus talentos y los ayuda a descubrir la vida como un don a compartir en el amor y en el servicio, especialmente desde las experiencias de Encuentros con Cristo y Jornadas formativas, clases de religión, catequesis de bautismo, primera comunión y confirmaciones, entre otros.

Las Nuevas Bases curriculares de la asignatura de Religión fortalece la misión pastoral con los ejes: naturaleza-cultura; persona-sociedad; religión-espiritualidad.

La actualización de nuestro PEI nos coloca ante un desafío mayor, de responder a lo declarado, de hacer “carne” y promover su orientación.

#### 11.1.- Acciones de la Pastoral Escolar:

- Organización Semana Santa, “Domingo de Ramos”, jueves Santo la bendición del pan y el uva como recordatorio de la “Última Cena”, y Resurrección, bendición de los huevos.
- Preparación y coordinación de misas institucionales; Aniversario del Colegio y Fiestas Patrias.
- Se implementa junto a Educadoras y Profesores jefes, un altar para celebrar el mes de María.
- Participación en reuniones con obispado y coordinadores de colegios católicos.
- Preparación sacramentos:

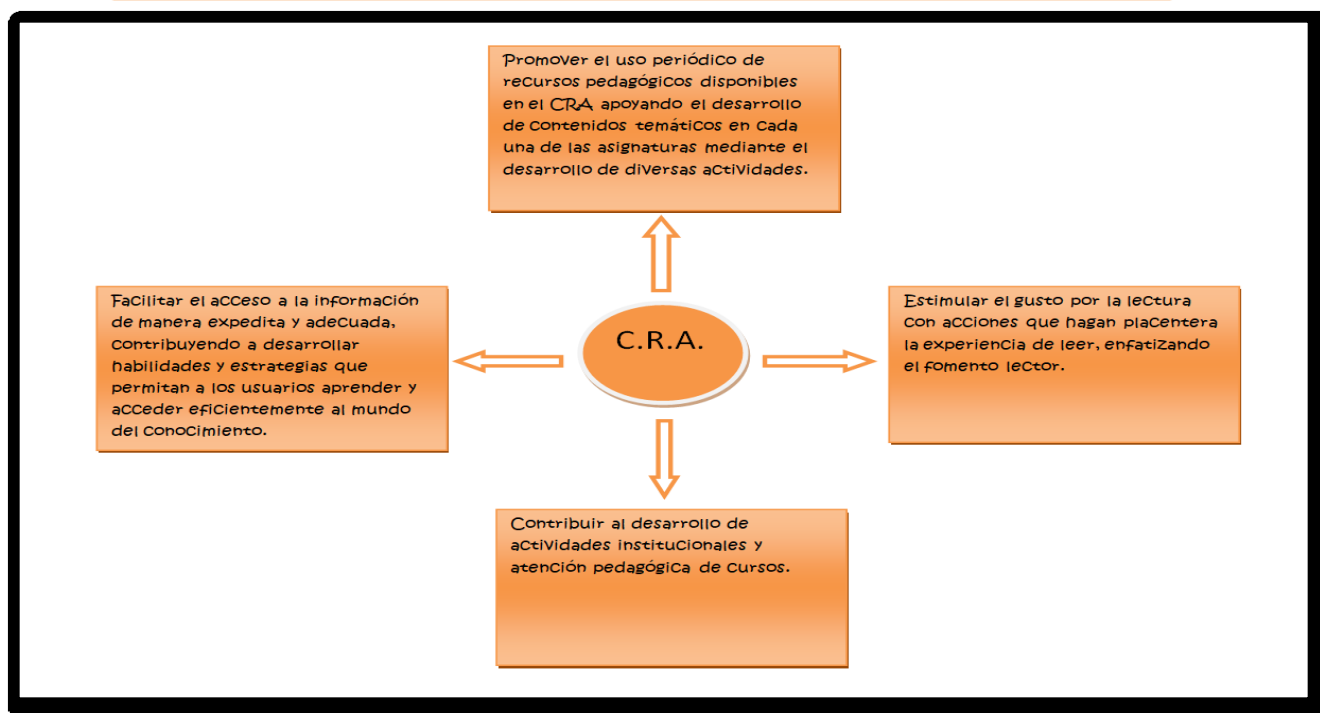
### 12.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (C.R.A)

El Centro de Recursos para el Aprendizaje es un espacio educativo que reúne libros, tecnologías y materiales didácticos para apoyar a estudiantes, docentes y familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Más que una biblioteca, el CRA es un lugar de encuentro, creatividad e innovación.

