TEXTO DEL ESTUDIANTE

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

6° BÁSICO

Cristian Fernández Leiva
Georgina Giadrosić Reyes



Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

sm

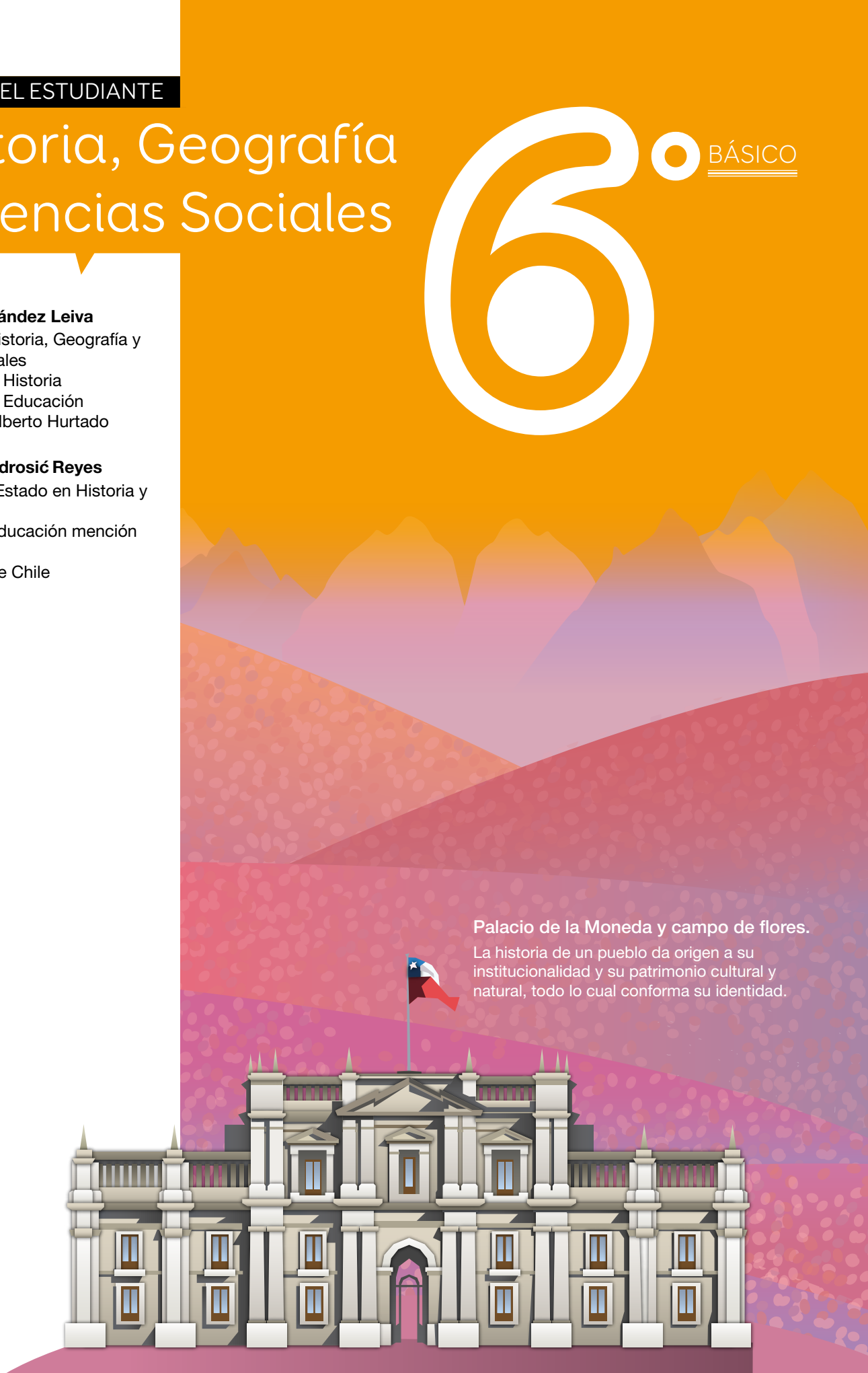
TEXTO DEL ESTUDIANTE

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

6° BÁSICO

Cristian Fernández Leiva
Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Licenciado en Historia
Licenciado en Educación
Universidad Alberto Hurtado

Georgina Giadrosić Reyes
Profesora de Estado en Historia y Geografía
Magister en Educación mención curriculum
Universidad de Chile



Palacio de la Moneda y campo de flores.
La historia de un pueblo da origen a su institucionalidad y su patrimonio cultural y natural, todo lo cual conforma su identidad.

El Texto del estudiante de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6.° básico, es una creación del Departamento de Estudios Pedagógicos de Ediciones SM, Chile.

Dirección editorial
Arlette Sandoval Espinoza

Coordinación editorial
María José Martínez Cornejo

Coordinación de área de Ciencias Sociales
Georgina Giadrosić Reyes

Edición
Equipo pedagógico Ediciones SM

Ayudantía de edición
Paulo Flores Salinas

Autoría
Cristian Fernández Leiva
Georgina Giadrosić Reyes

Asesoría pedagógica
Guadalupe Álvarez Pereira

Corrección de estilo y prueba
Josefina Majewsky V.
Andrea Torres Vergara

Dirección de arte
Carmen Gloria Robles Sepúlveda

Coordinación de diseño
Gabriela de la Fuente Garfias

Diseño de portada
Equipo de diseño Ediciones SM

Diseño y diagramación
Tzaddi Cabello Fuica
Verónica Duarte Matamala

Cartografía
José Compan Rodríguez

Fotografía
Archivos fotográficos SM
Wikimedia Commons
Latinstock

Jefatura de producción
Andrea Carrasco Zavala

Gestión de derechos
Loreto Ríos Melo

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 168 del 30 de octubre de 2018 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.
La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.
Las citas y comentarios emitidos en estas páginas son de exclusiva responsabilidad de quienes las emiten y no representan necesariamente la opinión de esta Dirección Nacional.

Este texto corresponde al Sexto año de Enseñanza Básica y ha sido elaborado conforme al Decreto Supremo N° 439/2012, del Ministerio de Educación de Chile.
©2015 – Ediciones SM Chile S.A. – Coyancura 2283 piso 2 – Providencia
ISBN: 978-956-349-941-4 / Depósito legal: 260985
Se terminó de imprimir esta edición de 233.647 ejemplares en el mes de noviembre del año 2018.
Impreso por RR. Donnelley
Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público

Presentación

El texto que tienes en tus manos es una herramienta elaborada pensando en ti.

Tú serás protagonista de tu propio aprendizaje y el texto será el vehículo que, junto a profesor o profesora, te oriente y te acompañe en la adquisición de los contenidos, el desarrollo de habilidades, procedimientos y actitudes propios de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

1 ¿Qué es la Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

Es el estudio y la reflexión en torno a la forma en que los seres humanos se han relacionado a través del tiempo, el modo en que vivimos en sociedad actualmente en Chile y la manera en que los seres humanos se han vinculado con el espacio y el ambiente en que habitan, tanto en el pasado como en el presente.

2 ¿Qué aprenderé?

En primer lugar, los temas de formación ciudadana que son más conocidos y familiares para ti, ya que los vives diariamente o los escuchas en las conversaciones y en las noticias. Luego, los temas relativos a geografía, muchos de cuyos elementos conoces ya que en ellos has crecido, como las montañas, el mar, los ríos, las ciudades, los pueblos y los fenómenos naturales. Finalmente, los temas correspondientes al estudio del pasado de la sociedad en que vives.

3 ¿Cómo aprenderé?

Con las técnicas y las formas de pensamiento que aplican historiadores, geógrafos y cientistas sociales para conocer el planeta en que habitamos y las obras materiales e inmateriales realizadas por los seres humanos, tanto en el pasado como en la actualidad. Podrás construir tus nuevos conocimientos y elaborar tus propias conclusiones a partir de diversas fuentes y diferentes perspectivas. Estos conocimientos no son estáticos; han sido distintos en el pasado y, probablemente, cambiarán en el futuro.

4 ¿Para qué?

Para valorar los esfuerzos de los seres humanos para vivir en comunidad y adaptarse a las condiciones naturales que les ha ofrecido la Tierra. También, para ser conscientes de la importancia de aportar para que la sociedad humana sea cada vez más justa para ti, para todos los niños y niñas del mundo y para las futuras generaciones que habiten nuestro planeta.

5 ¿Qué espero yo?

¡Te invitamos a protagonizar tu aprendizaje y a tomar un lugar activo para construir un mundo cada vez mejor!

Índice

Unidad 1 ¿Por qué la participación ciudadana implica relacionarse y comprometerse con los problemas sociales? 14



INICIO

Exploro mis conocimientos 16
Me preparo para aprender 18
Conozco el procedimiento de mi trabajo final: Diario mural informativo 19

DESARROLLO

Lección 1: ¿Por qué participar es fundamental para una organización democrática? 20
Organización democrática de Chile 21
Los poderes del Estado y las autoridades políticas 22
Debate de ideas: ¿Debiera cambiar el modo en que los intendentes son elegidos? 24
Constitución Política de la República de Chile 26
Los derechos fundamentales de las personas 28
Ayer y hoy: Las mujeres y sus derechos 30
Deberes y responsabilidades que derivan de los derechos 32
El respeto y la protección de los derechos 34
Participación ciudadana, un derecho y un deber 36

Lección 2: ¿De qué forma el trabajo en equipo puede aportar al bien común? 38
Actitudes cívicas en la vida diaria 39
El cuidado del medio ambiente 40
Estudio del caso: La contaminación atmosférica, un problema a nivel nacional 42
El cuidado del patrimonio 44
Investigo y comunico: Sobre la actualidad a través de entrevistas 46
El trabajo en equipo 48

CIERRE

Integro y aplico 50

Unidad 2 ¿Qué oportunidades y desafíos presenta Chile a sus habitantes? 56



INICIO

Exploro mis conocimientos 58
Me preparo para aprender 60
Conozco el procedimiento de mi trabajo final: Plan escolar 61

DESARROLLO

Lección 1: ¿Qué consecuencias tiene para la sociedad chilena la localización de Chile en el mundo? 62
Chile en el mundo 63
El espacio soberano de Chile 64
Ayer y hoy: Los límites de Chile 66
Consecuencias de las características del territorio chileno 68

Lección 2: ¿Cómo se adaptan las personas a los diversos ambientes naturales de Chile? 70
Ambientes naturales de Chile 72
Ambientes del Norte Grande y Norte Chico 74
Ambientes de la Zona Central y Zona Sur 76
Ambiente andino 78
Ambiente subtropical (Isla de Pascua) 79
Estudio de caso: Desafíos y oportunidades del ambiente subtropical de Rapa Nui 80
Ambientes de la Zona Austral 82

Lección 3: ¿Cómo han influido los desastres naturales en el ambiente en que vives? 84
La influencia de desastres naturales recientes en ambientes del Norte Grande y Norte Chico 86
Investigo y comunico: Efectos de desastres naturales en la historia reciente de Chile 88
La influencia de desastres naturales recientes en ambientes de la Zona Central y Zona Sur 90

La influencia de desastres naturales recientes en el ambiente andino 92
La influencia de desastres naturales recientes en el ambiente subtropical de Isla de Pascua 94
Ayer y hoy: Terremotos en Chile 96
La influencia de desastres naturales recientes en ambientes de la Zona Austral 98

CIERRE
Integro y aplico 100

Unidad 3
¿Cómo analizar las características físicas, humanas y económicas de mi región y localidad? 106



INICIO
Exploro mis conocimientos 108
Me preparo para aprender 110
Conozco el procedimiento de mi trabajo final: Portafolio 111

DESARROLLO
Lección 1: ¿Por qué es necesaria una división político-administrativa de Chile? 112
Ayer y hoy: División político-administrativa de Chile 114
Investigo y comunico: Recopilo y organizo información de mi región 116
Procedimientos fundamentales para hacer un análisis regional 118
Analizo mi región y concluyo 122

Lección 2: Regiones del norte de Chile 124
Región de Arica y Parinacota 124
Región de Tarapacá 126
Región de Antofagasta 128
Región de Atacama 130
Región de Coquimbo 132
Investigo y comunico: Uso de los minerales del norte de Chile 134

Lección 3: Regiones de Chile central 136
Región de Valparaíso 136
Región Metropolitana de Santiago 138
Región del Libertador General Bernardo O`Higgins 140
Región del Maule 142
Región del Biobío y Región del Ñuble 144
Debate de ideas: La descentralización 146

Lección 4: Regiones del sur de Chile 148
Región de La Araucanía 148
Región de Los Ríos 150
Región de Los Lagos 152
Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo 154
Región de Magallanes y de la Antártica chilena 156
Estudio del caso: La Antártica chilena, la comuna más grande de Chile 158

CIERRE
Integro y aplico 160



Índice

Unidad 4 **¿Qué beneficios y desafíos conlleva vivir en un país independiente?** 166



INICIO

Exploro mis conocimientos 168
Me preparo para aprender 170
Conozco el procedimiento de mi trabajo final: Periódico temático 171

DESARROLLO

Lección 1: ¿Por qué los criollos se esforzaron por lograr la independencia? 172
Antecedentes internos de la independencia de América 173
Antecedentes externos de la independencia de América 174
La conformación de las juntas de gobierno 175
El proceso de independencia de Chile 176
Patria Vieja (1810-1814) 178
Reconquista o restauración monárquica (1814-1817) 180
Patria Nueva (1817-1823) 182
Ayer y hoy: Las conmemoraciones en Chile y sus características 184
Las guerras de independencia y los primeros Estados hispanoamericanos 186

Lección 2: ¿Por qué es necesario acordar el modo de organizar el Estado? 188
La organización de la República 189
La disputa entre liberales y conservadores 190
El autoritarismo conservador 192
Las reformas liberales 194
Sociedad y cultura durante el siglo XIX 196
Investigo y comunico: El aporte de artistas, científicos e intelectuales del siglo XIX en Chile 198
Debate de ideas: La educación durante el siglo XIX en Chile 200

Lección 3: ¿Por qué para Chile fue importante consolidar el dominio de su territorio? 202
Conformación del territorio nacional 203
La incorporación, colonización y ocupación territorial en el sur de Chile 204
La frontera norte, la Patagonia y Rapa Nui 206
El ciclo del salitre 208
La cuestión social y la respuesta obrera 210
Empatía histórica: La vida de los sectores populares a fines del siglo XIX 212

CIERRE

Integro y aplico 214



Unidad 5 **¿Por qué la democracia es considerada el mejor sistema para convivir en sociedad? ... 220**



INICIO

Exploro mis conocimientos ... 222
Me preparo para aprender ... 224
Conozco el procedimiento de mi trabajo final: Radioteatro ... 225

DESARROLLO

Lección 1: **¿Cuáles fueron las causas de la polarización política en el último tercio del siglo XX?** ... 226
La transformación del rol del Estado ... 226
La diversificación de la sociedad ... 228
Examinando evidencias: Las conquistas de los trabajadores ... 230
La ampliación del sufragio ... 232
Debate de ideas: La participación política de la mujer ... 234
El acceso a la educación y a la cultura ... 236
La conformación del nuevo espectro político ... 238
El impacto de la Guerra Fría en Chile ... 240
Los proyectos excluyentes ... 241

Lección 2: **¿Cuáles son las diversas visiones que existen sobre los procesos y acontecimientos de la historia reciente de Chile?** ... 244
Las diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia ... 244
La dictadura militar ... 246
Proceso de recuperación de la democracia ... 248
Investigo y comunico: La visión de los ciudadanos sobre los grandes procesos que se desarrollaron en Chile a fines del siglo XX ... 250
El retorno de los gobiernos democráticos ... 252
El valor de la democracia y la participación ... 254
Ayer y hoy: Elementos de continuidad y cambio en la sociedad chilena ... 256

CIERRE

Integro y aplico ... 258

Glosario ... 264
Bibliografía ... 270

Índice de procedimientos propios de las disciplinas de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Me informo de manera crítica ... 22
Opino con fundamentos ... 38
Distingo desafíos y oportunidades del territorio según su localización ... 63
Comparo ambientes naturales de Chile ... 71
Recopilo información por medio de testimonios personales ... 85
Procedimientos fundamentales para hacer un análisis regional ... 118
Analizo fuentes históricas ... 172
Distingo ámbitos de la realidad ... 188
Analizo continuidad y cambio ... 202
Analizo multicausalidad ... 226
Comparo puntos de vista ... 244

¿Cómo se organiza mi texto?

Tu texto está organizado a partir de cinco grandes preguntas:

¿Por qué la participación ciudadana implica relacionarse y comprometerse con los problemas sociales?



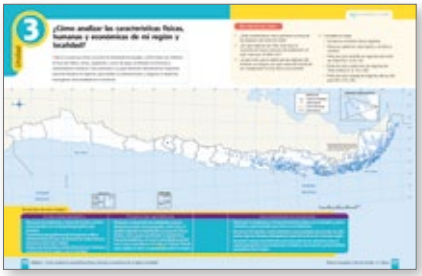
Esta pregunta se relaciona principalmente con temas referidos a **Formación Ciudadana**.

¿Qué oportunidades y desafíos presenta Chile a sus habitantes?



Esta pregunta se relaciona principalmente con temas referidos a **Geografía**.

¿Cómo analizar las características físicas, humanas y económicas de mi región y localidad?



Esta pregunta se relaciona principalmente con temas referidos a **Geografía**.

¿Qué beneficios y desafíos conlleva vivir en un país independiente?



Esta pregunta se relaciona principalmente con temas referidos a **Historia**.

¿Por qué la democracia es considerada el mejor sistema para convivir en sociedad?



Esta pregunta se relaciona principalmente con temas referidos a **Historia**.

¿Por qué son importantes las preguntas?

Las preguntas son una invitación a despertar tu curiosidad, la búsqueda de las respuestas para cada una de ellas será el hilo que conducirá el relato de cada unidad. A través de diversas fuentes como documentos, audios, imágenes, relatos de diversas procedencias y épocas irás construyendo tu aprendizaje hasta obtener las herramientas necesarias para responder la interrogante inicial de cada unidad.

¿Cómo responderemos las preguntas de cada unidad?

Cada unidad está organizada en diferentes momentos que te permitirán ir consolidando tu aprendizaje.

Inicio de la unidad

Propósitos de la unidad

- **En esta unidad aprenderé a:** Presenta los objetivos que deberás alcanzar al término de la unidad.
- **El modo en que aprenderé será:** Muestra la forma principal en que aprenderás, los hilos conductores de las lecciones y el producto final que deberás presentar al término de la unidad.
- **Esos conocimientos me permitiran:** Explica el sentido que los nuevos aprendizajes pueden tener en tu vida.

1 Entrada a la unidad

En estas páginas conocerás el tema de la unidad a través de una pregunta que servirá de hilo conductor.



Me intereso por saber
Actividad de motivación que te invita a interesarte en los nuevos aprendizajes que abordarás.

2 Exploro mis conocimientos

Te permite saber si tienes los conocimientos necesarios para trabajar la unidad y explorar las ideas que tienes sobre lo que aprenderás.



¿Qué debo saber para aprender lo nuevo?
Te permite saber si tienes los conocimientos necesarios para abordar los nuevos aprendizajes.

¿Qué sé de lo que voy a aprender?
Te permite explorar los conocimientos o ideas que ya tienes sobre lo que vas a aprender.

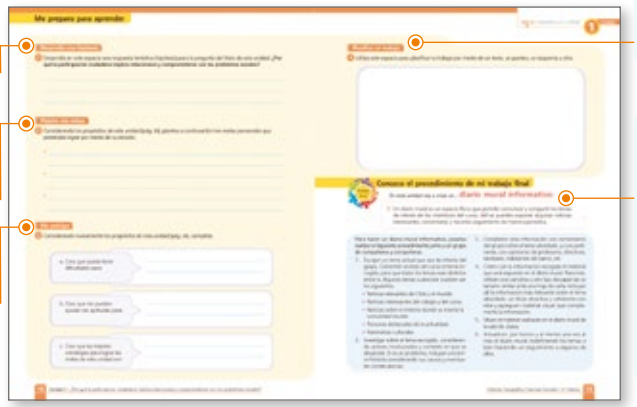
3 Me preparo para aprender

Es un espacio para establecer tus metas y planificar el trabajo para responder a la pregunta inicial. Durante la unidad podrás ir verificando y enriqueciendo tus expectativas, estrategias y motivaciones.

Desarrollo una hipótesis
Te desafía a plantear una respuesta inicial a la gran pregunta que orienta el trabajo de la unidad.

Planteo mis metas
Aquí debes registrar tus motivaciones y metas personales.

Me anticipo
Debes reflexionar y anticiparte a las dificultades, ventajas y estrategias que puedes tener y utilizarlas para diseñar un plan de acción.



Planifico mi trabajo
A través de un esquema, dibujo, texto u otro deberás planificar tu trabajo.

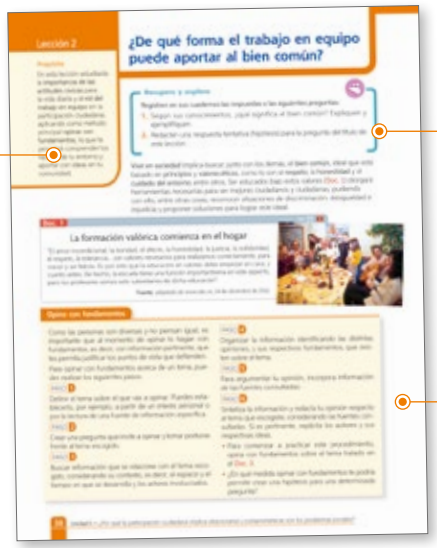
Conozco el procedimiento de mi trabajo final
- Te entrega las pautas y secuencia para desarrollar un producto final que podrás presentar al final de la unidad.

Desarrollo de la unidad

El desarrollo del trabajo se realiza a partir de pequeñas lecciones de trabajo.

1 Presentación de la lección

El tema de la lección se presenta a través de una pregunta que guiará tu trabajo.



Propósito

Te permite conocer el tema, el principal procedimiento que aplicarás durante la lección y el sentido e importancia que los nuevos aprendizajes pueden tener para ti.

Recupero y exploro

Actividad para conocer y registrar los aprendizajes previos con los que cuentas.

Procedimiento

Te permite aprender a realizar procedimientos propios de los historiadores, geógrafos y cientistas sociales, en forma secuenciada. Siempre revísalos con atención porque tendrás que utilizarlo en diferentes **Desafíos** a lo largo de la lección. Además, te ayudará a realizar el producto final de la unidad.

Desafíos

En estas actividades tendrás que analizar e interpretar diversas fuentes para construir nuevos conocimientos y desarrollar tus habilidades y actitudes, vinculándolas con tu vida.

Son una instancia para evaluar tus aprendizajes y reflexionar sobre ellos y tu forma de aprender.

Para enriquecer tu mirada los desafíos pueden ser individuales o colaborativos ya sea en parejas o grupos.

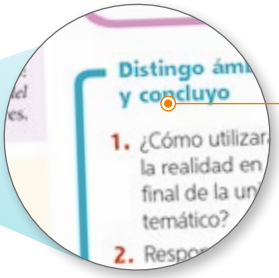
2 Desarrollo de la lección





3 Cierre de la lección





Cierre de lección

Siempre te presentaremos una actividad o situación de cierre en la cual aplicarás el procedimiento de la lección y podrás obtener conclusiones que sistematicen tu trabajo.

Desarrollo de la unidad

para aprender a trabajar como cientista social

Durante la unidad encontrarás trabajos especiales basados en la utilización de diversas fuentes que te permitirán desarrollar habilidades y aprender procedimientos propios de las Ciencias Sociales.



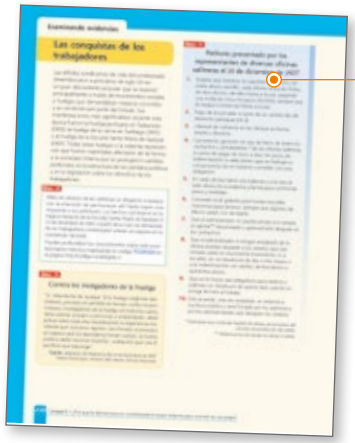
1. Estudio de caso

Profundizarás en una situación ligada a los procesos estudiados, analizándola y reflexionando de manera crítica en torno a ella.



2. Ayer y hoy

Compararás el pasado y el presente de una situación reconociendo elementos de continuidad y cambio.



3. Examinando evidencias

Analizarás evidencia sobre un problema o situación.



4. Empatía histórica

Reflexionarás por qué los seres humanos de épocas pasadas se comportaron o actuaron de determinada manera.



5. Investigo y comunico

A partir de un tema aplicarás métodos de investigación y comunicación.



6. Debate de ideas

En torno a un tema debatirán junto a tu curso adoptando posturas fundamentadas sobre la situación.

Cierre de la unidad

En esta etapa se presentan actividades que te permiten organizar, sintetizar y aplicar los conceptos, procedimientos, habilidades y actitudes adquiridos a través de la unidad, y evaluar el logro de estos aprendizajes.

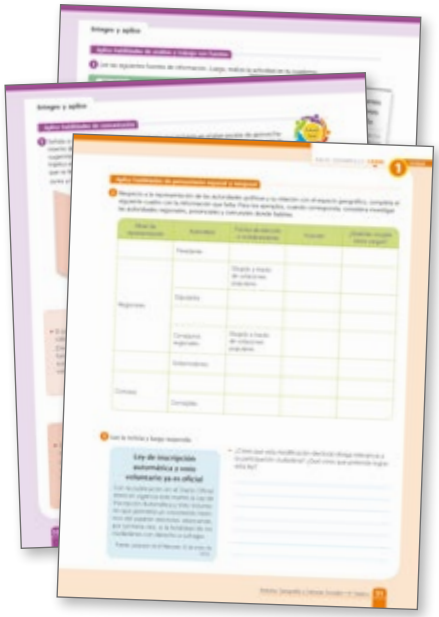
1 Sintetizo lo aprendido

Espacio para organizar libremente la información a través de algún método de síntesis, tales como resumen, punteo, esquema, tabla, mapa conceptual o cualquier tipo de organizador gráfico.



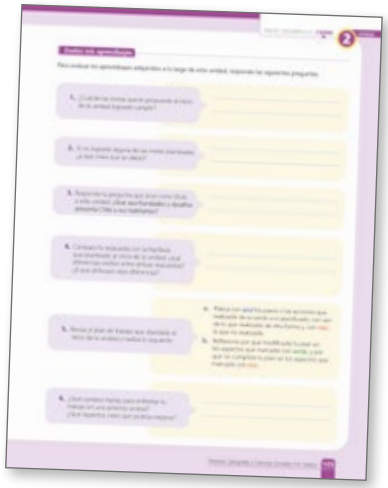
2 Aplico habilidades

Actividades que te permiten aplicar tus habilidades de pensamiento temporal y espacial, de análisis y trabajo con fuentes, de pensamiento crítico y de comunicación.



3 Evalúo mis aprendizajes

Espacio que te permitirá reflexionar acerca de tu aprendizaje y evaluar el logro de los planes y métodos de trabajo que te planteaste al inicio de la unidad.

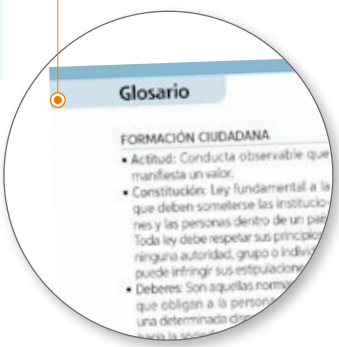


Como apoyo

Al final del texto encontrarás:

Glosario

Definiciones de los conceptos relevantes de las disciplinas involucradas en esta asignatura, relacionados con los aprendizajes de este año escolar.

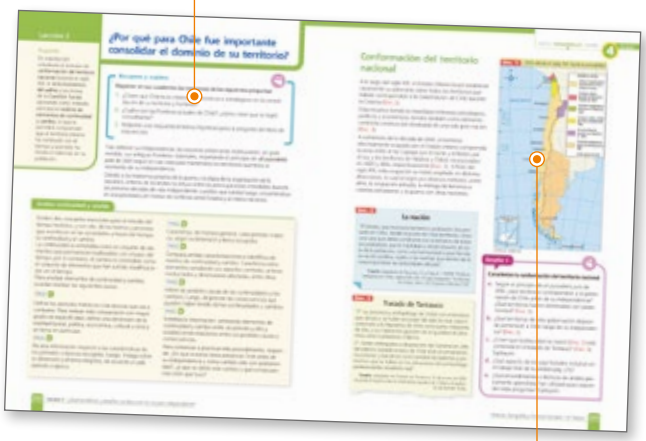


¿Cómo reconoceré mis avances y desafíos?

A través de todo el Texto, con la ayuda de tu profesor o profesora, tendrás la posibilidad de conocer las condiciones en que comienzas a aprender y tus avances en el logro de tus aprendizajes (conocimientos, habilidades y actitudes), a través de diversos tipos de actividades, por ejemplo:

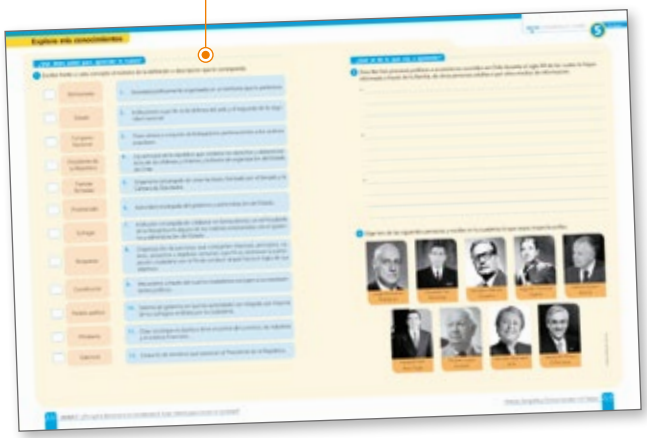
Recupero y exploro

Actividad que te permite reconocer y registrar los aprendizajes previos con que cuentas al iniciar la lección.



Exploro mis conocimientos

Te permite saber si tienes los conocimientos necesarios para abordar los nuevos aprendizajes y explorar los conocimientos o ideas que ya tienes sobre lo que vas a aprender.



Desafíos

Te permiten aplicar y evaluar los conceptos, habilidades y actitudes que estás aprendiendo y los procedimientos propios de las disciplinas de la asignatura.



Páginas procedimentales

Presentan situaciones problema que permiten la aplicación, integración y evaluación de aprendizajes en procedimientos propios de las disciplinas de la asignatura.



Integro y aplico

Actividades que te permiten hacer una síntesis de los aprendizajes de la unidad, evaluar el logro de conocimientos y habilidades disciplinares, y autoevaluar el logro de tus aprendizajes, metas y estrategias.

Unidad 1

¿Por qué la participación ciudadana implica relacionarse y comprometerse con los problemas sociales?

Chile en la actualidad se organiza políticamente como una república democrática, sistema que tiene como uno de sus principios fundamentales la participación de todos sus habitantes. Este es, además, un derecho garantizado por el Estado, y un deber que tiene que ser asumido y cumplido por todos.

Valpo Interviene

Su objetivo es generar conciencia y difundir la práctica cotidiana de la norma de las 3R (reciclar, reducir y reutilizar), protegiendo con ello los espacios públicos y el medio ambiente de la ciudad de Valparaíso.

Conaf

Institución autónoma del Estado chileno, dedicada a administrar y fomentar el desarrollo de los recursos forestales y proteger, a su vez, los parques y reservas nacionales.

.ORG RANITA DE DARWIN

Contribuye a la conservación de los anfibios en Chile y sus hábitats, mediante la investigación, inclusión y desarrollo del patrimonio natural de Chile. La Asociación busca la protección y la sobrevivencia de los anfibios que están amenazados por la actividad humana.

GREENPEACE

Organización no gubernamental. Su principal objetivo es proteger y defender el medio ambiente a nivel mundial, a través de la investigación, de campañas educativas y de la acción activa de sus integrantes.

Propósitos de esta unidad

En esta unidad aprenderé a:	El modo en que aprenderé será:	Esos conocimientos me permitirán:
• Reconocer y explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile. • Comprender que todas las personas tienen derechos, que la Constitución Política de Chile los reconoce y garantiza, y que de ellos se desprenden deberes que deben ser cumplidos. • Desarrollar actitudes cívicas en la vida diaria, como parte del fortalecimiento de la democracia.	• Mediante el desarrollo de habilidades y procedimientos propios del pensamiento crítico y de la comunicación, entre ellos, informarme desde una perspectiva crítica y opinar con fundamentos, lo que te ayudará a concretar la propuesta del trabajo final de esta unidad, es decir, un **diario mural informativo** que aborde temas de actualidad y de interés de los estudiantes.	• Ser un ciudadano participativo y consciente de mis derechos y deberes y de cómo el Estado se organiza y permite, por medio de su legislación, que yo ejerza mi rol como ciudadano.

Me intereso por saber

1. Escoge tres instituciones y señala, según sus misiones, cómo las personas que las componen participan en sociedad.
2. ¿Qué importancia tiene la creación de instancias de participación?
3. Si fueras parte de alguna de estas instituciones, ¿cuál escogerías y por qué?
4. Imagina que debes crear una nueva institución, ¿a quiénes estaría dirigida y con qué finalidad?
5. Si tuvieras que escoger una necesidad o problema actual de la comunidad que habitas, ¿cuál escogerías y por qué?
6. ¿De qué forma darías a conocer este problema, al interior de tu escuela y qué información crees que sería relevante transmitir sobre este?

BOMBEROS CHILE

Institución dedicada a actuar de manera pronta y oportuna frente a situaciones de riesgo, emergencias, desastres y catástrofes de origen natural o provocados por la acción humana, con la misión principal de proteger la vida de las personas.

FUNDACIÓN Trabajo Para un Hermano TPH CONCEPCIÓN

Fundación que tiene por misión otorgar herramientas y desarrollar capacidades de emprendimiento en personas y comunidades que buscan mejorar sus condiciones de vida.

iguales

Fundacion que busca, a través de medios como la difusión, la educación y el desarrollo de políticas públicas, conseguir la plena inclusión de la diversidad sexual en la sociedad chilena.

TECHO UN TECHO PARA CHILE

Organización sin fines de lucro que tiene como objetivo lograr la superación de la pobreza extrema y la desigualdad social, principalmente a través de la ayuda para optar a una vivienda digna.

Macleta.cl

Agrupación que llama al uso de la bicicleta y desincentiva el uso del automóvil, promoviendo con ello una ciudad a escala humana, en la que se debe incluir una mirada de género.

COANIQUEM todo por el niño quemado

Organización que busca rehabilitar integralmente al niño y al adolescente que ha sufrido quemaduras graves, así como educar en las medidas de prevención de este tipo de accidentes.

Teletón

Fundación dedicada a la rehabilitación integral de niños y jóvenes con discapacidad motora, al mejoramiento de su calidad de vida, y al desarrollo de sus capacidades para lograr su inclusión en la sociedad.

¿Qué debo saber para aprender lo nuevo?

1 Observa las imágenes y señala cuáles son las principales autoridades políticas que desempeñan allí sus funciones.

Wikimedia Commons



▲ Palacio de La Moneda

Wikimedia Commons



▲ Palacio de los Tribunales de Justicia



▲ Congreso Nacional

2 Explica por qué los siguientes conceptos se relacionan con la democracia.

a. Participación

b. Normas

c. Sufragio

d. Representación

3 Observa la fotografía y responde.



a. ¿Qué deber está cumpliendo esta niña?

b. ¿Qué derecho se relaciona con este deber?

¿Qué sé de lo que voy a aprender?

4 Define con tus palabras los siguientes conceptos:

Poderes del Estado	
República democrática	
Constitución política	
Derechos fundamentales	

5 Lee el texto y responde.

El conocimiento de la ley

"El Código Civil chileno (conjunto de normas que regulan las relaciones entre personas y entre estas con las instituciones) proclama que 'las leyes se presumen por todos conocidas, nadie puede alegar su ignorancia, y por tanto, su cumplimiento es obligatorio'. Sin embargo, preguntada la población a lo largo de todo el país y en pleno transcurso de los años 2002, 2003, la gran mayoría declara no conocer las leyes y confirma como gran necesidad y prioridad para mejorar el acceso a la justicia, las condiciones de vida y la pacífica convivencia, la información y el conocimiento de las leyes y de cómo y dónde hacer efectivos su derechos y obligaciones".

Fuente: adaptado de Cox, S. *Participación ciudadana y acceso a la justicia*. En www.bcn.cl.

a. ¿Por qué es útil o importante conocer las leyes que norman la sociedad?

b. ¿Qué relación existe entre las leyes y la constitución política de un país?

Me preparo para aprender

Desarrollo una hipótesis

1 Desarrolla en este espacio una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta unidad: **¿Por qué la participación ciudadana implica relacionarse y comprometerse con los problemas sociales?**

Planteo mis metas

2 Considerando los propósitos de esta unidad (pág. 14), plantea a continuación tres metas personales que pretendas lograr por medio de tu estudio.

-
-
-

Me anticipo

3 Considerando nuevamente los propósitos de esta unidad (pág. 14), completa:

a. Creo que puedo tener dificultades para:

b. Creo que me pueden ayudar mis aptitudes para:

c. Creo que las mejores estrategias para lograr las metas de esta unidad son:

Planifico mi trabajo

4 Utiliza este espacio para planificar tu trabajo por medio de un texto, un punteo, un esquema u otro.

Conozco el procedimiento de mi trabajo final

Trabajo final

En esta unidad voy a crear un... **diario mural informativo**

› Un diario mural es un espacio físico que permite comunicar y compartir los temas de interés de los miembros del curso. Allí se pueden exponer algunas noticias interesantes, comentarlas y hacerles seguimiento de manera periódica.

Para hacer un diario mural informativo, puedes realizar el siguiente procedimiento junto a un grupo de compañeros y compañeras:

1. Escojan un tema actual que sea de interés del grupo. Comenten al resto del curso el tema escogido, para que todos los temas sean distintos entre sí. Algunos temas a abordar pueden ser los siguientes:
   - Noticias relevantes de Chile y el mundo.
   - Noticias interesantes del colegio y del curso.
   - Noticias sobre el entorno donde se inserta la comunidad escolar.
   - Personas destacadas de la actualidad.
   - Panoramas culturales.
2. Investigar sobre el tema escogido, considerando actores involucrados y contexto en que se desarrolla. Si es un problema, incluyan una breve historia considerando sus causas y eventuales consecuencias.
3. Completen esta información con comentarios del grupo sobre el tema abordado, y si es pertinente, con opiniones de profesores, directivos, familiares, habitantes del barrio, etc.
4. Creen con la información recogida el material que será expuesto en el diario mural. Para esto, utilicen una cartulina u otro tipo de papel de un tamaño similar al de una hoja de carta. Incluyan allí la información más relevante sobre el tema abordado, un título atractivo y coherente con este y agreguen material visual que complemente la información.
5. Sitúen el material realizado en el diario mural de la sala de clases.
6. Actualicen, por turnos y al menos una vez al mes el diario mural, redefiniendo los temas o bien haciendo un seguimiento a algunos de ellos.

Lección 1

¿Por qué participar es fundamental para una organización democrática?

Propósito

En esta lección estudiarás la **organización democrática de Chile**, los **derechos** y los **deberes de las personas** y la importancia de la **participación ciudadana**, aplicando como método principal **informarse desde una perspectiva crítica**, para comprender cómo se organiza la sociedad que habitas y participar con opinión en ella.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entienden por república y por democracia? ¿Qué lugar ocupan las personas al interior de estas?
2. ¿En qué consisten los derechos fundamentales de las personas y cuáles son algunos de ellos?
3. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

Chile es una **república democrática** (Docs. 2 y 5), lo cual implica que la soberanía reside en el pueblo, siendo este el que, mediante el sufragio, elige el proyecto político y los representantes encargados de gobernar el país.

El funcionamiento de un gobierno democrático supone el respeto y el ejercicio de los derechos fundamentales de las personas (Docs. 4 y 5), de los cuales se derivan un conjunto de deberes y responsabilidades entre las propias **personas**, el Estado y las instituciones.

Doc. 1 **Algunas definiciones**

Soberanía: facultad que tiene un pueblo o una nación de ejercer el poder, el cual es delegado al Estado, quien lo gestiona por medio de sus autoridades.

Estado: entidad compuesta por una nación, un territorio y una autoridad suprema.

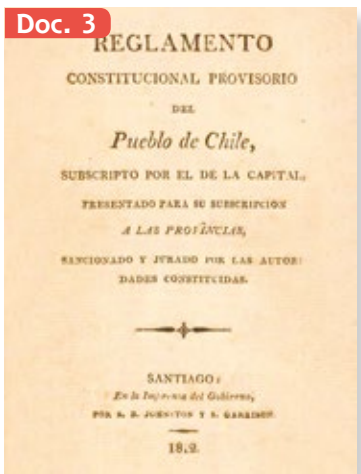
Doc. 2

La república

"Una república se distingue por ser un gobierno cuya legitimidad no brota de la voluntad divina, sino de la voluntad de toda la comunidad, donde no impera la disposición arbitraria de una sola persona, sino la ley discutida por los mejores ciudadanos, un gobierno en el que hay instituciones donde los cargos públicos son temporales y rotativos y en el que, para su funcionamiento, los individuos participan".

Fuente: Mijares Sánchez, M. (2011). *Formas de gobierno*. Bloomington, EE.UU.: Palibrio.

Doc. 3


REGLAMENTO
CONSTITUCIONAL PROVISORIO
DEL
Pueblo de Chile,
SUBSCRIPTO POR EL DE LA CAPITAL,
PRESENTADO PARA SU SUBSCRIPCION
A LAS PROVINCIAS,
SANCIONADO Y JURADO POR LAS AUTORIDADES CONSTITUIDAS.
SANTIAGO:
18.2.

▲ Reglamento Constitucional Provisorio de 1812, donde se expusieron por primera vez los principios republicanos que ordenarían a Chile independiente.

Doc. 4 **Derechos fundamentales**

"Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles".

Fuente: adaptado de www.ohchr.org.

Doc. 5 **La democracia**

"El fundamento de la democracia es el reconocimiento de la dignidad de la persona humana. Las personas son libres y conscientes de su libertad, tienen la facultad de decidir y elegir. La democracia es la forma de organización social y política que mejor garantiza el respeto, el ejercicio y la promoción de los derechos humanos. La democracia, al igual que los hombres y las mujeres, es perfectible".

Fuente: adaptado de www.bcn.cl.

Organización democrática de Chile

Chile como **república democrática** se organiza conforme a ciertos principios fundamentales (Doc. 6) que tienen como finalidad regular y limitar el poder político, permitir la participación ciudadana y asegurar las libertades y los derechos de las personas.

Doc. 6

Chile, república democrática

Primacía de la ley

Las autoridades, como todos los habitantes del país, deben respetar y obedecer las leyes. Sus decisiones deben ser tomadas conforme las leyes y no según su voluntad.

División de los poderes del Estado

Ninguna autoridad concentra la totalidad del poder.
Existe control entre las autoridades, para evitar el mal uso del poder.

Participación ciudadana

Existen distintos modos de participación, entre ellos, elegir y ser elegidos como representantes políticos por medio del sufragio o voto ciudadano; y formar organizaciones no gubernamentales encargadas de promover derechos fundamentales..

Elección periódica de las autoridades políticas

Las autoridades son representativas de la ciudadanía.
El tiempo de mandato es limitado.

Doc. 7



▲ Cambio de mando 2018. Como indica la ley, es el presidente del Senado quien inviste al nuevo Presidente de la República.