El CRA no solo entrega libros, sino que **abre puertas al conocimiento, la imaginación y la vida en comunidad**. Es un espacio pensado para crecer juntos, compartir saberes y descubrir el poder de la lectura y la información. Es un lugar dinámico, en constante cambio y transformación que logra captar la esencia de la cultura pedagógica de nuestro colegio y recoge experiencias acompañando el aprendizaje.

#### 12.1.- Acciones del C.R.A.:

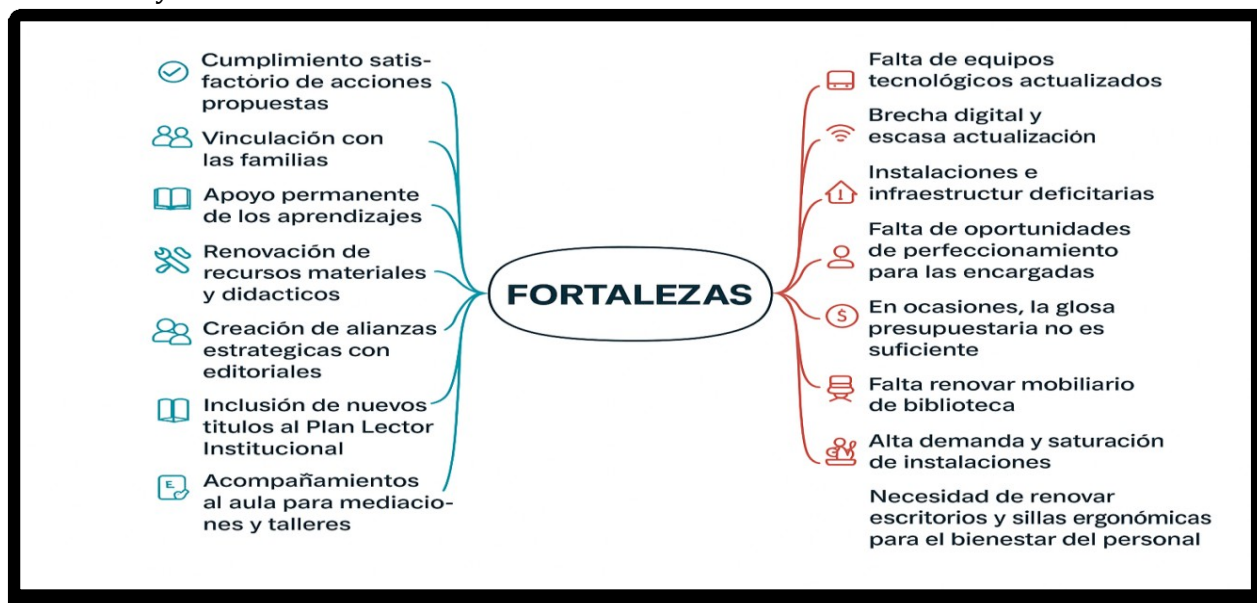
Cada uno de estas grandes acciones, están construidas en base a 27 indicadores específicos operativos.







## 2.2.- Fortalezas y Debilidades del C.R.A.



## 13.- CENTRO DE GENERAL DE PADRES Y APODERADOS.

### 13.1.- Acciones realizadas por Centro de Padres y Apoderados:

- Participación en actividades institucionales (Machacmara, muestra folclórica, aniversario, otras)
- Entregar la una recarga de bidones de agua para todos los cursos para el inicio del año escolar.(42 bidones)
- Colaboración y participación en el día de la familia. Donación de premios.
- Organización de Bingo Familiar para recaudar fondos.
- Día del estudiante saludo y compra de 4 jugos de 1.5 litro por curso.
- Participación y colaboración en el aniversario del colegio. (Ceremonia de coronación con coronas, cetros, Bansa, para 7mos y 8vo aporte para fiesta de finalización de aniversario)
- Día del niño(niña, saludo y entrega de colaboración para los 42.
- SIMCE Se entrega de jugo para los estudiantes que rinden la evaluación..
- Día de Educadoras, docentes y asistentes de la Educación, aporte y trabajo en conjunto con el CEAL
- Día del apoderado Samorino, organización. (Premios para los cursos, mesas mejor decorados, mayor participación, concursos)

- Entrega de aportes solidarios de carácter económico para familias con problemas de salud grave o fallecimiento de familiar directo del estudiante. Aportes de 100.000.-
- Aporte a los cursos que finalizan el ciclo. (Kinder- 8° y 4° medios) Kinder: \$60.000 por 4 cursos \$240.000.- 8vos: \$80.000 por 3 cursos \$240.000.- 4°medio: \$100.000 por 3 cursos \$300.000.
- Aporte a los cursos : Prekinder - 1°,2°,3°,4°,5°,6° y 7° Básico. 1°,2° y 3° medio. Aporte en dinero (\$25.000).
- Academia ACLE, entrega de 16 regalo para cierres.
- Entrega de regalo para el colegio (8 toldos)
- Elección de directiva 2026.-
- Aporte al "Premio PAES". \$100,000.-

#### **14.- SEGURIDAD ESCOLAR.**

Equipo de Apoyo integrado por: Sostenedor, Directora, Experto en prevención de riesgos y Profesor encargado de Seguridad.

##### **14.1.- Acciones realizadas para Estudiantes:**

- Entrega de 42 botiquines implementados para cada sala de clases, espacios comunes y oficinas.
- Entrega de insumos de uso diario en sala atención primaria ( enfermería)
- Habilitación de desfibrilador, tanto en insumos y capacitaciones.
- Suministros de bidones de agua a los espacios comunes y oficinas del establecimiento.
- Actualización y aplicación de protocolos para los agentes de la comunidad educativa, respecto a simulacros, temas de seguridad, manejo de crisis, entre otros.
- Coordinación entre técnico de enfermería para la atención de primeros auxilios a estudiantes y funcionarios.
- Coordinación con el conductor del establecimiento para el traslado de estudiantes y/o funcionarios accidentados.

##### **14.2.- Acciones realizadas para Funcionarios:**

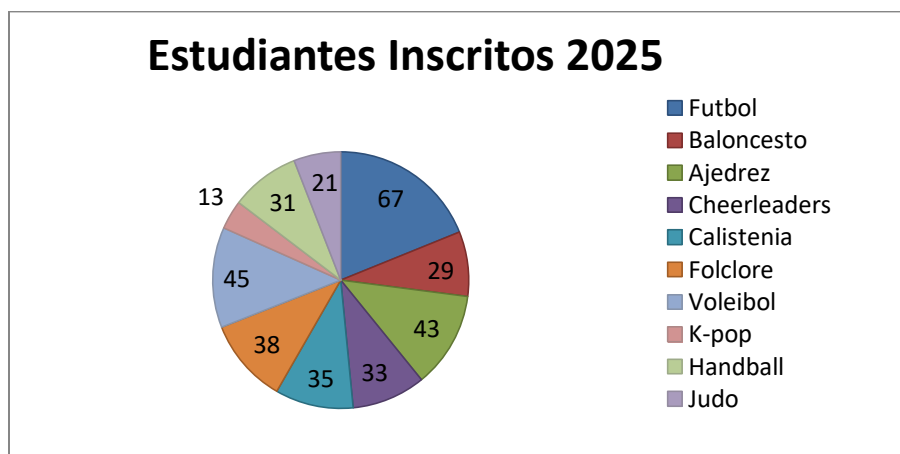
- Gestión de capacitaciones de primeros auxilios
- curso en orientación de prevención de riesgos
- Capacitación para el uso y manejo de extintores incendios
- Actualización y aplicación de las disposiciones de la SUSESO. Temert, Test de aplicación o Psicosocial, etc)
- beneficios sociales, laborales, salud, etc.
- Organización y participación en el Comité Paritario.
- Organización y participación en el Comité de Aplicaciones.
- Entrega de insumos de protección personal a personal expuesto a radiación solar