Imágenes: Wikimedia Commons

Doc. 8



▲ Marcha de estudiantes efectuada el año 2011 y autorizada por la Intendencia de Santiago.

Desafío 1

Caracterizo la organización democrática

Reunidos en parejas, respondan.

a. ¿Por qué los conceptos de república, democracia y derechos han sido recogidos en la organización política de Chile? (Docs. 2, 4, 5 y 6)

b. ¿Por qué se podría afirmar que el principio de primacía de la ley es indispensable para la implementación de los otros principios? (Docs. 5, 6, 7 y 8)

c. ¿Cuál de los principios de la organización democrática de Chile consideran que está más presente en sus vidas cotidianas? Expliquen y ejemplifiquen. (Doc. 6)

d. ¿Qué concepto de los presentes en estas páginas les ha sido más difícil de comprender y por qué? Propongan un modo distinto para poder estudiar los contenidos aquí tratados.

e. ¿Qué principio de la organización democrática de Chile expondrían en el diario mural informativo? ¿Con qué tema actual lo relacionarían?

Los poderes del Estado y las autoridades políticas

Parte fundamental de la organización de una república democrática es la **separación de los poderes del Estado** (Docs. 1 y 2), es decir, la distinción y la autonomía de las atribuciones relacionadas con el **gobierno**, la **elaboración de las leyes** y la **aplicación de justicia**.

A su vez, para que el gobierno y la administración del Estado se materialicen, existe una serie de **autoridades** (Docs. 3) que ejercen sus funciones a nivel nacional, regional, provincial y comunal (Docs. 4, 5 y 6), las cuales llegan a sus cargos de distintos modos.

Doc. 1

Los poderes del Estado según Montesquieu, pensador francés del siglo XVIII

"Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo. Así sucede también cuando el poder judicial no está separado del poder legislativo y del ejecutivo. Estando unido al primero, el imperio sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario, y, estando unido al segundo, sería tiránico".

Fuente: Montesquieu (1748), (ed. 2012). *El espíritu de las leyes*. Madrid: Alianza Editorial.

Doc. 2

Poder ejecutivo

Artículo 24. -El gobierno y la administración del Estado corresponden al Presidente de la República, quien es el jefe del Estado. Su autoridad se extiende a todo cuanto tiene por objeto la conservación del orden público en el interior y la seguridad externa de la República.

Poder legislativo

Artículo 46. -El Congreso Nacional se compone de dos ramas: la Cámara de Diputados y el Senado. Ambas concurren a la formación de las leyes en conformidad a esta Constitución y tienen las demás atribuciones que ella establece.

Poder judicial

Artículo 76. -La facultad de conocer de las causas civiles y criminales, de resolverlas y de hacer ejecutar lo juzgado, pertenece exclusivamente a los tribunales establecidos por la ley.

Me informo de manera crítica

Para ser un ciudadano o una ciudadana que participe activamente en su sociedad es imprescindible mantenerse informado de lo que sucede en ella.

Para informarte de manera crítica acerca de un tema, puedes realizar los siguientes pasos:

PASO 1

Recolectar distintas fuentes de información que aborden el tema. Es recomendable consultar los distintos medios de comunicación, textos legales y libros sobre el tema, entre otros.

PASO 2

Distinguir en las fuentes de información los aspectos que se refieren a hechos de aquellos que expresan opiniones. Los hechos son situaciones, sucesos o datos comprobables. Las opiniones, en cambio, pueden ser diversas y representan creencias o puntos de vista fundamentados acerca de los hechos.

PASO 3

Identificar, cuando corresponda, las distintas opiniones sobre el tema. Para esto, es útil conocer quién emite la opinión, qué rol cumple en la sociedad, qué intereses tiene (económicos, ideológicos, afectivos o políticos) y, eventualmente, la intencionalidad con que se elaboraron las fuentes.

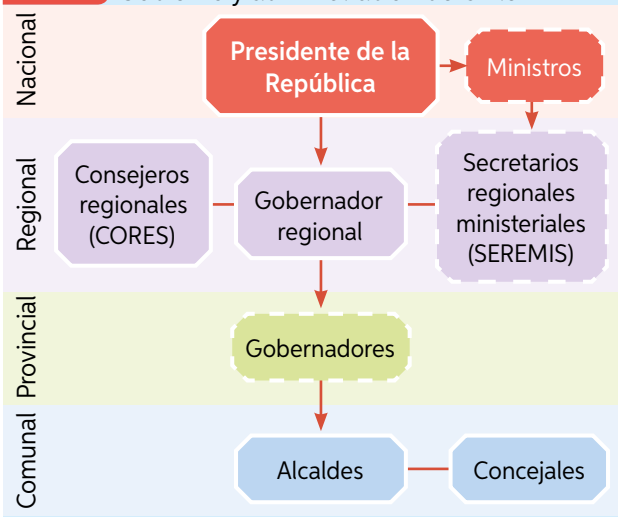
PASO 4

Relacionar las fuentes de información. Para esto se pueden agrupar las fuentes de acuerdo a las posturas identificadas estableciendo puntos de encuentro, diferencia y contradicción con relación al tema.

Para comenzar a practicar este procedimiento, infórmate de manera crítica con los documentos 1 y 2. Luego, responde las siguientes preguntas:

- Según las fuentes, ¿en qué consiste la separación de los poderes del Estado?
- En Chile existe separación de los poderes del Estado. Fundamenta esta afirmación.

Doc. 3 Gobierno y administración de Chile



Doc. 4

Concejo Municipal de Providencia aprobó bajar alturas de edificación en barrio Las Flores

"Con el voto de siete de los ocho concejales de la comuna se aprobó la primera modificación del Plan Regulador de Providencia, que disminuye las alturas de edificación en el barrio Las Flores.

Para la alcaldesa de Providencia, esto constituye un avance muy importante en la protección y preservación de los barrios más tradicionales de la comuna, pero también implica un cambio en la forma de concebir la gestión municipal. Para hacerse efectiva, la modificación debía ser aprobada por mayoría simple en el Concejo Municipal y eso ocurrió este martes 27 de agosto".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 27 de agosto de 2013.

Doc. 5

La declaración de Michelle Bachelet en la investigación por el maremoto del 27/F

"A 10 meses del tsunami que terminó con la vida de 156 chilenos, la expresidenta recibió a la fiscal Solange Huerta en su domicilio de La Reina y relató en detalle lo que ella hizo y vio la madrugada del terremoto que sacudió al país en febrero de ese año. Fue una declaración voluntaria en calidad de testigo que se prolongó durante siete horas y tres minutos".

Fuente: adaptado de www.emol.com, 10 de abril de 2011.

Doc. 6



▲ Cámara de diputados rechaza acusación constitucional presentada por un grupo de diputados contra el ministro del Interior, 2012.

Desafío 2

Analizo los poderes del Estado

Considerando los documentos de estas páginas, responde.

a. ¿Por qué es necesaria la limitación de los poderes del Estado? Argumenta. (Doc. 1)

b. ¿Sobre qué instituciones o cargos políticos recaen los distintos poderes del Estado? (Doc. 2)

c. ¿Cómo se escogen y cuánto tiempo duran en sus cargos los representantes de los tres poderes del Estado? Investiga.

d. ¿Es posible asegurar que en Chile los cargos políticos tienen poderes específicos y limitados? (Docs. 4, 5 y 6)

e. ¿De qué modo lograste responder esta última pregunta? Explica.

f. ¿Cuál de los distintos cargos políticos te parece que es más representativo y cercano a tu realidad? ¿Por qué? (Doc. 3)

Desafío 3

Me informo de manera crítica

- ¿Qué documentos presentes en estas páginas calificarían como hechos y cuáles como opiniones?

¿Cómo deberían ser elegidas las autoridades de gobierno regional?

Desde 1974, en el contexto del proceso de regionalización, se estableció que el gobierno y la administración de cada región residieran en la figura del Intendente Regional. Esta autoridad era el representante del Presidente de la República en el territorio regional, debía ser nombrada por éste y se mantendría en sus funciones mientras contara con su confianza. A inicios de la década de 2010, diferentes personalidades plantearon la posibilidad de reemplazar el mecanismo descrito por el de sufragio universal directo, propuesta que dio lugar a un amplio debate (Docs. 2 al 4).

Doc. 1

Capítulo I, bases de la institucionalidad

"Artículo 3º.- El Estado de Chile es unitario.

La administración del Estado será funcional y territorialmente descentralizada, o desconcentrada en su caso, de conformidad a la ley.

Los órganos del Estado promoverán el fortalecimiento de la regionalización del país y el desarrollo equitativo y solidario entre las regiones, provincias y comunas del territorio nacional".

Fuente: Constitución Política de la República de Chile.

Doc. 2

Si el Presidente quiere… se puede

"Hay una proporción muy significativa de decisiones fundamentales de la sociedad chilena que depende de que el Presidente diga sí o no. Eso no es precisamente lo que uno quisiera en el contexto de un proceso de descentralización. La descentralización avanzaría más si existiera mayor cantidad de actores políticos relevantes, algunos de los cuales estarán a favor, otros en contra. 'En Chile, si el Presidente quiere… se puede'".

Fuente: adaptado de Arredondo, C. (2011). *La descentralización en Chile: Una mirada desde la economía política y el neoinstitucionalismo*. Santiago: Repositorio de la Universidad de Chile.

Doc. 3

Que el intendente sea electo, no es razonable

"Para el jefe de coordinación interministerial del ministerio de la Presidencia [Claudio Seebach], Chile tal como hoy está estructurado, no se encuentra en condiciones de establecer que la primera autoridad regional sea elegida por voto popular.

Para este ingeniero civil, el intendente, 'como la figura que lo entendemos, es decir, un representante del Presidente de la República, tiene que seguir existiendo porque hay una serie de funciones en un Estado unitario que este debe cumplir'.

Ejemplifica con el caso de Paraguay, 'que es un Estado unitario y tiene gobernadores electos y el Presidente no puede gobernar y, por tanto, no tiene capacidad de gobernabilidad territorial; existiendo una tensión muy grande entre ellos'".

Fuente: adaptado de www.pulso.cl, 23 de diciembre de 2013.

¿Qué es un debate?

Un debate es una técnica o modo de comunicación mediante el cual una controversia, discusión o contienda sobre un tema se formaliza y expone frente a un grupo. En él, las posturas sobre el tema son expuestas por distintos participantes, quienes asumen una postura determinada y la defienden presentando argumentos que buscan convencer al grupo que oye el debate.

Para realizar un debate puedes seguir los siguientes pasos:

Paso 1. Escoge un tema de interés y la postura que defenderás.

Paso 2. Investiga acerca del tema del debate y, particularmente, de la postura a defender. Corrobora siempre la validez de la información obtenida.

Paso 3. Ordena la información obtenida, identificando los datos que te permitan avalar tu propia postura y aquellos que te permitan contraargumentar (datos relacionados con las otras posturas).

Paso 4. Organiza los argumentos de manera lógica, estableciendo relaciones entre ellos y con la postura defendida.

Paso 5. Define algunos contraargumentos para refutar la postura de los demás. Para ello, es necesario identificar algunos de sus posibles argumentos.

Paso 6. Prepara el discurso final considerando la defensa de tu postura frente a los contraargumentos de los otros participantes.

Doc. 4

Elegir al intendente de manera directa es una necesidad

"Elegir de manera directa al intendente es una necesidad para garantizar la legitimidad y representación territorial, lo cual no es excluyente con mantener un representante directo e inmediato del Presidente de la República en regiones, principalmente porque se debe garantizar la implementación de políticas nacionales en espacios territoriales. Manteniendo un representante del Presidente en regiones, se evita que sus habitantes sufran las consecuencias que implica tener un 'presidente regional' de tendencia política distinta al Presidente, que impida u obstaculice la implementación de políticas públicas nacionales en regiones".

Fuente: adaptado de Montecinos, E. (2013). "De la descentralización administrativa a la descentralización política. Propuestas de reformas y políticas públicas para un Chile descentralizado, democrático y participativo". *En Documentos de Trabajo RIMISP.*

Doc. 5



▲ La Presidenta de la República, Michelle Bachelet, firmó en la ciudad de Puerto Montt un proyecto de ley que establecía la elección democrática y directa de los intendentes. 30 de diciembre 2014.

Debato sobre...

el modo en que se eligen los intendentes en Chile

Identifico el tema

1. ¿Cuál es el problema sobre el que debes debatir?

Distingo las posturas enfrentadas

2. Considernado los documentos de estas páginas, ¿qué posturas es posible identificar en torno a este tema?
3. ¿Consideras que estas posturas se complementan o se contradicen entre sí? Explica.

Tomo postura y busco argumentos

4. ¿Con cuál de las posturas identificadas estás de acuerdo? Escoge una de ellas y explica tu elección.
5. ¿Qué ideas te permiten argumentar la postura escogida? Realiza un listado de ellas.

Expongo mi postura y argumento

6. Redacta un breve escrito donde articules tu postura y tus argumentos. Luego, exponlo frente a tus compañeros y compañeras.
7. ¿Qué posturas han defendido tus compañeros y compañeras? ¿Qué argumentos han utilizado?
8. Considerando estas ideas, ¿mantienes tu postura inicial?

El año 2018 se promulgó un conjunto de reformas legales que modificaron la organización de autoridades regionales y establecieron nuevos mecanismos para su elección. Investiga sus principales disposiciones ingresando en la página http://codigos.auladigital.cl el siguiente código: TCS6P025a (Guía legal sobre la elección democrática de gobernadores regionales).

Luego, responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál de las posturas presentadas en estas páginas se ve reflejada en mayor medida en las reformas legales que se aprobaron?
b. ¿Cuál es tu posición al respecto? Fundamenta.

Constitución Política de la República de Chile

La **Constitución Política de la República de Chile** es la **ley fundamental** del Estado de Chile, lo que obliga a las demás leyes a subordinarse a ella, respetando y siendo coherentes con sus **principios** (Doc. 2).

Esta ley, denominada también **Carta Fundamental**, señala la organización, la estructura y el funcionamiento del Estado, y establece los derechos y deberes ciudadanos (Docs. 1 y 3).

La Constitución actual, al igual que las preexistentes a lo largo de la historia de Chile, ha establecido la **república** como el **sistema de gobierno**, estipulando, por ello, la división de los poderes del Estado.

A lo largo de la historia de Chile se han promulgado varias constituciones, las que han sido modificadas en situaciones de necesidad. La Constitución actual, promulgada en 1980 bajo una dictadura militar, ha sido objeto de varias modificaciones y desde hace algún tiempo se discute si es pertinente o no cambiarla por una nueva que se adecue a la actualidad y que sea producto de un proceso democrático, donde participen los distintos actores de la sociedad (no se considera legítima en su origen). Otros sectores prefieren el camino de la reforma y señalan que la Constitución es legítima por su ejercicio (Docs. 4, 5, 6 y 7).

Doc. 1

Capítulo I, Bases de la Institucionalidad

"Artículo 1°.- Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.

El Estado reconoce y ampara a los grupos intermedios a través de los cuales se organiza y estructura la sociedad y les garantiza la adecuada autonomía para cumplir sus propios fines específicos.

El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible".

Fuente: Constitución Política de la República de Chile.

Doc. 2

La principal tarea del Tribunal Constitucional es velar por la supremacía de la Constitución

"Las funciones del TC están expresadas en el artículo 93° de la Constitución Política de Chile. Al buscar ese apartado, se puede leer que este es responsable de 'ejercer el control de constitucionalidad de las leyes que interpreten algún precepto de la Constitución, de las leyes orgánicas constitucionales y de las normas de un tratado que versen sobre materias propias de estas últimas'.

Asimismo, este puede determinar la inaplicabilidad de un precepto legal que resulte contrario a la Constitución o bien, decretar su inconstitucionalidad".

Fuente: adaptado de *Publimetro*, 12 de enero de 2015.



Sede del Tribunal Constitucional en Las Condes, Santiago.

Doc. 3 Organización de la Constitución Política de la República de Chile

Capítulo I Bases de la institucionalidad	Capítulo II Nacionalidad y ciudadanía	Capítulo III Derechos y deberes constitucionales	Capítulos IV a VI Gobierno, Congreso Nacional y Poder Judicial	Capítulos VII a XV Otros organismos del Estado y reforma constitucional
Contiene los principios sobre los que se organiza el Estado de Chile.	Explica qué es la nacionalidad y la ciudadanía y cómo se obtienen o se pierden estas condiciones.	Refiere a los derechos fundamentales de los seres humanos reconocidos en Chile.	Establecen los tres poderes del Estado y describen sus instituciones, funciones y atribuciones.	Detallan las funciones de diversos organismos del Estado y cómo se puede reformar la Constitución.

Doc. 4

Capítulo XV, Reforma de la Constitución

"Artículo 127.- Los proyectos de reforma de la Constitución podrán ser iniciados por mensaje del Presidente de la República o por moción de cualquiera de los miembros del Congreso Nacional […].

El proyecto de reforma necesitará para ser aprobado en cada Cámara el voto conforme de las tres quintas partes de los diputados y senadores en ejercicio. Si la reforma recayere sobre los capítulos I, III, VIII, XI, XII o XV, necesitará, en cada Cámara, la aprobación de las dos terceras partes de los diputados y senadores en ejercicio".

Fuente: Constitución Política de la República de Chile.

Doc. 5



▲ Voto del plebiscito de 1980, el cual fue llevado a cabo sin registros electorales y en medio de severas restricciones a la libertad de opinión, información y reunión.

Doc. 6

Las reformas a la Constitución

"El texto constitucional vigente tiene poco que ver con la Constitución de 1980: de los 120 artículos originales, apenas una veintena no ha sufrido modificaciones. Más aún, entre los legados que dejó la última gran reforma constitucional (Ley 20.050 del año 2005) se encuentra un nuevo texto refundido de la Constitución, firmado por el ex Presidente Ricardo Lagos, quien en ese entonces afirmó que con dicha reforma se alcanzaba la democratización plena del texto constitucional".

Fuente: Alvarado, C. (2014). *Nueva constitución y derechos sociales. 5 claves para el debate*. Santiago: Instituto de Estudios de la Sociedad.

Doc. 7

Legitimidad constitucional

"Las tres principales constituciones (1833, 1925, 1980) han sido fruto de períodos turbulentos (guerra civil y golpes de Estado). En pocas palabras, ellas no han sido productos del debate político, rodeado del marco de la democracia, sino de la violencia, de la intervención de las fuerzas armadas y de la existencia de vencedores y vencidos. Tal cuestión es la que siembra dudas acerca de sus legitimidades".

Fuente: Valdivia, V. (2010). "Estabilidad y constitucionalismo: Las sombras de la excepcionalidad chilena". En Fuentes, C. (Ed.) *En nombre del Pueblo: Debate sobre el cambio constitucional en Chile*. Santiago: Universidad Diego Portales.

Desafío 4

Reflexiono sobre la Constitución Política de la República de Chile

Reunidos en grupo, respondan.

a. Planteen tres razones por las cuales un país debe contar con una Constitución.

b. ¿Por qué un principio como el bien común es parte de la Constitución? (Doc. 1)

c. ¿Por qué el Tribunal Constitucional debe ser un órgano autónomo de los poderes del Estado? (Doc. 2).

d. ¿Por qué para reformar la Constitución se requiere una gran participación y acuerdo entre senadores y diputados en ejercicio? Argumenten. (Doc. 4)

e. ¿Es posible afirmar que una constitución es el reflejo de la sociedad que la produce y, a la vez, que debe expresar las necesidades de esa sociedad? Argumenten (Docs. 5, 6 y 7).

f. ¿Cuál de los capítulos de la Constitución tiene más relación con sus vidas cotidianas? (Docs. 1, 3 y 4).

g. ¿Por qué una constitución debe contar con legitimidad? (Docs. 5 y 7)

Desafío 5

Me informo de manera crítica

- ¿Existen en los documentos de estas páginas visiones encontradas sobre algún tema? ¿Cuál y en qué consisten estas diferencias?

Los derechos fundamentales de las personas

Doc. 1



Desafío 6

Valoro los derechos fundamentales

Reunidos en grupo, respondan.

a. ¿Qué derechos fundamentales están representados en el Doc. 1?

b. ¿Por qué velar por estos derechos es importante en nuestra sociedad?

c. ¿Consideran que estos derechos son respetados por el Estado chileno en la actualidad? Argumenten.

Uno de los grandes avances del siglo XX ha sido la consagración de los **derechos fundamentales de las personas** estipulados en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** (Doc. 4).

Para que este conjunto de derechos sean respetados es fundamental que los distintos Estados los reconozcan por medio de sus **constituciones** y por la firma de **convenios** y tratados internacionales. Particularmente, el Estado de Chile ha firmado 11 convenios internacionales de derechos humanos (Doc. 3), con lo cual se compromete a cumplir lo que allí se establece y realizar las modificaciones necesarias para que las leyes del país garanticen el cumplimiento de estos acuerdos.

El Estado de Chile y su sociedad están sometidos a un ordenamiento jurídico en el que se reconocen, garantizan y respetan los derechos fundamentales de las personas, lo que se denomina **Estado de derecho** (Docs. 2 y 4).

Doc. 2

Ratifican condena por Ley antidiscriminación a colegio que negó matrícula

"La Corte de Apelaciones de Concepción ratificó una condena contra un colegio católico por discriminar a una menor de nueve años debido a la situación sentimental de su mamá.

Tatiana Torres invocó la 'Ley Zamudio' luego de que en mayo de 2013 tuviera que retirar a su hija por dos meses para viajar al norte, pero cuando regresó e intentó reincorporar a la niña de nueve años el establecimiento lo impidió. El colegio católico justificó la decisión por la relación y convivencia de Torres con un hombre que no es el padre de la menor, lo que fue comunicado por el sacerdote superior del movimiento".

Fuente: adaptado de www.24horas.cl, 30 de octubre de 2014.

Doc. 3 Algunas convenciones o tratados internacionales firmados por Chile

1965	1966	1979	1984	1989
Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial.	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.	Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de discriminación contra la Mujer.	Convención contra la Tortura y Otras Penas o Tratos Crueles, inhumanos o Degradantes.	Convención de los Derechos del Niño.

Doc. 4

Derechos fundamentales en la Declaración Universal de los Derechos Humanos

- "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.
- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- Todos son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección de la ley.
- Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su lugar de residencia.
- Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país y a regresar a su país.
- Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
- Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.
- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión.
- Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.
- Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social.
- Toda persona tiene derecho al trabajo.
- Toda persona tiene derecho a pertenecer a sindicatos para la defensa de sus intereses.
- Toda persona tiene derecho a la educación".

Fuente: adaptado de *Declaración Universal de Derechos Humanos*, Organización de las Naciones Unidas, 1948.

Derechos fundamentales en la Constitución Política de la República de Chile

- "El derecho a la vida y a la integridad física y psíquica.
- La igualdad ante la ley.
- El respeto y la protección a la vida privada y a la honra de la persona y su familia.
- La inviolabilidad del hogar y de toda forma de comunicación privada.
- La libertad de conciencia, la manifestación de todas las creencias y el ejercicio libre de todos los cultos.
- El derecho a la libertad personal y a la seguridad individual.
- El derecho a la protección de la salud.
- El derecho a la educación.
- La libertad de emitir opinión y la de informar, sin censura previa, en cualquier forma y por cualquier medio.
- El derecho a reunirse pacíficamente sin permiso previo y sin armas.
- El derecho de asociarse sin permiso previo.
- El derecho a la seguridad social.
- El derecho de sindicarse en los casos y la forma que señale la ley.
- El derecho de propiedad en sus diversas especies sobre toda clase de bienes corporales o incorporales.
- La libertad de crear y difundir las artes, así como el derecho del autor sobre sus creaciones intelectuales y artísticas de cualquier especie".

Fuente: adaptado de artículo 19 de la *Constitución Política de la República de Chile*.

Desafío 7

Valoro los derechos fundamentales

Considerando los documentos de estas páginas, respondan.

a. ¿Por qué los derechos fundamentales son considerados un pilar de la sociedad?

b. ¿Existen derechos que antes no eran respetados plenamente y ahora sí lo son?, ¿cuáles y por qué? (Docs. 1, 2 y 3)

c. ¿La creación de un mural informativo permite ejercer algunos derechos fundamentales? Fundamenten.

d. ¿Cómo se expresan los derechos fundamentales contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la Constitución Política de Chile? Señalen al menos tres ejemplos. (Doc. 4)

Desafío 8

Me informo de manera crítica

a. ¿Qué otras fuentes de información utilizarían para ahondar en el caso expresado en el Doc. 2?

b. Si tuvieran que investigar sobre otras posturas con respecto a este caso, ¿la versión de quién(es) investigarían? ¿Por qué?

Ayer y hoy

Las mujeres y sus derechos

Ayer

Con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada en 1948, se propició que el nuevo ordenamiento social tuviera como base los derechos humanos, cuyos principios se fueron ampliando a medida que avanzó el siglo XX. Esto dio un nuevo impulso a demandas de grupos cuyos derechos estaban postergados. Tal fue el caso de las mujeres, cuyas demandas habían comenzado a hacerse visibles en Occidente hacia fines del siglo XVIII y se habían profundizado durante el siglo XIX, especialmente con la lucha por la conquista de derechos políticos, a la que luego se unirían, las demandas por el reconocimiento de derechos sociales.

Doc. 1

La mujer y las instituciones políticas

"Si bien desde 1949 la mujer en Chile está legalmente en la misma situación que el hombre en materia de derechos políticos, en la práctica esta situación no se ha concretado efectivamente en una incorporación femenina equivalente a la masculina en las instituciones políticas. Luego de la obtención de la plena ciudadanía, las mujeres solo tuvieron 24 años de participación efectiva (1949-1973) en elecciones parlamentarias y presidenciales y luego, al igual que el resto del país, sufrió la anulación de todos los derechos ciudadanos por 17 años. Sin embargo, históricamente, la presencia de las mujeres en las esferas políticas institucionales ha sido limitada".

Fuente: Biblioteca Congreso Nacional de Chile. *Algunos antecedentes históricos sobre la incorporación de la mujer a la política en Chile*. Minuta disponible en www.bcn.cl.

Doc. 2

La mujer, esposa y madre

"Hacia 1913 el tema de los derechos políticos para la mujer recién comenzaba a plantearse. En los sectores de derecha, tanto conservadores como liberales coincidían en estimar que la naturaleza no había capacitado a la mujer para ejercer ese derecho y se temía que su intromisión en cuestiones políticas pudiera quebrantar el hogar. En materia de educación, el mismo sector postulaba que esta era un buen vehículo para que las mujeres pudieran ejercer en forma más eficiente sus funciones de esposa y madre. Por último, en torno a los derechos civiles, opinaban que debían serles otorgados siempre y cuando no pusieran en peligro sus roles tradicionales.

Los radicales, por su parte, estimaban que la mujer por el momento no debía ejercer los derechos políticos, por cuanto no estaba preparada, se encontraba aún muy apegada a las tradiciones emanadas de la religión y carecía de educación suficiente. Para ellos, la educación constituía el mejor medio para combatir los prejuicios religiosos, y la concesión de los derechos civiles, el paso previo para otorgar el voto a la mujer".

Fuente: adaptado de Gaviola, E. *et. al* (2007). *Queremos votar en las próximas elecciones*. Santiago: LOM Ediciones.

Doc. 3

El avance de las mujeres

"Los años 40 fueron prolíficos para la mujer: en 1946 se creó el Partido Femenino Chileno, dirigido por María de la Cruz. El derecho a voto pleno fue concedido a la mujer en Chile en 1949, ejerciéndose por primera vez en las elecciones presidenciales de 1952, año en el cual Teresa del Canto fue designada ministra de Educación. Recién en 1951, Inés Enríquez asumió como la primera diputada, y en l953, María de la Cruz se convirtió en la primera senadora".

Fuente: adaptado de Stuven, A. (2013). "La mujer ayer y hoy: Un recorrido de incorporación social y política". En *Temas de la Agenda Pública*, Vol. 8, N° 61.

Doc. 4



▲ Matrimonio y sus hijos, inicios del siglo XX.

Hoy

Doc. 5

Las mujeres en las actividades forestales

"Las mujeres contribuyen de muchas maneras al sector forestal, tanto formal como informal. Desempeñan papeles importantes en las actividades agroforestales, la mejora de los árboles y la protección y conservación forestales. Los bosques también suelen representar una fuente importante de empleo para las mujeres, especialmente en las zonas rurales.

Sin embargo, aunque las mujeres contribuyen sustancialmente al sector, sus funciones no están plenamente reconocidas y documentadas, sus salarios no son iguales a los de los hombres y sus condiciones de trabajo tienden a ser deficientes".

Fuente: adaptado de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO (2011). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación. Las mujeres en agricultura, cerrar la brecha de género en áreas del desarrollo*. Publicaciones FAO.

Doc. 6

Mujeres en la Cámara de Diputados y Senado 1990-2010

Legislatura	Cámara de Diputados		Senado	
	N°	%	N°	%
1990-1994	7	5,83	3	6,38
1994-1998	9	7,50	3	6,38
1998-2000	14	11,60	2	4,25
2002-2006	14	11,60	2	4,25
2006-2010	18	15,00	2	5,26
2010-2014	17	14,16	5	13,15

Fuente: Biblioteca Congreso Nacional de Chile. *Algunos antecedentes históricos sobre la incorporación de la mujer a la política en Chile*. Minuta disponible en www.bcn.cl.

Doc. 7



Doc. 8

Hay una necesidad urgente de cambiar el curso de la historia

"Cuando las mujeres lideran, diferentes problemáticas se incluyen en la agenda. Cuando las mujeres hablan, se escuchan diferentes voces. Cuando muchas mujeres entran en política, la política cambia y se avanza en el buen gobierno. Las mujeres han sido las impulsoras del cambio estructural para garantizar que más mujeres participen en la vida pública; que las instituciones promuevan la igualdad de género; y generen condiciones de trabajo decente y provean bienes y servicios públicos para la conciliación de la vida laboral y familiar".

Fuente: adaptado de www.portalsernam.cl, 28 de febrero de 2015.

Analizo continuidad y cambio en...

los derechos de las mujeres.

Contextualizo la situación

1. A inicios del siglo XX, ¿existía igualdad o desigualdad de derechos políticos entre hombres y mujeres?, ¿quiénes tenían más y quiénes menos derechos políticos?

Identifico elementos de continuidad

2. ¿Qué rol(es) de las mujeres se ha(n) mantenido durante el tiempo?
3. ¿Qué tipos de derechos políticos gozaban las mujeres a inicios del siglo XX?

Identifico elementos de cambio

4. ¿Qué rol(es) de las mujeres ha(n) cambiado durante el tiempo?
5. Gracias a la ampliación y el respeto de los derechos de las mujeres, ¿en que ámbitos sociales han irrumpido durante las últimas décadas?

Reflexiono

6. ¿De qué maneras las mujeres han luchado por sus derechos?
7. ¿Creen que en la actualidad se respetan plenamente los derechos de las mujeres? ¿Por qué?

Deberes y responsabilidades que derivan de los derechos

Cada uno de los derechos que tienen las personas conlleva **deberes** y **responsabilidades** que deben ser cumplidos (Doc. 1) por los propios sujetos (Doc. 6) y por las **instituciones gubernamentales** (Docs. 2, 3 y 4) y **no gubernamentales** (Doc. 5) que existen al interior de la sociedad.

El cumplimiento de estos deberes y responsabilidades es imprescindible para lograr y proteger el bien común de todos los miembros de la comunidad y posibilitar una convivencia social justa y armónica.

Doc. 1

Capítulo III, De los Derechos y los Deberes Constitucionales

"8º. -El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación. Es deber del Estado velar para que este derecho no sea afectado y tutelar la preservación de la naturaleza.

La ley podrá establecer restricciones específicas al ejercicio de determinados derechos o libertades para proteger el medio ambiente".

Fuente: Constitución Política de la República de Chile.

Doc. 2

Ejercicio de los derechos de las personas

Solo es posible si se cumplen los deberes y las responsabilidades de

el Estado

El Estado debe garantizar, por medio de sus instituciones y leyes, que todas las personas puedan ejercer todos los derechos estipulados en la Constitución Política de la República, por ejemplo, a la salud, a la educación y a la seguridad social, entre otros.

otras instituciones

Las instituciones privadas, como centros educativos, de salud, de previsión social y cualquier otra materia, deben cumplir los compromisos adquiridos con las personas y respetar los derechos de las personas establecidos en la Constitución y las leyes.

cada sujeto de derechos

Las propias personas que ejercen un derecho tienen que cumplir ciertas responsabilidades para que estos se hagan efectivos, por ejemplo, conocer sus derechos, ejercerlos y denunciar si estos no son respetados.

las otras personas

Todas las personas deben respetar las normas y los derechos de los demás, íntegramente y sin distinciones.

Doc. 3

El Censo y la participación ciudadana

"El organismo encargado de implementar los censos es el INE, el cual es un organismo público, que analiza, produce y difunde las estadísticas oficiales del país. Con ellas, por ejemplo, los gobiernos saben cuántos son los textos escolares que requiere el sistema escolar o en qué lugares se hace necesario construir escuelas, hospitales o plazas. El censo se concibe como parte de la participación ciudadana, porque las familias son fundamentales en este proceso, el que nos permite ver como somos en un tiempo determinado y dar cuenta de los cambios que los chilenos y las chilenas han experimentado en estos años".

Si quieres saber más acerca del INE, las estadísticas y los censos, puedes visitar la página web: www.ine.cl

Doc. 4



Doc. 5

Hogar de Cristo lanzó su campaña de socios para 2014

"Bajo el lema 'Hazte parte como si fuera el primer día' y en pleno centro de Santiago, el Hogar de Cristo realizó el lanzamiento de su Campaña de Socios 2014, con una actividad efectuada en el Paseo Ahumada en compañía de voluntarios y trabajadores de la fundación. Pablo Walker, capellán nacional de las fundaciones Hogar de Cristo, señaló que 'hoy te invitamos a que te hagas parte, como si fuera el primer día, porque nuestros miles de socios hacen posible que esta gran obra perdure en el tiempo y que las personas en situación de pobreza de Chile tengan la esperanza de vivir en una sociedad que sepa reconocer sus derechos, donde sean acogidos con la dignidad y el respeto que merecen'".

Fuente: adaptado de www.emol.com, 30 de abril de 2014.

Doc. 6

Más de cien personas dialogaron en mesa participativa sobre convivencia escolar en Valdivia

"Potenciar la responsabilidad compartida en la gestión de la convivencia escolar fue el principal propósito de la mesa participativa 'Gestionando la convivencia escolar desde el aula', actividad impulsada por el Ministerio de Educación, que se desarrolló en el Instituto Príncipe de Asturias de Valdivia, convocando a 130 personas de comunas de la provincia.

La actividad fue organizada por el Departamento Provincial de Educación Valdivia, en donde se les entregó, a las 20 unidades educativas participantes, una guía para la buena convivencia desde prekinder hasta enseñanza media. Además se exhibieron videos motivacionales que ejemplificaban cómo tomar decisiones, facilitando la labor educativa del docente como también el aprendizaje de los estudiantes, bajo un ambiente de respeto y cordialidad donde todas y todos tienen responsabilidades".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 17 de junio de 2012.

Desafío 9

Reflexiono sobre deberes que derivan de los derechos

Reunidos en parejas, respondan y realicen la actividad.

a. ¿Cuál creen que es el principal deber que tienen que cumplir el Estado, las instituciones y las personas para lograr una convivencia social justa y armónica? Argumenten cada elección.

b. Completen en sus cuadernos la siguiente tabla escribiendo otros siete derechos de los niños y las niñas, especificando los deberes que de ellos derivan. Si es necesario, investiguen cuáles son y en qué consisten estos derechos.

Deberes y responsabilidades que derivan de los derechos de los niños y las niñas				
Derechos	Deberes del Estado	Deberes de otras instituciones	Deberes de los sujetos de derecho	Deberes de otras personas
1. Educación				
2.				

Desafío 10

Me informo de manera crítica

a. ¿Qué efectos tiene un censo en el desarrollo del país? ¿Por qué el censo es una responsabilidad tanto del Estado como de los ciudadanos? ¿Cómo se vincula el censo con la participación ciudadana?

b. ¿Qué fuentes de información presentes en estas páginas expresan opiniones y hechos? Argumenten.

c. ¿Por medio de ellas se puede distinguir la importancia de los deberes en la sociedad?, ¿por qué?

El respeto y la protección de los derechos

Desafío 11

Analizo el respeto y la protección de los derechos

Según tus conocimientos, responde.

a. En los Docs. 1 y 2, ¿se observa el respeto o la vulneración de los derechos de las personas? Fundamenta. Para responder puedes utilizar el Doc. 4 de la página 29.

b. ¿Conoces procedimientos para poder denunciar la vulneración de estos derechos y exigir su respeto? Si es así, ¿en qué consisten?

Doc. 1



Con el fin de proteger los derechos de las personas, el sistema jurídico ofrece procedimientos legales a los que puede recurrir la persona cuyos derechos han sido vulnerados. Las principales herramientas legales que se utilizan para la protección y la defensa de los derechos son el **recurso de amparo** y el **recurso de protección** (Docs. 3, 4 y 5).

Además de estas herramientas jurídicas, en caso de que se transgrediese algún derecho, en Chile las personas pueden recurrir a organismos como el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH), y a organismos internacionales, como la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Organización de Estados Americanos (OEA), la Corte Interamericana de Derechos Humanos (Doc. 6) y Amnistía Internacional.

Doc. 2



Doc. 3

Presidenta promulgó la ley de Acuerdo de Unión Civil

"La norma legal crea el estado de conviviente civil tanto para parejas homosexuales como heterosexuales. Asimismo, regula los bienes de los convivientes y considera relación de parentesco entre ellos y con sus familiares. 'Hoy es un día en que avanzamos como sociedad, estamos dando un paso fundamental en este camino de derechos, de justicia, y de respeto a la libertad individual. Se estima que en Chile más de dos millones de personas se encuentran conviviendo', señaló Bachelet. Tras la promulgación, el vocero de Gobierno, expresó que 'esto es un hito, porque se aplica para todos por igual, sin discriminar, este es un paso importante que nos tiene que hacer sentir orgullosos. Estamos reconociendo que existen familias diversas. Hoy es un día histórico y este es un triunfo de ellos', remarcó".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 13 de abril del 2015

Doc. 4

NACIONAL

Dirección del Trabajo reveló listado de empresas condenadas por prácticas antisindicales

"La Dirección del Trabajo entregó este martes una lista de 20 empresas que han sido condenadas judicialmente por prácticas antisindicales o desleales, durante el segundo semestre del 2012. En la nómina con 22 condenas judiciales figuran empresas mineras, del *retail*, universidades, colegios y hasta un sindicato. Las multas ascienden a 61 mil 407 millones de pesos y la directora del Trabajo, María Cecilia Sánchez, agregó que 'fuera de las multas que aplican los tribunales de justicia hay otra sanción: estas empresas durante los dos años contados desde que la sentencia es ejecutoriada no pueden contratar con el Estado'".

Fuente: adaptado de www.cooperativa.cl, 15 de enero de 2013.

Doc. 5 Formas de protección frente a la vulneración de derechos

Mecanismos contemplados en la Constitución	Recurso de protección	Acción contemplada en la Constitución. Se utiliza cuando una persona, por actos u omisiones arbitrarias o ilegales, sufre privación, perturbación o amenaza de sus derechos y garantías constitucionales. Su objetivo es que se ordenen todas las medidas necesarias para restablecer el derecho vulnerado.
	Recurso de amparo	Acción que contempla la Constitución para cualquier persona que es detenida en forma ilegal o que sufra cualquier otra privación, perturbación o amenaza a su libertad y seguridad individual. Su objetivo es que se revise la legalidad de la privación de libertad.
Ejemplos de leyes	Código del Trabajo	Ley especial que regula las relaciones de trabajo, estableciendo los derechos fundamentales de los trabajadores.
	Ley de no discriminación	Ley que tiene por objetivo proteger a las personas afectadas por actos de discriminación arbitraria, sea esta por aspecto, género, origen étnico o social, preferencias u otros.
Ejemplos de instituciones	Sename	Institución pública cuya misión es contribuir a la promoción, la protección y la restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes vulnerados, entre otros aspectos.
	Sernam	Organismo estatal creado para promover la igualdad entre hombres y mujeres, proponiendo y coordinando políticas públicas y reformas legales que la garanticen.
	Sernac	Institución pública encargada de informar, educar y proteger a los consumidores, vigilando que se respeten sus derechos promoviendo una cultura de consumo responsable.

Desafío 12

Valoro y analizo el respeto y la protección de los derechos

Reunidos en parejas, respondan.

a. ¿En cuál de las dos situaciones presentes en los Docs. 1 y 2 aplicarían algún mecanismo considerado en el Doc. 5? Argumenten.

b. ¿Por qué es necesario que los derechos de las personas sean protegidos por medio de leyes? (Docs. 3 y 4)

c. ¿Las leyes deben modificarse y crearse según las necesidades de la sociedad? (Doc. 3)

d. Considerando el Doc. 5, señalen ejemplos de situaciones en que sea factible recurrir a las distintas formas en que se protegen los derechos de las personas.

e. De lo visto en estas páginas, ¿qué conocimientos nuevos has adquirido y cómo los puedes utilizar en tu vida diaria?

Desafío 13

Me informo de manera crítica

- Considerando los temas tratados en los Docs. 3 y 4 investiguen sobre las posiciones que existen sobre estos y señalen si existen más bien acuerdos o diferencias en torno a ellos.

Participación ciudadana, un derecho y un deber

Ser parte de una democracia implica aceptar y practicar ciertos **valores democráticos**, entre ellos, ser un sujeto que participe de manera responsable y activa al interior de la sociedad.

Gracias a esta participación, se puede lograr uno de los objetivos más importantes de una sociedad democrática: el **bien común**.

En terminos jurídicos ser ciudadano (Doc. 1) se relaciona con el cumplimiento de ciertas normas legales que confieren derechos y deberes. En términos amplios, significa (Doc. 3) ser conscientes de pertenecer a una sociedad, estar vinculado y comprometido con sus problemáticas y participar en ella de diversas maneras y en conjunto con los demás miembros que la componen (Docs. 2, 4 y 5).

Desafío 14

Evalúo la participación ciudadana

Considerando lo estudiado hasta ahora en la lección y el Doc. 2, responde.

a. ¿Por qué se puede afirmar que la participación ciudadana es a la vez un derecho y un deber?

b. ¿Qué forma de participación desarrollan los niños y las niñas de las fotografías?

Doc. 1

Capítulo II, Nacionalidad y Ciudadanía

"Artículo 13.- Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva.

La calidad de ciudadano otorga los derechos de sufragio, de optar a cargos de elección popular y los demás que la Constitución o la ley confieran".

Fuente: Constitución Política de la República de Chile.

Glosario

Pena aflictiva: condena de tres años y un día por haber cometido algún delito, determinada por un tribunal de justicia.

Doc. 2









Doc. 3

La participación ciudadana es más que un voto

"En la actualidad, en las sociedades democráticas, se desarrolla una especialización de funciones; hay hombres y mujeres dedicados a la política, otros a la ordenación y administración del Estado y otros ajenos a la actividad política, limitándose a comportarse dentro de las leyes y a depositar su voto en una urna, cada cierto tiempo, o a pronunciarse en alguna asamblea o partido político.

Ciertamente, una básica participación ciudadana en la 'cosa pública' es ejercer el derecho a sufragio, para lo cual, según la legislación chilena, es preciso contar con 18 años de edad. Pero la participación del ciudadano tiene relación también con atreverse a dar la opinión, cuestionar, criticar y discutir cuando el caso así lo amerite; ya sea en el colegio, la universidad, el trabajo, el gremio o el sindicato, la junta de vecinos, el partido político, etc.".

Fuente: adaptado de *Guía de educación cívica*. En www.bcn.cl.

Doc. 4

La Corte Suprema paralizó la construcción del proyecto Central Castilla en la Región de Atacama

"La Tercera Sala del máximo tribunal del país acogió, de manera unánime, los recursos presentados por las comunidades agrícolas. El máximo tribunal ordenó que el proyecto debe ser nuevamente analizado en el Sistema de Evaluación Ambiental. El fallo señala que Castilla debe ser evaluado en su totalidad y no dividido en partes; es decir, conjuntamente el proyecto de la central y de Puerto Castilla.

El 6 de marzo pasado el megaproyecto ya había sufrido un primer revés judicial en la Corte de Apelaciones de Antofagasta, cuando el tribunal de alzada falló a favor de los vecinos y pescadores de la zona de Totoral, acogiendo los recursos de protección presentados durante el 2011".

Fuente: adaptado de *La Segunda*, 28 de agosto de 2012.

Doc. 5

Decreto 254

"Artículo 1°: El Centro de Alumnos es la organización formada por los estudiantes de segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media, de cada establecimiento educacional. Su finalidad es servir a sus miembros como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales. En ningún establecimiento se podrá negar la constitución y funcionamiento de un Centro de Alumnos".

Fuente: Ministerio de Educación, (1990). *Reglamento general de organización y funcionamiento de los centros de alumnos.*

Doc. 6

Plan de formación ciudadana

"El 28 de marzo del 2016 se promulgó la Ley Plan de Formación Ciudadana, que mandata que todos los establecimientos escolares cuenten con un Plan de Formación Ciudadana que prepare a los estudiantes a su participación responsable dentro de una sociedad democrática que avance hacia la justicia social y el progreso. Entre sus objetivos están: promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes; fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público; garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela".

Desafío 15

Conozco y valoro la participación ciudadana

Considerando los documentos de estas páginas, responde:

a. ¿Conoces alguna asociación que trabaje por el bien común? Señala su nombre, quiénes participan y cómo logran este fin. (Docs. 2 y 4)

b. ¿Qué fortalezas y debilidades crees que tienes para participar en estas agrupaciones?

c. ¿Pertenecer y participar en la conformación de un centro de alumnos puede ser considerado un espacio de aprendizaje y ejercicio ciudadano? Fundamenta. (Doc. 5)

d. ¿Cómo contribuye tu escuela en la formación de una ciudadanía responsable? Ejemplifica. (Doc. 6)

e. Crea una definición de participación ciudadana que considere los Docs. 1 y 3.

Me informo de manera crítica y concluyo

1. ¿Cómo utilizarás el informarte de manera crítica en la elaboración del trabajo final de la unidad, es decir, en el diario mural informativo?
2. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág. 20). Fundamenta con lo aprendido.
3. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 20. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?
4. Revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad (pág. 18) y determina si debes mantenerlas o modificarlas. Fundamenta.

Lección 2

¿De qué forma el trabajo en equipo puede aportar al bien común?

Propósito

En esta lección estudiarás la **importancia de las actitudes cívicas** para la vida diaria y el **rol del trabajo en equipo** en la participación ciudadana, aplicando como método principal **opinar con fundamentos**, lo que te permitirá comprender los hechos de tu entorno y aportar con ideas en tu comunidad.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. Según sus conocimientos, ¿qué significa el bien común? Expliquen y ejemplifiquen.
2. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

Vivir en sociedad implica buscar, junto con los demás, el **bien común**, ideal que está basado en **principios** y **valores éticos**, como lo son el **respeto**, la **honestidad** y el **cuidado del entorno**, entre otros. Ser educados bajo estos valores (Doc. 1) otorgará herramientas necesarias para ser mejores ciudadanos y ciudadanas, pudiendo con ello, entre otras cosas, reconocer situaciones de discriminación, desigualdad e injusticia y proponer soluciones para lograr este ideal.

Doc. 1

La formación valórica comienza en el hogar

"El amor incondicional, la bondad, el afecto, la honestidad, la justicia, la solidaridad, el respeto, la tolerancia... son valores necesarios para realizarnos correctamente, para crecer y ser felices. Es por esto que la educación en valores debe empezar en casa, y cuanto antes. De hecho, la escuela tiene una función importantísima en este aspecto, pero los profesores somos solo subsidiarios de dicha educación".

Fuente: adaptado de www.abc.es, 14 de diciembre de 2012.



Opino con fundamentos

Como las personas son diversas y no piensan igual, es importante que al momento de opinar lo hagan con fundamentos, es decir, con información pertinente, que les permita justificar los puntos de vista que defienden.

Para opinar con fundamentos acerca de un tema, puedes realizar los siguientes pasos:

PASO 1

Definir el tema sobre el que vas a opinar. Puedes establecerlo, por ejemplo, a partir de un interés personal o por la lectura de una fuente de información específica.

PASO 2

Crear una pregunta que invite a opinar y tomar posturas frente al tema escogido.

PASO 3

Buscar información que se relacione con el tema escogido, considerando su contexto, es decir, el espacio y el tiempo en que se desarrolla y los actores involucrados.

PASO 4

Organizar la información identificando las distintas opiniones, y sus respectivos fundamentos, que existen sobre el tema.

PASO 5

Para argumentar tu opinión, incorpora información de las fuentes consultadas.

PASO 6

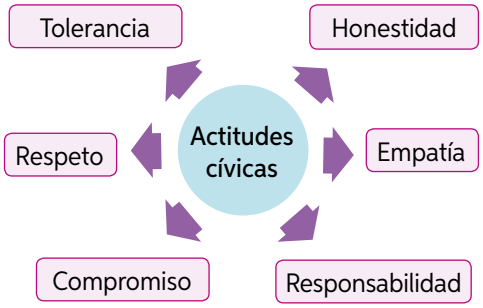
Sintetiza la información y redacta tu opinión respecto al tema que escogiste, considerando las fuentes consultadas. Si es pertinente, explicita los autores y sus respectivas ideas.

- Para comenzar a practicar este procedimiento, opina con fundamentos sobre el tema tratado en el Doc. 3.
- ¿En qué medida opinar con fundamentos te podría permitir crear una hipótesis para una determinada pregunta?

Actitudes cívicas en la vida diaria

Doc. 2

Las actitudes cívicas son aquellos **valores** y **formas de comportamiento** que nos permiten vivir armónicamente y cooperar con los demás miembros de la sociedad (Doc. 2). Se trata de comportamientos que pueden ser enseñados y aprendidos por todas las personas, y a través de los cuales se cumplen parte importante de los **deberes** y **responsabilidades** que derivan de los **derechos fundamentales** de las personas y su respeto y protección (Docs. 4 y 5).



Doc. 3

NACIONAL

Expertos buscan una explicación al aumento del bullying en colegios

"Un estudio de la Superintendencia de Educación Escolar arrojó que las denuncias de agresiones físicas que incluyen golpes, patadas, empujones, rasguños y mordidas alcanzan 1087 casos hasta agosto.

El sociólogo Raúl Zarzuri expuso que 'esto no es solamente algo de los colegios, es también parte de las familias y de la sociedad. Nuestra sociedad es una sociedad violenta y hay que tener ahí nuevas formas de enfrentar los conflictos, de poder educar a los niños desde muy temprano en este tipo de situaciones'".

Fuente: adaptado de www.cooperativa.cl, 4 de septiembre de 2013.

Doc. 4

Política de convivencia escolar

"Su objetivo general es orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos".

Fuente: adaptado de www.convivenciaescolar.cl.

Doc. 5



Viaje mejor en Transantiago

Fuente: Recuperado de www.chileaccesible.cl

Desafío 1

Reflexiono sobre las actitudes cívicas

Reunidos en grupos, respondan.

a. ¿Están de acuerdo con lo planteado en el Doc. 1? ¿Por qué?

b. Definan cada una de las actitudes cívicas presentes en el Doc. 2. Luego, señalen al menos dos ejemplos para cada una de ellas.

c. ¿Qué actitudes cívicas (Doc. 2) se deben practicar para respetar lo indicado en los Docs. 4 y 5? Argumenten.

d. ¿Por qué es posible afirmar que la práctica de actitudes cívicas permite lograr el bien común? (Docs. 4 y 5)

e. ¿Cómo se ha experimentado en su escuela la problemática expuesta en el Doc. 3? Reflexionen sobre sus posibles causas, sus consecuencias y soluciones implementadas hasta ahora. Luego, compartan su reflexión con el resto de sus compañeros y compañeras.

El cuidado del medio ambiente

Toda actividad humana, por simple que sea, genera **impactos** en el **entorno**, ocasionando consecuencias en los distintos factores del **medio ambiente** (Doc. 1). La **contaminación**, por ejemplo, es la alteración nociva de las características de algunos de esos factores, entre ellos el **agua**, el **aire** y el **suelo**. (Docs. 2 y 3)

Para revertir esta situación y proteger el medio ambiente, se han adoptado numerosas medidas, algunas de ellas **obligatorias** (Doc. 5) y otras **voluntarias**. (Doc. 4). Las obligatorias se rigen por normas legales y permiten tomar acciones punitivas contra los que, con sus acciones, dañan el medio ambiente. Las voluntarias, por su parte, están orientadas a que las empresas y la sociedad en su conjunto usen procesos amables con el ambiente y realicen inversiones en proyectos que promuevan su **cuidado** y **recuperación**.

Desafío 2

Caracterizo el medio ambiente

Reunidos en grupo, respondan.

a. ¿Qué es el medio ambiente y cuáles son los elementos que lo componen? Redacten una definición.

b. Comparen esta definición con lo expresado en el Doc. 1. ¿Qué diferencias y similitudes existen entre estas ideas?

Doc. 1

La cercanía del medio ambiente

"Para muchas personas el medio ambiente es algo relativamente lejano que es noticia en los medios de comunicación y sobre el que se opina para indicar que se está al tanto de los temas de actualidad. Pero no se les ocurre pensar que su actitud personal tirando desperdicios en la vía pública o en el campo, o colillas por las ventanas del auto, o producir ruidos ensordecedores puede afectar al medio ambiente.

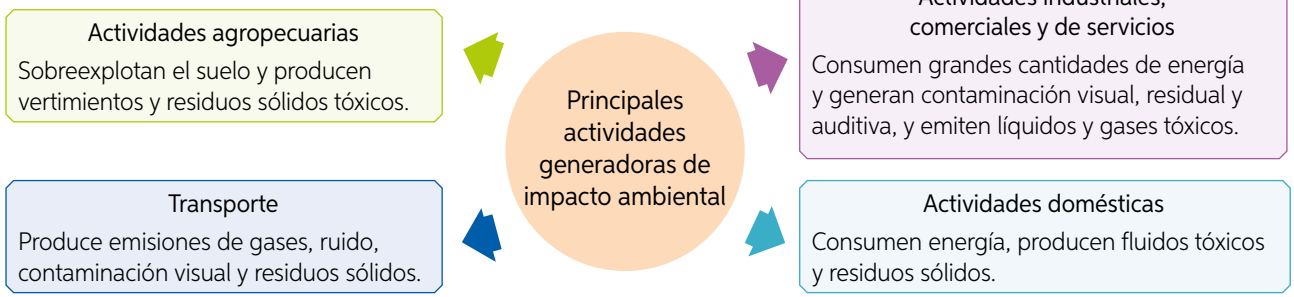
Cuando se habla de medio ambiente es conveniente empezar por definir lo que se entiende por ese término. Se podría definir el medio ambiente como todo el espacio físico que nos rodea y con el cual el ser humano puede interaccionar en sus actividades. Ese espacio físico está constituido por las personas que nos rodean, la casa en que vivimos, las calles que transitamos, el aire que respiramos, la naturaleza que nos circunda y todos estos elementos considerados de una forma amplia y sin ninguna excepción".

Fuente: adaptado de Montes, J. (2001). *Medio ambiente y desarrollo sostenido*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Doc. 2



Doc. 3



Doc. 4

¿Qué es desarrollo sostenible?

"Es satisfacer las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades".

Fuente: adaptado de Comisión Brundtland (1987). En: www. unesco.org.

Medidas para un desarrollo sostenible

Reducir
Consiste en disminuir al mínimo el consumo de productos y recursos como el agua, la luz y el gas.

Reutilizar
Consiste en volver a utilizar las cosas la mayor cantidad de veces posible, entre ellas, el vidrio.

Reciclar
Consiste en devolver desechos al proceso productivo para ser utilizados nuevamente como materias primas, por ejemplo, las latas y los cartones.

Doc. 5

Sanciones a quienes arrojen basura

"Obsoletos van a quedar los panfletos, llamados de atención y propaganda de buen hábito para proteger el patrimonio de todos. Esto, después de que el Congreso despache el proyecto de ley que modifica el Código Penal y tipifica como falta el ensuciar o provocar daños en playas, riberas de ríos, lagos, parques nacionales y hasta caminos. Multas de una a cuatro UTM incluso con posibilidad de ser sustituidas por trabajos comunitarios, son parte de los artículos de la iniciativa".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 12 de enero de 2014.

Desafío 3

Reflexiono sobre el cuidado del medio ambiente

Reunidos en grupos, respondan.

a. Considerando el Doc. 1, describan el medio ambiente en que habitan. Luego, señalen qué acciones realizan habitualmente para cuidarlo.

b. Según la definición de desarrollo sostenible (Doc. 4), ¿qué generaciones estarían vinculadas en la implementación de este tipo de desarrollo? ¿Qué deberes tienen estas generaciones? ¿Cómo se relacionan la sociedad, la economía y el medio ambiente en este tipo de desarrollo? Argumenten.

c. ¿Qué actividades generadoras de impacto ambiental (Doc. 3) han ocasionado la contaminación presente en las fotografías (Doc. 2)? ¿Qué medidas para el desarrollo sostenible (Doc. 4) aplicarían para su solución?

d. ¿Por qué es necesario proponer proyectos de ley para proteger el medio ambiente? (Doc. 5)

e. Además del Doc. 5, ¿utilizaste otra fuente de información para responder la última pregunta? Explica el modo en que lo hiciste.

Desafío 4

Opino con fundamentos

a. ¿Qué opinan sobre la existencia de medidas voluntarias y obligatorias para cuidar el medio ambiente? (Docs. 4 y 5)

b. ¿Qué información de estas páginas o de las anteriores utilizarían para argumentar esta opinión?

La contaminación atmosférica, un problema a nivel nacional

La contaminación del aire es uno de los problemas medioambientales que más daño causa en la población. Es por esto que la calidad del aire se ha transformado en un tema de preocupación nacional, donde las autoridades han invertido esfuerzos y recursos en mejorar la calidad de vida de los habitantes de las principales zonas urbanas del país.

Doc. 1

¿Qué es la contaminación?

"Son las fracciones más finas de contaminantes que se encuentran en aire. Las partículas menores a los 2,5 micrones (conocidas como PM 2,5, formadas por polvo, cenizas, hollín, partículas metálicas, cemento y polen, entre otras) son lo suficientemente pequeñas para penetrar directamente en las vías respiratorias. Estudios nacionales e internacionales confirman su peligrosidad. Se producen irritaciones severas en las vías bajas, pueden desencadenar ataques de asma, obstrucción bronquial o, peor aún, transportar sustancias cancerígenas y, a largo plazo, ayudar a desarrollar un cáncer pulmonar. Mientras que a nivel cardiovascular –advierten– se ha logrado correlacionar las altas concentraciones de PM 2,5 con el aumento de los ataques agudos coronarios".

Fuente: adaptado de Asenjo, D. (2011). *Contaminación del aire en Chile: "Temuco y Osorno están ahogadas por el humo"*. Proyecto de tesis: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Doc. 2

Zonas saturadas de contaminación

"En Chile hay 12 zonas saturadas de contaminación y Tocopilla es el caso más dramático. Ahí, sus habitantes llevan más de 30 años conviviendo con la polución generada por las empresas. Además, el arsénico, el hierro, el petcoke y el hollín se acumulan en sus cuerpos y su paisaje. Tocopilla es una comuna pequeña, con 23 mil habitantes. Conocida como la capital de las termoeléctricas, en medio del radio urbano se emplazan las unidades de las dos empresas termoeléctricas que operan en la ciudad: Norgener y E-CL (Ex Electroandina). Registros de monitoreo del aire en una estación emplazada en el recinto llevaron a solicitar el año 2005 que la ciudad se declarara como zona saturada por material particulado (PM10). En el año 2006, tras superarse la norma anual de emisión de material particulado respirable en la comuna, la Comisión Regional de Medio Ambiente (COREMA) decidió iniciar los estudios para declarar a Tocopilla como una Zona Saturada de Contaminación".

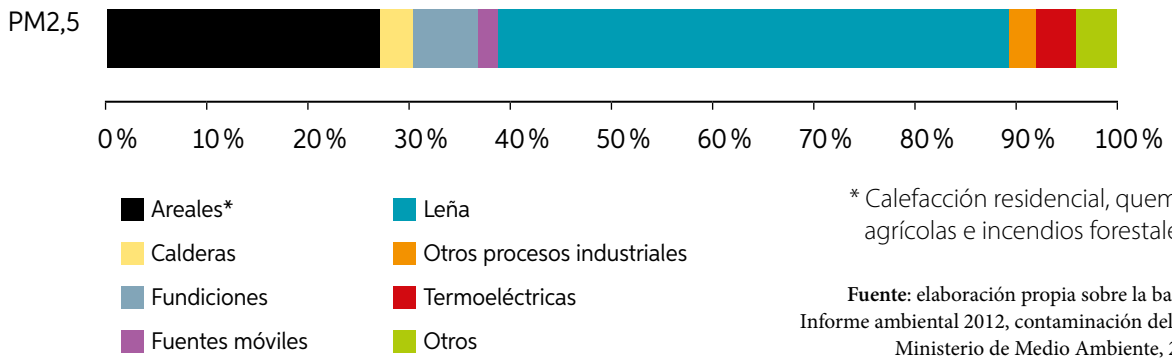
Fuente: adaptado de Instituto de Derechos Humanos (2012). En www.indh.cl.



Tocopilla.

Doc. 3

Distribución por tipo de fuente emisora de contaminación atmosférica, año 2009



* Calefacción residencial, quemas agrícolas e incendios forestales.

Fuente: elaboración propia sobre la base de Informe ambiental 2012, contaminación del aire, Ministerio de Medio Ambiente, 2011.

Doc. 4

Las ciudades de Chile

"Según un informe que publicó la Organización Mundial de la Salud (OMS), la capital ya no sería la ciudad más contaminada, sino que son algunas urbes de regiones las que lideran la mala calidad en el país. Así, el índice muestra que en concentración de material particulado de menor tamaño (PM 2,5) la ciudad que encabeza el listado es Rancagua, después le siguen Chillán, Temuco, Talca, Calama, Copiapó y San Pedro de La Paz. Santiago aparece recién en el listado después de estas ciudades.

Siempre se piensa que Santiago es uno de los lugares más contaminados, pero hay sitios más saturados que este. Y esto se debe a que en la capital se realizó en 1998 el primer plan de descontaminación en Chile y se pudo frenar lo saturada que estaba la región, pero como somos un país tan centralizado, dejamos de lado las otras regiones".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 8 de mayo de 2014.

Doc. 5

Árboles para respirar

"Más de 110 mil árboles nativos terminarán de ser plantados en una superficie aproximada de 146 hectáreas, compuestas por las laderas más áridas del sector norponiente, colindante con las comunas de Recoleta y Huechuraba. Su principal novedad y beneficio no está en que adornarán esta área verde, sino que, teóricamente, en el gran poder de absorción de estas especies para el polvo en suspensión de la capital.

'En nuestro país mueren más de cuatro mil niños prematuramente producto de la contaminación ambiental, y los esfuerzos para reducir las emisiones apuntan a factores básicos, como ese'".

Fuente: Mauricio Fabry, director del Parque Metropolitano de Santiago. Adaptado de *La Tercera*, 17 de julio de 2014.



Estudio el caso de...

la contaminación atmosférica en Chile

Contextualizo la situación

1. ¿Por qué se afirma que la contaminación atmosférica es un problema medioambiental de carácter nacional?
2. ¿Es posible afirmar que este problema es exclusivo de grandes aglomeraciones urbanas? ¿Por qué?

Describo sus elementos

3. ¿Cuáles son los principales factores a los que se atribuye la contaminación atmosférica?
4. ¿Quiénes se ven afectados por este tipo de contaminación?

Reflexiono

5. Según los documentos y sus conocimientos, ¿qué medidas se han implementado para revertir este problema? ¿Qué resultados han tenido estas medidas?
6. ¿Qué otras medidas creen que se pueden tomar para revertir esta situación? Propongan al menos dos medidas y explíquenlas.

Doc. 6

Incentivo al secado de leña por parte de CONAF

"Diez pequeños propietarios de bosques de la Provincia de Arauco, que participan del programa especial de CONAF denominado 'Transferencia Manejo de Bosques y Producción de Leña Certificada', recibieron recientemente sus cheques de incentivos al secado de leña.

'Este trabajo con pequeños propietarios permite, primero, que ellos trabajen la leña de manera legal y elaboren sus planes de manejo asesorados por un extensionista que contrata la corporación especialmente para esta labor. Y segundo, que se preocupen de entregar un producto de calidad, como lo es la leña seca, sobre todo en tiempos en que la contaminación es un tema que de verdad importa a la comunidad', sostuvo el jefe provincial de CONAF Arauco".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 13 de febrero de 2015.

El cuidado del patrimonio

Desafío 5

Caracterizo el patrimonio

Considerando la información de esta página, responde.

a. ¿Qué es el patrimonio y qué elementos lo componen? (Docs. 1 y 3)

b. ¿Qué distingue a los monumentos nacionales respecto de otras expresiones del patrimonio cultural? (Docs. 1 y 2)

Doc. 1 ¿Qué se entiende por patrimonio cultural?

"El patrimonio cultural es un conjunto determinado de bienes tangibles, intangibles y naturales que forman parte de prácticas sociales, a los que se les atribuyen valores a ser transmitidos, y luego resignificados, de una época a otra, o de una generación a las siguientes. Así, un objeto se transforma en patrimonio o bien cultural, o deja de serlo, mediante un proceso y/o cuando alguien –individuo o colectividad–, afirma su nueva condición".

Fuente: Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Dibam (2005). *Memoria, cultura y creación. Lineamientos políticos*. Santiago: Dibam.

Doc. 2 De los monumentos nacionales

"Artículo 1º- Son monumentos nacionales y quedan bajo la tuición y protección del Estado, los lugares, ruinas, construcciones u objetos de carácter histórico o artístico; cuya conservación interesa a la historia, al arte o a la ciencia; los santuarios de la naturaleza; los monumentos, y, en general, los objetos que estén destinados a permanecer en un sitio público, con carácter conmemorativo".

Fuente: adaptado de Ley N° 17.288. En www.leychile.cl.

Doc. 3 Patrimnio nacional



Imágenes: Wikimedia Commons



Fiesta de La Tirana.



Moais de Isla de Pascua.

Doc. 4

El resguardo de las tradiciones populares

"En el año 1992 fue creado el Archivo de Literatura Oral y Tradiciones Populares con el fin de reunir información que se encontraba dispersa y registrar expresiones culturales que se conservan en la memoria popular.

Actualmente, este archivo cuenta con 18 colecciones sonoras, más las que conforman el trabajo de sus investigadores, especialmente orientado al registro de fiestas de religiosidad popular. Dispone de fotografías y diapositivas; videos; cuentos e historias campesinas; una recopilación de cuadernos y libretas originales de poetas populares del siglo XX y dos series de la Lira Popular. El estudio del material que se encuentra en el archivo ha sido fuente de tesis, documentales, publicaciones, ediciones de discos, programas de radio, radioteatro, obras de teatro, exposiciones, talleres, seminarios y ciclos de conferencias".

Fuente: adaptado de www.memoriachilena.cl.

- **Monumentos naturales**: Áreas en las que existen recursos naturales originarios del territorio o formas de relieve de gran interés. Existen dieciséis en Chile.
- **Santuarios de la naturaleza**: Áreas terrestres o acuáticas de gran interés científico.
- **Reservas naturales**: Áreas donde se protegen recursos naturales que se encuentran amenazados o en riesgo de extinción. Existen cuarenta y nueve en Chile.
- **Parques nacionales**: Áreas extensas en las que existe una rica diversidad natural representativa del país que no está alterada en forma importante por la acción humana. Existen treinta y seis en Chile.



Parque Nacional Torres del Paine.

Doc. 5



▲ Biblioteca Nacional. Las bibliotecas son algunas de las instituciones que se encargan de preservar y difundir el patrimonio cultural del país.

Doc. 6

Vecinos defienden los ascensores porteños

"Vecinos de los principales cerros de la comuna decidieron crear la 'Organización de Usuarios de Ascensores de Valparaíso', con el objetivo de promover la concertación de los ascensores y el funcionamiento de estos como medio de transporte funcional".

Fuente: adaptado de *El Mercurio de Valparaíso*, 27 de abril de 2009.

Desafío 6

Comprendo, analizo y aplico respecto del cuidado del patrimonio

Reunidos en grupo, realicen la actividad y respondan.

a. ¿Qué rol cumplen el Estado, otras instituciones y las personas respecto al cuidado del patrimonio en Chile? (Docs. 2, 4, 5 y 6)

b. ¿Por qué el cuidado del patrimonio puede ser considerado una actitud cívica?

c. Investiguen y señalen ejemplos del patrimonio de la región que habitan. En el caso del patrimonio cultural inmaterial, expliquen en qué consiste y quiénes los practican.

d. Si decidieran crear un plan para cuidar el patrimonio de su región, ¿en qué tipo de patrimonio se centrarían y en qué consistiría este plan?

e. ¿Los esquemas, como el presente en el Doc.3, son herramientas útiles para comprender información sobre un determinado tema?

Sobre la actualidad a través de entrevistas

Las entrevistas son un medio por el cual dos o más personas, entrevistado y quien entrevista, dialogan acerca de algún tema que a ambos compete, en este caso, quien requiere ser informado y quien entrega la información sobre el tema.

Las entrevistas, por tanto, sirven para obtener testimonios de personas que se vinculan directamente con el tema investigado, sea este de actualidad o del pasado.

Estos testimonios son relatos personales, escritos u orales, que se refieren a experiencias, emociones y pensamientos que los individuos emiten a partir de su visión de los hechos. Este tipo de **fuente**s aportan valiosa información respecto de puntos de vista y factores cotidianos de los hechos actuales o del pasado.



Para comenzar, debes conformar un grupo de trabajo y escoger un tema de investigación relacionado con la actualidad. Para esto, pueden considerar los temas abordados hasta ahora en esta lección o bien las problemáticas del entorno cercano.

Para definir estos aspectos, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes conforman tu grupo de trabajo?
- ¿Qué tema abordarán para esta investigación?

Investigo...

Sobre la actualidad a través de entrevistas

Para realizar una investigación de la actualidad basada en entrevistas puedes considerar los siguientes aspectos:

Paso 1. Formular un problema de investigación. Para ello debes definir un tema de interés, y con base en este, un problema del que quieras averiguar, profundizar o plantear soluciones.

Paso 2. Plantear los objetivos de investigación. Estos deben dirigir la búsqueda y, por tanto, responder al tema y problema investigado.

Paso 3. Plantear las preguntas de la entrevista. Para esto, deben considerar el ambiente en que se realizarán, las características de los entrevistados y las motivaciones que guían la investigación. Las preguntas deben posibilitar que el entrevistado se exprese con cierta libertad, pero deben estar orientadas a recoger la información que se busca. Es importante realizar a todos los entrevistados las mismas preguntas.

Paso 4. Implementar la entrevista y reunir múltiples testimonios. Contar con una gran cantidad de entrevistas otorga mayor representatividad a la investigación. En este sentido, es importante abarcar a distintos actores involucrados en el problema. Se sugiere grabar la entrevista para luego poder transcribirla con calma.

Paso 5. Analizar las entrevistas, identificando temas u opiniones que se repitan. El análisis de los testimonios se debe complementar con información del contexto social y datos biográficos que resulten pertinentes con relación al entrevistado: edad, sexo, oficio o profesión, adhesión política, entre otros.

Paso 6. Evaluar la información obtenida y formular conclusiones. Estas deben responder, por un lado, a los objetivos inicialmente planteados y, por otro, permitir plantear un juicio personal pero fundamentado, en torno al problema investigado, sus causas, sus consecuencias y posibles soluciones.

Paso 7. Comunicar los resultados de la investigación. Para ello, realiza el procedimiento que se propone en la siguiente página.

Comunico...

Sobre la actualidad a través de entrevistas

Junto a tu grupo comuniquen los resultados de su investigación por medio de una exposición oral.

Una exposición oral es una presentación clara, sintética y estructurada de un tema específico presentado en forma oral. Se realiza con la finalidad de informar y, en muchos casos, convencer a un público en particular. Las exposiciones suelen tener un formato flexible, porque se organizan de acuerdo al público al que están destinadas, de modo que no existe una manera correcta ni única de llevarlas a cabo. En ellas, es conveniente utilizar recursos orales y visuales variados que permitan conservar la atención del público y lograr el objetivo propuesto. En este sentido, las exposiciones orales permiten desarrollar habilidades comunicativas de gran utilidad para la vida cotidiana y escolar.

Para realizar la exposición oral puedes seguir los siguientes pasos:

- **Organiza** tu tema en subtemas para desarrollar la exposición oral.
- **Planifica** la exposición oral contemplando inicio, desarrollo y cierre.
  - **Inicio:** introducción al tema seleccionado, en la cual se señala la forma en que será abordado y los aspectos generales que lo caracterizan.
  - **Desarrollo:** cuerpo de la exposición, donde se desglosan los temas y los subtemas, caracterizando sus elementos principales.
  - **Cierre:** conclusiones y síntesis de los elementos expuestos y sus relaciones.
- **Selecciona** el material de apoyo que utilizarás. Puedes crear una presentación digital que incluya texto e imágenes, o decidir otras formas de presentación considerando el espacio en que se realizará la exposición, los materiales con que cuentas y el público al cual estará dirigida.
- **Ensaya** la exposición oral, para tener claridad de lo que dirás y el tiempo que necesitarás. En caso de una exposición grupal, dividan la exposición en partes, entre los y las integrantes del grupo, para que todos tengan la posibilidad de exponer.

Requisitos para una presentación clara y ordenada.

- **Comunicación oral**: procura hablar más lento, claro y con un tono adecuado para que todas las personas entiendan la información.
- **Comunicación escrita**: para el material de apoyo utiliza textos breves con un lenguaje claro y preciso.
- **Comunicación gráfica**: selecciona imágenes que permitan apoyar aquello que expones.
- **Interacción con el auditorio**: al final de la exposición puedes preguntar si existen dudas e intentar solucionarlas.





El trabajo en equipo

Participar activamente en sociedad es un **ejercicio democrático** que se realiza junto a otros, sean estos familiares, amigos, vecinos, compañeros de curso o de trabajo, con quienes se comparte, en general, motivaciones comunes (Doc 1).

En esta participación junto a otros es fundamental el **trabajo en equipo** (Doc. 2), ya que por medio de este las distintas personas canalizan sus intereses, asumen funciones y responsabilidades según sus fortalezas y debilidades, y llevan a cabo de manera coordinada las **metas propuestas.** (Docs. 3, 4 y 5)

Doc. 1



Doc. 2



▲ Sindicato de trabajadores.



▲ Junta médica.



▲ Grupo de estudio.

Doc. 3

Chile realiza la mayor expedición científica

"Mañana viaja al glaciar Unión, a 1080 km de distancia del polo sur, el más variado grupo de científicos chilenos que haya alcanzado ese extremo punto del planeta. Durante un mes, quince investigadores ejecutarán trece proyectos centrados, entre otros temas, en los efectos del cambio climático en la Antártica, y la búsqueda de bacterias y organismos fotosintéticos con el fin de conocer sus adaptaciones y rol ecológico. En total, ocho instituciones científicas del país participarán en esta expedición".

Fuente: adaptado de www.elperiodista.cl, 14 de noviembre de 2014.

Doc. 5



▲ Campaña organizada por el Hogar de Cristo, 2014.

Doc. 4

Comunidad educativa en la Ley General de Educación

"Los establecimientos educacionales promoverán la participación de todos los miembros de la comunidad educativa (...) con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza del establecimiento. Y [la ley] añade que, 'en cada establecimiento subvencionado que recibe aportes del Estado deberá existir un Consejo Escolar. Dicha instancia tendrá como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el proyecto educativo y en las demás áreas que estén dentro de la esfera de sus competencias'".

Fuente: http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4013&id_contenido=17921

Desafío 7

Conozco y valoro el trabajo en equipo

Considerando los documentos de estas páginas y sus experiencias, respondan.

a. ¿En qué tipo de instancias comunitarias pueden participar los niños y las niñas de su edad? ¿En cuáles de estas han participado? Expliquen sus experiencias.

b. ¿Qué importancia tiene el trabajo en equipo en el cumplimiento de las metas que se pueden proponer distintas organizaciones sociales? Expliquen y ejemplifiquen con los grupos y las iniciativas presentes en los Docs. 2, 3 y 5.

c. ¿En su escuela se ve reflejado lo que plantea el Doc. 4?, ¿cómo?

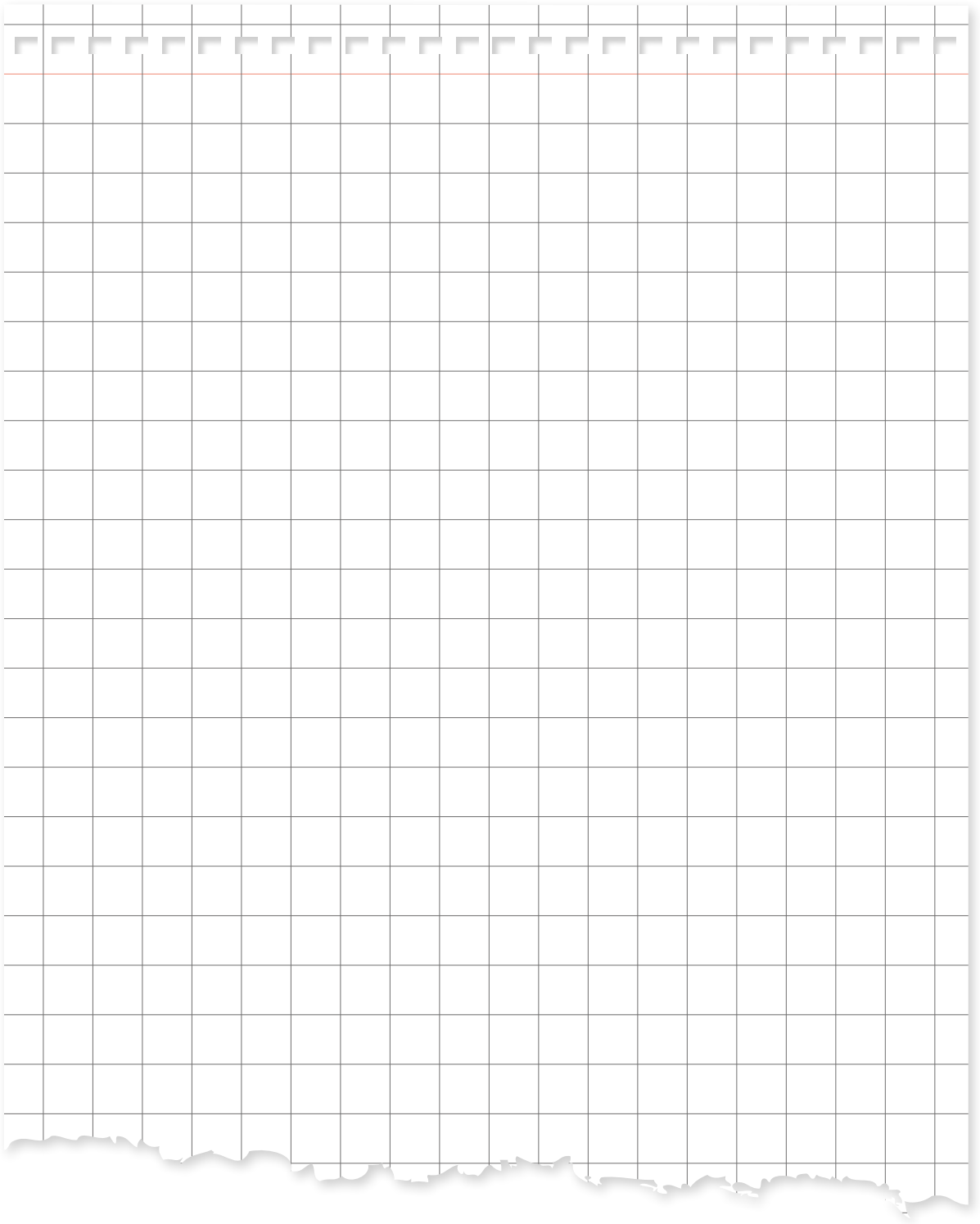
d. Además de los requisitos presentes en el Doc. 1, ¿Qué otro requisito agregarían y por qué?

Opino con fundamentos y concluyo

1. ¿Qué opinas sobre la necesidad de trabajar en equipo para lograr metas al interior de la sociedad?
2. ¿Qué información presente en estas páginas puede ser útil para argumentar tu anterior opinión?
3. ¿Cómo utilizarás el opinar con fundamentos en la elaboración del trabajo final de la unidad, es decir, en el diario mural informativo?
4. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág. 38). Fundamenta con lo aprendido.
5. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 38. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?
6. Revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad (pág. 18) y evalúa qué estrategias de estudio has empleado para cumplirlas. Fundamenta especificando cada meta.

Sintetizo lo aprendido

1 Realiza una síntesis de lo aprendido en esta unidad. Para ello, puedes hacer un mapa de ideas.



Mapa de ideas: es una representación gráfica de ideas conectadas con un concepto central.

Aplico habilidades de pensamiento espacial y temporal

2 Respecto a la representación de las autoridades políticas y su relación con el espacio geográfico, completa el siguiente cuadro con la información que falta. Para los ejemplos, cuando corresponda, considera investigar las autoridades regionales, provinciales y comunales donde habitas.

Nivel de representación	Autoridad	Forma de elección o nombramiento	Función	¿Quiénes ocupan estos cargos en el territorio que habito?
	Presidente			
Región		Elegido a través de votaciones populares		
	Diputados			
	Consejeros regionales	Elegido a través de votaciones populares		
	Gobernadores			
Comuna				
	Concejales			

3 Lee la noticia y luego responde.

Ley de inscripción automática y voto voluntario ya es oficial

"Con la publicación en el Diario Oficial entró en vigencia este martes la Ley de Inscripción Automática y Voto Voluntario que permitirá un crecimiento histórico del padrón electoral, abarcando, por primera vez, a la totalidad de los ciudadanos con derecho a sufragio".

Fuente: adaptado de *El Mercurio*, 31 de enero de 2012.

- ¿Crees que esta modificación electoral otorga relevancia a la participación ciudadana? ¿Qué crees que pretende lograr esta ley?

Integro y aplico

Aplico habilidades de análisis y trabajo con fuentes

4 Lee el texto y responde.

Otro Chile es posible: otra salud también

"Veinticinco organizaciones sociales, junto a Voto Ciudadano, anunciaron que llamarán a la ciudadanía a expresar su opinión acerca de la salud en Chile. Según su documento conjunto, la salud debe ser un derecho constitucional y exigible a través de acciones concretas. Requerimos un sistema de salud integral, de cobertura universal e independiente del nivel de ingreso, caracterizado por una atención de calidad según estándares internacionales.

No es posible seguir considerando el derecho a la salud solo desde la perspectiva de la libertad de elección entre un sistema público o privado como se desprende de la Constitución vigente, dado que no todos pueden elegir, pues en el actual modelo el derecho a la salud depende de la capacidad de pago de las personas".

Fuente: "Mesa social por la salud". Adaptado de www.lemonde-diplomatique.cl.

a. ¿A qué tipo de fuente de información corresponde este texto? ¿Qué intención crees que tiene la difusión de esta fuente de información? Explica.

b. Según los principios que movilizan esta iniciativa, ¿qué derechos de las personas están siendo vulnerados y quién(es) estaría incumpliendo los deberes derivados de estos derechos?

5 Lee el texto y responde.

Escuela Taller "Fermín Vivaceta", que ya ha recuperado cinco edificaciones

"El barrio Yungay sigue en la vanguardia del patrimonio. En 2009, los vecinos lograron que se declarara Zona Típica, y hoy continúan rescatando su acervo. Decidieron 'desarrollar una escuela taller para capacitar a la gente en oficios que permitieran recuperar el patrimonio construido'.

La necesidad se volvió apremiante cuando el terremoto afectó decenas de inmuebles del barrio. Postularon a un Fondart, y lo ganaron. Sumaron aportes de la Municipalidad de Santiago, y el Museo de Arte Contemporáneo de Quinta Normal les cedió espacio para instalar la Escuela Taller Fermín Vivaceta".

Fuente: adaptado de www.emol.com, 5 de junio de 2011.

- ¿A qué tipo de fuente de información corresponde este texto? ¿A quiénes está dirigido? Explica.
- Según esta iniciativa, ¿qué importancia tiene el trabajo en equipo para llevar a cabo esta iniciativa?

Aplico habilidades de pensamiento crítico

6 Lee la noticia y responde.

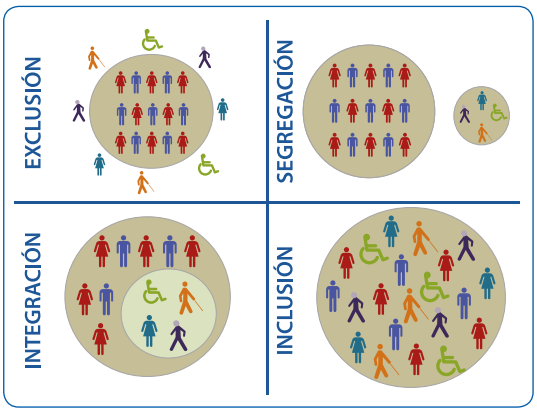
Recursos de protección por alza de planes de isapres superan los 47 mil

"Un total de 47 mil 759 recursos de protección, relacionados con alzas de planes de salud de las isapres, han ingresado a las 17 cortes de apelaciones del país entre el 1 de enero y el 10 de julio de 2014. Según las cifras, la mayor cantidad de ingresos se refiere a alzas de precios de planes de salud, con un total de 44 953 recursos".

Fuente: Corporación Administrativa del Poder judicial. Adaptado de *La Tercera*, 5 de agosto de 2014.

- ¿Con qué finalidad se interpone este tipo de recursos y en qué otros casos sería adecuado hacer uso de ellos? Señala dos ejemplos.

7 Observa el esquema y responde.



- Según el mensaje simbolizado en este esquema, ¿qué actitudes cívicas son necesarias para lograr el bien común? Señala tres y argumenta.

8 ¿Cuál es la importancia de mantenerse informado sobre la actualidad y de qué manera podemos hacerlo? Argumenta y ejemplifica.

9 ¿Por qué es necesario opinar con fundamentos para poder plantear opiniones sobre ciertos temas? Argumenta.

Integro y aplico

Aplico habilidades de comunicación



10 Señala a continuación los aspectos centrales que incluirás en el diario mural informativo sobre temas de la actualidad. Para esto, completa el siguiente bosquejo del diario mural.