##### **14.3.- Acciones realizadas en Infraestructura:**

- Instalación, mantención y super vigilancia de señaléticas en todo el establecimiento cumpliendo reglas y normativas actualizadas por SUSESO
- Instalación, regulación, mantención de dos ascensores beneficiando a alumnos y trabajadores que manifiestan algún impedimento para uso de escaleras.
- Reparación, mantención y principalmente actualización de normativa de la red eléctrica de todo el establecimiento, cumpliendo de esta manera las normativas de la Super Intendencia de electricidad y combustible ( Sec)
- Mantenimiento y control de la red de gas licuado con su respectiva Bombona según disposiciones SEC. Como ser la obtención del sello verde respectivo
- Cumplimiento de un programa semestral de fumigaciones y desratizaciones en todo el establecimiento, obteniendo su respectiva certificación
- A nivel preventivo se aplican mantenciones preventivas, mantenciones generales semestrales a red de alcantarillado, obteniendo su certificación.
- Construcción de Plan Integral de Seguridad Escolar entregado en su debido tiempo, actualizado en el tiempo y en las condiciones reales del establecimiento incluyentes de simulacros.
- Actualización y mejoramiento de las condiciones de la cocina del establecimiento, mejorando ventilación, cumplimiento de utensilios certificados.
- Obtención de la certificación actualizadas de resoluciones sanitarias del establecimiento, tanto para su funcionamiento como para la preparación de alimentos
- Realización de rondas inspectivas semanales a cargo de un experto en seguridad, con el fin primordial de mejorar situaciones o puntos de riesgos potenciales de accidentes.

## 15.- ACADEMIAS DE LIBRE ELECCIÓN (ACLE).

Inscripción año 2025: total 411 estudiantes en 10 academias ofrecidas y 21 grupos en total.



### 15.1.- Acciones realizadas por ACLE:

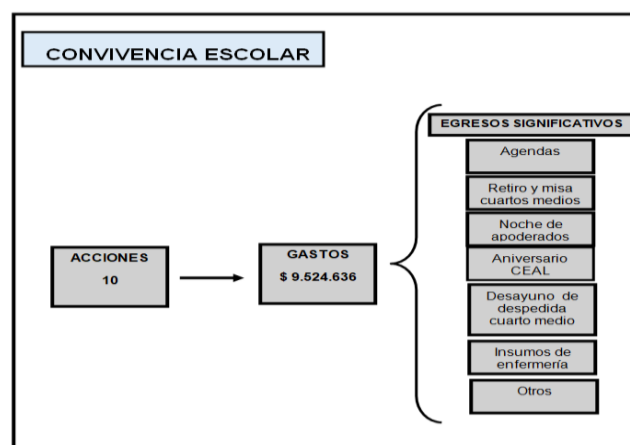
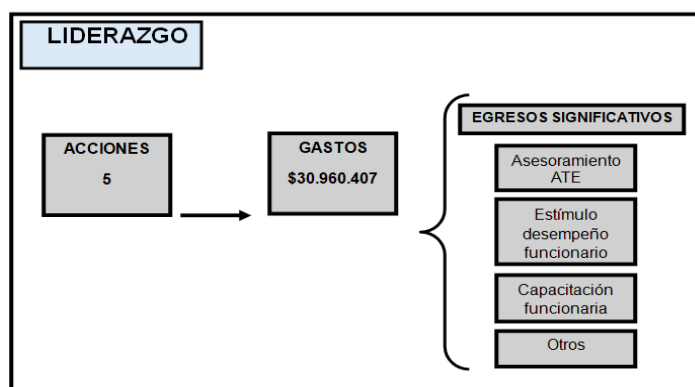
- Activa participación con redes de apoyo ADEP, UTA, IND.
- IND; uso y facilitación de recintos deportivos, torneos y competencias.
- ADEP; reuniones de coordinadores, campeonato provincial de cueca, ceremonia profesor destacado, pasacalles, congreso, eventos, etc.
- UTA; uso de recintos deportivos.
- Se destaca en el plano deportivo el tercer lugar Regional damas sub 14.
- cuarto lugar Fútbol Varones Sub 14 y la participación activa en fútbol, voleibol, baloncesto, hándbol, judo y ajedrez en las categorías sub10 –sub 12-sub 14 y sub 17 en Damas y Varones
- Organización campeonato interno de Cueca Central de fiestas patrias con más de 65 Parejas inscritas todos los años
- Presentación de nuestra academia de Folclore en innumerables eventos “Semillas del cardenal “