Integrantes	
Noticia o tema a exponer	
Importancia del tema	

Bosquejo del material a exponer

_____

- Título

- Tipo de información que incluirán y su respectivo lugar.
- Lugar que ocuparán los comentarios del grupo.
- Lugar y descripción de las imágenes que utilizarán.

Evalúo mis aprendizajes

Para evaluar los aprendizajes adquiridos a lo largo de esta unidad, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las metas que te propusiste al inicio de la unidad lograste cumplir?

2. Si no lograste alguna de las metas planteadas, ¿a qué crees que se debió?

3. Responde la pregunta que sirve como título a esta unidad: **¿Por qué la participación ciudadana implica relacionarse y comprometerse con los problemas sociales?**

4. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste al inicio de la unidad: ¿qué diferencias existen entre ambas respuestas? ¿A qué atribuyes esas diferencias?

5. Revisa el plan de trabajo que diseñaste al inicio de la unidad y realiza lo siguiente:

a. Marca con azul los pasos o las acciones que realizaste de acuerdo a lo planificado; con verde lo que realizaste de otra forma y con rojo lo que no realizaste.

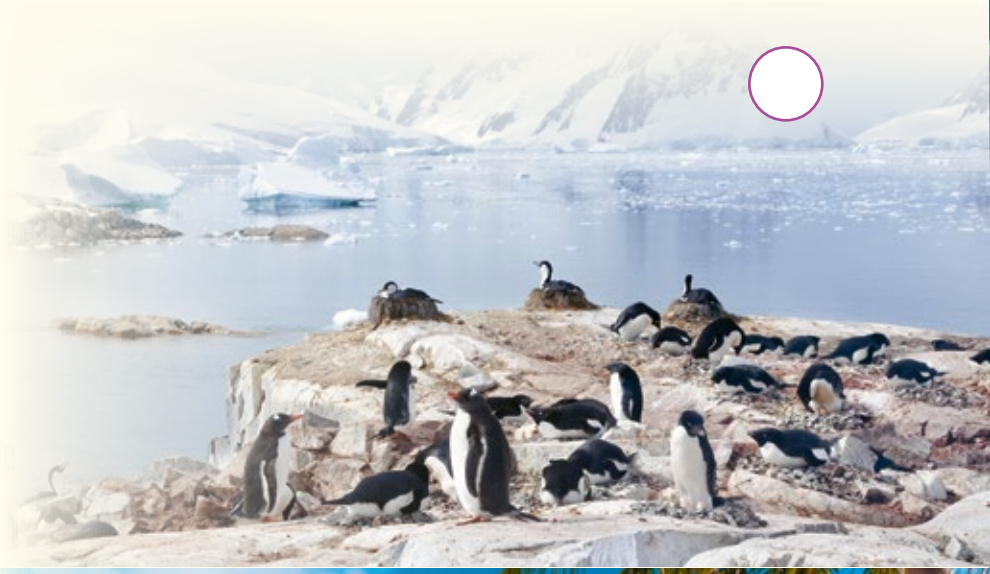
b. Reflexiona por qué modificaste tu plan en los aspectos que marcaste con verde y por qué no cumpliste tu plan en los aspectos que marcaste con rojo.

6. ¿Qué cambios harías para enfrentar tu trabajo en una próxima unidad? ¿Qué aspectos crees que podrías mejorar?

Unidad 2

¿Qué oportunidades y desafíos presenta Chile a sus habitantes?

La localización de Chile en tres continentes, además de su extensión latitudinal, posibilita la existencia de una gran diversidad de ambientes naturales. Cada uno de ellos presenta determinadas características físicas, diferente disponibilidad de agua y biodiversidad (vegetación y fauna) y distintas oportunidades y desafíos a la población que lo habita. Especial mención cabe hacer de los diversos riesgos naturales presentes en cada uno de los ambientes naturales de Chile, lo cual requiere que la población implemente diversas medidas para prevenirlas y enfrentarlas.



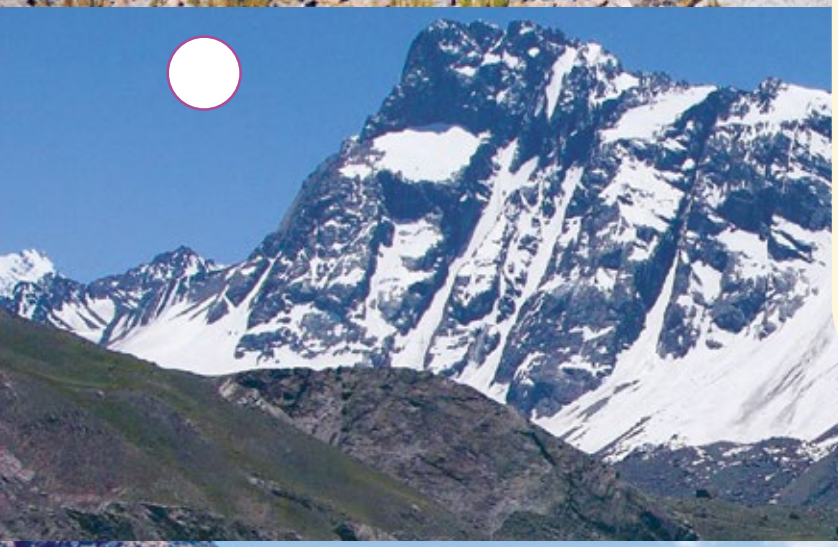


Imágenes: Wikimedia Commons

Propósitos de esta unidad

En esta unidad aprenderé a:	El modo en que aprenderé será:	Esos conocimientos me permitirán:
• Identificar el territorio de Chile y localizarlo en el mundo, reconociendo su carácter tricontinental. • Comparar diversos ambientes naturales en Chile considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y la forma en que las personas se adaptan a ellos. • Reconocer los riesgos naturales propios del territorio chileno y explicar cómo han influido los desastres naturales en la historia reciente de Chile.	• Mediante el desarrollo de habilidades y procedimientos propios de la geografía, entre ellos, distinguir desafíos y oportunidades del territorio, comparar ambientes naturales e indagar en los desastres naturales, los que te ayudarán a concretar el trabajo final de esta unidad, es decir, un **plan escolar** que permita aprovechar las oportunidades y enfrentar los desafíos del entorno en que se inserta la comunidad escolar.	• Conocer y valorar los ambientes naturales de Chile y, especialmente, de la localidad en la que vivo. • Aprender nuevos procedimientos para el estudio de las relaciones entre la sociedad y el espacio en que esta habita.





Me intereso por saber

1. Relaciona cada ambiente con el paisaje y la descripción que lo caracterizan, escribiendo la letra en la fotografía y junto al texto que le corresponda.
   - **a.** Ambiente desértico.
   - **b.** Ambiente mediterráneo.
   - **c.** Ambiente andino.
   - **d.** Ambiente subtropical.
   - **e.** Ambiente polar.
2. ¿En cuál de estos ambientes crees que hay menor disponibilidad de agua? ¿Qué desafíos crees que se desprenden de este problema?
3. ¿Cuáles de estos ambientes crees que tienen grandes reservas de agua? ¿Por qué? ¿Qué oportunidades crees que se desprenden de estas características?
4. ¿En cuál de estos ambientes se encuentra la localidad en que tú vives?
5. ¿Qué oportunidades y desafíos crees que presenta a la población el ambiente natural en que tú vives?

Se ubica a lo largo de todo el territorio de Chile americano, y se caracteriza por la disminución de la temperatura a medida que aumenta la altura.

Se ubica en las islas chilenas de Oceanía y se caracteriza por los suelos volcánicos, las cálidas temperaturas y la alta humedad atmosférica.

Se ubica en el norte de Chile y se caracteriza por los cielos despejados, la escasez de precipitaciones y la importante diferencia de temperatura entre el día y la noche.

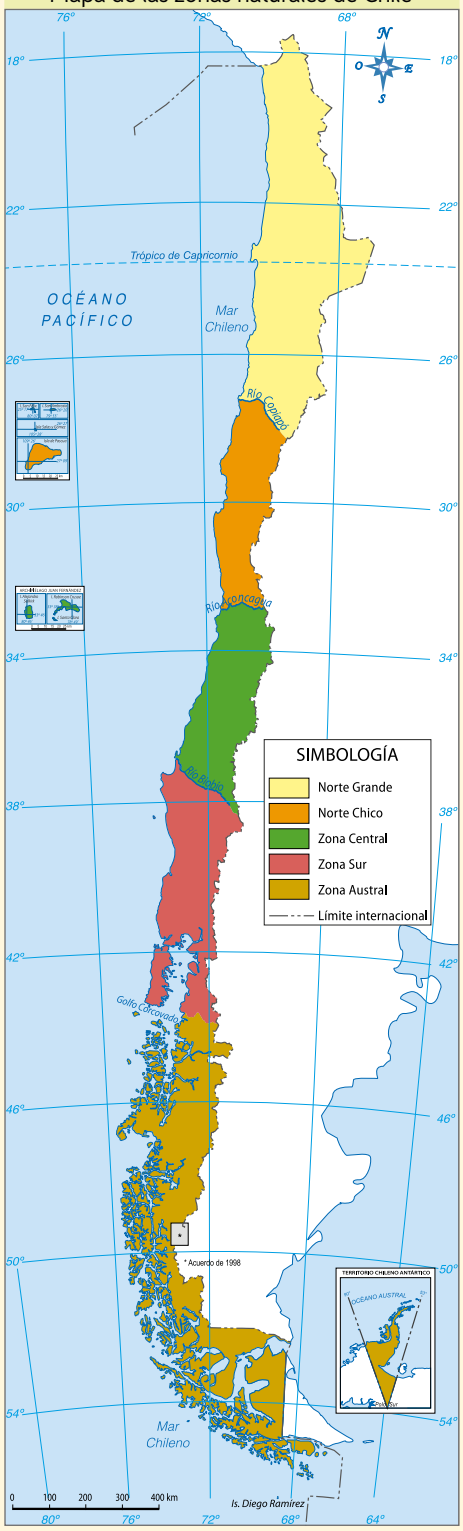
Se ubica en Chile central y se caracteriza por las temperaturas moderadas, las estaciones del año bien diferenciadas y las precipitaciones mayormente invernales.

Se ubica en Chile austral y se caracteriza por las bajas temperaturas y los fuertes vientos.

¿Qué debo saber para aprender lo nuevo?

1 Une cada etiqueta con la zona natural de Chile que le corresponde.

Mapa de las zonas naturales de Chile



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

- Zona Central
- Norte Chico
- Clima mediterráneo
- Clima estepárico cálido
- Grandes cuencas
- Desierto florido
- Clima desértico
- Campos de hielo
- Clima templado lluvioso
- Invierno altiplánico
- Clima templado frío lluvioso
- Norte Grande
- Zona Austral
- Zona Sur
- Numerosos lagos

¿Qué sé de lo que voy a aprender?

2 Dibuja el ambiente en que vives, destacando sus características naturales y las actividades productivas que en él se realizan.

3 Escribe frente a cada actividad la(s) zona(s) natural(es) de Chile en que es más característica.

Producción de vinos:	
Ganadería ovina:	
Observación astronómica:	
Industria maderera:	
Cultivos en oasis:	
Producción frutícola:	
Industria lechera:	
Industria pisquera:	
Industria salitrera:	
Producción de petróleo:	

4 Explica cuáles son los principales riesgos naturales que afectan a la localidad en que vives y qué medidas es necesario tomar para prevenirlos.

Me preparo para aprender

Desarrollo una hipótesis

1 Desarrolla en este espacio una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta unidad: **¿Qué oportunidades y desafíos presenta Chile a sus habitantes?**

Planteo mis metas

2 Considerando los propósitos de esta unidad (pág. 56), plantea a continuación tres metas personales que pretendas lograr por medio de su estudio.

-
-
-

Me anticipo

3 Considerando nuevamente los propósitos de esta unidad (pág. 56), completa:

a. Creo que puedo tener dificultades para:

b. Creo que me pueden ayudar mis aptitudes para:

c. Creo que las mejores estrategias para lograr las metas de esta unidad son:

Planifico mi trabajo

4 Utiliza este espacio para planificar tu trabajo mediante un texto, un punteo, un esquema u otro.

Conozco el procedimiento de mi trabajo final

Trabajo final

En esta unidad voy a crear un... **plan escolar**

Un plan escolar es un proyecto que tiene como ámbito de acción la escuela o su entorno cercano, y que consiste en un conjunto de actividades planificadas por etapas que permiten conseguir un determinado objetivo.

Para hacer un plan escolar, en este caso, de aprovechamiento de oportunidades o enfrentamiento de desafíos del ambiente natural en que se inserta la comunidad escolar, puedes realizar el siguiente procedimiento junto a un grupo de compañeros y compañeras.

1. Identifiquen las oportunidades y los desafíos que ofrece el ambiente natural en que está inserta tu comunidad escolar.
2. Planteen, a través de una lluvia de ideas, los posibles proyectos para el aprovechamiento de oportunidades o enfrentamiento de desafíos. Algunos ejemplos, entre muchos otros, son los siguientes:
   - Desarrollo de un huerto escolar con riego por goteo; creación de un invernadero para cultivo de hortalizas; generación de un plan de forestación; creación de un jardín ecológico con especies de flora nativa; generación de un plan de prevención de riesgos naturales, generación de un plan de reciclaje de desechos.
3. Seleccionen tres ideas e investiguen su viabilidad, es decir, las posibilidades de llevarlas a cabo.
4. Seleccionen el proyecto más importante y viable y fundamenten las razones por las que sería importante llevarlo a cabo.
5. Planteen el proyecto en el consejo de curso y argumenten a su favor.
6. Sometan a elección los proyectos planteados por los grupos y escojan uno de ellos.
7. Planifiquen el proyecto escogido, considerando su objetivo (qué se realizará y con qué finalidad), las acciones a realizar, los responsables y plazos de las acciones, y los recursos que se necesitarán y el modo en que los obtendrán.
8. Implementen el proyecto, respetando la planificación, y evalúen sus resultados.

Lección 1

Propósito

En esta lección estudiarás **la localización de Chile en el mundo y los elementos constitutivos de su territorio**, aplicando como método principal la **distinción de desafíos y oportunidades del territorio según su localización**, lo que te permitirá comprender cómo el carácter singular del territorio chileno ha influido sobre su población.

¿Qué consecuencias tiene para la sociedad chilena la localización de Chile en el mundo?

Recupero y exploro

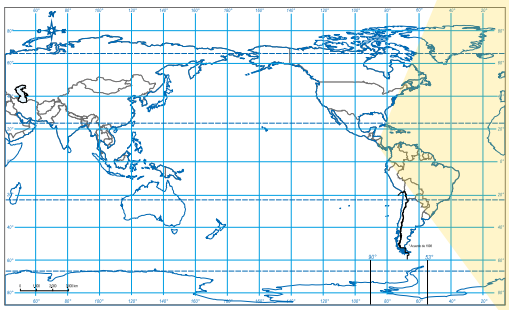
Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Piensan que la ubicación de Chile es privilegiada respecto al resto del mundo? ¿Por qué?
2. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

Realicen las siguientes actividades.

3. Pinten sobre el mapa del Doc. 1 el territorio chileno americano de color rojo, el territorio chileno antártico de color verde y encierra en color azul el territorio chileno oceánico. Luego, escribe los nombres de los países con que limita Chile.

Chile se encuentra ubicado en el hemisferio sur y en el hemisferio oeste del planeta, teniendo una situación de tricontinentalidad, es decir, presencia en tres continentes: América, Antártica y Oceanía (Doc. 1), y en las distintas zonas climáticas de la Tierra. Esta situación, junto a las características geográficas de su territorio, influye en sus tipos de climas, en sus paisajes y en los recursos que se aprovechan y explotan, y también afectan el modo en que viven quienes habitan cada una de las zonas del país.



Doc. 1 Mapa de América



Chile en el mundo

Para indicar la ubicación del territorio chileno se pueden utilizar dos formas: ubicándolo de forma absoluta o de forma relativa. La ubicación absoluta corresponde a la ubicación de acuerdo con el sistema de coordenadas geográficas terrestres, el que define la latitud y la longitud de un lugar sobre la superficie terrestre. La localización relativa, por su parte, consiste en la ubicación de un punto o territorio con relación a otro y varía según los elementos que se utilicen como referencia.

Doc. 3

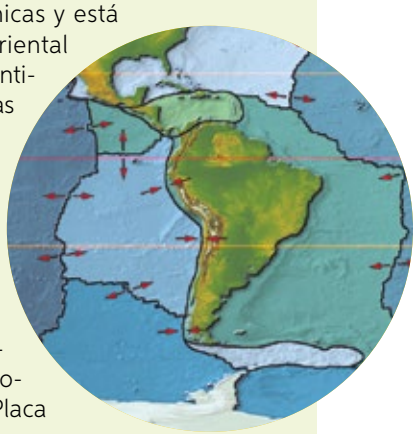
La situación en Chile en 1950

"La situación espacial de Chile le ha dado a su pueblo un carácter insular, que no ha generado, hasta aquí, un sentimiento de superioridad. Al sur, el país está cerrado por la barrera de los hielos antárticos; al norte, desiertos inhospitalarios y sin vida lo aíslan de sus vecinos. A su espalda, se alza el telón majestuoso de los Andes, y ante él, se despliega el más vasto de los océanos. No es de extrañar que hasta la aparición del aeroplano, Chile haya tenido la mentalidad de una isla".

Fuente: adaptado de Mendé, T. (1953). "América Latina entra en escena". En Cunill, P. (1979). En *Geografía de Chile*. Santiago: Editorial del Pacífico.

Doc. 2

"La cuenca del océano Pacífico se desarrolla sobre un conjunto de placas oceánicas y está rodeada en sus bordes oriental y occidental por placas continentales. El límite entre ellas configura el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico, una franja de intensa sismicidad y volcanismo. En lo particular, el continente sudamericano se encuentra en su sector oriental, lugar donde la Placa de Nazca colisiona y se introduce bajo la Placa Sudamericana".



Fuente: adaptado de Lara, L. y Frutos, J. *La cuenca del océano Pacífico.* En www.cona.cl.

Doc. 4

La cuenca del Pacífico

"La cuenca del Pacífico constituye un nuevo centro de poder económico mundial y es la región más vasta del mundo. Constituida por 47 países y regiones, en ella habita más de la mitad de la población mundial; su comercio exterior representa 48 % del internacional; posee un porcentaje muy importante de las reservas mundiales comprobadas de petróleo, y más del 90 % de la población de los países de mayor desarrollo de la zona es alfabetizado".

Fuente: adaptado de Millán, J. (1993). *La cuenca del Pacífico: Mito o realidad.* En revistas.bancomext.gob.mx.

Distingo desafíos y oportunidades del territorio según su localización

La localización de un territorio genera un conjunto de efectos para la población que lo habita determinando desafíos y oportunidades.

Para distinguirlos en un territorio según su localización, puedes realizar los siguientes pasos:

PASO 1

Localizar el territorio. Para esto puedes considerar su ubicación absoluta y/o su ubicación relativa.

PASO 2

Describir los elementos físicos del territorio que derivan de su localización. Para esto puedes considerar las características de su relieve (presencia de planicies, cordilleras, volcanes y quebradas), aguas superficiales (mares, ríos, lagos, canales), clima (temperaturas, humedad, precipitaciones) y vegetación.

PASO 3

Distinguir posibles desafíos y oportunidades del territorio. Estos pueden estar relacionados con la lejanía y cercanía respecto de otros territorios, la disponibilidad o carencia de recursos naturales, la baja o alta cantidad de riesgos naturales, entre otros.

PASO 4

Evaluar y explicar cómo estos desafíos y oportunidades afectan a la población.

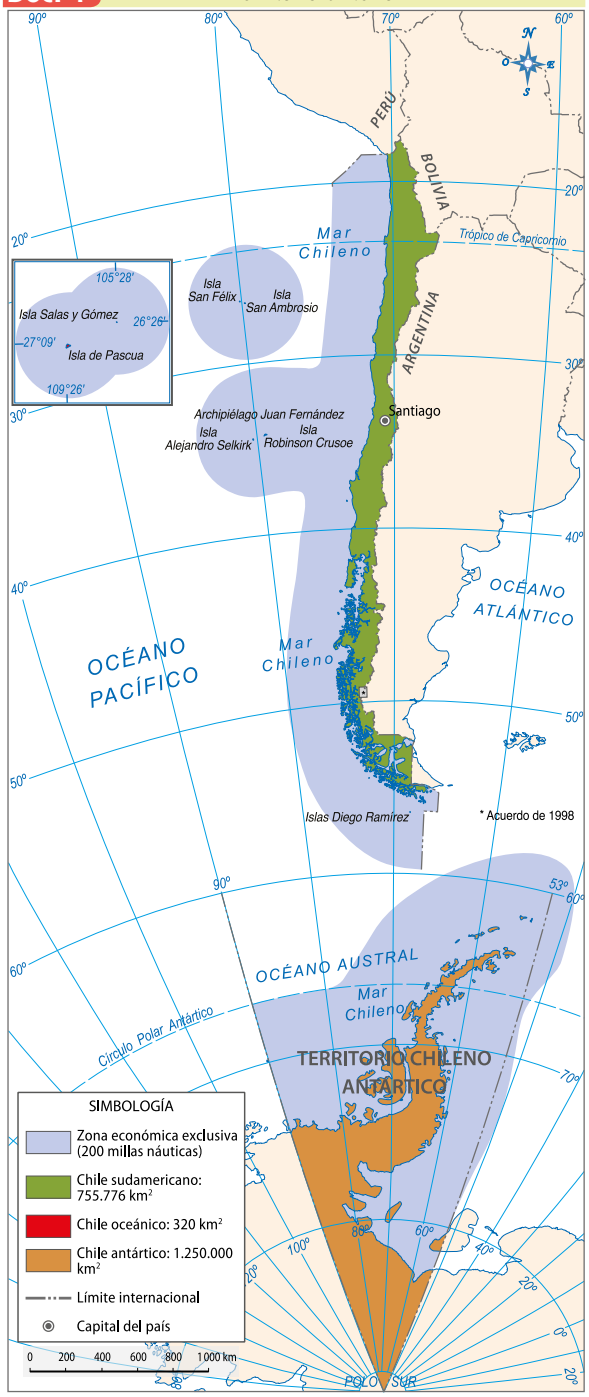
Para comenzar a practicar este procedimiento, analiza los Docs. 1 a 4 y distingue posibles desafíos y oportunidades del territorio chileno según su ubicación. Luego, responde.

- ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que representa la localización de Chile? Argumenta y ejemplifica.

El espacio soberano de Chile

El territorio chileno (Doc. 1) es la porción de superficie sobre la que el Estado de Chile ejerce soberanía (Doc. 3), es decir, aquel espacio en que tiene la capacidad de organizarse políticamente de acuerdo a las decisiones de sus ciudadanos y adoptar las leyes que estime convenientes, respetando los tratados internacionales que haya firmado.

Doc. 1 Territorio chileno



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

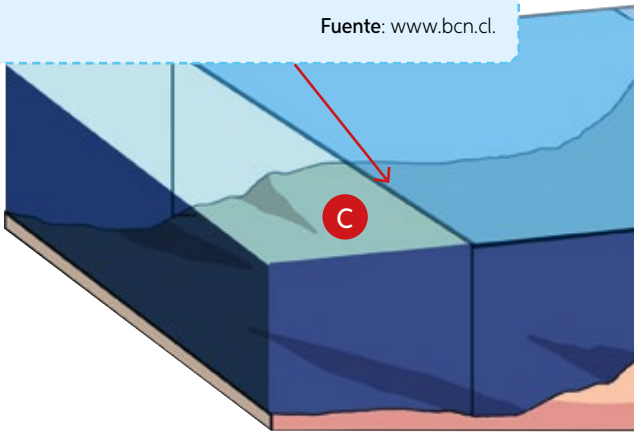
Espacio marítimo: es la prolongación del espacio terrestre hacia el mar. Comprende al mar territorial y mar patrimonial.

A Mar territorial
Es la extensión de la soberanía de un Estado a una franja de mar adyacente a sus costas, incluyendo el lecho y el subsuelo marino. Abarca una zona comprendida entre la costa y las 12 millas náuticas.

B Zona contigua
Es una zona donde el Estado ejerce jurisdicción y se extiende hasta las 24 millas marinas.

C El mar patrimonial
Es una zona económica exclusiva de 200 millas marinas, donde los Estados ribereños o costaneros tienen la facultad de explotar sus riquezas, tanto renovables como no renovables, que se ubican en las aguas, el suelo y el subsuelo respectivo.

Fuente: www.bcn.cl.



Doc. 2

Generales de carabineros recorren frontera norte revisando estrategias anticontrabando

"Un recorrido por el sector fronterizo para coordinar estrategias conjuntas para evitar el tráfico de drogas, el robo de vehículos motorizados, el ingreso de mercaderías ilegales y de indocumentados, realizaron el jefe de la Primera Zona Tarapacá y el jefe de la Zona Norte de Inteligencia, drogas e investigación criminal.

El jefe de zona señaló que este trabajo en terreno permitió supervisar los servicios implementados en la frontera, orientados a reforzar la presencia policial y a realizar labores de soberanía, prevención, seguridad y vigilancia en la frontera".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 13 de febrero de 2015.

Espacio terrestre: comprende el suelo, el subsuelo, el lecho de mar y el subsuelo del mar territorial. El suelo constituye el territorio firme del Estado, encerrado dentro de sus límites o fronteras. El subsuelo abarca el suelo hacia el centro de la Tierra. Además, el espacio terrestre comprende a islas y aguas nacionales o internas.

Fuente: www.bcn.cl.

Otros espacios de soberanía.

Espacio jurídico: son los lugares que los tratados y las costumbres internacionales reconocen como parte de la jurisdicción estatal. De tal modo constituyen territorio chileno: las naves y aeronaves de guerra y comerciales nacionales en alta mar, conjuntamente con las embajadas y legaciones acreditadas. Se excluye a los consulados, pues tienen calidad de agencias solo para asuntos comerciales.

Fuente: www.bcn.cl.

Doc. 3 Espacios en los que Chile ejerce soberanía



Espacio aéreo: corresponde a aquel espacio que se encuentra sobre el espacio terrestre y el mar territorial hasta la estratósfera.

Fuente: www.bcn.cl.

Desafío 1

Caracterizo y aplico respecto del espacio soberano de Chile

Reunidos en grupo, respondan.

a. ¿Cuál es la ubicación absoluta del territorio chileno en su totalidad? Distingan entre territorio americano, antártico y oceánico. (Doc. 1)

b. Comparen los conceptos de mar territorial, zona contigua y mar patrimonial señalando diferencias y similitudes. (Doc. 3)

c. ¿De qué manera se refleja en el Doc. 2 el control que ejerce el Estado de Chile sobre su espacio soberano? ¿De qué otra forma creen que el Estado realiza esta función?

d. ¿La información de estas páginas les puede ser útil para la elaboración de su proyecto final de unidad? ¿Por qué?

e. ¿Qué contenido o tema de los que estudiaron con antelación representarían a través de una infografía como la del espacio soberano? ¿Creen que es útil este modo de exponer la información? Expliquen.

Desafío 2

Distingo desafíos y oportunidades de un territorio según su localización

a. Respecto al espacio marítimo soberano de Chile, ¿qué desafíos y oportunidades puede generar este tipo de control? Argumenta. (Doc. 3)

b. ¿Creen que la seguridad aérea puede ser un ejemplo de desafío para la soberanía de Chile? Argumenta. (Doc. 3)

c. ¿Qué ventajas y desventajas implica para el Estado chileno la distribución tricontinental del territorio? (Doc. 2)

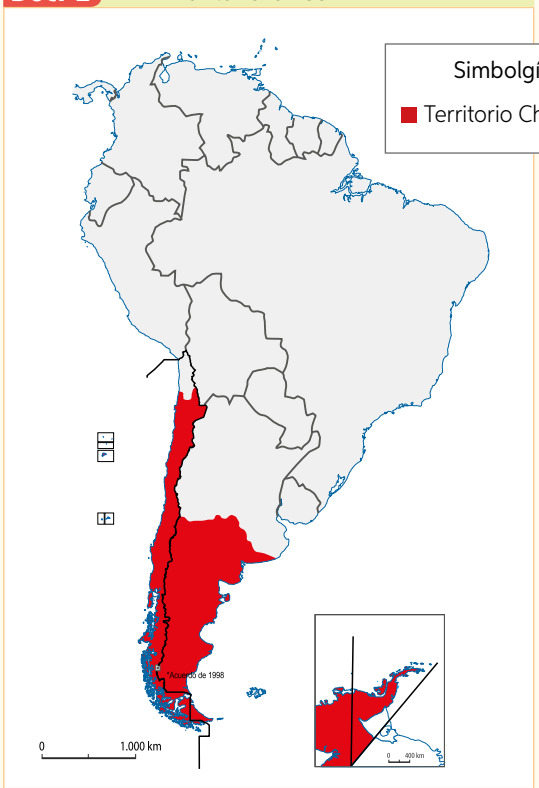
Ayer y hoy

Los límites de Chile

Los límites son líneas imaginarias que representan los acuerdos con que los estados han marcado los territorios pertenecientes a cada país. En el caso de Chile, estos han sido establecidos mediante diversos tratados suscritos con países vecinos y la comunidad internacional, los que han modificado el territorio soberano de Chile a lo largo de su historia.

Ayer

Doc. 2 Chile 1810-1881



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 1

Territorio chileno desde su independencia a 1856

"Este histórico Tratado de 1856 (entre Chile y Argentina) viene a confirmar, luego de 46 años de vida independiente, los límites que Chile poseía el glorioso día de la Independencia, el 18 de septiembre de 1810, con el absoluto reconocimiento de nuestros vecinos del este. Estos límites del territorio chileno, como decíamos, comprendían al norte el río Loa, al poniente el océano Pacífico, al oriente la cordillera de Los Andes hasta el volcán Maipo, lugar donde la frontera atravesaba la cordillera y continuaba hacia el Atlántico, por el río Diamante y el río Negro, hasta internarse en el mar, en el 40º 1/2 de latitud sur, dejando a Chile todo el Cono Sur de América, hasta el Cabo de Hornos y el Polo".

Fuente: adaptado de González, B. (2002). *Historia cartográfica resumida de los límites de Chile*. Santiago.

Doc. 3

Principales Tratados Limítrofes siglo XIX y principios del siglo XX

Tratado de límites (1881): estableció el límite internacional entre Chile y Argentina, el cual sería el *divortia aquarum* (línea que une las cumbres más elevadas de la cordillera y que dividan las aguas) hasta el paralelo 52° de latitud Sur. El Tratado tuvo como efecto que la mayor parte de la Patagonia quedó en Argentina, y el estrecho de Magallanes íntegramente en Chile. La isla de Tierra del Fuego fue dividida por el meridiano 68°34' Oeste hasta el canal Beagle.

Tratados luego de la Guerra del Pacífico

Chile y Perú firmaron el Tratado de Paz y Amistad (Ancón), el cual estipuló que Tacna y Arica quedarían bajo la administración chilena por 10 años y a perpetuidad la provincia de Tarapacá, fijándose como límite la quebrada de Camarones.

Tratado de Paz y Amistad (1904): El límite chileno-boliviano quedó establecido en 1904, al firmar ambas naciones el Tratado de Paz y su Protocolo Complementario, en los que Bolivia reconoció el dominio absoluto y perpetuo de Chile a los territorios situados entre el paralelo 23° latitud Sur y el río Loa desde el océano Pacífico hasta el límite con Argentina.

Tratado de Lima (1929): Chile y Perú firmaron el Tratado de Lima que determinó el retorno de Tacna a Perú y se consolida la soberanía chilena sobre Arica. Establece el límite terrestre desde la costa hasta el límite con Bolivia, mediante una línea que sigue en parte la dirección del ferrocarril Arica-La Paz.

Doc. 4

Constitución Política de la República de Chile, 1833, Capítulo I

"Artículo 1°. El territorio de Chile se extiende desde el desierto de Atacama hasta el Cabo de Hornos, i desde las cordilleras de Los Andes hasta el mar Pacífico, comprendiendo el Archipiélago de Chiloé, todas las islas adyacentes, i las de Juan Fernandez".

Fuente: adaptado de www.bcn.cl.

Hoy

Doc. 5 Chile actual



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 6

El 27 de enero de 2014 la Corte Internacional de Justicia (CIJ) de La Haya se pronunció sobre el límite marítimo entre Chile y Perú, en el proceso iniciado por Perú en contra de Chile en el año 2008. La determinación de las coordenadas geográficas precisas que materializan el fallo de la CIJ, fueron acordadas al término de trabajos técnicos realizados por ambos países, el 25 de marzo de 2014.

Doc. 7

Principales Tratados y Acuerdos Limítrofes desde mediados del siglo XX hasta la actualidad

Tratado de Paz y Amistad (1984): firmado por Chile y Argentina, el cual confirmó la soberanía chilena sobre las islas Nueva, Picton y Lennox, así como el límite marítimo en el canal Beagle, otorgando a Argentina algunas garantías específicas para la navegación en aguas chilenas de esa zona. Se delimitó los espacios del mar Austral y la boca oriental del estrecho de Magallanes.

Laguna del Desierto (1994): el 21 de octubre de 1994, el Tribunal Arbitral Internacional determinó el recorrido del límite desde el Hito 62 hasta el Monte Fitz Roy, quedando Laguna del Desierto para Argentina.

Campo de Hielo Sur (1998): acuerdo entre la República de Chile y la República Argentina para precisar el recorrido del límite desde el Monte Fitz Roy hasta el cerro Daudet.

Analizo continuidad y cambio en...

los límites de Chile.

Contextualizo

1. ¿Qué espacios soberanos de Chile han debido ser demarcados con límites a lo largo de su historia? ¿Por medio de qué mecanismos se han establecido dichos límites?

Identifico elementos de continuidad

2. ¿Qué área de su territorio continental ha permanecido como parte de su espacio soberano desde sus inicios como país independiente hasta la actualidad?

Identifico elementos de cambio

3. ¿Qué zona de este territorio ha cambiado desde sus inicios como país independiente hasta la actualidad? Descríbanlo.

Reflexiono

4. ¿El territorio chileno ha sufrido importantes cambios? Argumenten.

5. ¿Por qué ha sido necesario que los límites de Chile sean cada vez más detallados y específicos, y que tengan como referencia las coordenadas geográficas? Argumenten.

Consecuencias de las características del territorio chileno

Chile continental parece localizarse en el último rincón del mundo, cuestión que tiene algo de cierto, si se considera que Punta Arenas y Puerto Natales están entre las ciudades más australes del planeta y que su territorio está rodeado de imponentes fronteras naturales (Doc. 2).

Si bien esta localización parece determinar ciertas desventajas comparativas con respecto a otros países en el mundo, también proporciona destacadas ventajas para la población que habita en su territorio (Docs. 1 y 3).

Doc. 1 Rutas bioceánicas y principales rutas de Chile



Archivo editorial.

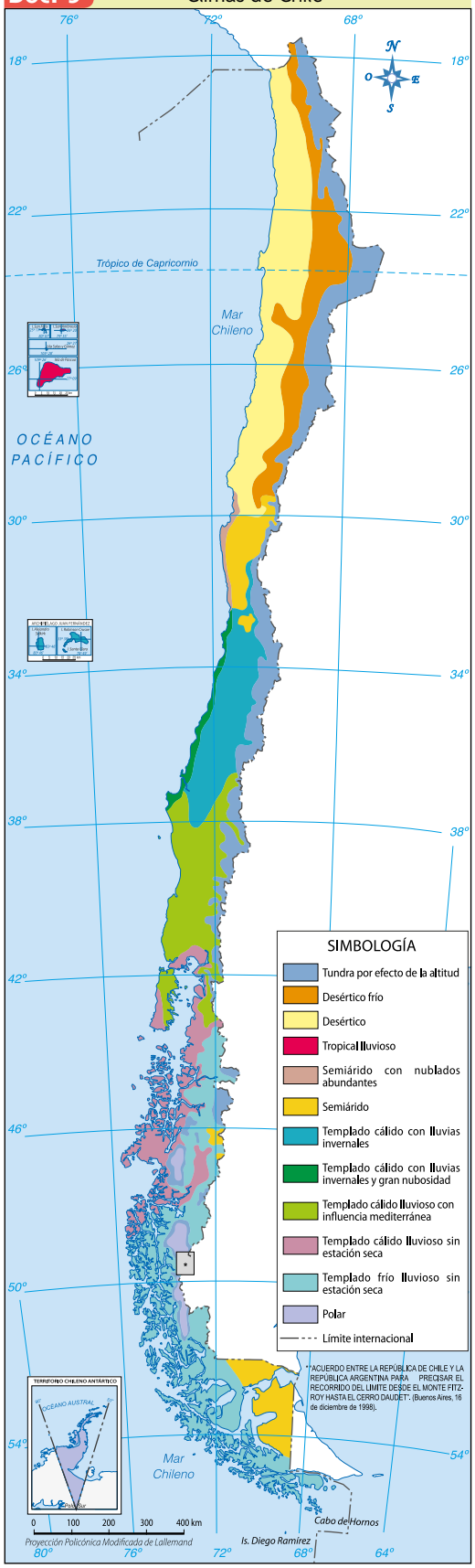
▲ Durante los últimos veinte años los gobiernos de Chile, mediante concesiones, han invertido en la modernización de la infraestructura aérea, portuaria y vial, con el objetivo de mejorar la conectividad entre las distintas regiones del país y fomentar los intercambios comerciales a nivel internacional, creando y modernizando aeropuertos, puertos, carreteras y corredores bioceánicos (trazados que, pasando por distintos países, conectan los océanos Atlántico y Pacífico).

Doc. 2 Relieve y aguas superficiales de Chile



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 3 Climas de Chile



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Desafío 3

Comprendo y evalúo las características del territorio nacional

a. Según la localización y las características del territorio chileno americano, ¿qué información aporta cada uno de los documentos de estas páginas? Explica.

b. Si tuvieras que escoger una característica geográfica del territorio chileno, ¿cuál de ellas crees que ha sido apreciada más como una oportunidad que como un desafío? Argumenta.

c. Según la localización de la zona en que tú habitas, ¿cuál de estas características ha beneficiado y/o afectado de manera importante a su población? ¿Por qué?

d. ¿Qué documento de estas páginas recomendarías a un amigo o familiar para conocer algunas ventajas y desventajas del territorio nacional? Explica tu elección.

Distingo desafíos y oportunidades de un territorio según su localización y concluyo

Considerando el procedimiento de la página 63, realiza la actividad y responde.

1. Clasifica las siguientes consecuencias de la forma y localización de territorio chileno para su población, como ventajas o desventajas. Fundamenta cada elección.

- Diversidad de ambientes naturales.
- Ubicación de las zonas extremas con respecto al centro administrativo.
- Cercanía de la costa en todo el territorio.
- Existencia de imponentes barreras naturales.
- Existencia de rutas para la comunicación y el comercio a través del océano Pacífico.

2. ¿Qué información de la tratada en esta lección utilizarías para el proyecto final de esta unidad? ¿Por qué?

3. ¿Cómo utilizarás el distinguir desafíos y oportunidades del territorio en la elaboración del trabajo final de la unidad, es decir, en el plan escolar?

4. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág. 62). Fundamenta con lo aprendido.

5. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 62. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?

6. Revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad (pág. 60) y determina si debes mantenerlas o modificarlas. Fundamenta.

Lección 2

Propósito

En esta lección estudiarás los diversos **ambientes naturales que existen en Chile**, aplicando como método principal la **comparación sobre la base de criterios**, lo que te permitirá reconocer y valorar las oportunidades y desafíos que ofrece el ambiente natural en que tú vives.

¿Cómo se adaptan las personas a los diversos ambientes naturales de Chile?

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos la respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué características naturales tiene la localidad donde viven?
2. ¿Qué lugares de Chile creen que tienen características similares a las de su localidad? Den un ejemplo.
3. ¿Qué lugares de Chile creen que tienen características muy diferentes a las de su localidad? Den dos ejemplos.
4. ¿En qué zona natural de Chile creen que se ubica cada una de las fotografías de estas páginas? Escriban el nombre de la zona bajo cada fotografía.
5. ¿Qué fotografías les costó más ubicar en una zona determinada? ¿Por qué creen que ocurre eso?
6. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

El ambiente natural es un espacio geográfico escasamente intervenido por el ser humano y que es resultado de la relación de diversos factores como agua, clima, vegetación, relieve y fauna. Debido al aumento del impacto humano en el espacio, muchos ambientes naturales de Chile han sido resguardados para su protección o conservación (parques, reservas, santuarios de la naturaleza).

Imágenes: Wikimedia Commons

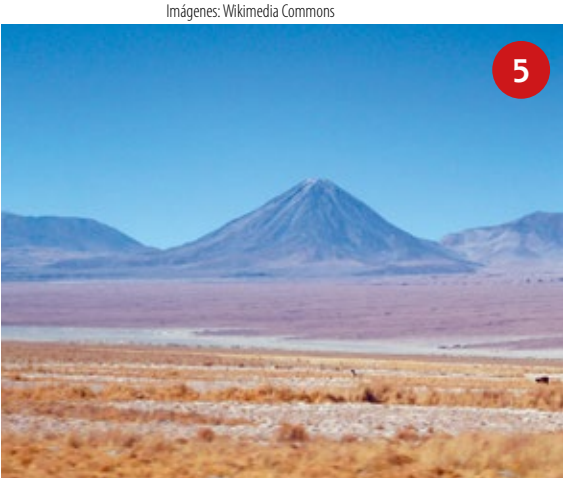








Imágenes: Wikimedia Commons







Comparo ambientes naturales de Chile

El análisis comparativo de ambientes naturales es una herramienta muy útil que permite extraer e inferir valiosa información sobre las características particulares de los distintos ambientes y de las semejanzas y diferencias que existen entre ellos.

Para comparar los diversos ambientes naturales, puedes realizar los siguientes pasos.

PASO 1

Reconocer los diversos ambientes naturales que existen en Chile y describirlos considerando sus principales características.

PASO 2

Seleccionar los ambientes naturales que deseas comparar.

PASO 3

Establecer los criterios sobre los cuales compararás, por ejemplo:

- Oportunidades que ofrece el ambiente a las personas.
- Desafíos que plantea el ambiente a sus habitantes.
- Formas de adaptación de las personas al ambiente (aprovechamiento de oportunidades y superación de dificultades y desafíos).

PASO 4

Determinar semejanzas y diferencias entre los ambientes seleccionados respecto a los criterios establecidos para la comparación.

PASO 5

Organizar la información. Esto puede hacerse en un organizador gráfico comparativo como el siguiente:

	Diferencias	
	Ambiente 1	Ambiente 2
Oportunidades:		
Desafíos:		
Adaptación:		

	Semejanzas
Oportunidades:	
Desafíos:	
Adaptación:	

Para comenzar a practicar este procedimiento, escoge dos paisajes de las fotografías y compáralos utilizando el organizador gráfico propuesto.
Para determinar a qué tipo de ambiente natural corresponden los paisajes escogidos considera la clasificación que se presenta en las páginas 72 y 73.

Ambientes naturales de Chile

Desafío 1

Caracterizo los ambientes naturales de Chile

Reunidos en grupo, respondan.

a. Clasifiquen los ambientes naturales de acuerdo a las grandes zonas naturales de Chile en las que se ubican (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral).

b. ¿Qué características tienen, en general, los ambientes naturales del Norte Grande y el Norte Chico? Descríbanlos.

c. ¿Qué características tienen, en general, los ambientes de la Zona Central y de la Zona Sur? Descríbanlos.



Ambiente altiplánico

Imágenes: Wikimedia Commons



Ambiente desértico



Ambiente estepárico cálido



Ambiente desértico costero



Ambiente mediterráneo



Ambiente templado lluvioso



Ambiente templado costero

Mapa de ambientes naturales de Chile



d. ¿Qué características tienen, en general, los ambientes de la Zona Austral? Descríbanlos.

e. ¿Cuál es el ambiente natural chileno que se da en una menor extensión territorial? ¿Qué características tiene?

f. ¿Qué fotografías te resultaron más difíciles de clasificar por zona? ¿Qué información agregarían a ellas para facilitar este tipo de tareas? Expliquen y argumenten.

g. ¿En qué ambiente natural se ubica la localidad en que viven?

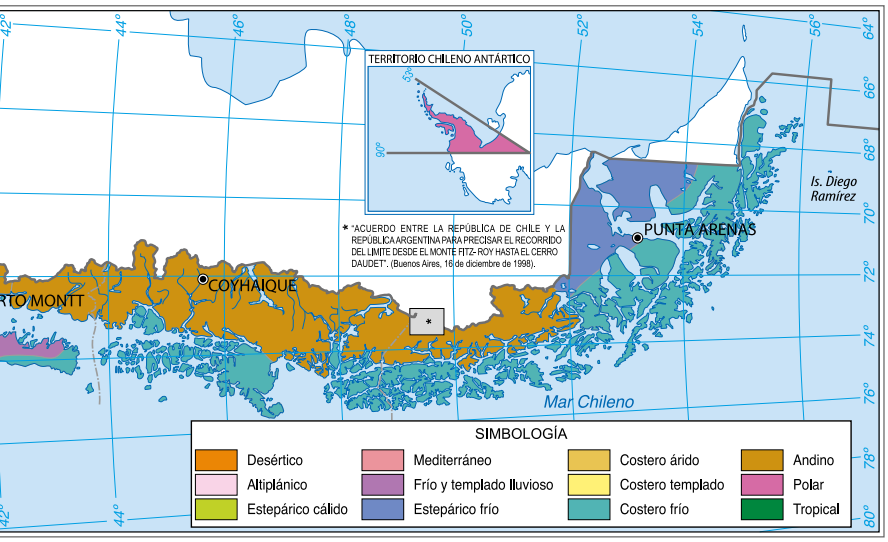
h. ¿Qué es un ambiente natural? Planteen una hipótesis.


Ambiente frío y lluvioso


Ambiente patagónico


Ambiente polar


Ambiente subtropical



Archivo editorial


Ambiente andino

Ambientes del Norte Grande y del Norte Chico

Desafío 2

Describo los ambientes del norte de Chile

Reunidos en grupo, realicen las siguientes actividades.

a. Observen las fotografías de los ambientes del norte chileno (Docs. 4 a 7) y describan los paisajes.

b. Sepárense en parejas y asignen dos ambientes a cada una. Establezcan semejanzas y diferencias entre ambos ambientes a partir de la información del Doc. 1. Finalmente, expliquen a la otra pareja sus conclusiones.

c. Identifiquen oportunidades y desafíos de estos ambientes, considerando la información contenida en los Docs. 2 y 3.

d. Si tuvieran que escoger alguno de estos aspectos para abordar en el trabajo final de la unidad (pág. 61), ¿cuál escogerían y por qué?

Doc. 1

Ambiente	Desértico	Altiplánico
Ubicación	• Norte Grande, en la depresión intermedia, desde el límite norte hasta el río Copiapó.	• Norte Grande, en la cordillera de los Andes.
Características físicas	• Pampas separadas por quebradas, aridez (falta de humedad), lluvias escasas o inexistentes y gran oscilación térmica (diferencia de temperaturas).	• Grandes extensiones amesetadas por relleno de material volcánico (altiplano), lluvias de verano y temperaturas más bajas que en el desierto.
Vegetación	• Xerófita (adaptada a la aridez), especialmente cactus.	• Xerófita, en especial pastos duros como la llareta.
Disponibilidad de agua	• Agua escasa, disponible solo en quebradas y oasis del desierto.	• Disponible en aguadas y humedales cordilleranos (bofedales).
Oportunidades	• Potencialidad de energía solar. • Abundancia de recursos mineros. • Oasis de las quebradas.	• Aprovechamiento de los bofedales para el pastoreo. • Aprovechamiento agrícola de las lluvias de verano. • Exportación de gramíneas y cereales autóctonos. • Posibilidad de construcción de viviendas de adobe de bajo costo.
Desafíos	• Minimizar el impacto ambiental de la actividad minera y la industria termoeléctrica. • Aprovechamiento de las escasas fuentes de agua y la implementación de energía solar. • Generar políticas de prevención de riesgos (sismos y avalanchas entre otros).	• Construcción de viviendas seguras usando el adobe como material. • Retención de la población que tiende a emigrar a las ciudades. • Generar políticas de prevención de riesgos (sismos, erupciones y avalanchas, entre otros).

Doc. 2

Primera planta termosolar de América Latina se construye en Chile

▶ *"En pleno desierto de Atacama se comenzó a construir la primera planta termosolar de Latinoamérica.*

La central termosolar, ubicada en el cerro Dominador en la Región de Antofagasta.

'Lo que estamos construyendo aquí es una mina de sol. Chile tiene la mayor mina de sol del mundo. Con 112 plantas como esta, Chile sería autónomo en materia energética. Si hay voluntad política que se mantenga en el tiempo, estos son objetivos alcanzables', aseveró el consejero de la empresa española que construirá la planta".

Fuente: adaptado de www.veoverde.com, 18 de agosto de 2014.

Doc. 3

Mineras multiplican proyectos de desalinización para enfrentar la escasez hídrica en el norte

"La escasez de agua en el norte de Chile se ha transformado en un tema estratégico para industrias como la minería. La búsqueda de opciones para enfrentar la estrechez hídrica ha llevado a las empresas a privilegiar la construcción de plantas desalinizadoras. 'Al utilizar agua desalinizada o agua directa de mar se liberan recursos de agua fresca que puedan ser requeridos. El agua fresca proviene de fuentes subterráneas, por ejemplo, acuíferos (la mayor parte del norte es de esta fuente) y de fuentes superficiales, como puede ser un río', dice Rossana Brantes, analista de estrategias y políticas públicas de Cochilco".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 12 de febrero de 2012.

	Costero árido	Estepárico cálido
	• Norte Grande y Norte Chico, en la planicie costera y la cordillera de la Costa.	• Norte Chico, entre el río Copiapó y los ríos Petorca y La Ligua.
	• Planicies costeras estrechas o la cordillera de la Costa terminada en un murallón vertical (farellón costero). Menor oscilación térmica que en el desierto.	• Depresión intermedia atravesada por cordones montañosos transversales, entre los cuales están los valles de los ríos. Menor aridez y menor oscilación térmica que en el desierto.
	• Xerófita, en especial cactáceas, arbustos espinosos y hierbas.	• Xerófita, en especial cactus, arbustos espinosos, árboles bajos y hierbas.
	• Escasa. La humedad es proporcionda por la camanchaca (niebla matinal costera)	• Disponible en los valles de los ríos. Se acumula en embalses para el riego en meses secos.
	• Aprovechamiento agrícola de la camanchaca. • Abundancia de recursos pesqueros.	• Utilización agrícola de los valles. • Aprovechamiento de los cursos de agua. • Abundancia de recursos mineros. • Condiciones favorables para la industria turística. • Condiciones favorables para la observación astronómica.
	• Aprovechamiento de la camanchaca como fuente de agua. • Minimizar la contaminación de las aguas marinas. • Evitar la sobreexplotación de los recursos pesqueros. • Generar políticas de prevención de riesgos (sismos, tsunamis y sequías, entre otros).	• Protección de los suelos agrícolas inclinados de la erosión. • Detención de la desertificación. • Enfrentamiento de los períodos de sequía. • Desarrollo del turismo. • Generar políticas de prevención de riesgos (sismos y sequías, entre otros).

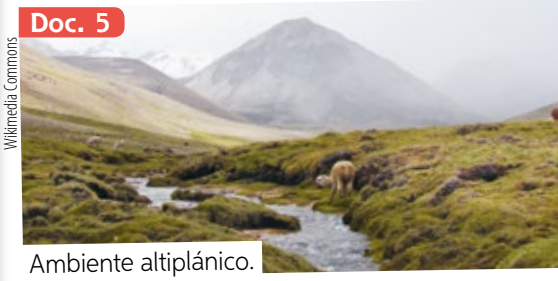
Doc. 4



Wikimedia Commons

Ambiente desértico.

Doc. 5



Wikimedia Commons

Ambiente altiplánico.

Doc. 6



Ambiente costero árido.

Doc. 7



Wikimedia Commons

Ambiente estepárico cálido.

Ambientes de la Zona Central y Zona Sur

Desafío 3

Comparo los ambientes del centro y sur de Chile

Reunidos en pareja, realicen las actividades y respondan.

a. Comparen las fotografías (Docs. 4, 5 y 6): ¿Cuáles se parecen más entre ellas? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian más de la otra fotografía?

b. Lean la información de los tres ambientes de estas zonas naturales (Doc. 1). ¿Cuáles se parecen más entre ellos? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian más del otro ambiente?

c. ¿Qué relación tienen las noticias de los Docs. 2 y 3 con los desafíos de estos ambientes?

d. Además de la comparación de ambientes naturales, ¿qué otra técnica de estudio utilizarías para analizar este tema?

Doc. 1

Ambiente	Mediterráneo	Costero templado
Ubicación	• Entre el río Aconcagua y el río Biobío.	• En la costa, desde la desembocadura del Aconcagua hasta Chiloé.
Características físicas	• Al sur del valle del Aconcagua aparece un relieve de cuencas y luego una gran llanura cortada solo por los ríos. Tiene cuatro estaciones bien marcadas, temperaturas templadas (moderadas) con un período lluvioso y otro seco.	• Planicie costera amplia, cortada por los ríos. Estaciones del año marcadas; temperaturas muy moderadas; período seco en verano y mayor humedad ambiental que en el interior.
Vegetación	• Mesófita (adaptada a ambientes de humedad intermedia), especialmente hierbas, matorrales y arbustos.	• Mesófita (adaptada a ambientes de humedad intermedia), especialmente hierbas, matorrales y arbustos.
Disponibilidad de agua	• Mayor disponibilidad de agua que en los ambientes áridos. Los ríos tienen caudal permanente.	• Mayor disponibilidad de agua que en los ambientes áridos del norte. Los ríos tienen caudal permanente con crecidas en invierno (lluvias) y primavera (deshielos).
Oportunidades	• Condiciones favorables para el asentamiento humano. • Condiciones óptimas para la agricultura, especialmente de frutas y cereales. • Condiciones favorables para el turismo. • Condiciones favorables para el desarrollo de la industria alimentaria.	• Condiciones favorables para el asentamiento humano. • Condiciones adecuadas para la agricultura y la silvicultura. • Condiciones favorables para el turismo.
Desafíos	• Evitar la disminución del suelo agrícola por uso habitacional o industrial. • Administrar la excesiva concentración de población. • Tomar medidas de protección ambiental para evitar la contaminación de suelos, aguas y aire. • Generar políticas de prevención de riesgos (ante sismos, erupciones, inundaciones, deslizamientos de tierra o nieve, sequías e incendios forestales, entre otros).	• Minimizar la contaminación de las aguas marinas. • Evitar la sobreexplotación de los recursos pesqueros. • Generar políticas de prevención de riesgos (ante sismos, tsunamis, sequías e incendios forestales, entre otros).

Doc. 2

Ciudades más contaminadas de Chile

"Un estudio realizado por el Centro de Sustentabilidad de la Universidad Andrés Bello determinó cuáles son las ciudades más contaminadas de Chile. El análisis se basó en datos de las redes de medición de calidad de aire, que consideran el material particulado fino, uno de los más perjudiciales para la salud.

Para sorpresa de muchos, el *ranking* fue encabezado por Osorno, seguido de Temuco, Rancagua, Concepción, Valdivia y Santiago. Entre las principales fuentes de este tipo de contaminación cuentan el uso de leña, la combustión de motores diesel y las chimeneas industriales".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 16 de junio de 2013.

Doc. 3

Plan de Descontaminación Atmosférica de Temuco y Padre Las Casas

"Temuco y Padre Las Casas son comunas declaradas como zonas saturadas por material particulado. Debido a esto, se elaboró un Plan de Descontaminación Atmosférica (PDA) que se encuentra en aplicación desde el 3 de junio de 2010. La principal causa de la contaminación por material particulado, tanto grueso como fino, en estas comunas, es la utilización de leña como combustible en cocinas y calefactores domésticos. Las emisiones de estas fuentes aportan casi un 90 % del total de las emisiones de material particulado en los meses fríos".

Fuente: adaptado de www.sma.gob.cl.

	Templado lluvioso
	• Desde el río Biobío hasta Chiloé.
	• Depresión intermedia en forma de una extensa llanura cortada por los ríos. Al sur del canal de Chacao es ocupada parcialmente por el mar. • Las temperaturas son templadas, aunque descienden hacia el sur. • Las lluvias aumentan hacia el sur, registrándose todo el año con un notorio aumento en el invierno.
	• Hidrófita (adaptada a ambientes con abundancia de agua). Bosques templados lluviosos formados por diversas especies de árboles como alerce, ciprés, araucaria, coigüe, raulí, tepa, roble y lenga; enredaderas, hierbas, helechos, matorrales y arbustos.
	• Gran disponibilidad de agua y ríos de gran caudal permanente.
	• Condiciones óptimas para la agricultura cerealera. • Condiciones óptimas para el desarrollo de la ganadería y las industrias asociadas (carnes, embutidos, lácteos, cueros). • Condiciones óptimas para el desarrollo de la silvicultura y las industrias asociadas (maderera y celulosa). • Condiciones óptimas para la producción de energía hidroeléctrica. • Condiciones muy favorables para el desarrollo de la industria turística.
	• Protección del bosque nativo. • Protección del patrimonio natural. • Disminuir la contaminación por combustión de leña húmeda. • Generar políticas de prevención de riesgos (ante sismos, tsunamis y erupciones volcánicas, entre otros).

Imágenes: Wikimedia Commons

Doc. 4



Ambiente mediterráneo.

Doc. 5



Ambiente costero templado.

Doc. 6



Ambiente templado lluvioso.

Ambiente andino

Desafío 4

Comprendo, analizo y planeo respecto del ambiente andino y subtropical

Reunidos en pareja, realicen la actividad.

a. Distribúyanse los ambientes naturales desarrollados en las páginas 78 y 79. Estudien en forma individual el ambiente seleccionado por cada uno. Finalmente explíquense mutuamente las características del ambiente natural estudiado.

b. Expliquen qué relación tienen las noticias (Docs. 2 y 3), con las oportunidades que presentan los ambientes andino y subtropical.

c. Si tuvieran que plantear un proyecto para el trabajo final de la unidad (pág. 61), ¿sobre qué ambiente de estas páginas lo harían? y ¿cómo este aportaría a la comunidad que lo habita?

Doc. 1

Ambiente	Andino
Ubicación	• Cordillera de los Andes (sector oriental del territorio chileno americano).
Características físicas	• Grandes montañas que conforman la cordillera de los Andes. Su altura va disminuyendo de norte a sur. • La temperatura disminuye con la altura.
Vegetación	• Aumenta de norte a sur. • Disminuye con la altura (en los faldeos es similar a la depresión intermedia y al llegar a los hielos es casi inexistente).
Disponibilidad de agua	• Grandes reservas de agua sólida en los glaciares cordilleranos y disponibilidad de agua líquida proveniente de los deshielos.
Oportunidades	• Riqueza en recursos minerales. • Reservas de agua. • Existencia de pasos cordilleranos que posibilitan la comunicación con los países vecinos.
Desafíos	• Preservación de los recursos hídricos. • Mejoramiento de los caminos y carreteras en los pasos cordilleranos. • Generar políticas de prevención de riesgos (sismos, erupciones volcánicas, olas de frío, temporales de viento, cortes de caminos y cierres de pasos por avalanchas de nieve, derrumbes y deslizamientos de tierra, barro y piedras, entre otros).

Doc. 2

Los arrieros que huyen de la sequía

"Cerca de 40 mil caprinos ya han cruzado la cordillera en busca de pasto y agua, en el lado argentino.

Chupalla, camisa, un par de pantalones –uno liviano para el día y otro grueso para la noche– y un poncho contundente. Eso en cuanto a ropa. Por el lado de la comida, mucho charqui, queso de cabra, algo de pan y unos enormes recipientes con agua, cargados sobre las mulas. Todos los años, pasada la primavera, cerca de cuatro mil ganaderos de las provincias de Limarí y Choapa parten con sus rebaños rumbo a Argentina. A través de esos duros periplos, de cinco y hasta 15 días de viaje, cruzando por pasos de la cordillera de los Andes, de hasta 4 000 metros de altura, persiguen mejores pastos para sus animales".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 15 de diciembre de 2013.

Doc. 3

Hoy se realizará el encuentro Paso Las Damas

"Malargüe, Argentina, y San Fernando, Chile, apuntalan la necesidad de contar con el Paso Las Damas transitable para potenciar sus recursos turísticos. Este domingo a unos 130 kilómetros al noroeste de la ciudad de Malargüe, en plena cordillera, se realizará el Encuentro Paso Las Damas, con la participación de delegaciones de Malargüe y San Rafael y de San Fernando.

El encuentro ha sido organizado por entidades empresariales y del Estado de ambas regiones, y tiene como objetivo ser el inicio de una serie de acciones para que esta vía terrestre sea un nuevo vínculo entre Argentina y Chile.

El valor turístico-estratégico es que cerca de Malargüe se encuentra el Complejo Internacional Invernal Valle de Las Leñas y en San Fernando, Las Termas del Flaco".

Fuente: adaptado de www.sitioandino.com, 15 de marzo de 2015.

Ambiente subtropical (Isla de Pascua)

Doc. 4

Ambiente	Subtropical
Ubicación	• Isla de Pascua o Rapa Nui e isla Salas y Gómez.
Características físicas	• Islas de origen volcánico, caracterizadas por su relieve de cráteres. • Altas temperaturas, baja oscilación térmica, alta humedad atmosférica y abundantes lluvias.
Vegetación	• Vegetación nativa muy disminuida por la sobreexplotación, especialmente el toromiro (árbol nativo).
Disponibilidad de agua	• Abundante, proveniente de las lluvias y del agua subterránea.
Oportunidades	• Excelentes condiciones para desarrollar el turismo. • Punto estratégico para el ejercicio de la soberanía en el Pacífico.
Desafíos	• Detener la erosión de los suelos. • Recuperar la vegetación nativa. • Mejorar la conexión e integración con el resto del territorio chileno. • Proteger el patrimonio natural y cultural. • Generar políticas de prevención de riesgos, principalmente sismos, tsunamis e incendios forestales.

Doc. 5

Una semana de actividades gratuitas ofrecerá CONAF Rapa Nui para conmemorar el Día Mundial de los Humedales 2015

"El Encargado de la Unidad Técnica de CONAF Rapa Nui, Enrique Tucki, agregó que se consideran recorridos guiados y actividades en torno a los tres humedales de mayor relevancia isleña: Rano Kau, Rano Raraku y Ava Ranga Uka. Cada uno de ellos se distingue de los demás en términos de biodiversidad, historia y significado cultural, lo cual aumenta el atractivo del programa de conmemoración. Las actividades en los humedales contarán con personal capacitado de la unidad técnica y guardaparques, quienes serán los guías de dicha actividad, también con trabajadores y practicantes del vivero Mataveri Otai".

Fuente: adaptado de www.puranoticia.cl, 3 de enero de 2015.

Doc. 6

Sernatur potenciará su presencia y el fomento del turismo en Isla de Pascua

"Un importante trabajo conjunto está desarrollando Sernatur con la Gobernación Provincial de Isla de Pascua, con la finalidad de potenciar la presencia del servicio en el territorio insular, a través de un proyecto que busca el mejoramiento de su oficina local.

Del mismo modo, se busca fomentar el turismo en la isla, con un trabajo territorial y el apoyo de organizaciones locales, tanto en la promoción como en la atención de los visitantes. El proyecto de mejoramiento de la oficina local de Sernatur en Isla de Pascua se encuentra en su etapa de diseño y considera el mejoramiento de la fachada, accesos y jardines, además de la instalación de señalética, lo anterior con la finalidad de entregar una mejor atención a los miles de visitantes que recibe Isla de Pascua".

Fuente: adaptado de www.estrategia.cl, 26 de febrero de 2015.

Doc. 7



Isla de Pascua.

Wikimedia Commons

Desafío 5

Comparo ambientes naturales de Chile

- Realiza un organizador gráfico comparativo de ambos ambientes estudiados de acuerdo al procedimiento descrito en la página 71.

Desafíos y oportunidades del ambiente subtropical de Rapa Nui

El ambiente subtropical de Isla de Pascua o Rapa Nui es un caso que resulta especialmente interesante por los desafíos, relacionados con la protección del ambiente y la conservación de los suelos y las especies nativas, y por las oportunidades, relacionadas con el turismo y el aprovechamiento del mar y la energía solar.

Doc. 1

¿Pueden nuevos árboles frenar la erosión?

"(...) cerca de 70 000 árboles han encontrado un sitio en el árido suelo de la Isla de Pascua. El problema es que por lo menos se necesitarían 200 000 para detener la erosión progresiva del terreno. Algo muy laborioso pues desde el año 2006 hay árboles que han crecido hasta seis metros. puesto que el suelo es yermo y carece de minerales, tenemos que utilizar fertilizantes a la hora de reforestar".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 08 de abril de 2015



Suelo erosionado en el sector de Kava Kava Kio'e.

Doc. 2

Ministerio de Agricultura impulsa ganadería sustentable en Isla de Pascua

- *"Proyecto asistirá en el desarrollo de una ganadería que fomente la calidad y desmotive la cantidad de ganado presente, tanto dentro como fuera del Parque Nacional Rapa Nui.*

En 2011 se creó el Comité Ganadero en Isla de Pascua. A partir de este grupo de trabajo se definieron 21 actividades y compromisos, uno de los cuales fue la creación del Programa de Ganadería Sustentable (PGS), con la finalidad de asistir a los ganaderos en nuevos desafíos: disminuir la cantidad de ganado y aprender a llevar una ganadería intensiva, pero no extensiva. Entre otras acciones, el PGS ejecutó el cierre de las áreas más erosionadas del Parque Nacional Rapa Nui, debido al sobrepastoreo del ganado".

Fuente: adaptado de www.lanacion.cl, 17 de abril de 2013.

Doc. 3

Rapa Nui: proyecto busca recuperar sus "jardines ancestrales"

"Se llaman manavai. Son estructuras semicirculares de piedra, tipo terrazas, de entre dos y tres metros de diámetro y que en algunas ocasiones están a cierta altura del suelo. Fueron construidos –y utilizados– entre los años 500 y 1500 d. C. y su función era resguardar los pequeños cultivos de frutas y hortalizas del viento y el sol, y mantenerlos provistos de humedad.

Se trata de la técnica agrícola conocida como 'jardines de piedra', también denominados 'jardines ancestrales' de Rapa Nui y que ahora, mediante un proyecto conjunto entre la municipalidad de la isla, el BID y la CONAF, serán rescatados para el uso de las futuras generaciones y como un nuevo atractivo turístico".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 15 de abril de 2013.



Manavai, jardín ancestral de Rapa Nui.

Doc. 4

Para profundizar sobre temas relacionados con el ambiente subtropical de Rapa Nui, te sugerimos ingresar en la página http://codigos.auladigital.cl los siguientes códigos:

- TCS6P080a (Blog de la Oficina CONAF Isla de Pascua).
- TCS6P080b (Manejo sustentable y participativo de los recursos naturales de Isla de Pascua).

Doc. 5

Uso de energías renovables para impulsar la agricultura en Isla de Pascua

"El sector agrícola en Isla de Pascua ha experimentado un aumento importante en la variación de sus productos a cultivar, esto por la explosiva migración de Chile continental a la isla y su respectiva demanda.

Antiguamente en la isla, se producían básicamente tubérculos como papa, camote, mandioca y taro, además de sandía, zapallo, piña; todas las plantas que necesitan un mínimo de agua para su desarrollo. Agua que obtenían de la lluvia.

Con el desarrollo turístico, vino también un incremento del sector agrícola y los isleños quisieron producir también frutas y verduras demandadas por la población, pero que exigen una gran cantidad de agua en su proceso de crecimiento. Esto funciona óptimamente solo los seis meses al año de eventual lluvia (mayo a octubre). El resto del año deben regar con agua potable, lo que les significa destinar gran cantidad de dinero en este ítem, encareciendo la producción y estancando el desarrollo agrícola de la isla.

Frente a este contexto, es que el Gobierno Regional de Valparaíso junto a Fundación Chile y el apoyo del Consejo Nacional de Producción Limpia (CPL) desarrollarán un proyecto que permite incorporar la energía solar para la producción de agua de riego a partir de agua de mar. Esto permitirá gestionar la demanda de este recurso para el correcto desarrollo de la agricultura en la isla, adaptando la tecnología a las condiciones climáticas y de operación propias de esta".

Fuente: adaptado de www.ambientum.cl, 14 de marzo de 2014.

Doc. 7

La sobrevivencia del toromiro

El toromiro es un arbusto endémico de Rapa Nui. Pese a que se encontraba extinto hace treinta años, actualmente se están haciendo esfuerzos por reincorporarlo a la vida silvestre de la isla. Para profundizar en la historia del toromiro te recomendamos ingresar en la página http://codigos.auladigital los siguientes códigos:

TCS6P081a (Documental "Superviviente").

TCS6P081b (Recursos sobre el toromiro).



Estudio el caso de...

la erosión del suelo en Rapa Nui.

Contextualizo la situación

1. ¿Qué tipo de ambiente natural se estudia en este caso? ¿Dónde se ubica? ¿Cuáles son sus características?

Describo sus elementos

2. ¿Cuáles son los principales desafíos y oportunidades que presenta el ambiente de Rapa Nui? Ejemplifiquen a partir de las fuentes de información de las páginas 80 y 81.

Reflexiono

3. Propongan un listado de acciones que permitan enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta el ambiente subtropical de Rapa Nui.

Doc. 6

CONAF Isla de Pascua dio el vamos al lanzamiento del Programa de Arborización año 2013



"Los asistentes participaron de un tour por el Vivero Mataveri Otai guiados por profesionales y técnicos de CONAF, quienes mostraron las distintas especies polinésicas y nativas que se entregarán como parte del programa de arborización y que además en un futuro cercano se espera sean los árboles que formen parte de bosques que embellezcan la provincia y puedan contribuir a la recuperación de suelos erosionados".

Fuente: adaptado de www.arborización.cl, 21 de marzo de 2013.

Ambientes de la Zona Austral

Doc. 1

Ambiente	Patagónico	Frío y lluvioso	Polar
Ubicación	• Extremo sur de Chile (en el sector oriental de los Andes, desde Coyhaique hasta Tierra del Fuego).	• Islas y canales al sur de Chiloé.	• Antártica chilena.
Características físicas	• Planicies patagónicas (territorio extenso y llano). • Bajas temperaturas, fuertes vientos, escasas lluvias durante todo el año y precipitaciones en forma de nieve.	• Costa desmembrada en islas, archipiélagos, fiordos y canales. • Cordillera baja, erosionada por los hielos. • Presencia de campos de hielo. • Temperaturas bajas, precipitaciones muy abundantes y fuertes vientos.	• Escasas precipitaciones, la mayoría en forma de nieve. • Temperaturas muy bajas (gran parte del año bajo 0 °C).
Vegetación	• Xerófita (praderas de hierbas y matorrales de baja altura).	• Bosques con árboles de menor altura y menos sotobosque (hierbas, enredaderas y matorrales de la parte baja del bosque).	• Escasa (musgos y líquenes).
Disponibilidad de agua	• Ríos escasos y de bajo caudal.	• Ríos cortos y de fuerte torrente.	• Se considera una de las mayores reservas de agua del planeta.
Oportunidades	• Condiciones óptimas para la ganadería ovina. • Condiciones favorables para el turismo.	• Gran potencial hidroeléctrico. • Condiciones favorables para el turismo. • Reservas de agua (campos de hielo).	• Condiciones favorables para la investigación científica. • Potencial turístico. • Punto estratégico para el ejercicio de la soberanía nacional. • Reserva estratégica de agua.
Desafíos	• Detener la erosión de las praderas por sobrepastoreo. • Mejorar las condiciones de conectividad (caminos y aeropuertos). • Optimizar la producción agrícola (sistema de invernaderos). • Preservar el patrimonio natural. • Generar políticas de prevención de riesgos como sismos, temporales de viento y olas de frío, entre otros.	• Mejorar las condiciones de conectividad (puertos y aeropuertos). • Preservar el patrimonio natural.	• Mejorar las condiciones de conectividad y las comunicaciones (puertos y aeropuertos). • Asegurar el abastecimiento de alimentos, recursos y servicios básicos.

Doc. 2



Wikimedia Commons

Ambiente patagónico.

Doc. 3



Wikimedia Commons

Ambiente frío y lluvioso.

Doc. 4



Ambiente polar.

Doc. 5

Invernadero permitirá producir hortalizas frescas fuera de temporada en la Región de Aysén

"Lechuga, acelga, espinaca y cilantro, son algunas de las especies que se han producido bajo este prototipo calefaccionado.

El invernadero construido se diseñó para soportar los fuertes vientos de la región y pesos de nieve ocasionales de hasta 1 metro y se implementó un sistema de calefacción de suelo radiante con agua caliente a 30 cm bajo el cultivo, para hortalizas de baja altura, mediante una caldera de combustión lenta a leña. Ricardo Riquelme, productor de hortalizas, manifestó que 'para nosotros esto ha sido un enorme aporte, ya que con la implementación de este invernadero hemos podido vender hortalizas en un período impensado con los invernaderos corrientes, lo que permite contar con un ingreso que antes no teníamos'".

Fuente: adaptado de www.portalfruticola.com, 15 de octubre de 2014.

Doc. 6

La Antártica un lugar para hacer ciencia de primer nivel

"El presidente de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, CONICYT, doctor Francisco Brieva, compartió con algunos de los investigadores que realizan muestreos de distinto tipo en la Antártica: agua, tierra, musgo, entre otros. Este material tiene como destino los laboratorios en los cuales trabajan y donde llevan adelante diferentes proyectos.

'Uno observa un territorio muy agreste, donde hace frío. Las condiciones en las que ahí se vive no son como la rutina de todos los días. Lo que más me sorprendió fue ver a los investigadores, la mayoría gente muy joven que está haciendo un doctorado y que está empezando sus carreras académicas, van con equipamiento y se quedan en unos lugares inhóspitos… Son algo así como colonizadores, me causó mucha admiración, los encontré valientes', detalla Brieva".

Fuente: adaptado de www.conycyt.cl, 16 de febrero de 2015.

Desafío 6

Comparo los ambientes de la Zona Austral

a. Reunidos en grupo, repártanse un ambiente de la Zona Austral para cada uno. Luego, sepárense y reúnanse con los demás miembros del curso a los que les correspondió el mismo ambiente.

b. En los nuevos grupos, estudien en profundidad el ambiente asignado (Docs. 1 a 4), poniendo énfasis en las oportunidades, los desafíos y las formas de adaptación. Luego, regresen a sus grupos originales y expongan lo aprendido.

c. Realicen una síntesis de las tres exposiciones, estableciendo semejanzas y diferencias entre los ambientes estudiados.

d. Lean las noticias (Docs. 5 y 6) y expliquen qué relación existe entre ellas y los desafíos y oportunidades de los ambientes de la Zona Austral.

Comparo ambientes naturales y concluyo

1. ¿Cómo utilizarás la interpretación de fuentes visuales en la elaboración del trabajo final de la unidad, es decir, en el plan escolar?
2. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág 70). Fundamenta con lo aprendido.
3. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 70. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?
4. Revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad (pág. 60) e indica cuál de ellas crees que ha sido más difícil de cumplir. Fundamenta y propón una solución.

Lección 3

Propósito

En esta lección estudiarás **la influencia de los desastres naturales en el desarrollo de Chile en las últimas décadas**, aplicando como método principal **la recopilación de testimonios personales de habitantes de tu localidad**, lo que te permitirá conocer la importancia de las medidas de prevención y acción frente a riesgos de tu ambiente natural.

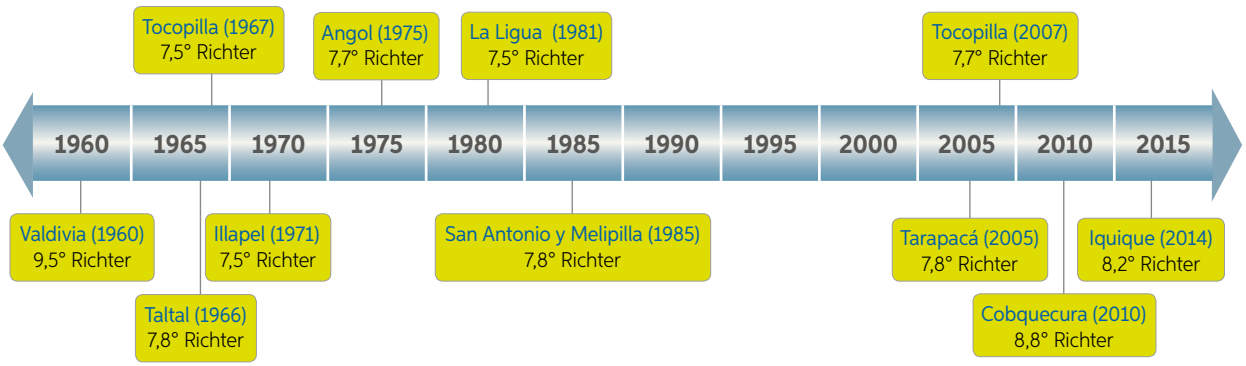
¿Cómo han influido los desastres naturales en el ambiente en que vives?

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. Observen las imágenes (Docs. 2, 3 y 4): ¿Qué tienen en común? ¿A qué desastres naturales corresponden? ¿A qué ambientes naturales pertenecen?
2. Observen la línea de tiempo y expliquen cómo se relaciona con las fotografías.
3. ¿Cómo creen que cambiaron los lugares afectados y las personas que allí vivieron después de lo ocurrido?
4. ¿Qué acciones o medidas se pueden llevar a cabo para prevenir o enfrentar este tipo de desastres naturales?
5. ¿Recuerdan algún desastre natural de su localidad o en el país? Coméntenlo con tus compañeros y compañeras.
6. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

Doc. 1 Algunos terremotos en la historia reciente de Chile



Fuente: Centro Sismológico Nacional, Universidad de Chile.

Wikimedia Commons

Doc. 2



▲ Valdivia, 1960.

Doc. 3



▲ San Antonio, 1985.

Chile, en general, y cada uno de sus ambientes naturales, tienen características geográficas particulares. Muchas veces, la acción y la localización de las personas en ellos pueden generar riesgos para la población, en especial cuando habitan en zonas de riesgo, como laderas y bordes de ríos. En la historia reciente, algunos desastres o catástrofes naturales han marcado profundamente a distintas localidades de Chile, influyendo en el desarrollo del país en aspectos como:

- La generación de importantes costos humanos, económicos y ecológicos.
- La creación de leyes relacionadas al manejo y la prevención de riesgos.
- El debate en torno a la necesidad de prevención y fortalecimiento de la institucionalidad de emergencia.
- La reflexión acerca de la necesidad de concientización y participación ciudadana.
- La permanencia en la memoria colectiva como eventos significativos para las comunidades.

Doc. 4



▲ Edificio "Alto Río" en Concepción, 2010. Wikimedia Commons

Recopilo información por medio de testimonios personales

Para evaluar la influencia que los desastres naturales han tenido en tu localidad, es posible utilizar diversas fuentes, como estadísticas, prensa, fotografías e informes, entre otras. En el caso de la historia reciente, una fuente de información de gran importancia es el relato de personas vivas, cuyos testimonios recopilados por medio de entrevistas permiten obtener información sobre la historia reciente. Para obtener información histórica a partir de testimonios personales, puedes proceder así:

PASO 1

Establece el período sobre el cual quieres obtener información, por ejemplo, los últimos cinco, diez, veinte o treinta años.

PASO 2

Elige una o más personas que tengan la edad suficiente para recordar el impacto de eventos naturales del período establecido. Por ejemplo, si se trata de los últimos treinta años, lo ideal es buscar personas mayores de cincuenta años.

PASO 3

Prepara y aplica un cuestionario sencillo, es decir, con pocas preguntas muy claras, por ejemplo:

- ¿Cuál es la mayor catástrofe natural, que usted recuerde, que haya ocurrido en nuestra localidad en los últimos treinta años? ¿Puede relatar detalladamente lo que recuerda?
- ¿Qué lugares fueron afectados por ese evento natural?
- ¿De qué manera afectó esto a la población del lugar?
- ¿Cómo afectó a su familia y a usted ese evento?
- ¿Qué medidas de prevención se aplican actualmente en nuestra localidad para prevenir o enfrentar ese tipo de desastre natural?

Deja que el entrevistado se exprese libremente, pero orienta la conversación hacia los temas en que te interese profundizar.

PASO 4

Realiza un resumen escrito de la información obtenida, destacando el impacto del desastre natural en el relato del entrevistado. Para eso, subraya los hechos concretos que menciona, sus emociones y sus opiniones.

Para comenzar a practicar este procedimiento, realiza tu propia recopilación de testimonios acerca de los desastres naturales en tu localidad aplicando el procedimiento descrito y, finalmente, comparte la información con tu curso.

La influencia de desastres naturales recientes en ambientes del Norte Grande y del Norte Chico

Los ambientes del norte de Chile están expuestos a desastres naturales comunes a la mayor parte del territorio, como los sismos. Además, hay otros que se deben a las características geográficas propias del ambiente, como las inundaciones producidas por lluvias de verano en el altiplano y la desertificación de sus valles y oasis, fenómeno en el que también influye la acción humana.

Doc. 1

Riesgos naturales	Medidas preventivas	Situaciones de riesgo
• Inundaciones y avalanchas por lluvias de verano. • Erupciones volcánicas (Norte Grande) • Sismos. • Tsunamis. • Sequías y desertificación.	• Identificar las zonas de riesgo ante deslizamientos, inundaciones, tsunamis o erupciones volcánicas. • Almacenar agua para períodos de sequía o emergencias. • Construir caminos y edificaciones cumpliendo estrictas normas antisísmicas. • Generar políticas y planes de prevención de riesgos y de respuesta ante emergencias. • Implementar sistemas de aprovechamiento de aguas subterráneas, del mar y de otros orígenes, como la camanchaca.	• Ocupar zonas de deslizamientos de tierra. • Ocupar zonas de crecidas de los ríos o de inundación marina. • Ocupar zonas de erupción volcánica. • Construir calles o caminos en las bajadas naturales de aguas. • Construir en suelos blandos, zonas de dunas o zonas de relleno. • Depredar la fauna y la flora nativa. • Destruir la capa vegetal que protege a los suelos de la erosión. • Construir sin obedecer las normas antisísmicas.

Doc. 2

Llaman a estar preparado para enfrentar el invierno altiplánico en San Pedro de Atacama

"Para evitar catástrofes se ha dispuesto un listado de cosas simples que pueden realizar los pobladores para no sufrir daños con las lluvias. Es así como en la prevención se establece como esencial la revisión, reparación y limpieza de techos, para impedir voladuras y filtraciones, lo mismo para árboles en los alrededores, los que deberán ser podados para que no caigan sobre las viviendas o tendidos eléctricos.

Se deben revisar instalaciones eléctricas para evitar cortes en el suministro o accidentes provocados por instalaciones en mal estado, de igual manera las familias deben mantener siempre dentro del hogar una linterna, radio a pilas y agua potable almacenada en botellones limpios".

Fuente: adaptado de www.soychile.cl, 8 de enero de 2014.

Doc. 3

¿Qué es el invierno altiplánico?

El invierno altiplánico, también conocido como invierno boliviano o andino, es el nombre con que se conoce a la temporada de lluvias en el ambiente árido de altura. En realidad, corresponde a un concepto incorrecto puesto que las lluvias se producen entre los meses de diciembre y marzo, es decir, en el verano del hemisferio sur.



▲ El poblado de San Pedro de Atacama en el año 2012, afectado por inundaciones debido a lluvias estivales.

Doc. 4

Plan de protección civil ante tsunami

SIMBOLOGÍA
- Área a evacuar
- Vías de evacuación
- Línea de seguridad
- Puntos de encuentro

▶ Detalle del plan de evacuación ante tsunamis de un sector de la ciudad de Iquique, preparado por la Oficina Nacional de Emergencia (ONEMI).



Doc. 5

Un simulacro preventivo

"Esta mañana, a las 11.23 horas, se dio inicio al simulacro de la macrozona norte, ejercicio que movilizó de manera coordinada a los habitantes del borde costero entre Arica y Parinacota y Atacama. La actividad, organizada por ONEMI, simuló un sismo de 9,2 grados Richter y un posterior tsunami. Participaron más de 266 mil personas que viven en el borde costero de las cuatro primeras regiones del país, quienes de forma simultánea evacuaron a sus respectivas zonas de seguridad.

'Con esta iniciativa buscamos fortalecer la cultura preventiva y el autocuidado en la población, en un país de alta sismicidad. En estos simulacros se busca integrar a las familias, los colegios, los servicios públicos, ya que es importante saber qué hacer cuando ocurre una emergencia y la única forma de hacerlo de la manera más segura posible es practicando; sabiendo dónde están las vías de evacuación, los puntos de encuentros y las medidas que hay que adoptar', indicó el Director Nacional de ONEMI".

Fuente: adaptado de www.onemi.cl, 18 de marzo de 2014.

Desafío 1

Comprendo la influencia de desastres naturales recientes

Reunidos en pareja, respondan.

a. Lean el Doc. 1 y subrayen los riesgos que existen en la localidad en que ustedes viven. Comenten si en su localidad se toman las medidas preventivas adecuadas o si se realizan acciones incorrectas.

b. Lean los Docs. 2 y 3. ¿Qué es el invierno altiplánico? ¿Qué consecuencias puede tener para la población? ¿Qué medidas preventivas se deben tomar para evitar daños?

c. ¿En qué ambiente(s) natural(es) de Chile creen que es aplicable la medida de prevención señalada en el Doc. 4? Fundamenten.

d. Lean los Docs. 2, 4 y 5. ¿Qué tienen en común? ¿Qué importancia tiene la participación comunitaria en las acciones señaladas en estos documentos?

e. De los documentos expuestos en estas páginas, ¿Cuál consideran que facilita el aprendizaje del tema tratado? ¿Por qué?

Desafío 2

Recopilo información por medio de testimonios personales

- Busca testimonios en la prensa acerca del terremoto de 2014 en el norte de Chile. Evalúa en ellos el impacto social y económico del sismo en el ambiente natural donde tuvo lugar. Relaciona las consecuencias del evento con las que investigaste en tu propia localidad.

Efectos de desastres naturales en la historia reciente de Chile

Los desastres naturales han sido protagonistas en diversos momentos de la historia del país, originando múltiples consecuencias materiales, sociales y políticas. Para profundizar tus conocimientos acerca de estos temas, te proponemos realizar una investigación acerca del impacto de una de las siguientes catástrofes naturales:


Inundaciones de Atacama, 2015.




Terremoto y tsunami de 2010.



Terremoto de Iquique, 2014.


Erupción del volcán Chaitén, 2008.


Aluvión de Antofagasta, 1991.


Gran sequía de 1968.

Investigo...