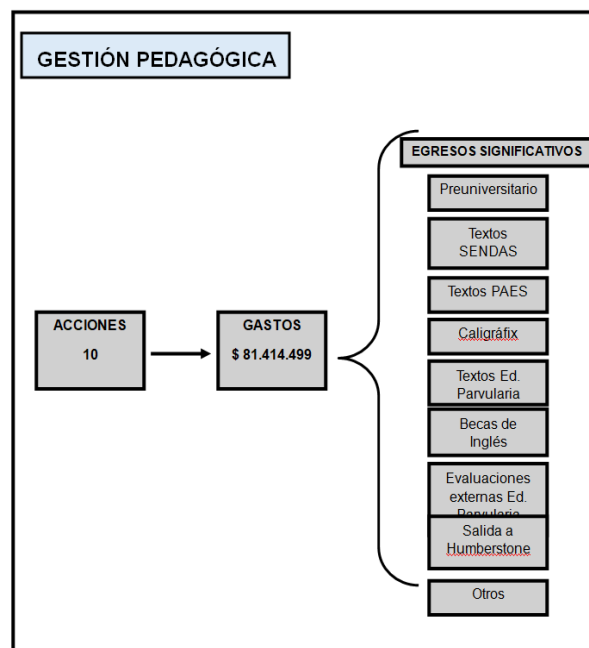
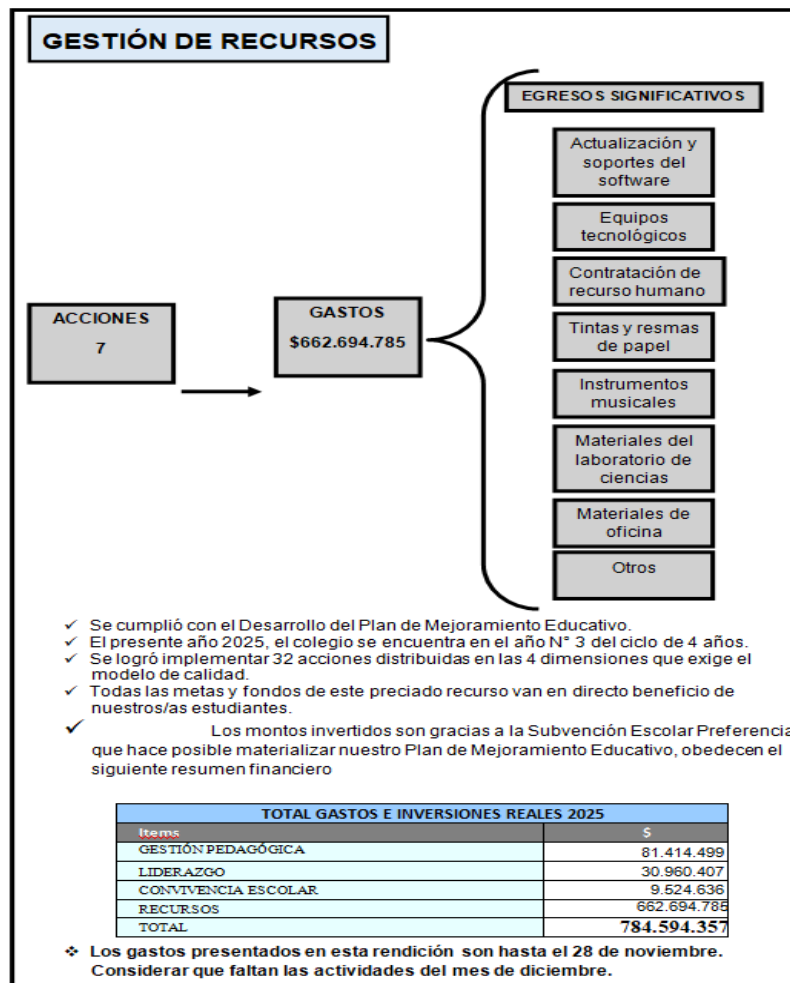
## 16.- RECURSOS FINANCIEROS PME-SEP.

**Objetivo General:** Mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes a través de la planificación, implementación y evaluación de estrategias y acciones concretas.

DIMENSIONES	Nº DE ACCIONES	% REALIZADA
Gestión Pedagógica	10	100
Liderazgo	5	100
Convivencia Escolar	10	100
Gestión de Recursos	7	100

### 16.1.- Acciones realizadas por PME-SEP:





## PROYECCIONES 2026

- ✓ Mejoramiento del laboratorio de ciencias.
- ✓ Mejoramiento de la sala de convivencia escolar.

## 17.- CONCLUSIÓN

Al culminar esta **Cuenta Pública correspondiente al año 2025**, el Colegio Cardenal Antonio Samoré reafirma su compromiso con una educación de calidad, inclusiva y centrada en la formación integral de cada uno de sus estudiantes.

A lo largo de estos **37 años de trayectoria**, nuestra institución ha consolidado una historia marcada por el esfuerzo, la perseverancia y el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa. Cada logro alcanzado refleja la dedicación de nuestros docentes y asistentes de la educación, el apoyo permanente de las familias y, sobre todo, el entusiasmo y compromiso de nuestros estudiantes, quienes dan sentido a nuestra labor diaria.