Efectos de desastres naturales en la historia reciente de Chile

Para investigar, debes seguir los siguientes pasos, junto a tus compañeros y compañeras:

- Organícense en grupos de cuatro a cinco personas.
- Elijan uno de los desastres naturales propuestos en las fotografías o alguno que sea de su especial interés por haber ocurrido en su región o localidad.
- Elaboren una breve hipótesis que sintetice posibles efectos de la catástrofe escogida, en aspectos como: el costo humano y social, los daños materiales y económicos, las consecuencias políticas.
- Recopilen información utilizando fuentes como artículos de prensa, informes oficiales y enciclopedias.
- Organicen la información detallando fecha del desastre, lugares afectados, víctimas, daños económicos, gobierno de la época, medidas implementadas, consecuencias a corto, mediano y largo plazo en distintos ámbitos
- Extraigan conclusiones acerca de los efectos del desastre natural a nivel nacional, regional y local y sobre los aprendizajes que se desprenden para la comunidad acerca de las formas de prevención y enfrentamiento de este tipo de desastre natural.
- Comuniquen la información obtenida. Para ello, realicen el procedimiento descrito en la siguiente página.


Terremoto y tsunami de Valdivia, 1960.


Terremoto de Chillán, 1939.

Comunico…

Efectos de desastres naturales en la historia reciente de Chile

Junto a tu grupo comuniquen los resultados de su investigación por medio de un panel didáctico.

Un panel didáctico consiste en exponer información de manera clara y visible para la comunidad. Esto se puede hacer sobre paneles de grandes dimensiones, confeccionados en cartón u otros materiales fáciles de trabajar o simplemente sobre muros, y se puede exponer tanto en la sala de clases como en un espacio abierto del colegio.

Como su finalidad es informar a la comunidad, debe tener un diseño atractivo, con apoyo visual y textos sencillos que inviten a la lectura.

Para realizar un panel didáctico debes seguir los siguientes pasos:

- En sus grupos de trabajo definan claramente el propósito del panel y la información relevante que quieren exponer.
- Diseñen un bosquejo previo que sea discutido por los integrantes del grupo.
- Decidan la forma de presentación de la información, seleccionando los elementos que incluirán, por ejemplo, gráficos, esquemas, imágenes, textos breves.
- Determinen los recursos que necesitarán:
  - **Materiales** que ocuparán, por ejemplo, cartón, papel, lápices, etc.
  - **Tiempo** que requieren para elaborar el panel para su exposición.
  - **Espacio** físico en el que realizarán el trabajo y lugar donde lo presentarán a la comunidad escolar.
- Determinen el modo en que organizarán información sobre el panel, para lo cual pueden considerar los siguientes aspectos:
  - **Título** que destaque el desastre estudiado (lugar y año).
  - **Apoyo visual** (dibujos, fotografías, gráficos u otros).
  - Textos breves.
  - **Conclusiones grupales sobre el impacto de la catástrofe** en diversos niveles: nacional, local, familiar y personal.
  - **Conclusiones grupales sobre aprendizajes comunitarios** para prevención y enfrentamiento de este tipo de riesgo.
  - **Nombres** de los integrantes del grupo.
- Organicen los paneles en orden cronológico para una mayor comprensión general.
- Evalúen el trabajo grupal: aspectos logrados y no logrados, estrategias para mejorar y fortalecer el trabajo, etc.



La influencia de desastres naturales recientes en ambientes de la Zona Central y Zona Sur

Estos ambientes de Chile están expuestos a desastres naturales comunes a la mayor parte del territorio, como sismos y erupciones volcánicas. Además, hay otros que se deben a las características geográficas propias del ambiente, como la sequía o las olas de calor o de frío que se pueden producir especialmente en las zonas interiores.

Doc. 1

Riesgos naturales	Medidas preventivas	Situaciones de riesgos
• Inundaciones por lluvias o crecidas de los ríos. • Avalanchas, aludes o deslizamientos (de tierra, barro, piedras o nieve). • Erupciones volcánicas. • Sismos. • Tsunamis. • Sequías. • Olas de frío y de calor. • Incendios forestales.	• Identificar las zonas de riesgo ante deslizamientos, inundaciones, tsunamis, erupciones volcánicas o incendios. • Almacenar agua para períodos de sequía o emergencias. • Construir caminos y edificaciones cumpliendo estrictas normas antisísmicas. • Generar políticas y planes de prevención de riesgos y de respuesta ante emergencias.	• Ocupar zonas de deslizamientos de tierra. • Ocupar zonas de crecidas de los ríos o de inundación marina. • Ocupar zonas de erupción volcánica. • Construir calles o caminos en las bajadas naturales de aguas. • Construir en suelos blandos, zonas de dunas o zonas de relleno. • Depredar la fauna y la flora nativa. • Destruir la capa vegetal que protege a los suelos de la erosión. • Construir sin obedecer las normas antisísmicas.

Doc. 2

Algunas definiciones de la Unidad Nacional de Emergencias Agrícolas y Gestión del Riesgo Agroclimático (UNEA), dependiente del Ministerio de Agricultura.

Riesgo agroclimático

Implica la posibilidad de ocurrencia de un daño, en este caso, la probabilidad de que se produzcan pérdidas en la producción agropecuaria, por efecto directo de fenómenos climáticos (déficit hídrico, heladas, etc.).

Gestión del riesgo agroclimático

Es un proceso, con enfoque preventivo, que consiste en identificar, evaluar y priorizar los riesgos agroclimáticos, y con ello tomar decisiones para monitorear, reducir o eliminar la probabilidad de ocurrencia de ellos.

Emergencia agrícola

Situación de peligro en la producción agropecuaria que requiere de acciones inmediatas. Ejemplos: nevazones intensas, sequías prolongadas u otros eventos similares que producen daños severos o pérdidas de la producción.

Fuente: adaptado de www.agroclimatico.minagri.gob.cl, 24 de marzo de 2014.

Doc. 3

Solicitan decretar emergencia agrícola en 17 comunas del Biobío por sequía

"La autoridad regional del Biobío solicitó al gobierno central decretar emergencia agrícola en las comunas de la región que presentan déficit agudo de agua. La zona centro sur de Chile atraviesa por la peor sequía de los últimos 50 años obligando a decretar emergencia agrícola en 32 comunas. La Comisión Regional de Emergencia Agrícola solicitó al gobierno central decretar la emergencia en la zona, para poder implementar las medidas de apoyo".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 16 de marzo de 2015.



Imágenes: El Dínamo

Doc. 4



▲ El terremoto de 2010 tuvo un gran impacto. Muchas localidades se destruyeron, hubo dos millones de damnificados y más de quinientos fallecidos. En la imagen observas un memorial de la Región del Biobío.

Doc. 5



▲ Voluntarios ayudando tras el terremoto de 2010.

Doc. 6

Decretan alarma meteorológica por ola de calor en zona central

"Una alarma meteorológica decretó la Dirección Meteorológica de Chile por las altas temperaturas que se registrarán en los valles del centro del país.

La notificación es la segunda de este carácter que decreta el organismo debido a la ola de calor.

El aviso de la entidad consigna que habrá "calor extremo en la zona central", con temperaturas que llegarían hasta los 38°".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 9 de marzo de 2015.

Desafío 3

Comparo, explico y analizo la influencia de desastres naturales recientes

Reunidos en grupo, realicen las actividades, haciendo una breve exposición de sus resultados.

a. Lean el Doc. 1. Luego, señalen a qué riesgo señalado en este documento corresponde cada uno de los documentos restantes y qué medidas preventivas es necesario tomar en cada uno de ellos.

b. A partir de los Docs. 2 y 3, expliquen: ¿Cómo el riesgo relatado en la noticia podría constituir una emergencia agrícola y cuáles serían sus efectos?

c. ¿Qué importancia tiene la gestión de riesgos agroclimáticos en los ambientes del centro y sur de Chile, y qué relación tiene dicha gestión con las medidas preventivas del Doc. 1?

d. ¿Qué otros riesgos agroclimáticos podrían afectar al ambiente templado?

e. ¿Qué relación existe entre los Docs. 4 y 5? ¿Qué importancia tiene la acción representada en el Doc. 5?

f. Analicen el papel del Estado en cada uno de los documentos. ¿Cuál es la responsabilidad estatal en materia de riesgos y desastres naturales? ¿Creen que la solidaridad ciudadana es suficiente en una sociedad con catástrofes naturales recurrentes? Fundamenten.

g. Piensen en algún riesgo natural al que estén expuestos en la escuela, ¿qué medidas existen para su prevención?

h. De la información aquí presente, ¿cuál utilizarían en el trabajo final de la unidad (pág. 61)? Argumenten su elección.

Desafío 4

Recopilo información por medio de testimonios personales

- Imagina que debes entrevistar personas para conocer miradas subjetivas acerca de los desastres naturales ocurridos en los Docs. 3, 4 y 5. ¿Qué criterios utilizarías para elegir los entrevistados? Piensa en elementos como edad, profesión u oficio, relación con el desastre, localidad donde debieran vivir, entre otros. Fundamenta las razones por las que elegirías a esas personas.

La influencia de desastres naturales recientes en el ambiente andino

El ambiente andino se caracteriza por la recurrencia de una serie de desastres naturales que le son propios, entre los que destacan las erupciones volcánicas, los escurrimientos violentos de agua, las arrolladas con material de arrastre y los deslizamientos, entre otros. Además, el ambiente andino está expuesto a desastres naturales comunes a la mayor parte del territorio, como la actividad sísmica y la erosión.

Desafío 5

Analizo la influencia de desastres naturales recientes.

Reunidos en pareja, respondan.

a. ¿A qué riesgos del Doc. 1 se refieren los Docs. 2 a 7?

b. ¿Qué relaciones pueden establecer entre incendios forestales y erosión? Evalúen la importancia de la reforestación en el manejo y la prevención de ambos riesgos.

c. De acuerdo a los Docs. 2 y 3, analicen el papel que cumplen las redes sociales frente a riesgos naturales.

d. ¿Qué diferencias hay entre la difusión de información por parte de organismos públicos (Docs. 2 y 3) y los testimonios personales como el del Doc. 4? ¿Qué aspectos de un desastre natural enfatiza cada uno de ellos? ¿A qué tipo de información se parece más la que pudiste extraer de tu entrevista? ¿Por qué crees que ocurre eso?

e. ¿Qué medidas de prevención es posible tomar frente a riesgos como los descritos en los Docs. 5, 6 y 7?

f. ¿De dónde obtuvieron la información para responder la última pregunta? Especifiquen.

Doc. 1

Riesgos naturales	Medidas preventivas	Situaciones de riesgo
• Sismos. • Incendios forestales. • Temporales de viento y lluvia. • Erosión por viento, lluvia o acción volcánica. • Inundaciones en forma de arrolladas (bajada violenta de aguas con material de arrastre). • Avalanchas, aludes o deslizamientos (de tierra, barro, piedras o nieve). • Erupciones volcánicas. • Olas de frío.	• Identificar las zonas de riesgo ante deslizamientos, inundaciones, tsunamis, erupciones volcánicas o incendios. • Almacenar agua para períodos de sequía o emergencias. • Construir caminos y edificaciones cumpliendo estrictas normas antisísmicas. • Generar políticas y planes de prevención de riesgos y de respuesta ante emergencias.	• Ocupar zonas de deslizamientos de tierra o nieve. • Ocupar zonas de bajadas de agua o de erupción volcánica. • Construir calles o caminos en las bajadas naturales de aguas. • Construir en suelos blandos. • Depredar la fauna y la flora nativa. • Destruir la capa vegetal que protege a los suelos de la erosión. • Construir sin obedecer las normas antisísmicas.

Doc. 2

Sernageomin (Chile)
@Sernageomin
Seguir

Reaparece lago de lava del #VolcánVillarica.

Doc. 3

CF Los Libertadores
@CFLos libertadores
Seguir

Estado actual del Complejo Fronterizo Los Libertadores. Cerrado por frente de mal tiempo.

Doc. 4

Testimonios: vecinos afectados relatan su experiencia tras la erupción del volcán Villarrica

"Después de la erupción del volcán Villarrica, las personas avecindadas en las cercanías del macizo fueron movilizadas. El miedo provocado por la erupción, la incertidumbre tras la alerta y el procedimiento de evacuación, dejaron testimonios.

Carlos Vásquez, de 34 años, vive camino a Villarrica. Afirmó haber sentido miedo y preocupación cuando se enteró de la erupción del volcán Villarrica. Pero decidió no salir de su casa. Mantuvo a su familia unida e íntegra en su casa. 'La primera sensación fue muy mala', aseguró.

Vásquez recordó lo vivido años antes con el fuerte terremoto que afectó al sur del país. 'En verdad pensé lo peor después del terremoto del 2010, donde nos quedamos sin luz ni agua. Ayer en la madrugada creía que se venía la lava a Villarrica y Pucón'".

Fuente: adaptado de www.ahoranoticias.cl, 3 de marzo de 2015.

Doc. 5

Incendio forestal en reserva China Muerta se expande al Parque Nacional Conguillío

▶ *"Las llamas han destruido más de 3500 hectáreas de bosque nativo, entre las que se encuentran araucarias, ciprés de la cordillera y lleuque.*

Pese a los esfuerzos de los brigadistas y voluntarios, el incendio forestal que afecta a la reserva China Muerta ya llegó hasta el Parque Nacional Conguillío, ambos en la Región de La Araucanía.

Según el último informe de la Oficina Nacional de Emergencia (Onemi) y la Corporación Nacional Forestal (Conaf), las llamas han destruido 3515 hectáreas de bosque nativo, afectando araucarias, ciprés de la cordillera y lleuque".

Fuente: adaptado de www.24horas.cl, 20 de marzo de 2015.



Doc. 6

Argentina cierra Paso del Sistema Cristo Redentor por temporal de nieve en Chile

"Las autoridades argentinas recomiendan no subir debido a la "persistencia de la tormenta de nieve" en el lado chileno. El temporal, ha acumulado gran cantidad de nieve en el lado chileno del paso fronterizo mientras que en territorio argentino se trabaja para mantener la carretera despejada, según indicó un comunicado de la Vialidad Nacional argentina. El organismo, recomendó a los conductores de camiones permanecer en los estacionamientos de la localidad argentina de Uspallata, 'donde cuentan con servicios hospitalarios, acceso a alimentos y asistencia permanente de la Gendarmería' (policía de fronteras), indicó. En el comunicado además se señala que 'debido a la persistencia de la tormenta de nieve' en Chile 'no se puede anticipar cuándo se procederá a la reapertura' del paso fronterizo".

Fuente: adaptado de www.latercera.com 29 de junio de 2011

Doc. 7 NACIONAL

Turistas extraviados en inmediaciones de volcanes

"Luego de una búsqueda de nueve días que involucró a más de 500 personas, las autoridades en Chile han cancelado la búsqueda de los tres turistas extraviados en las inmediaciones de dos volcanes, perdidos a causa de una tormenta de nieve. Los fuertes vientos, la lluvia y la niebla forzaron el aterrizaje de dos helicópteros durante buena parte de la búsqueda. Las naves aéreas se incorporaron al rastreo que se hace de los tres turistas desaparecidos el miércoles 7 de noviembre cuando intentaban escalar el volcán Quetrupillán. El guía del grupo, antes había recorrido la región y pretendía llevar a sus acompañantes hasta el cercano volcán Villarrica luego de ascender el Quetrupillán. Fue entonces cuando los sorprendió una tormenta de nieve en el Parque Nacional de Villarrica".

Fuente: adaptado de www.terra.cl 16 de noviembre de 2012

Desafío 6

Recopilo información por medio de testimonios personales

- Si tuvieras que recoger el testimonio de personas (como la del Doc. 4) frente a la erupción del volcán Villarrica en 2015: ¿Qué preguntas les harías? ¿Serían diferentes o similares a las que hiciste al investigar el desastre natural de tu propio ambiente? ¿En qué aspectos profundizarías? ¿Qué estrategias de prevención crees que te sugeriría tu entrevistado? ¿Son las mismas que las que se aplican en tu localidad?

La influencia de desastres naturales recientes en el ambiente subtropical de Isla de Pascua

Como el resto del territorio de Chile, el ambiente subtropical está expuesto a una serie de riesgos naturales entre los que destacan la erosión, la actividad sísmica y los tsunamis.

Desafío 7

Evalúo la influencia de desastres naturales recientes

a. ¿A qué riesgos del Doc. 1 se refieren los Docs. 2 a 8?

b. ¿A qué riesgo está sometido el ambiente subtropical de Isla de Pascua cuando ocurren sismos en Chile continental o en el océano Pacífico? ¿Qué medidas preventivas es necesario tomar al respecto?

c. ¿Qué relación puedes establecer entre los Docs. 4 a 7? Escribe un párrafo explicativo al respecto.

d. ¿Cuál es a tu juicio el más grave desastre natural que enfrenta Isla de Pascua? ¿De qué manera crees que afecta a la población de Rapa Nui? ¿Qué medidas pueden tomarse para enfrentar este problema?

e. ¿Los riesgos naturales pueden ser considerados como una oportunidad para la población? ¿Es importante considerar esta reflexión en el trabajo final de la unidad (pág. 61)? Argumenta.

Doc. 1

Riesgos naturales	Medidas preventivas	Situaciones de riesgo
• Sismos. • Incendios forestales. • Temporales de viento y lluvia. • Erosión por viento, lluvia o acción volcánica. • Tsunamis.	• Identificar las zonas de riesgo ante deslizamientos, inundaciones, tsunamis, erupciones volcánicas o incendios. • Almacenar agua para períodos de sequía o emergencias. • Generar políticas y planes de prevención de riesgos y de respuesta ante emergencias.	• Ocupar zonas de inundación marina. • Construir en suelos blandos o zonas de relleno. • Depredar la fauna y la flora nativa. • Destruir la capa vegetal que protege a los suelos de la erosión.

Doc. 2

Isla de Pascua: trasladan a pobladores a zona segura por riesgo de tsunami

"La marina chilena evacuó ayer algunos sectores de la Isla de Pascua, a 3500 kilómetros de la costa, en el océano Pacífico, ante el riesgo de que olas de gran altura provocaran daños tras el terremoto, según dijo la Presidenta Michelle Bachelet.

La mandataria, precisó que la medida comprendía a la población que reside 'en las zonas bajas' Bachelet dijo que 'la Armada ha tomado las medidas y se evacuará parte de la isla' como medida de precaución, pero advirtió que 'hay normalidad' en ese territorio tras el sismo de 8,8 grados que azotó la región centro y sur de Chile.

Un poblado entero, Hanga Roa, fue llevado a un lugar seguro".

Fuente: adaptado de www.prensa.politicaspublicas.net, 28 de febrero de 2010.

Doc. 3

Estado de precaución y evacuación preventiva en Isla de Pascua

"El Servicio Hidrográfico y Oceanográfico de la Armada (SHOA) declaró 'estado de precaución' en Isla de Pascua debido a un 'tsunami menor' ocurrido en el Pacífico. La advertencia fue emitida luego de que se produjo un fuerte sismo en el Pacífico cuyo epicentro se situó 580 km al sur de Hanga Roa y cuya magnitud fue estimada en 7,2 de acuerdo al Centro de Alerta de Tsunamis del Pacífico (PTWC).

La Oficina Nacional de Emergencia (ONEMI) decretó la realización de una evacuación preventiva en Isla de Pascua luego de la alerta emitida por el SHOA. El sismo se registró a las 23.14 (hora de Chile continental). El fenómeno, que tuvo epicentro 580 km al sur de Hanga Roa, fue seguido por al menos dos intensas réplicas".

Fuente: adaptado de *El Mercurio*, 9 de octubre de 2014.

Doc. 4

NACIONAL

Alerta roja por incendio forestal en Isla de Pascua

"La emergencia se registra en el cerro Tupaku. El fuego afecta al menos a 10 hectáreas de pastizales.

La Intendencia Regional de Valparaíso, en base a información técnica proporcionada por CONAF y en coordinación con la Dirección Regional de ONEMI, declaró este miércoles alerta roja comunal en Isla de Pascua.

Esto producto de un incendio forestal en el cerro Tupaku, ubicado en la comuna de Isla de Pascua, el cual afecta al menos 10 hectáreas de pastizales y vegetación nativa, desarrollándose cercano a sectores habitados.

Bomberos, personal de la Armada y Carabineros trabajan en la emergencia, que hasta el momento no es controlada.

Tras decretarse la alerta roja, se movilizaron todos los recursos necesarios y disponibles para actuar y controlar la situación, dada la extensión y severidad del evento".

Fuente: adaptado de www.cooperativa.cl, 18 de diciembre de 2013.

Doc. 5



En Rapa Nui existe una gran cantidad de suelo erosionado. Los fuertes vientos y lluvias, la deforestación y la introducción de especies exóticas empeoran este fenómeno.

Doc. 6



Un intenso programa de arborización que incorpora a isleños, turistas y estudiantes está siendo impulsado por CONAF en Rapa Nui.

Doc. 7

Intervienen sitios afectados por la erosión en Isla de Pascua

"Un convenio entre CONAF y el gobierno de Francia permitirá reforestar zonas protegidas y recuperar sitios dañados por incendios.

La erosión es tal, que antiguas áreas verdes se han desertificado y tornado rojizas. El panorama se complica aún más cuando llueve, pues el escaso suelo cultivable se desplaza y en algunos sectores se pierde en el mar. 'Isla de Pascua es frágil, porque es volcánica y en esos suelos es muy complejo sustentar la vida vegetal. Entonces, el poco suelo que hay, es necesario protegerlo', explica Andrés Meza, asesor técnico de CONAF.

Para revertir esta situación, que pone en riesgo el ecosistema local, se encuentra en ejecución un programa de recuperación de los bosques de Rapa Nui, impulsado por CONAF, el municipio local y la Oficina Nacional Forestal de Francia. La meta en los próximos cuatro años es repoblar otras 15 hectáreas con aitos, un árbol polinésico de rápido crecimiento, resistente a las condiciones climáticas y a la brisa marina".

Fuente: adaptado de *La Tercera,* 26 de marzo de 2011.

Doc. 8

Gobernadora hace un llamado a tomar precauciones ante frente de mal tiempo que azota Isla de Pascua

"Una ardua jornada en terreno sostuvo la gobernadora Marta Hotus la tarde del martes 3 de junio, para constatar en terreno los efectos causados por el temporal de viento y lluvia que azotó a Rapa Nui desde tempranas horas.

Acompañada del equipo de ONEMI Provincial, la autoridad recorrió diversos sectores de Hanga Roa, en donde se tomó nota de los daños ocasionados por el temporal, así como de las medidas que será necesario adoptar para los próximos días, cuando se prevén rachas de vientos sobre los 50 km/h.

Ante esta situación, la gobernadora hizo un llamado a la comunidad para que se tomen 'responsablemente' las medidas necesarias para el cuidado de sus familias. 'Como gobernadora y como vecina de Rapa Nui, quiero hacer un llamado a la comunidad para que tomen las acciones necesarias y así poder enfrentar este frente de mal tiempo que se extenderá hasta el día domingo. La prevención aquí es clave, es por eso que debemos preocuparnos de tener linternas, ojalá no salir de nuestras casas si no es necesario y cuidar a nuestros niños y adultos mayores'.

Ante la situación se tomó la decisión de suspender la jornada escolar, medida que fue anunciada directamente por la gobernadora Marta Hotus a los directores de los establecimientos educacionales de la comuna".

Fuente: adaptado de www.isladepascua.gob.cl, 4 de junio de 2014.

Terremotos en Chile

El terremoto de Chillán, 1939

Doc. 1



Doc. 2 Datos relevantes	
• Epicentro	Chillán
• Magnitud	8,3 Richter
• Área afectada	VII a IX regiones
• Víctimas fatales	30 000
• Damnificados	Sin datos
• Habitantes zona terremoto	1 261 623
• Población total de Chile	4 930 000
• Población afectada (%)	26 %

Fuente: adaptado de Gobierno de Chile (2010). *Resumen Ejecutivo del Plan de Reconstrucción, terremoto y maremoto del 27 de febrero de 2010.*

Doc. 3



Las Ultimas Noticias

DIARIO-MAGAZINE DE SANTIAGO PARA TODO CHILE

SANTIAGO DE CHILE, DOMINGO 13 DE AGOSTO DE 1939.

DE NUESTROS REDACTORES.—

EL TERREMOTO DEBIO SER EN SANTIAGO

"El que hablaba era un hombre recio, blanco, de rostro muy dolorido. Su afirmación representaba el resumen de su esfuerzo de indignación, de su vigor, de su creencia.

Esperé que se calmara un poco y le dije:

—¿Qué decía usted, señor?

—Que el terremoto debió ser en Santiago. Decía yo, señor, que si hubiera sido aquí, Santiago, que es la capital, que es Chile, estaría ya reconstruida, o por menos tendría las habitaciones de emergencia que hicieran falta.

—Me imagino que en el sur se ha trabajado.

—Sí, señor, se ha trabajado: pero eso no impide lo que ha pasado y lo que pasa. No se ha trabajado lo suficiente. Se vive casi al aire libre, bajo la inclemencia del viento, que brama como toro, que amenaza como fiera y que traspasa la carne, de la lluvia que nos cala y de la alimentación insuficiente. No quiero hablar del vestido ni de la moral del pueblo, víctima de todos los rigores. Yo soy del sur. En mi pueblo, antes del terremoto, nadie asaltaba, nadie asesinaba.

Ahora roban y matan, porque no tienen qué comer, porque la desesperación se les cuelga del cuello, porque el dolor los muerde como fiera.

Se calla un instante, me mira. Sus ojos, antes fulgurantes de indignación, aparecen cubiertos de un velo de lágrimas. Agrega:

—Señor, si pudiera reírme, me reiría de las discusiones del Congreso. ¿Que el dinero se gastó en buena o en mala forma, que si las izquierdas, que si las derechas…? No señor, no es tiempo de derribarse ni de discutir, es el momento de salvar de su desesperación al pueblo de Chile. Desde aquí se vio la parte teatral del terremoto, no se ha visto lo que ha pasado después de caído el telón. Ahora hacen tanta falta las visitas de las autoridades, como en el primer momento. Antes se lloraba ante lo irremediable, ahora se llora de desesperación, de impotencia. Yo no sé cuándo los hombres que mandan van a despojarse de su personalismo y van a tomar la alternativa. Eso es lo que debieran saber las autoridades, sobre esa base deberían orientar su labor.

Nosotros creemos en sus buenas intenciones, hemos visto que han tratado de remediar nuestros males, pero en una proporción que nos ha hecho mucho daño. Mi protesta no es agresiva, es afligida, es desesperada; hablo en nombre de la patria, de la familia, de la vida".

Fuente: adaptado de Acevedo Hernández, A. En *Las Últimas Noticias*, 13 de agosto de 1939, disponible en: www.memoriachilena.cl.

Doc. 4 **Hoy**

El terremoto de la zona centro-sur, 2010

Familiares de los desaparecidos en el tsunami en Constitución piden que no se olviden de ellos

"A seis meses del fatídico terremoto y tsunami que azotó a la ciudad balneario de Constitución, los familiares de las 10 personas que permanecen desaparecidas sienten que las autoridades se han olvidado de ellos.

Así lo relata Sandra Contreras, quien todavía tiene a cuatro parientes desaparecidos en las aguas del río Maule y clama por reanudar su búsqueda. Sandra y su familia han organizado rifas para juntar fondos que le permitan traer a los buzos de Mehuín para que rastreen el fondo del río Maule, porque 'acá todos se olvidaron de nosotros, ya nadie nos ayuda en la búsqueda y tenemos una triste sensación de abandono y olvido'.

En tanto, los miles de damnificados intentan volver a la normalidad en los ocho campamentos instalados en la ciudad. 'Nos hemos tenido que acostumbrar a sacar agua con mangueras desde la casa que está deshabitada y a los dos baños químicos que nos dejaron para las ocho familias, pero es muy difícil vivir así, nos dijeron que en una semana podríamos contar con baños y duchas, pero estamos a la espera de ello' relata la pobladora Victoria Miños.

En Talca, aún se huele el inconfundible olor del pasado terremoto. Si se llega a Talca en tren, lo primero que salta a la vista es la deteriorada estación de ferrocarriles, donde se instaló una carpa gigante como sala de espera y boleterías, luego las numerosas mediaguas instaladas en las calles cercanas al centro no se hacen esperar. 'Es muy triste llegar a Talca y ver todo destruido, da un poco de miedo porque es como si hubiese habido una guerra, ya no están las mismas casas, todo cambió', dice Licarayén Cona, de solo 12 años, al bajar del tren proveniente desde Santiago.

Las tres aldeas instaladas en Talca cuentan con luz, agua potable, baños, duchas e incluso con agua caliente. Viviendas definitivas no se han construido aún en Talca ni en Constitución".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 26 de agosto de 2010.

Doc. 5 Datos relevantes

• Epicentro	Cobquecura
• Magnitud	8,8 Richter
• Área afectada	Regiones de Valparaíso a La Araucanía
• Víctimas fatales	521
• Damnificados	Dos millones
• Habitantes zona terremoto	12 800 000
• Población total de Chile	17 094 275
• Población afectada (%)	26 %

Fuente: adaptado de Gobierno de Chile (2010). *Resumen Ejecutivo del Plan de Reconstrucción terremoto y maremoto del 27 de febrero de 2010.*

Analizo continuidad y cambio en...

los terremotos en Chile.

Contextualizo

1. A partir de los datos de las tablas, caractericen ambos fenómenos e incluyan otros elementos, como el gobierno de las respectivas épocas.

Identifico elementos de continuidad

2. A partir de las noticias, ¿qué elementos de las catástrofes naturales permanecen en el tiempo?

Identifico elementos de cambio

3. ¿Qué aspectos del manejo de los desastres naturales se han modificado con el tiempo?

Reflexiono

4. Actualmente el Estado de Chile destina por ley constitucional el 2 % de su Presupuesto Anual como fondo de emergencia ante imprevistos como los desastres naturales. ¿Por qué creen que se hace esto? Argumenten.

La influencia de desastres naturales recientes en ambientes de la Zona Austral

Los ambientes de la Zona Austral están expuestos a desastres naturales comunes a la mayor parte del territorio, como sismos y tsunamis. Además, hay otros que se deben a las características geográficas propias del ambiente, como las olas de frío, nevazones y temporales de viento.

Desafío 8

Analizo la influencia de desastres naturales recientes en los ambientes de la Zona Austral

Reunidos en pareja, respondan.

a. ¿A qué riesgos del Doc. 1 se refieren los Docs. 2 a 5?

b. ¿Qué efectos tiene para la población local eventos como los descritos en los Docs. 2 a 5? ¿Qué impacto pueden tener en la economía de la región?

c. ¿Qué estrategias creen que han implementado las localidades de estos ambientes para convivir con esos riesgos?

Doc. 1

Riesgos naturales	Medidas preventivas	Situaciones de riesgo
• Inundaciones en forma de arrolladas (bajada violenta de aguas con material de arrastre). • Hundimiento de tierras. • Olas de frío. • Temporales de viento. • Erupciones volcánicas. • Sismos. • Tsunamis.	• Identificar las zonas de riesgo ante inundaciones, tsunamis o erupciones volcánicas. • Almacenar agua para períodos de emergencia. • Construir caminos y edificaciones cumpliendo estrictas normas antisísmicas. • Generar políticas y planes de prevención de riesgos y de respuesta ante emergencias.	• Ocupar zonas de crecidas de los ríos o de inundación marina. • Ocupar zonas de erupción volcánica. • Construir calles o caminos en las bajadas naturales de aguas. • Construir en suelos blandos. • Depredar la fauna y la flora nativa. • Destruir la capa vegetal que protege a los suelos de la erosión. • Construir sin obedecer las normas antisísmicas.

Doc. 2

NACIONAL

Punta Arenas registra vientos de hasta 132 kilómetros por hora

"Autoridades decretaron alerta amarilla en Punta Arenas por fuertes vientos. La alerta permanecerá vigente hasta que las condiciones así lo ameriten.



Se registraron rachas de viento de hasta 132 kilómetros por hora, lo que se sumó a desprendimientos de techumbre y cortes de suministro eléctrico registrados a nivel comunal, aumentando la vulnerabilidad en la población".

Fuente: adaptado desde www.cooperativa.cl, 8 de agosto de 2014.

Doc. 3

Se declara Alerta Roja en Punta Arenas por crecida de río Las Minas

"En marzo pasado el río Las Minas se desbordó causando un aluvión de agua y barro que llegó hasta las calles más céntricas de la zona. Su paso fue devastador.

La Dirección Regional de ONEMI Magallanes ha determinado que a raíz del pronóstico de precipitaciones emitido por la Dirección Meteorológica de Chile y al aumento del caudal observado en el río Las Minas, declarar Alerta Roja para la comuna de Punta Arenas por crecida de río, a partir de hoy y hasta que las condiciones meteorológicas así lo ameriten".



Fuente: adaptado de www.elmagallanes.cl, 19 de diciembre de 2012.

Doc. 4

Para observar las características del viento en Punta Arenas, puedes ingresar el código TCS6P093 en la página http://codigos.auladigital.cl.

Doc. 5

Fuertes nevazones afectan a la región de Magallanes

"Desde 1995, el fantasma del terremoto blanco pena en la Patagonia de Chile. Aquel año, el sur del país, se vio afectado por el peor desastre climático en 40 años. Un frente invernal, que a ningún magallánico extrañó en un principio, se tornó abruptamente en nevazones que parecían ser interminables. Terminó obstaculizando totalmente los caminos, dejando un saldo de 12 mil familias damnificadas, viviendas sepultadas en cordillera y llanos. Más aún, arrasó con cerca del 20% del ganado ovino (80% sólo en Tierra del Fuego) y la pesca vio mermada su industria de truchas y salmones. La ONEMI mantiene desde el viernes un Alerta Temprana Preventiva, debido a los pronósticos de temperaturas extremas para Magallanes y Antártica Chilena. El director de ONEMI Magallanes dijo además que se está priorizando 'el tránsito en las carreteras, donde la 9, la 251 y la 79, son rutas de conectividad', de cuyo despeje se están encargando motos y camiones saleros, con especial atención en la Provincia de Última Esperanza. Agrega que han solicitado a Carabineros exigir el uso de cadenas a los automovilistas. Hay varias rutas con mucha nieve, por ello se hizo un llamado a conducir con precaución".

Fuente: Adaptado de www.elpinguino.com, 26 de julio de 2011

Doc. 6

Kit de emergencia para 72 horas sugerido por la ONEMI



Fuente: adaptado de www.onemi.cl.

Desafío 9

Evalúo medidas de prevención

a. Investiga qué es la ONEMI y cuál es su función. Puedes consultar ingresando el código TCS6P099 en la página http://codigos.auladigital.cl.

b. Explica la importancia de cada uno de los elementos considerados en el kit de emergencia sugerido por la ONEMI.

c. De acuerdo a lo que has estudiado en esta lección: ¿Qué importancia tiene el mantener un kit de emergencia en los hogares?

d. ¿Qué elementos agregarías en el caso de tu propia familia, de acuerdo a sus necesidades y a los riesgos propios de tu localidad?

e. Elabora un breve plan de emergencia para tu familia frente a un riesgo propio de tu localidad. Fundamenta cada punto del plan que redactes.

Recopilo información por medio de testimonios personales y concluyo

1. Elabora un esquema en el que sintetices los principales efectos de diferentes desastres naturales en diversos ámbitos (personal y familiar, local, nacional), considerando costos humanos, sociales, económicos, ecológicos y políticos.
2. ¿Cómo utilizarás la recopilación de testimonios en la elaboración del trabajo final de la unidad, es decir, en el plan escolar?
3. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág. 84). Fundamenta con lo aprendido.
4. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 84. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?
5. Revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad (pág. 60) y señala cuál de ellas crees que la has cumplido de mejor forma. Fundamenta y ejemplifica con lo realizado.

Sintetizo lo aprendido

1 Realiza una síntesis de lo aprendido en esta unidad. Para ello, puedes hacer un resumen escrito por lección o bien utilizar la técnica de síntesis propuesta en la unidad anterior.



Resumen escrito: es una redacción abreviada de las ideas centrales de un texto.

Aplico habilidades de pensamiento temporal y espacial

2 Señala con una flecha el lugar de Chile en que se ubica, aproximadamente, cada uno de los ambientes naturales representados en las fotografías. Guíate por el ejemplo.

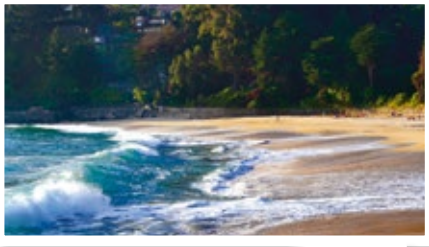
Imágenes: Wikimedia Commons












Aplico habilidades de análisis y trabajo con fuentes

3 Lee las siguientes fuentes de información. Luego, realiza la actividad en tu cuaderno.

NACIONAL

Caimanes: Justicia ordena a Minera Los Pelambres cumplir sentencia y demoler tranque de relaves El Mauro

"El Juzgado de Letras y Garantía de Los Vilos ordenó a la Minera Los Pelambres demoler el tranque de relaves El Mauro, en el marco de la sentencia emanada del 21 de octubre de 2014 desde la Corte Suprema. La Corte consideró 'insuficiente el Plan de Ejecución de Obras propuesto por Minera Los Pelambres S. A., por cuanto el mismo no contempla obras idóneas para permitir el escurrimiento natural de las aguas del estero Pupío a la comunidad de Caimanes'".

Fuente: adaptado de www.codeff.cl.

NACIONAL

Caimanes, el drama de un pueblo sin agua

▶ *"Según los vecinos de la localidad de la Región de Coquimbo el tranque El Mauro, propiedad de la Minera Los Pelambres, ha mermado el recurso hídrico en la zona.*

En octubre del año pasado la empresa Minera Los Pelambres recibió un dictamen judicial donde se les obliga a restituir las aguas a la comunidad de Caimanes. Los vecinos de la localidad se encuentran movilizados hace más de cien días a la espera de la respuesta de la empresa, la que debiera demoler el tranque El Mauro y reestablecer el transcurso normal del agua. La Minera por su parte, dice que entregó las medidas solicitadas por la justicia y que esperan la aprobación del poder judicial para poder ejecutar las acciones, esto ya que aseguran que el tranque se llena con agua del estero Pupío y no con agua de la comunidad. Mientras tanto, los análisis comprueban que el agua que recibe Caimanes tendría una alta concentración de metales pesados".

Fuente: adaptado de www.24horas.cl, 4 de marzo de 2015.

Presidente de Comercio de Caimanes advierte que cierre de Los Pelambres significará la muerte de su pueblo

"Carlos Cortés, presidente de Asociación Gremial de Comerciantes de Caimanes, indicó que el cierre de Los Pelambres significará la muerte de su pueblo, ubicado a 10 kilómetros del Tranque El Mauro. El dirigente recalcó que todas las mineras del país apoyan con proyectos a las comunidades y que Los Pelambres no es la excepción, la cual, a través de un fondo de fomento, financió iniciativas en Caimanes. Cortés también reconoció que la presencia de Los Pelambres ha dividido a su pueblo, ya que algunos consideran necesaria su presencia en la zona, mientras que otros estiman que el tranque debe dejar de operar."

Fuente: adaptado de www.diarioeldia, 20 de marzo de 2015.

Recursos hídricos y minería

"Conforme los años de sequía se extienden, el agua se vuelve un tema de interés público cada vez más sensible. La minería se ve afectada directamente por la menor disponibilidad de agua y por la creciente conflictividad que esto conlleva.

La respuesta de la minería a los desafíos de escasez de recursos hídricos, junto con el aporte al debate para mejorar la institucionalidad sobre regulación del agua, es la transparencia en su información sobre extracciones, los esfuerzos cada vez mayores por la eficiencia en el consumo de agua, y la opción por el uso de agua de mar cuando es factible. Pese a los aumentos de producción minera y a la caída en la ley mineral, que obliga a procesar mayor cantidad de material, las extracciones de agua de fuentes continentales por parte de la gran minería se han mantenido prácticamente constantes en los últimos años".

Fuente: adaptado de www.consejominero.cl.

a. ¿Qué fuentes de información se aprecian en esta página? ¿Con qué finalidad crees que estas se escriben?

b. ¿Qué problema se evidencia a partir de las fuentes? ¿Qué opiniones dividen a la comunidad de Caimanes en este conflicto? Resúmelas.

c. Subraya con diferentes colores en las fuentes las posiciones enfrentadas que dividen a la comunidad de Caimanes.

d. ¿Cuál fue el desenlace judicial del conflicto de Caimanes?

Aplico habilidades de pensamiento crítico

4 Lee las siguientes fuentes de información. Luego, realiza las actividades en tu cuaderno.

NACIONAL

Informe Sernapesca advierte explotación de pesquerías y agotamiento de 16 especies marinas

▶ *"Sobreexplotación en pesquerías chilenas y agotamiento de 16 especies marinas, según informó la Subsecretaría de Pesca, mantiene en alerta a los pescadores artesanales que responsabilizan a las cuotas de extracción establecidas en la Ley de Pesca.*

Esta situación no solo preocupa a los consumidores, sino también a los trabajadores de la pesca artesanal, quienes afirman que estas alzas responden a la crisis del sector, que se ha intensificado en los últimos cuatro años ante la disminución en las cuotas de pescas, el agotamiento y explotación de los recursos del mar. El último informe de la Subsecretaria de Pesca 'Estado de la Situación de las Principales Pesquerías Chilenas 2014', 16 especies pelágicas se encuentran en estado de agotamiento, entre ellas, el jurel, la anchoveta, y la merluza, además de constatar el colapso de ocho pesquerías de las 38 que fueron analizadas. Hernán Machuca, vocero del Consejo Nacional por la Defensa del Patrimonio Pesquero de Chile, Condep, manifestó que los pescadores artesanales son los principales afectados, debido a que el sector industrial seguirá operando según se lo permita la Ley de Pesca, que, según indicó, sufre de graves problemas de administración de los recursos".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 3 de abril de 2015.

Pesca en Chile: recuperar el stock de jurel, merluza, sardina y anchoveta tardará años

▶ *"La sobreexplotación fue destinada principalmente a la venta de harina de pescado.*

Recuperar el stock del jurel, la merluza, además de la sardina y la anchoveta en Chile tardará años, advierte el biólogo marino y profesor Renato Quiñones, quien explicó que la pesca en Chile vive un momento de gran crisis, y al ya conocido colapso del jurel y la merluza, se añadió la falta de la sardina y anchoveta. Entre otros factores, el profesor destacó que la sobreexplotación se generó por dejar al 'zorro cuidando las gallinas', y criticó duramente la implementación del organismo SERNAPESCA y el otorgamiento por ley de la explotación del mar de Chile a siete privados. 'La sardina es uno de los recursos base de la cadena trófica, es decir, es el cimiento de la alimentación de una serie de peces mayores que son objetivo de la actividad pesquera artesanal destinada para el consumo humano', agrega el reporte".

Fuente: adaptado de www.lagranepoca.com, 25 de junio de 2013.

NACIONAL

¿Cuál es el sentido de derogar la Ley de Pesca?

▶ *El gerente de Camanchaca, Ricardo García, ve con preocupación la moción que busca anular la norma. Dice que sería 'un profundo error' avanzar en la medida, pues la ley ha permitido mejorar las condiciones de las principales pesquerías.*

"La ley está recién mostrando sus frutos. Hemos visto mejoras en el estado de la biomasa del jurel, en langostinos, camarones y la sardina. Estamos viendo mejoras también en la anchoveta y es posible que el gobierno, este o el próximo año, la quiera incluir dentro de las pesquerías que han alcanzado su RMS y, por lo tanto, hacer una licitación. ¿Es perfectible?, lo es. En ese sentido, me parece muy positivo que la FAO, que es un organismo técnico y cuya preocupación es que la extracción pesquera sea sustentable en el tiempo, la esté revisando".

Fuente: adaptado de www.latercera.com, 24 de enero de 2016.

a. Describe el problema a que se refieren las fuentes.

b. Diferencia hechos de opiniones subrayándolos con colores diferentes en las fuentes.

c. De acuerdo a las fuentes: ¿Qué impacto ha tenido la Ley de Pesca sobre las especies marinas?

d. ¿Qué medidas propondrías para solucionar el problema descrito? Argumenta.

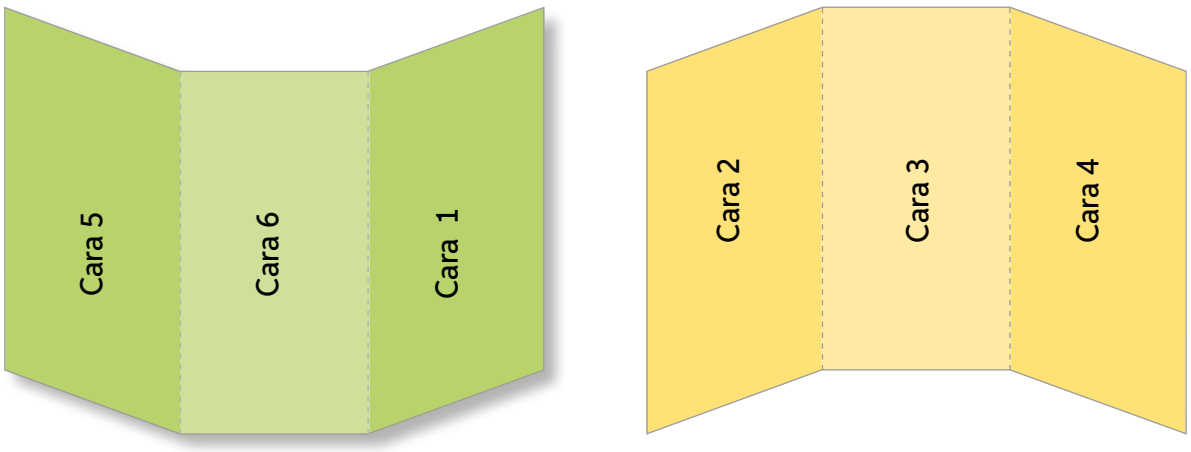
Integro y aplico

Aplico habilidades de comunicación

Trabajo final

5 Señala a continuación los aspectos centrales que incluirás en el plan escolar para aprovechar oportunidades o enfrentar desafíos del ambiente natural. Para esto te sugerimos elaborar un tríptico explicativo. Un tríptico es una hoja doblada en tres partes, lo que da origen a seis caras, que se leerán en el orden señalado en el esquema.

Junto a tu grupo de trabajo, elabora un tríptico completando el siguiente esquema.



Reverso

Cara 5	Cara 6	Cara 1
• El proyecto que llevaremos a cabo. (Describir el proyecto en forma general, señalando sus objetivos y el producto concreto que desarrollarán)	• Planificación general de la tarea. (Señalar principalmente tareas específicas, responsables y plazos).	• Características generales del ambiente natural en que vivimos. (Describir las características del ambiente natural en cuanto a ubicación, relieve, clima, vegetación y disponibilidad de agua).

Anverso

Cara 2	Cara 3	Cara 4
• Oportunidades que ofrece nuestro ambiente natural. (Señalar las oportunidades que derivan de las características naturales del ambiente).	• Desafíos que plantea nuestro ambiente natural. (Señalar los desafíos que se desprenden de las características naturales del ambiente).	• El desafío/oportunidad que queremos abordar. (Fundamentar la razón de su elección y la importancia de abordarlo desde el ámbito escolar).

Evalúo mis aprendizajes

Para evaluar los aprendizajes adquiridos a lo largo de esta unidad, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las metas que te propusiste al inicio de la unidad lograste cumplir?

2. Si no lograste alguna de las metas planteadas, ¿a qué crees que se debió?

3. Responde la pregunta que sirve como título a esta unidad: **¿Qué oportunidades y desafíos presenta Chile a sus habitantes?**

4. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste al inicio de la unidad: ¿qué diferencias existen entre ambas respuestas? ¿A qué atribuyes esas diferencias?

5. Revisa el plan de trabajo que diseñaste al inicio de la unidad y realiza lo siguiente:

a. Marca con azul los pasos o las acciones que realizaste de acuerdo a lo planificado; con verde lo que realizaste de otra forma y, con rojo, lo que no realizaste.

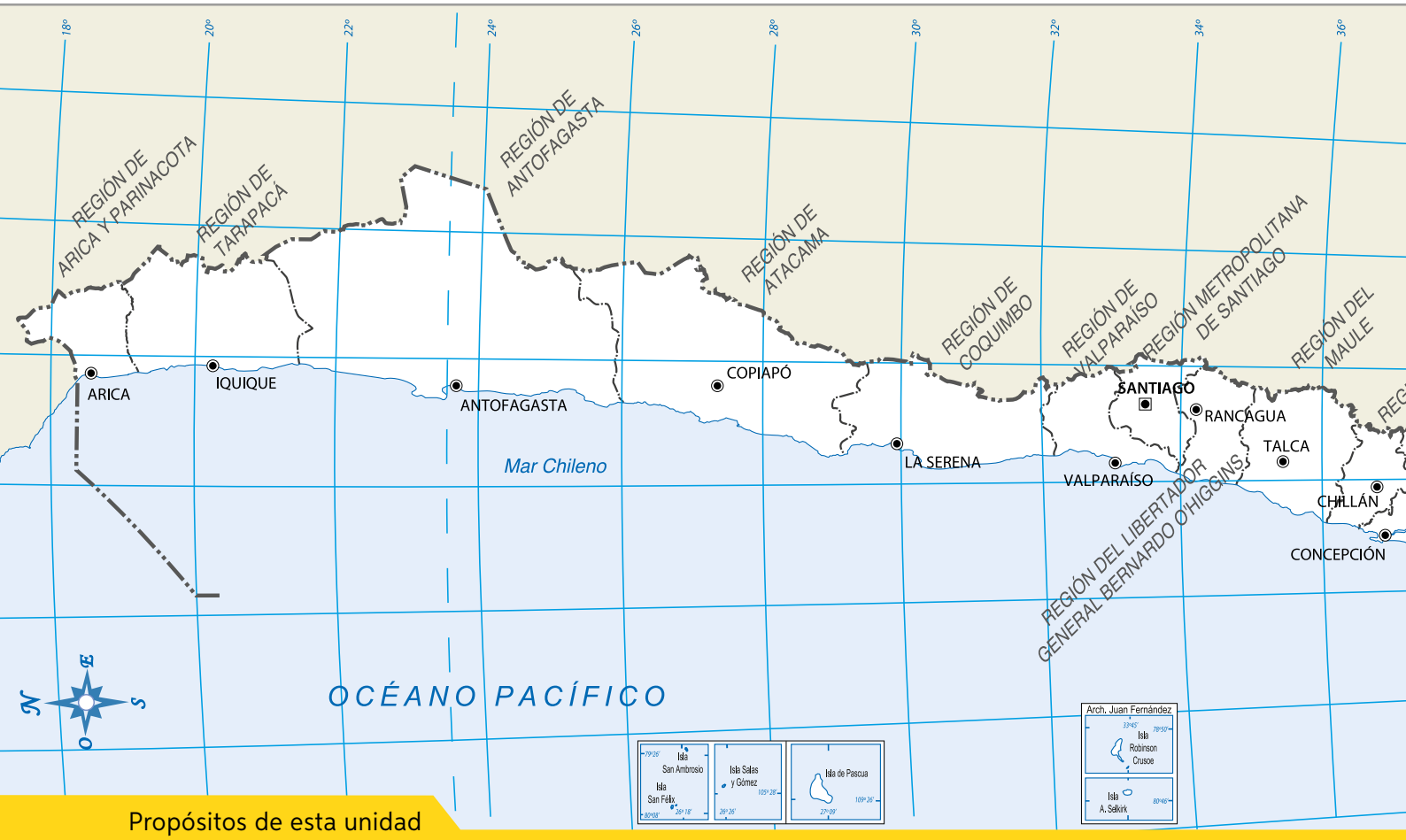
b. Reflexiona por qué modificaste tu plan en los aspectos que marcaste con verde, y por qué no cumpliste tu plan en los aspectos que marcaste con rojo.

6. ¿Qué cambios harías para enfrentar tu trabajo en una próxima unidad? ¿Qué aspectos crees que podrías mejorar?

Unidad 3

¿Cómo analizar las características físicas, humanas y económicas de mi región y localidad?

Chile es un país que tiene una enorme diversidad de paisajes, conformados por distintas formas del relieve, climas, vegetación, cursos de agua, actividades económicas y asentamientos humanos. Esta diversidad y su gran extensión latitudinal han requerido que esté dividido en regiones, para facilitar su administración y asegurar el desarrollo homogéneo de la totalidad de su territorio.

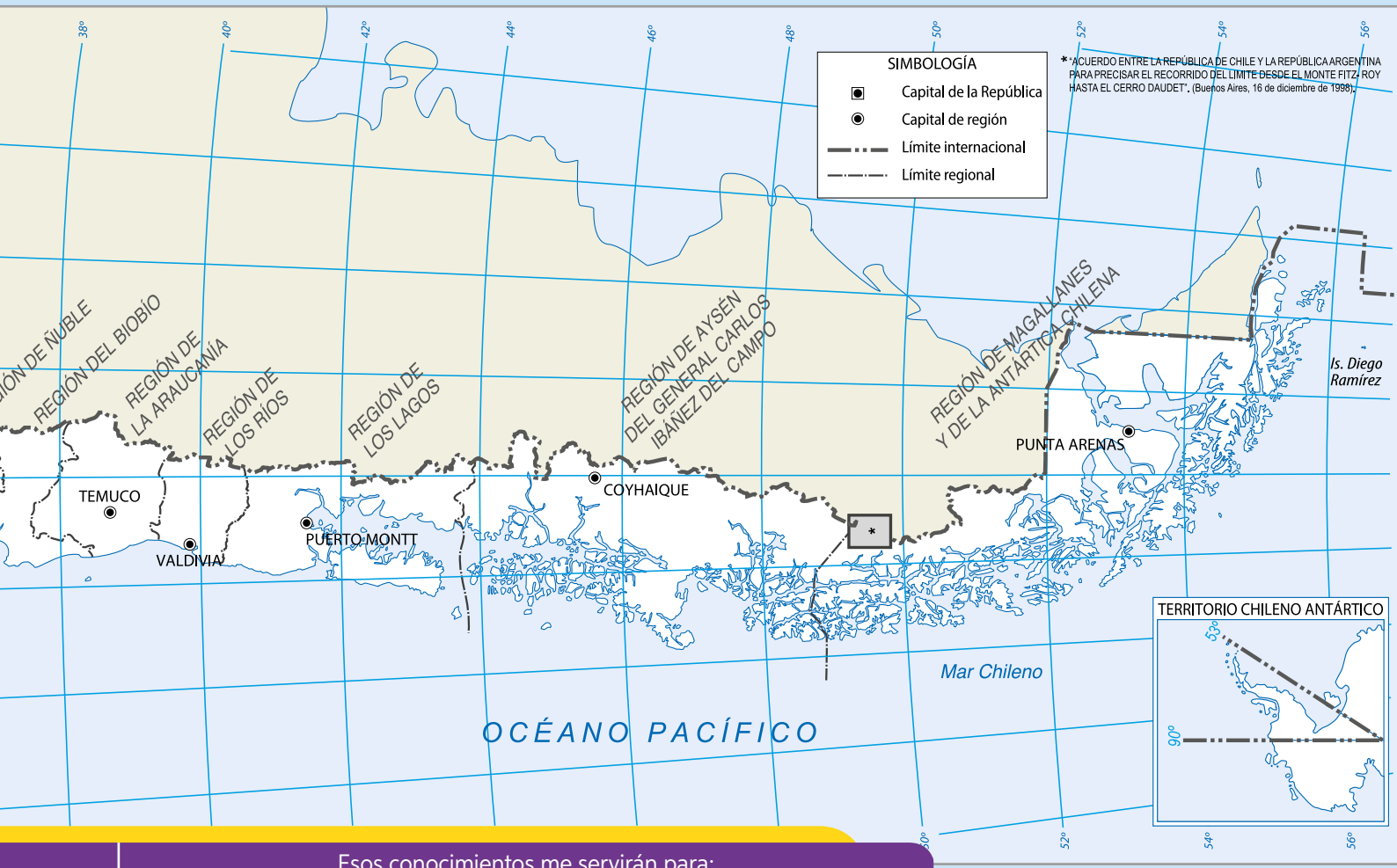


Propósitos de esta unidad

En esta unidad aprenderé a:	El modo en que aprenderé será:
• Reconocer la localización y forma del territorio chileno relacionándolo con la diversidad geográfica que presenta. • Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos y humanos que les dan unidad. • Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de mi región y de mi localidad.	• Mediante el desarrollo de habilidades y procedimientos propios de la geografía, entre ellos, el análisis regional considerando sus aspectos físicos (relieve, clima, aguas superficiales y vegetación) y humanos (población, recursos y actividades productivas), lo que te ayudará a concretar el trabajo final de esta unidad, es decir, un **portafolio** sobre mi región.

Me intereso por saber

1. ¿Qué características tiene el clima de las regiones del norte de Chile?
2. ¿En qué regiones de Chile se concentra el mayor volumen de población? ¿A qué se debe eso?
3. ¿A qué se debe que las regiones del extremo sur tengan una gran extensión territorial en comparación con las de la zona central?
4. Completa el mapa:
   - Escribe los nombres de las regiones.
   - Marca la capital de cada región y escribe su nombre.
   - Pinta de color amarillo las regiones del norte de Chile (Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama y Coquimbo).
   - Pinta de color verde claro las regiones de Chile central (Valparaíso, Metropolitana, Libertador Bernardo O'Higgins, Maule, Ñuble y Biobío).
   - Pinta de color naranja las regiones del sur y sur austral del país (La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén, Magallanes y Antártica Chilena).



Archivo editorial.

Esos conocimientos me servirán para:

- Relacionar la localización y forma del territorio chileno con los desafíos, potencialidades y oportunidades que ofrece a sus habitantes.
- Reconocer los desafíos, potencialidades y oportunidades que brindan las diferentes regiones del país, distinguiendo especialmente las de mi propia región.
- Aprender nuevos procedimientos para el estudio de las relaciones entre el espacio geográfico y la sociedad que lo habita y reconocer las particularidades geográficas de mi región.

¿Qué debo saber para aprender lo nuevo?

1 Escribe en cada fotografía el nombre del ambiente natural que corresponde y señala su ubicación.



Wikimedia Commons

Ambiente: _____

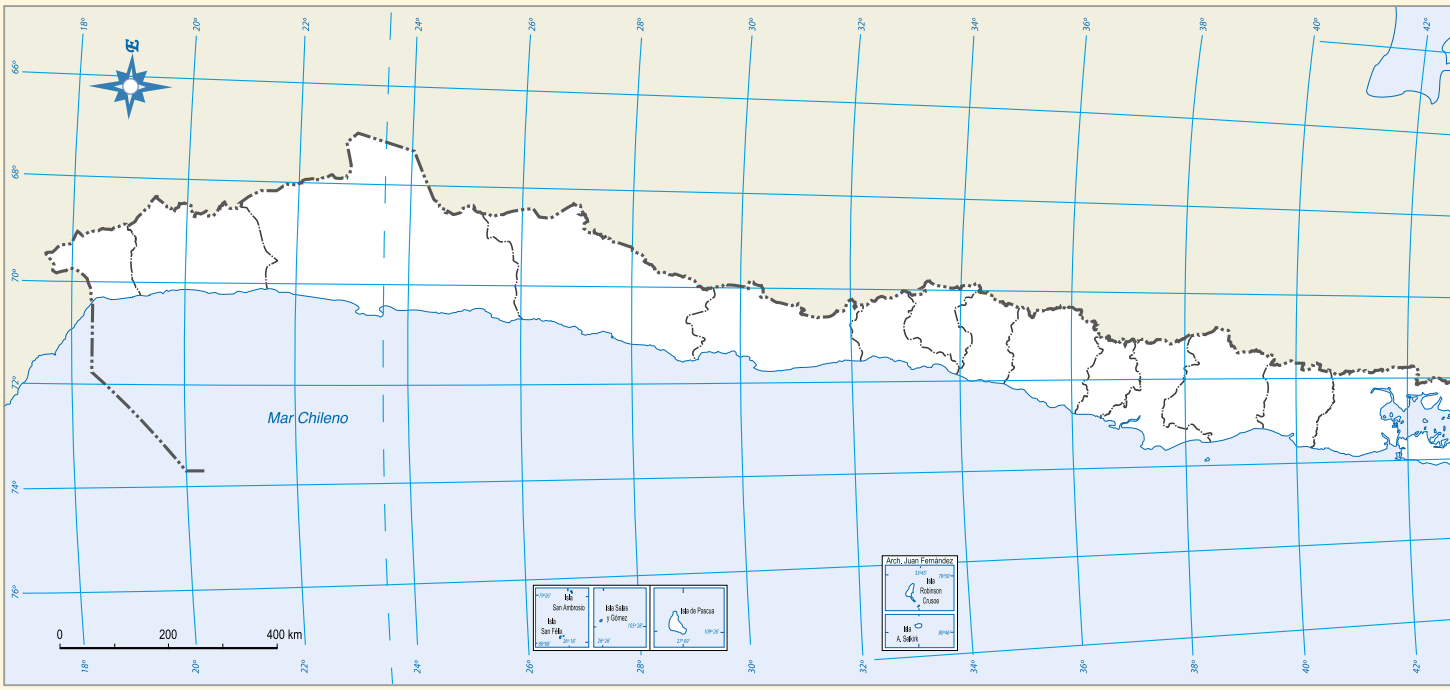
Ubicación _____



Wikimedia Commons

Ambiente: _____

Ubicación _____





Wikimedia Commons

Ambiente: _____

Ubicación _____



Gentileza de Inach.

Ambiente: _____

Ubicación _____

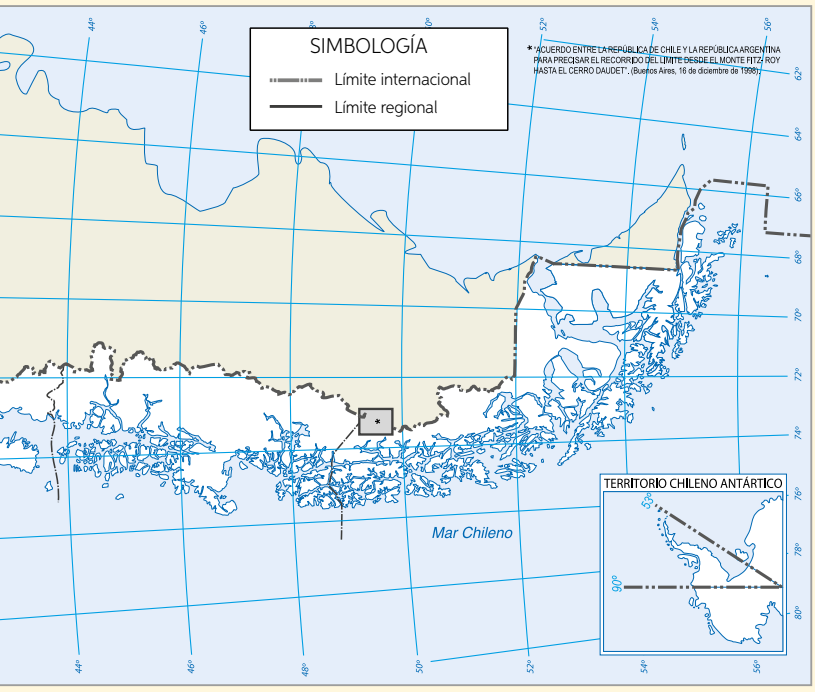
2 ¿Qué características naturales del territorio chileno influyen en la existencia de una gran diversidad de ambientes? Explica.

_____

_____

_____

_____



Archivo editorial.

¿Qué sé de lo que voy a aprender?

3 Trabaja en el mapa.

- **a.** Pinta tu región y escribe su nombre.
- **b.** Marca la localidad donde vives con un punto verde.
- **c.** Marca la capital de Chile con un punto rojo y escribe su nombre.
- **d.** Escribe el nombre del océano Pacífico donde corresponda.
- **e.** Escribe el nombre de la cordillera de Los Andes donde corresponda.
- **f.** Completa la Rosa de los Vientos.

Me preparo para aprender

Desarrollo una hipótesis

1 Explica qué aspectos crees que debes tener en cuenta para responder la pregunta del título de esta unidad: **¿Cómo analizar las características físicas, humanas y económicas de mi región y localidad?**

Planteo mis metas

2 Considerando los propósitos de esta unidad (pág. 106), plantea a continuación tres metas personales que pretendas lograr a través de su estudio.

-
-
-

Me anticipo

3 Considerando nuevamente los propósitos de esta unidad (pág. 106), completa:

a. Creo que puedo tener dificultades para:

b. Creo que me pueden ayudar mis aptitudes para:

c. Creo que las mejores estrategias para lograr las metas de esta unidad son:

Planifico mi trabajo

4 Utiliza este espacio para planificar tu trabajo a través de un texto, un punteo, un esquema u otro.

Conozco el procedimiento de mi trabajo final

Trabajo final

En esta unidad voy a crear un... **portafolio**

› Un **portafolio** es un conjunto de documentos sobre un tema en estudio, organizados por subtemas. El portafolio se presenta al finalizar una unidad de aprendizaje, con el objetivo de mostrar el proceso de aprendizaje sobre el tema en estudio. El portafolio es un instrumento que permite organizar información además de evaluar y reflexionar acerca de los aprendizajes.

Para realizar un portafolio, en este caso, de la región que habitas, puedes realizar el siguiente procedimiento junto a un grupo de compañeros y compañeras.

1. Acopiar todos los materiales de estudio que vayas utilizando y desarrollando durante el estudio de la unidad, por ejemplo, los apuntes de clases, las actividades realizadas, las evaluaciones, las correcciones y mejoras realizadas a las actividades y evaluaciones, los materiales de apoyo como mapas, gráficos, imágenes u otros, y las reflexiones realizadas sobre lo aprendido.
2. Organizar los materiales de acuerdo a los subtemas abordados durante el estudio del tema.
3. Archivar los materiales separados por subtemas con separadores de cartulina rotulados con sus nombres.
4. Agregar un apartado final con una síntesis general de la unidad y tus reflexiones y conclusiones.
5. Rotular el archivador con el nombre del tema estudiado, identificando además tu nombre y tu curso.

Lección 1

¿Por qué es necesaria una división político-administrativa de Chile?

Propósito

En esta lección comprenderás por qué resulta necesario que exista una **división político-administrativa del país** y a distinguir las **regiones y provincias** que la constituyen.

También aquí se expondrán los procedimientos necesarios para realizar un **análisis regional**, lo que te permitirá **caracterizar las regiones chilenas con especial énfasis en la región en que tú vives**.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

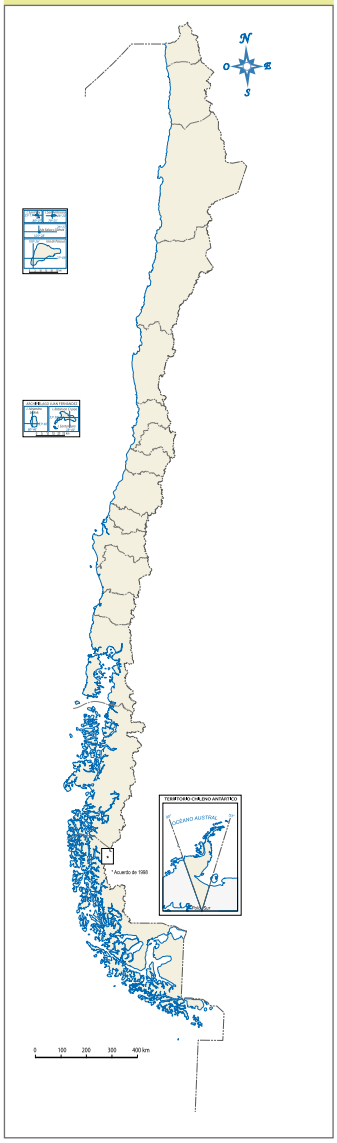
1. Observen los mapas de los Docs. 1 y 2: ¿Cuál de estas formas de organización territorial les parece más adecuada para facilitar el gobierno y administración del territorio chileno? ¿Qué problemas puede presentar la división que no eligieron? ¿Qué problemas creen que se presentarían si no existiera ninguna división territorial? Expliquen.
2. Redacta una hipótesis con una respuesta tentativa a la pregunta del título de esta lección.

Chile es un país de una gran extensión latitudinal, conformado por territorios alejados entre sí y con características físicas y humanas muy diversas.

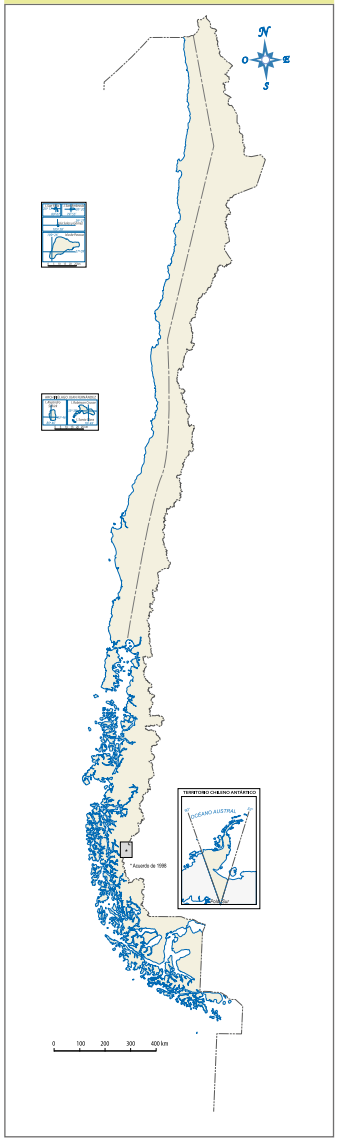
Para facilitar su gobierno y administración ha debido ser dividido en unidades territoriales más pequeñas. Esta división ha cambiado a través de la historia de Chile, pasando de estar dividido en solo dos o tres provincias en tiempos de la independencia, a tener veinticinco provincias a principios del siglo XX.
En 1974 se realizó un proceso de **regionalización** que tuvo entre otros objetivos procurar la **descentralización** de la administración, es decir, evitar que todas las decisiones fueran tomadas solo en la capital del país, y estimular el **desarrollo** de todas y cada una de las regiones territorio.

Actualmente, Chile está dividido en dieciséis **regiones**, divididas en cincuenta y cuatro **provincias** y estas, a su vez, en trescientos cuarenta y seis **comunas**.

Doc. 1 División político-administrativa actual



Doc. 2 Una división político-administrativa imaginaria



Doc. 3

División político-administrativa de Chile



REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA	
Provincia	*Capital provincial*
Arica	Arica
Parinacota	Putre

REGIÓN DE ANTOFAGASTA	
Provincia	*Capital provincial*
Antofagasta	Antofagasta
El Loa	Calama
Tocopilla	Tocopilla

REGIÓN DE COQUIMBO	
Provincia	*Capital provincial*
Elqui	Coquimbo
Choapa	Illapel
Limarí	Ovalle

REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO	
Provincia	*Capital provincial*
Santiago	Santiago
Cordillera	Puente Alto
Chacabuco	Colina
Maipo	San Bernardo
Melipilla	Melipilla
Talagante	Talagante

REGIÓN DEL MAULE	
Provincia	*Capital provincial*
Talca	Talca
Cauquenes	Cauquenes
Curicó	Curicó
Linares	Linares

REGIÓN DEL BIOBÍO	
Provincia	*Capital provincial*
Concepción	Concepción
Arauco	Lebu
Biobío	Los Ángeles

REGIÓN DE LOS LAGOS	
Provincia	*Capital provincial*
Llanquihue	Puerto Montt
Chiloé	Castro
Osorno	Osorno
Palena	Chaitén

REGIÓN DE AYSÉN DEL GENERAL CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO	
Provincia	*Capital provincial*
Coyhaique	Coyhaique
Aysén	Puerto Aysén
Capitán Prat	Cochrane
General Carrera	Chile Chico

REGIÓN DE TARAPACÁ	
Provincia	*Capital provincial*
Iquique	Iquique
Tamarugal	Pozo Almonte

REGIÓN DE ATACAMA	
Provincia	*Capital provincial*
Copiapó	Copiapó
Chañaral	Chañaral
Huasco	Vallenar

REGIÓN DE VALPARAÍSO	
Provincia	*Capital provincial*
Valparaíso	Valparaíso
Isla de Pascua	Hanga Roa
Los Andes	Los Andes
Petorca	La Ligua
Quillota	Quillota
San Antonio	San Antonio
San Felipe de Aconcagua	San Felipe
Marga Marga	Quilpué

REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	
Provincia	*Capital provincial*
Cachapoal	Rancagua
Cardenal Caro	Pichilemu
Colchagua	San Fernando

REGIÓN DE ÑUBLE	
Provincia	*Capital provincial*
Diguillín	Bulnes
Punilla	San Carlos
Itata	Quirihue

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	
Provincia	*Capital provincial*
Cautín	Temuco
Malleco	Angol

REGIÓN DE LOS RÍOS	
Provincia	*Capital provincial*
Valdivia	Valdivia
Del Ranco	La Unión

REGIÓN DE MAGALLANES Y DE LA ANTÁRTICA CHILENA	
Provincia	*Capital provincial*
Magallanes	Punta Arenas
Antártica Chilena	Puerto Williams
Tierra del Fuego	Porvenir
Última Esperanza	Puerto Natales

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

División político-administrativa de Chile

Ayer

A comienzos del período republicano, la principal unidad político-administrativa de Chile era la provincia. Originalmente fueron tres: Coquimbo, Santiago y Concepción. En el transcurso del siglo XIX se crearon 20 provincias más. Durante el siglo XX se devolvió la provincia de Tacna a soberanía peruana y se sumaron tres nuevas provincias, por lo que hasta 1974, el territorio chileno estaba dividido en veinticinco provincias.

Doc. 1

Régimen Administrativo Interior

"Art. 93.- Para la Administración Interior, el territorio nacional se divide en provincias y las provincias en comunas".

Fuente: Constitución Política de la República de Chile de 1925.

Doc. 2

Catástrofes naturales y desarrollo regional

"Chile no escapa a lo que parece ser una regla general en América Latina: la importancia de catástrofes naturales en la generación de políticas de desarrollo regional. En el caso chileno será el terremoto de Chillán el desastre que da inicio a un desarrollo regional impulsado por la CORFO; de todos modos, hay que esperar un segundo gran desastre natural, los terremotos y maremotos de mayo de 1960 para que de este fenómeno surja, ya en forma más explícita, una política estatal de desarrollo regional".

Fuente: adaptado de Boisier, S. (2000). "Chile: la vocación regionalista del gobierno militar". En www.scielo.cl.

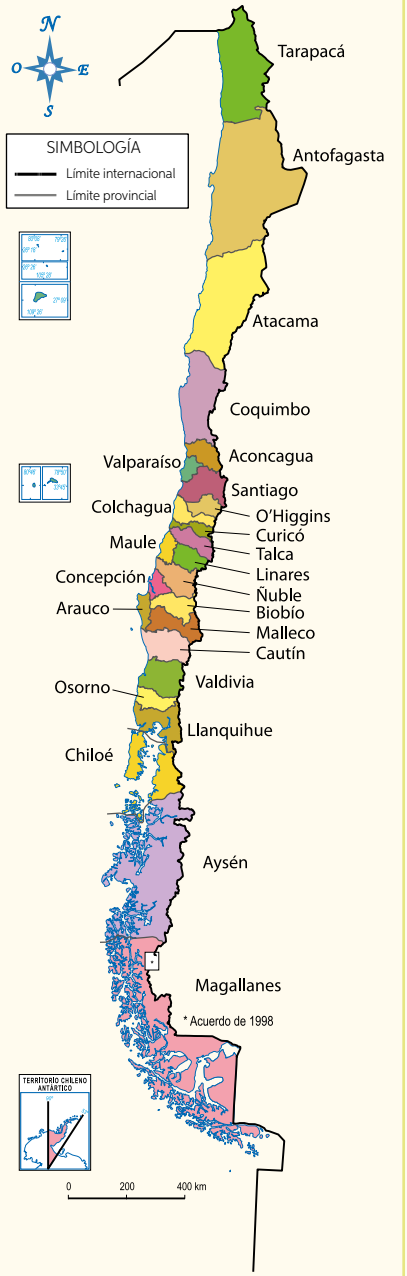
Doc. 3

La creación de ODEPLAN

"La campaña presidencial de 1964, que culminaría con el triunfo de Eduardo Frei Montalva, ya incluía por primera vez en la historia de Chile pronunciamientos programáticos en torno al desarrollo regional y a la descentralización. En 1967, el Gobierno de Frei crea la Oficina de Planificación Nacional (ODEPLAN), iniciándose así un período de notable creatividad en la formulación de políticas públicas de desarrollo regional".

Fuente: adaptado de Boisier, S. (2000). "Chile: la vocación regionalista del gobierno militar". En www.scielo.cl..

Doc. 5 Mapa de 25 provincias



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 4

Desarrollo económico y descentralización

"El proceso de reconocimiento y consolidación de las regiones ha pasado por diversas fases en la historia del país. En el pasado, destacan aquellas iniciativas visionarias destinadas a colonizar el sur del país, la creación por el Estado de empresas clave para el desarrollo regional, principalmente entre los años cuarenta y sesenta (ENAP, ENDESA, CAP, IANSA, MADECO, etc.), así como obras de gran impacto para mejorar la conexión vial y ferroviaria nacional, las redes de distribución de energía y la creación de plantas lecheras, azucareras y frigoríficos a lo largo del país. Todas ellas significaron un impacto notable al desarrollo de las regiones, abriendo nuevos horizontes y reforzando el crecimiento productivo y demográfico en diversas localidades urbanas y rurales".

Fuente: adaptado de Ministerio de Desarrollo Social. *Bases para una política nacional de desarrollo regional.* Redactado durante el gobierno de Ricardo Lagos Escobar (2000-2006). En www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl.

Hoy

En 1974 comenzó el proceso de regionalización actual. En aquel año, la Comisión Nacional de la Reforma Administrativa (CONARA) dividió el territorio en doce unidades político-administrativas, a las cuales se agregaba el área metropolitana de Santiago, que luego se transformó en la región número trece. Finalmente, el año 2007 se crearon dos regiones más, la Región de Los Ríos y la Región de Arica y Parinacota, y en 2018 se creó la Región del Ñuble, sumando un total de dieciséis regiones.

NACIONAL

Doc. 7

Diputados aprueban realizar estudios para crear nuevas regiones

"El país presenta desequilibrios importantes entre las distintas provincias que conforman una misma región, ya sea por los contrastes geográficos en la ubicación como por la asignación de los recursos regionales, lo que provoca profundas inequidades y desigualdades y también en la calidad de vida de los habitantes de ciertas regiones. Es necesario y urgente evaluar la posibilidad de crear nuevas regiones en el país, sobre todo para potenciar la descentralización y desconcentración que impone el actual modelo de regionalización imperante".

Fuente: adaptado De El Mercurio, 16 de abril de 2006.

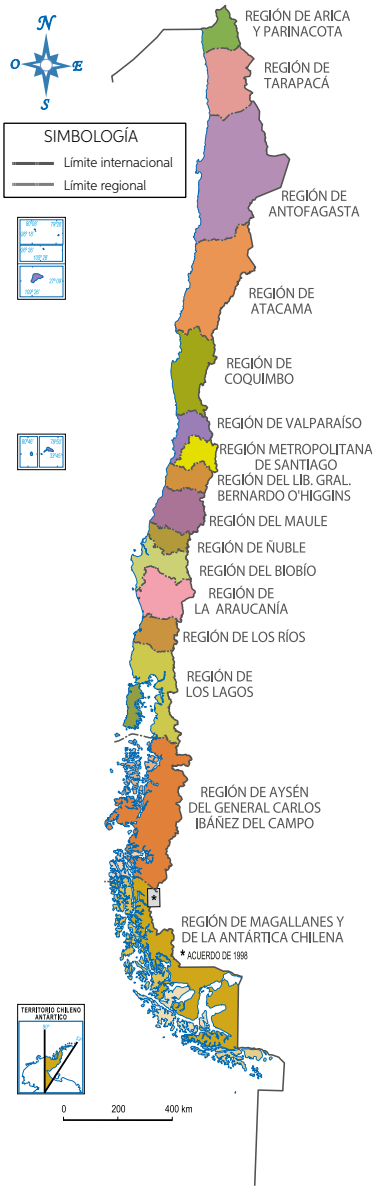
Doc. 8

Concepción y Valparaíso podrían convertirse en nuevas regiones metropolitanas

"La eventual área metropolitana de Valparaíso la constituiría la provincia del mismo nombre más la de Marga-Marga y San Antonio. Las demás pasarían a ser de la nueva Región de Aconcagua. En la Región del Biobío, la provincia de Concepción sería el núcleo del área metropolitana del Biobío, en tanto Arauco sería añadida a la Región de La Araucanía. El resto de las provincias de la zona intermedia y precordillerana compondrán la Región del Ñuble".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 7 de diciembre de 2014.

Doc. 6 Mapa regionalización actual



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Analizo continuidad y cambio en...

la división político-administrativa de Chile

Contextualizo

1. ¿Por qué es necesario crear divisiones político-administrativas al interior de un país?
2. ¿Qué factores han influido en la progresiva descentralización del territorio?

Identifico elementos de continuidad

3. ¿A qué se debe que la división político-administrativa sea un tema en permanente revisión?

Identifico elementos de cambio

4. ¿Qué diferencias observan entre la antigua división en provincias y la actual división en regiones?

Reflexiono

5. ¿La actual división político-administrativa de Chile es suficiente y definitiva? Fundamenten.

Recopilo y organizo información de mi región

La recopilación y organización de la información son fases fundamentales de todo proceso de investigación. Te proponemos acopiar y organizar la información que obtengas durante el estudio de tu región, procediendo de la forma descrita a continuación.



Puedes hacer el esquicio o mapa mudo de tu región calcando la silueta del mapa físico de tu texto. Para crear los otros mapas regionales, puedes encontrar información, ingresando el código TCS6P116 en la página http://codigos.auladigital.cl.

Investigo...

a través de un portafolio

Conforma junto a tus compañeros o compañeras un grupo de trabajo. Luego, investiguen las principales características de la región en que habitan.
Para realizar esta investigación pueden considerar los siguientes pasos:

Paso 1. Haz un mapa multitemático de tu región. Sobre un esquicio o mapa mudo de cada región, reproduce el mapa físico, pintando con los colores correspondientes las formas del relieve y los ríos, lagos y lagunas; escribe los nombres de los elementos más característicos de tu región.

Paso 2. Luego, sobre una transparencia, marquen las ciudades y asentamientos humanos más importantes de la región y escriban sus nombres. Sobre otra transparencia, dibujen símbolos correspondientes a los principales recursos de la región en las ubicaciones que corresponde. Si superponen las transparencias podrán establecer relaciones entre el relieve, la ubicación de los recursos y la localización de los principales asentamientos humanos.

Paso 3. Elaboren los instrumentos y elementos que permiten analizar la región. Para esto, reúne el material, como climogramas, otros gráficos, mapas, tablas de datos, fotografías de paisajes, dibujos o fotografías de especies vegetacionales u otros.

Paso 4. Completen la plantilla de análisis de su región y adjúntenla a los otros materiales (págs. 118 y 119).

Paso 5. Incorporen sus reflexiones sobre las características y relaciones entre los elementos de cada región. Para esto, saquen copia de todas las actividades que realizaron al estudiar la región.

Paso 6. Organicen el material en un portafolio. Al término del estudio de su región, sistematicen la información recopilada en un portafolio, de acuerdo a las indicaciones de la página siguiente.





Comunico…

a través de un portafolio

Una vez recopilados los materiales necesarios para el estudio y análisis de su región, pueden hacer un **portafolio** en que organicen toda la información.

Para realizar el portafolio de su región deberán realizar lo siguiente:

1. En un archivador grande, pongan varios separadores de cartulina (uno por cada tema).
2. Escriban el nombre de cada tema en una pestaña al borde de cada separador, por ejemplo: relieve, clima, aguas superficiales, división político-administrativa, población, recursos naturales, actividades productivas, plantilla de análisis y mapa multitemático.
3. Detrás de cada separador archiven el material correspondiente a cada tema, por ejemplo:
   - **a.** Apuntes de clases.
   - **b.** Mapa multitemático.
   - **c.** Otros instrumentos de análisis (gráficos, tablas de datos, fotografías, ilustraciones, etc.).
   - **d.** Actividades y reflexiones.
   - **f.** Síntesis.
4. Al final de su portafolio agreguen un apartado que contenga el análisis completo de tu región y una reflexión final sobre sus aprendizajes.
5. Rotulen su archivador como “**Portafolio sobre nuestra región**”, agregando su nombre.
6. Indiquen sus nombres y curso en la tapa del portafolio.

Tu portafolio puede servir a tu profesor o profesora para evaluar sus aprendizajes respecto a tu región.

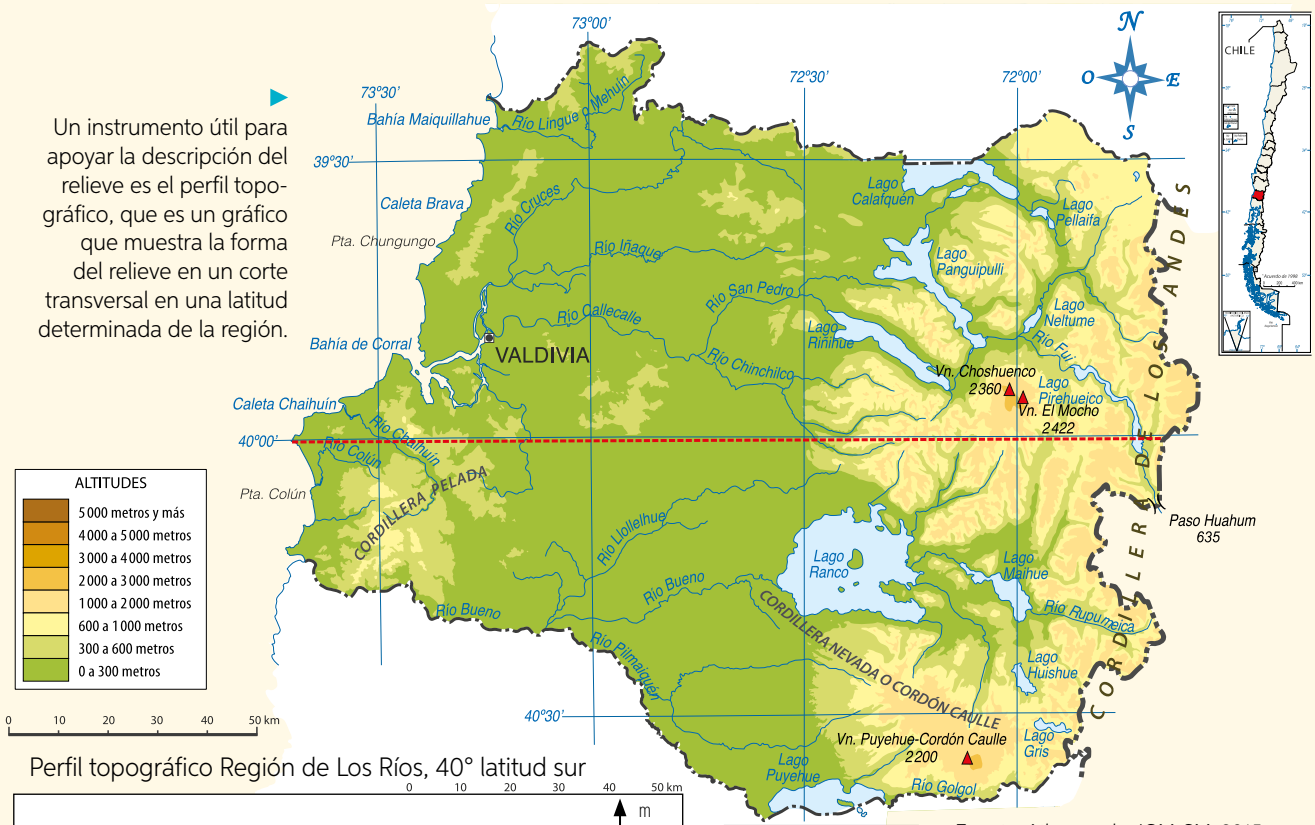
Procedimientos fundamentales para hacer un análisis regional

Para analizar una región es necesario **describir sus características físicas** (relieve, clima, aguas superficiales y vegetación) **y humanas** (población, recursos y actividades productivas) y **explicar las relaciones que existen entre ellas**. Para ello, se deben desarrollar los procedimientos descritos a continuación.