El presente informe ha permitido dar cuenta de los avances, desafíos y metas cumplidas durante el período, evidenciando el compromiso institucional con la mejora continua y con la misión de formar personas íntegras, responsables y solidarias, inspiradas en los valores del Evangelio y en el legado del Cardenal Antonio Samoré.

Mirar el camino recorrido nos llena de orgullo, pero también nos motiva a seguir proyectándonos hacia el futuro con esperanza, convicción y trabajo en equipo. Continuaremos fortaleciendo nuestras prácticas pedagógicas, promoviendo la participación de toda la comunidad y consolidando espacios educativos que favorezcan el desarrollo pleno de nuestros estudiantes.

Agradecemos profundamente a quienes hacen posible este proyecto educativo: docentes, asistentes de la educación, padres, madres, apoderados y estudiantes. Gracias a su compromiso, el Colegio Cardenal Antonio Samoré continúa siendo un lugar de encuentro, aprendizaje y crecimiento humano.

Con el mismo espíritu que nos ha acompañado durante estos 37 años, renovamos nuestro propósito de seguir construyendo, día a día, una comunidad educativa basada en el respeto, la fe, la paz y el amor al prójimo.

### **17.1.- Líneas de Acción 2026**

#### **17.1.1- Adhesión al Proyecto Educativo Institucional**

El PEI representa la identidad y carta de navegación de un colegio. Describe sus características, muestra hacia donde quiere llevar especialmente a los estudiantes y de qué manera quiere realizar esta labor, se consigna claramente en un documento de planificación, a largo plazo, el ideario, los criterios pedagógicos, los objetivos generales y la manera en la que se organiza cada establecimiento educativo.

#### **17.1.2.-Una escuela distinguida por la excelencia académica y formativa**

El colegio debe caracterizarse por la excelencia, es decir, por un trabajo educativo apasionado por el desarrollo de los estudiantes, en todos los aspectos: adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades, valores, afectividad y sociabilidad, y crecimiento en la vida de fe. La excelencia educativa se expresa tanto en los resultados como en los procesos, pues implica el gusto, pasión y convicción de hacer las cosas bien profesionalmente, y cuidando hasta los detalles más pequeños. Se trata de poner en el centro a los estudiantes para sugerirles caminos apasionantes de aprendizaje, desafiándolos a aprovechar al máximo posible tanto sus potencialidades como las oportunidades presentes en la comunidad que les acoge. Junto con los logros académicos, la escuela católica comprende la calidad educativa a partir de una formación inclusiva e integral que tiende a la felicidad, que pone el saber de las disciplinas al servicio de una formación para la vida; una docencia que es expresión del amor de Dios y especialmente por la responsabilidad ética de una formación humana comprometida con las necesidades del mundo.

#### **17.1.3.- Principio de profesionalismo y vocación**

Es una invitación a cada persona y equipo que cumplen alguna función en el amplio mundo de la educación: a ser testimonio real, combinando profesionalismo y vocación para reeditar la relación maestro – discípulo, en cada encuentro educativo, formal o no formal. Este principio implica valorar y potenciar el rol educador de todos los adultos, con especial énfasis en los docentes. Al mismo tiempo rescatar el sentido de la autoridad positiva para ser adultos referentes, dedicando tiempo a la reflexión y formación permanente, considerando el efecto multiplicador de nuestras acciones y creciendo en el diálogo intergeneracional.

#### **17.1.4.- Una escuela que construye comunión y comunidad inclusiva.**

Continuar con la construcción en **comunión**, significa reconocer que todos los integrantes de la comunidad —estudiantes, docentes, asistentes, familias y directivos— somos parte de un mismo proyecto educativo, donde cada uno aporta con sus dones, talentos y experiencias. Fomentando un ambiente donde el diálogo, la participación y la solidaridad se convierten en pilares fundamentales de la vida escolar.

Del mismo modo, el colegio se esforzará cada día por ser una **comunidad inclusiva**, que acoge y valora la diversidad como una riqueza. Promoviendo una educación que respete las diferencias individuales, culturales y sociales, garantizando igualdad de oportunidades y fortaleciendo el sentido de respeto y dignidad por cada persona.

Es todo cuanto puedo informar

**ARACELLIS RODRÍGUEZ TICONA**  
**Directora**  
**Colegio Cardenal Antonio Samore**

Arica, diciembre 2025