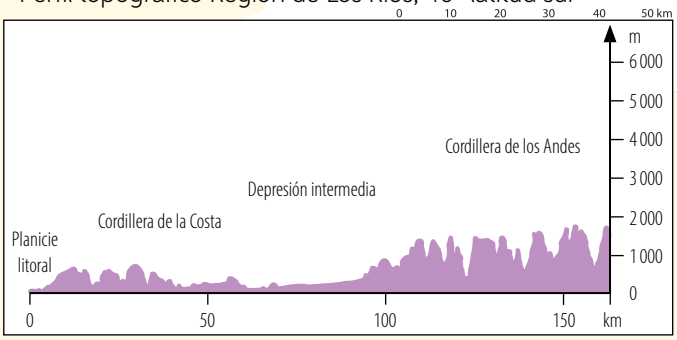
1. **Caracterización del relieve**. Para analizar el relieve de una región puedes observar un mapa físico y un perfil topográfico de la región y luego responder preguntas como las siguientes:
   - ¿Están presentes las cuatro unidades del relieve chileno (cordillera de Los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa y planicies costeras)?
   - ¿Qué características presenta cada una de ellas?
   - ¿Qué aspectos diferentes presenta el relieve regional en comparación a otras regiones?

Un instrumento útil para apoyar la descripción del relieve es el perfil topográfico, que es un gráfico que muestra la forma del relieve en un corte transversal en una latitud determinada de la región.

Mapa físico Región de Los Ríos



Perfil topográfico Región de Los Ríos, 40° latitud sur



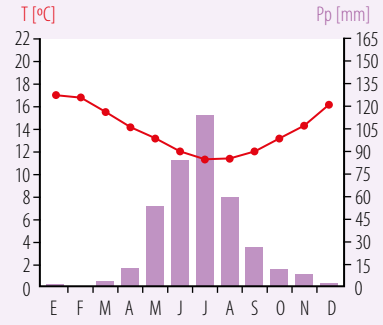
Ilustrado con programa Heywhatsthat sobre datos de Google Maps

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Usa esta simbología para interpretar los mapas físicos de la pág. 124 a la pág. 156

2. Caracterización del clima. Al analizar el clima es necesario responder preguntas como las siguientes:

- ¿En qué meses aumenta la temperatura? ¿En qué meses disminuye?
- ¿En qué meses aumentan las precipitaciones? ¿En qué meses disminuyen?
- ¿Cómo son las precipitaciones en los meses de altas temperaturas?
- ¿Cómo son las temperaturas en los meses de altas precipitaciones?

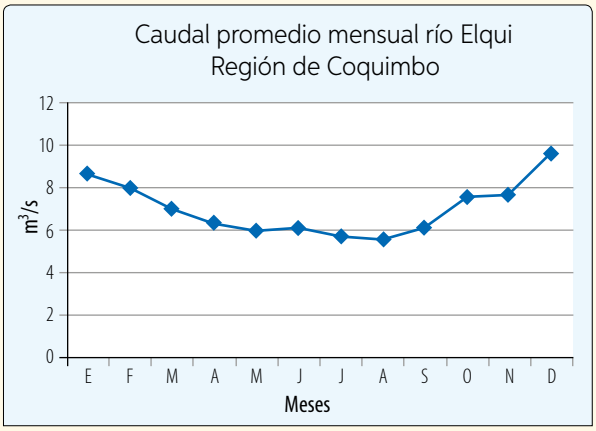


Fuente: Departamento de Geofísica, Universidad de Chile.

Un instrumento útil para apoyar el análisis del clima es el climograma, que es un gráfico que nos muestra la variación de la temperatura y las precipitaciones durante el año.

3. Caracterización de las aguas superficiales. Para esto puedes responder estas preguntas:

- ¿Cuáles son los principales ríos, lagos y lagunas de la región?
- ¿El escurrimiento de las aguas es endorreico (no llegan permanentemente al mar), exorreico (llegan permanentemente al mar) o arreico (no existen aguas superficiales)?
- ¿Los ríos tienen régimen pluvial (se alimentan de lluvias), nival (se alimentan del derretimiento de las nieves) o mixto (reciben ambos tipos de alimentación?
- ¿Cómo varía el caudal (cantidad de agua que transporta) de los ríos durante el año?



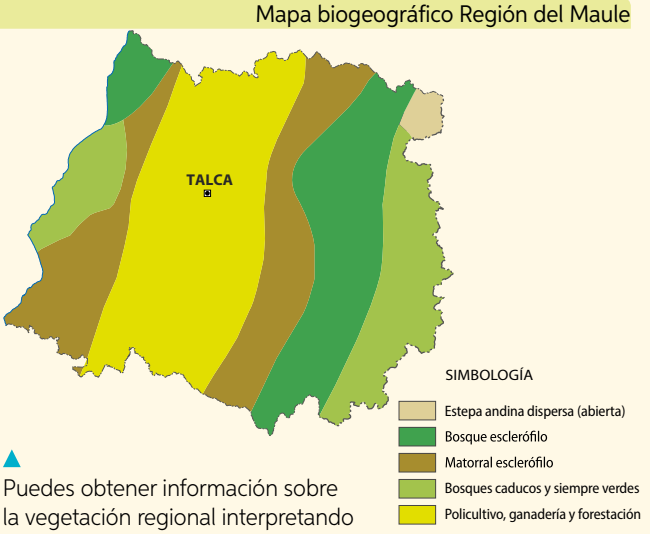
Fuente: http://dgasatel.mop.cl/index.asp

Para caracterizar el régimen fluvial (de los ríos) resulta útil analizar un gráfico de distribución de caudal promedio mensual, que muestra las variaciones del caudal durante el año.

4. Caracterización de la vegetación asociada al clima. Para caracterizar la vegetación regional y relacionarla con el clima, puedes responder preguntas como estas:

- ¿Qué tipo de adaptación ha desarrollado la vegetación regional? ¿Es xerófita (adaptada a la escasez de agua), mesófita (adaptada a zonas de humedad intermedia) o hidrófita (adaptada a la abundancia de agua)?
- ¿Es escasa o abundante? ¿Cómo se distribuye en la región?
- ¿Cuáles son las especies más representativas?
- ¿A qué condiciones del clima atribuyes estas características vegetacionales?

Mapa biogeográfico Región del Maule



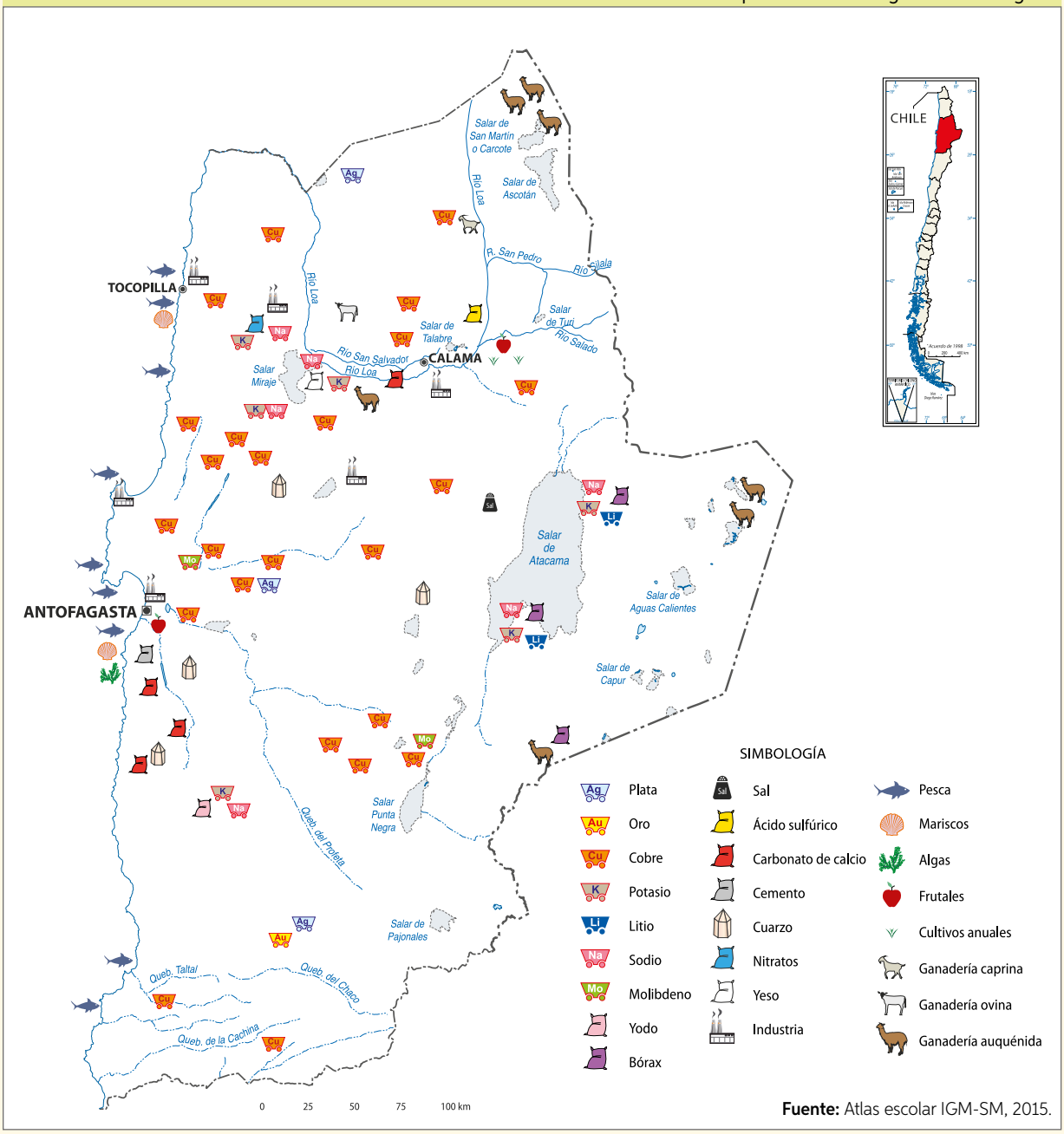
Puedes obtener información sobre la vegetación regional interpretando un mapa biogeográfico que muestra la vegetación en una región.

Fuente: Adaptado desde Quintanilla, 1983.

5. **Caracterización de los recursos económicos de la región**. Para esto debes responder preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles son los principales recursos renovables y no renovables de la región?
- ¿De qué manera se relaciona la presencia de estos recursos con las características físicas (clima, relieve, aguas superficiales) de la región?

Mapa económico Región de Antofagasta



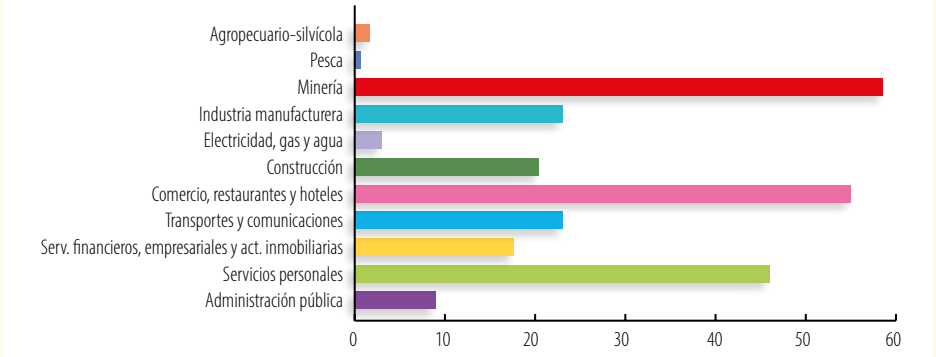
Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

▲ Puedes obtener información sobre los recursos interpretando un mapa económico de la región.

6. Caracterización de las actividades económicas regionales. Para esto puedes responder a preguntas como estas:

- ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en la región?
- ¿De qué manera se relacionan las actividades económicas con los recursos regionales?

Ocupados por actividad [2011] en miles de personas Región de Antofagasta



Fuente: INE (2012). *Nueva Encuesta Nacional de Empleo 2011.*

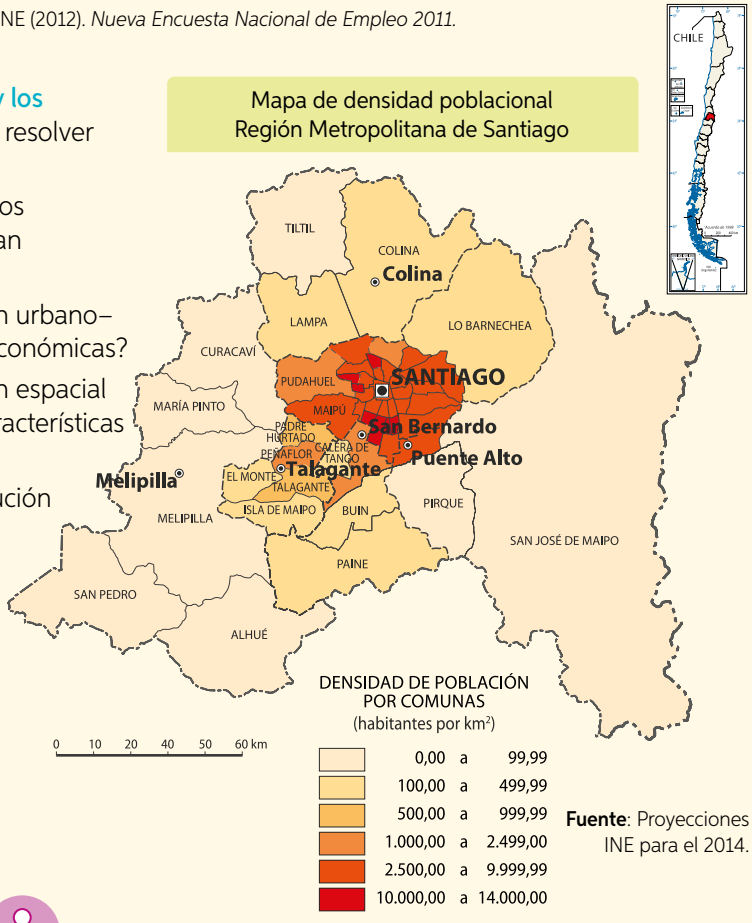
Puedes obtener información sobre las actividades económicas de la región interpretando gráficos y tablas de datos sobre producción, ocupados por actividad, ingresos regionales, exportaciones u otros.

7. Caracterización de la población regional y los asentamientos humanos. Para esto debes resolver interrogantes como las siguientes:

- ¿Cuáles son los principales asentamientos humanos de la región? ¿Dónde se ubican preferentemente?
- ¿Qué relación existe entre la distribución urbano–rural de la población y las actividades económicas?
- ¿Qué relación existe entre la distribución espacial de los asentamientos humanos y las características físicas de la región?
- ¿Cuál es el volumen, densidad y distribución urbano–rural de la población regional?

Datos de población regional		
N° total de habitantes	7131682	
Densidad poblacional	463 hab/km²	
Población urbana	6887020	96,6 %
Población rural	243762	3,4 %

Mapa de densidad poblacional
Región Metropolitana de Santiago



Fuente: Proyecciones INE para el 2014.

Desafío 1

- Considerando los elementos de análisis de este procedimiento, plantea en tu cuaderno tu propia definición del concepto de región.

Puedes obtener información sobre las actividades económicas de la región interpretando gráficos y tablas de datos sobre producción, ocupados por actividad, ingresos regionales, exportaciones u otros.

Analizo mi región y concluyo

Aplica los procedimientos necesarios descritos en las páginas 118 a 121, para realizar un análisis regional y describir las principales características físicas, humanas y económicas de tu región y luego reflexionar y concluir acerca de ellas.

1. Completa las tablas de información.

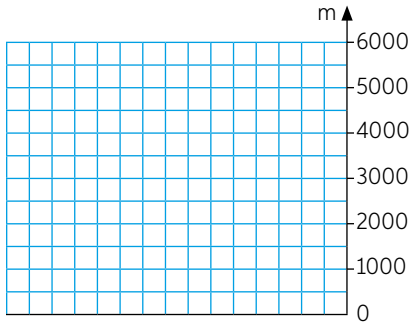
Región: _____

Superficie: _____

Relieve

Descripción general del relieve:

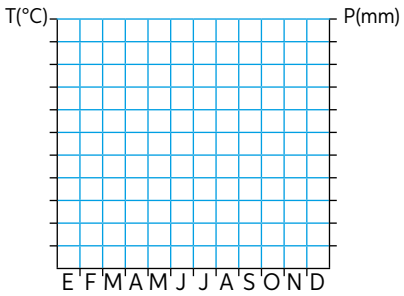
Dibuja aquí el **perfil topográfico** de tu región.



Clima

Descripción general del clima:

Dibuja aquí el **climograma** de tu región



Vegetación

Descripción general de la vegetación:

Dibuja aquí las **especies representativas** de tu región.

Aguas superficiales

Descripción general de las aguas superficiales (principales ríos, lagos, lagunas, tipo de escurrimiento, tipo de régimen, variaciones del caudal):

Dibuja en una hoja en blanco un mapa hidrográfico de tu región.

Información político-administrativa			
Capital regional			
Provincias			
Información demográfica (sobre la población)			
Volumen de población	Densidad de población	Población urbana	Población rural
Principales asentamientos humanos			
Información económica			
Principales recursos renovables			
Principales recursos no renovables			
Principales actividades económicas según producción			
Principales actividades económicas según cantidad de ocupados por actividad			

2. Explica las relaciones que existen entre las características de tu región respondiendo las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué relación existe entre el clima de la región y la vegetación?
- ¿De qué manera influye el clima de la región y las características de los ríos (forma de escurrimiento, régimen y variaciones estacionales)?
- ¿De qué manera se relacionan los recursos con las características físicas (clima, relieve, aguas superficiales) de la región?
- ¿De qué manera se relacionan las actividades económicas con los recursos regionales?
- ¿Qué relación existe entre la distribución urbano–rural de la población y las actividades económicas?
- ¿Qué relación existe entre la distribución espacial de los asentamientos humanos y las características físicas de la región?
- ¿La densidad de población es alta, baja o media en comparación con la de las demás regiones? ¿A qué factores físicos o humanos atribuyes esa característica?
- ¿Es importante conocer y relacionar las partes para entender el todo? Fundamenta poniendo como ejemplo el análisis regional.
- ¿Esta forma de análisis es aplicable a otros estudios? Fundamenta.
- Formula tu propia pregunta respecto a algún aspecto de tu interés sobre tu región.

Lección 2

Regiones del norte de Chile

Propósito

En esta lección estudiarás las características físicas y humanas de las **regiones del norte de Chile**, aplicando el método de **análisis regional**, lo que te permitirá inferir las potencialidades de desarrollo de estas regiones y los desafíos y oportunidades que ofrecen a sus habitantes.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿A qué zonas naturales de Chile corresponden las regiones que estudiarán en esta lección?
2. ¿Qué característica general tiene el clima de esta zona?
3. ¿Qué desafíos y oportunidades presenta esta zona a sus habitantes? Argumenten.

Región de Arica y Parinacota

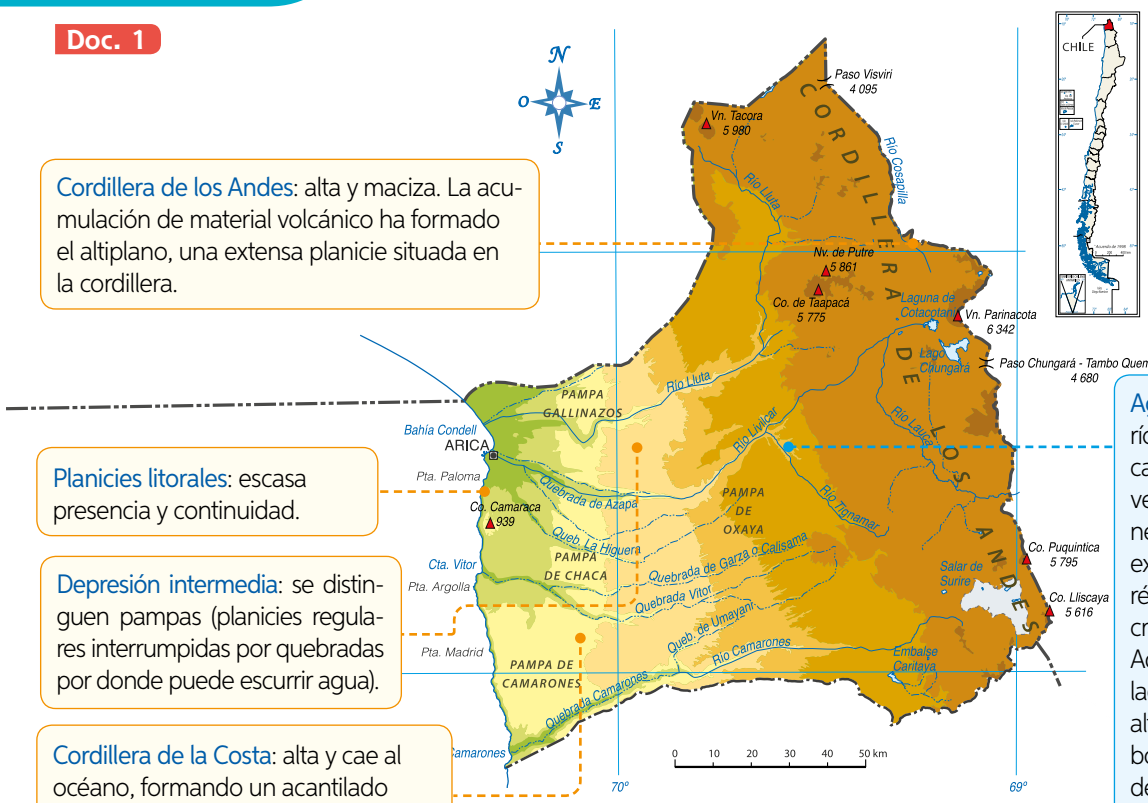
Doc. 1

Cordillera de los Andes: alta y maciza. La acumulación de material volcánico ha formado el altiplano, una extensa planicie situada en la cordillera.

Planicies litorales: escasa presencia y continuidad.

Depresión intermedia: se distinguen pampas (planicies regulares interrumpidas por quebradas por donde puede escurrir agua).

Cordillera de la Costa: alta y cae al océano, formando un acantilado llamado farellón costero.



Aguas superficiales: ríos de reducido caudal, muchas veces no permanente. Escurrimiento exorreico (río Lluta) y régimen pluvial con crecida veraniega. Además de los ríos, lagos y lagunas altiplánicas existen bofedales (lagunas de poca profundidad ubicadas en el altiplano).

Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 2

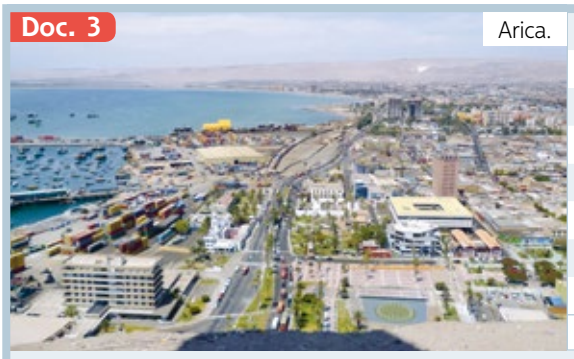


Clima: predominan los climas desérticos, con baja humedad atmosférica, alta oscilación térmica en el interior y escasas precipitaciones, concentradas en verano en el sector cordillerano. En la costa se produce la camanchaca (neblina costera que se produce por una condensación en altura).

Vegetación: xerófita. En la costa crecen arbustos espinosos; en el interior principalmente cactus; en quebradas y oasis, árboles pequeños, y en el altiplano, pastos duros y arbustos pequeños y densos.

Wikimedia Commons

Doc. 3



Arica.

Volumen
177 843
Densidad
10,5 hab/km^2
Población urbana
158 369 (89 %)
Población rural
19 474 (11 %)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: Los habitantes de esta región se ubican preferentemente en la costa, principalmente en Arica, ciudad que concentra cerca del 90 % de la población. Caletas, oasis de quebradas interiores y pueblos del altiplano conforman la población rural.

Actividades productivas. Las principales actividades productivas son las de servicios. Otras actividades características de la región son la minería, la industria mecánica, la agricultura en los oasis de valles y la ganadería de auquénidos, compuesto por llamas, guanacos, vicuñas y alpacas.

Doc. 4

Arica y Parinacota: La segunda región con mayor porcentaje de localidades aisladas

"Un territorio aislado ha sido definido como aquel con bajo nivel de accesibilidad, con escasa población y alta dispersión de esta, baja presencia y cobertura de servicios básicos y públicos, y que, a consecuencia de estos factores, se encuentra en una situación de desventaja y desigualdad social respecto del desarrollo del país (Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, Subdere, 2012). La Región de Arica y Parinacota es la segunda a nivel nacional con mayor porcentaje de localidades aisladas (71,4 %), solo superada por la Región de Magallanes. Para lo anterior confluyeron variables como: distancia a la capital regional, tiempo de desplazamiento a la ciudad más cercana, alto porcentaje de adultos mayores, tiempo de acceso a hospitales, acceso a ciudades con entidades bancarias, acceso a educación secundaria y telecomunicaciones insuficientes; elementos compartidos por muchas localidades aisladas de la región".

Fuente: adaptado de www.subdere.gov.cl, 1 de enero de 2015.

Desafío 1

Comparo, infiero y relaciono las características de la Región de Arica y Parinacota

Reunidos en grupo, respondan y realicen la actividad.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Cómo creen que es el perfil topográfico en la latitud de Arica? ¿Qué diferencia puede tener con el perfil topográfico en la latitud de la pampa de Camarones? Dibujen ambos en sus cuadernos.

b. Observen la fotografía de la ciudad de Arica (Doc. 3). ¿En qué unidad del relieve está emplazada la ciudad? Fundamenten.

c. Lean la información acerca de clima, aguas superficiales y vegetación. ¿A qué atribuyen que haya más vegetación en la costa y en el altiplano? ¿A cuál de esos sectores creen que corresponde la fotografía del Doc. 2? Justifiquen su respuesta.

d. Relacionen la información sobre las características físicas de la región (Docs. 1 y 2) con la correspondiente a sus características humanas (Docs. 3 y 4) y respondan: ¿Qué características del clima y las aguas superficiales de la región influyen en que la población se concentre en la costa, las quebradas interiores y el altiplano? ¿Qué características del relieve explican que la mayor ciudad costera se ubique al norte y no al sur de la región? ¿Qué actividades productivas de la región se explican a partir de sus características físicas?

e. Lean el Doc 4: ¿De qué manera afecta a la población el aislamiento de muchas localidades de la región?

f. ¿Qué relaciones es posible establecer entre el mapa y las fotografías? Fundamenten.

g. Comparen el relieve de esta región con la región en que ustedes viven: ¿En qué aspectos se parece y en cuáles se diferencian?

h. Sinteticen el análisis de la Región de Arica y Parinacota en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Región de Tarapacá

Desafío 2

Analizo la Región de Tarapacá

Reunidos en pareja, respondan.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1) y compárenlo con el de la Región de Arica y Parinacota: ¿Qué similitudes se pueden observar entre ambas regiones? ¿Qué diferencias aparecen en esta región respecto a la región anterior?

b. Observen la fotografía de la pampa del tamarugo (Doc. 2) y lean la información acerca de clima, aguas superficiales y vegetación. ¿Cómo explicarían la presencia de bosques de tamarugos en la depresión intermedia?

c. Observen la fotografía de la ciudad de Iquique (Doc. 3). ¿En qué unidad del relieve está emplazada la ciudad? ¿Qué otra unidad del relieve es posible apreciar en la fotografía?

d. Relacionen la información sobre las características humanas y físicas de la región y respondan: ¿Qué características físicas de la región explican el alto volumen de población urbana en contraste con la escasa población rural?

e. A partir de los Docs. 4 y 5 señalen algunas consecuencias que tuvo para la población regional el terremoto de 2014.

f. ¿Qué importancia tiene la zona franca para la economía regional?

g. Comparen el clima de esta región y el de la localidad en que viven: ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre ellos?

h. ¿Qué Docs. de estas páginas les permiten obtener información acerca de la población regional? ¿Qué tipo de información les proporciona cada uno de estos Docs.?

i. Sinteticen el análisis de la Región de Tarapacá en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

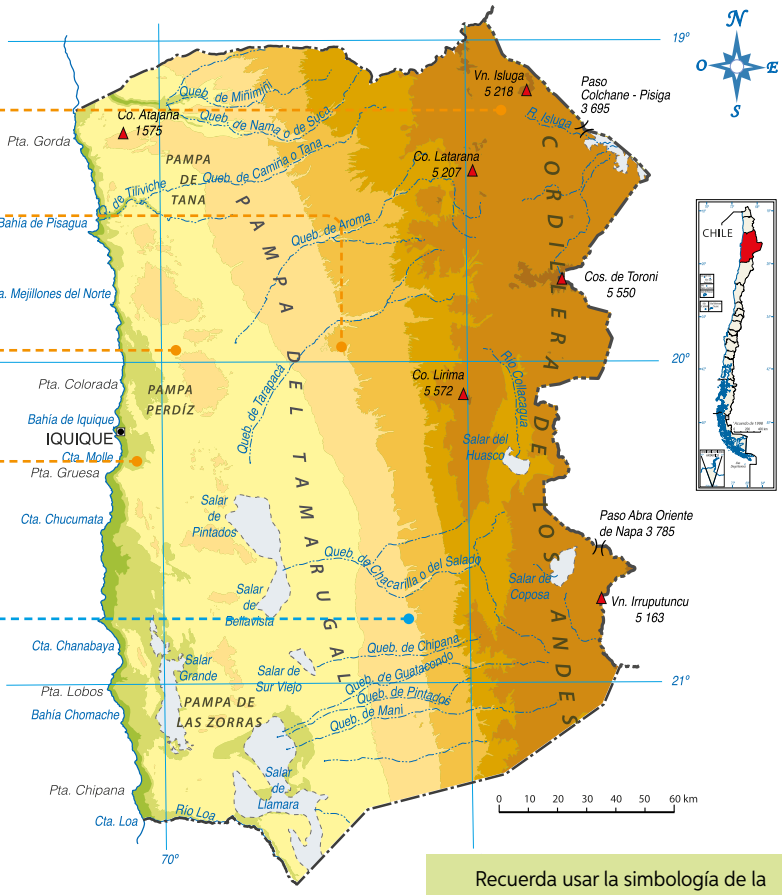
Cordillera de los Andes: alta, volcánica y con presencia del altiplano.

Depresión intermedia: destaca la Pampa del Tamarugal, cortada por quebradas.

Cordillera de la Costa: alta y acantilada formando farellón costero.

Planicies litorales: estrechas y discontinuas.

Aguas superficiales: escasos recursos hídricos. Los cursos de agua son endorreicos. La evaporación de las aguas es alta, dejando en la superficie minerales que favorecen la formación de salares.



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Wikimedia Commons

Doc. 2 Bosques de tamarugo.



Clima: predominan los climas desérticos con características similares que la Región de Arica y Parinacota.

Vegetación: Xerófita, similar en especies y distribución a la Región de Arica y Parinacota. Destacan los bosques de tamarugos en la Pampa del Tamarugal.

Doc. 3 Iquique.



Volumen	Población urbana
343 315	318 428 (92,8 %)
Densidad	Población rural
8,1 hab/km^2	24 887 (7,2 %)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: La mayor parte de la población se concentra en la ciudad costera de Iquique. Le sigue Alto Hospicio, su ciudad más próxima. En el interior destaca la ciudad de Pozo Almonte y el poblado de Pica.

Actividades productivas: las principales son la minería de cobre, oro, azufre y bórax; el turismo y los servicios marítimos en la costa; y el comercio nacional e internacional a través de la Zona Franca, donde los productos están libres de diversos impuestos. También son actividades características de esta región las asociadas a la industria pesquera, y el cultivo de tomates, hortalizas, frutas tropicales y limones en los oasis.

Doc. 4

El triste aniversario de Alto Hospicio

▶ *"La comuna cumplió su primera década convertida en una de las más afectadas por el terremoto del norte.*

'Este es un aniversario distinto, donde la comunidad tendrá que tener paciencia y saber que el proceso de reconstrucción será largo y doloroso, pues muchos deberán empezar de cero el proyecto de contar con su casa propia'. Con esas palabras, el alcalde de Alto Hospicio, Ramón Galleguillos, explicó a los pobladores la actual situación de la comuna, que enfrenta su 10° aniversario convertida en una de las ciudades más afectadas por el terremoto del 1 de abril.

Alto Hospicio inició su poblamiento a principios de los 90. Primero fueron principalmente parceleros, a los que luego se sumaron habitantes de tomas de terrenos, proyectos de autoconstrucción y el levantamiento de la casi totalidad de las viviendas de subsidios habitacionales en la ciudad. De hecho, es una de las comunas que registran la mayor tasa de crecimiento demográfico, pasando en 2004 –cuando se conformó como comuna– de 52 mil habitantes a casi 96 mil en 2014.

Según el asesor urbanista Jorge Orellana, el desarrollo urbano de la zona ha sido violento. 'Ha estado exigido por la vivienda social, pero eso ha implicado instalar servicios, comercio, bancos, asistencia médica, nuevas rutas. Esta ciudad, además, está marcada para tener una gran demanda habitacional en los próximos meses, debido a que hay mucha gente que ha demostrado interés de trasladarse hacia Alto Hospicio y va a cobijar los miedos de los iquiqueños por la ocurrencia de terremotos y tsunamis', añadió".

Fuente: adaptado desde *La Tercera*, 23 de abril de 2014.

Doc. 5

Zofri pone en marcha planes de inversión para recuperar dinamismo tras terremoto

"La Zona Franca de Iquique (Zofri) es la fuente de 36 000 puestos de trabajo y representa un 22 % de la fuerza laboral de la región. En 2013, la industria automotriz fue la que más vendió en la Zofri con US$ 791 millones. Le siguió la de los combustibles con US$ 584 millones y luego la electrónica con US$ 456 millones. Sin embargo, este año la situación ha sido distinta, en parte, debido al terremoto que afectó a Iquique en marzo. La baja en el movimiento durante el primer semestre de este año fue de un 17,4 % y se estima que llegue al 25 %".

Fuente: adaptado de www.pulso.cl, 28 de agosto de 2014.

Región de Antofagasta

Desafío 3

Comprendo, categorizo e infiero respecto a la Región de Antofagasta

a. Observa el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Qué característica particular presenta la Cordillera de la Costa en esta región?

b. ¿Cuál es la característica general que presentan los cursos de agua? ¿Qué excepción es posible observar?

c. Observa la fotografía del Valle de la Luna (Doc. 2). ¿Crees que este paisaje se ubica en la costa o en el interior? Fundamenta tu respuesta.

d. Observa la fotografía de la ciudad de Antofagasta (Doc. 4): ¿Qué unidades del relieve chileno se observan? ¿Qué característica tiene la unidad del relieve en que se emplaza la ciudad?

e. ¿Qué factores físicos crees que influyeron en que la ciudad de Antofagasta se emplazara en esa localización?

f. ¿De qué manera influye el clima de la región en la actividad astronómica? (Docs. 2 y 3)

g. Relaciona el Doc. 4 con el resto de la información disponible: ¿A qué atribuyes la baja densidad poblacional (cantidad de habitantes por km2) de la región? ¿a qué crees que se debe la escasa cantidad de población rural? Infiere.

h. Observa el gráfico de la producción por actividad de esta región (Doc. 5). ¿Cuál es la actividad económica más importante de la región?

i. Investiga: ¿Qué recurso natural aporta especialmente a esta característica de la región? ¿Qué importancia tiene este recurso para Chile?

j. ¿Qué relación se puede establecer entre los Docs. 5 y 6? Explica.

k. Sintetiza el análisis de la Región de Antofagasta en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

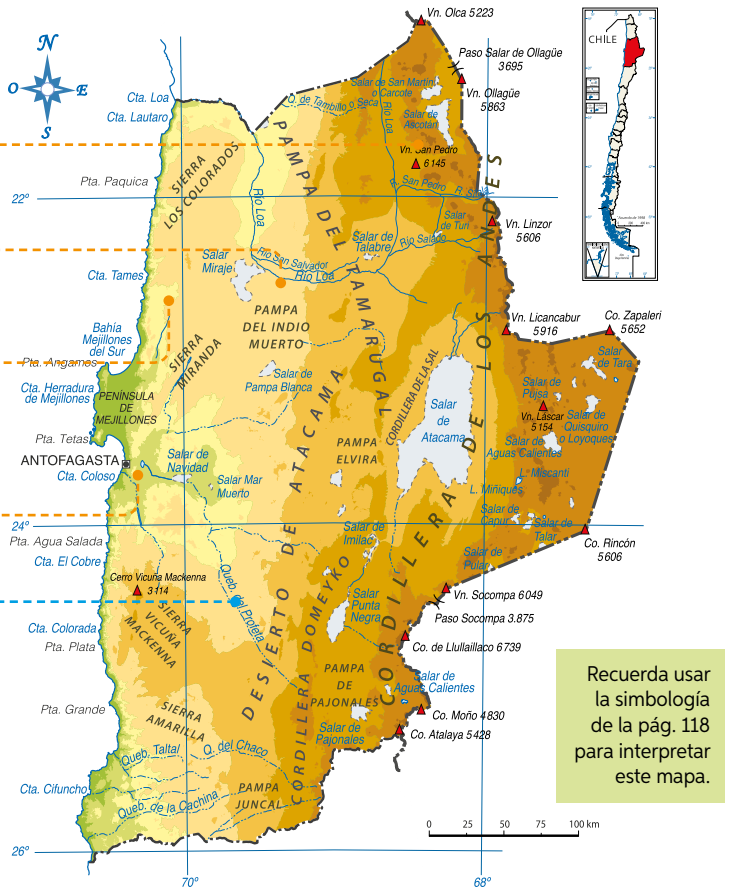
Cordillera de los Andes: alta, volcánica y con presencia del altiplano. Destaca la presencia de una faja rocosa precordillerana llamada Cordillera de Domeyko.

Depresión intermedia: continúan las pampas separadas por quebradas.

Cordillera de la Costa: alta y acantilada formando farellón costero. Destaca la Sierra Vicuña Mackenna, el sector más elevado de la cordillera de la Costa.

Planicies litorales: estrechas y discontinuas.

Aguas superficiales: cursos de agua endorreicos y de escaso caudal, con excepción del río Loa con escurrimiento permanente y salida al mar. En la zona precordillerana y el altiplano se forman bofedales y salares (lagos superficiales en cuyos sedimentos dominan las sales), como el salar de Atacama.



Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Imágenes: Wikimedia Commons

Doc. 2



Desierto de Atacama.

Clima: predominan los climas desérticos, aumentando la aridez y dando origen al desierto de Atacama, el más árido del mundo. En la costa se produce la niebla matinal llamada camanchaca.

Vegetación: muy escasa por las condiciones extremas de aridez, salvo en la costa y los oasis de las quebradas, donde crecen arbustos, hierbas y matorrales.

Doc. 3



Observatorio Paranal.

Debido a las condiciones geográficas de las regiones del norte del país, tales como baja humedad, gran cantidad de noches despejadas y baja contaminación lumínica, allí se han instalado los observatorios astronómicos más importantes de la Tierra, entre los que destacan el Observatorio Paranal y el Atacama *Large Millimeter Array* (ALMA), ubicados en la II Región de Antofagasta.

Doc. 4



Antofagasta.

Volumen
600 983
Densidad
4,8 hab/km^2
Población urbana
585 361 (97,4 %)
Población rural
15 622 (2,6 %)

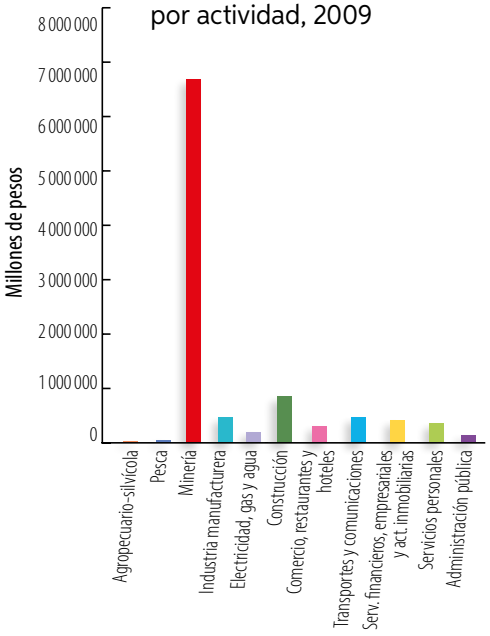
Fuente: Proyecciones INE para el año 2014.

Población: la población se ubica mayoritariamente en Antofagasta y Calama. Además, existen importantes centros poblados en la precordillera, como Calama, que funciona como centro minero, y San Pedro de Atacama, cuyo foco es el turismo.

Actividades productivas: la principal actividad económica de la región es la minería del cobre. Destaca la producción de Chuquicamata, la mayor mina de cobre del país. Además se extrae molibdeno, oro, hierro y litio. También son actividades representativas el embarque de minerales, el turismo y la generación de energía para abastecer las faenas mineras.

Doc. 5

Producto interno bruto por actividad, 2009



Fuente: Banco Central, *Cuentas nacionales 2008-2010*, 2012.

Doc. 6

'Contradicciones' de Calama: La ciudad donde se goza (y sufre) el *boom* minero

▶ *"Hay empleo, grandes tiendas y mucha gente dispuesta a comprar, pero faltan viviendas y servicios. También escasean las alternativas de distracción.*

Junto con el florecimiento del gran comercio, el efecto más visible del boom minero en Calama es el explosivo arribo de inmigrantes. Hoy es habitual ver bolivianos, peruanos, ecuatorianos y en especial colombianos.

Datos recientes dicen que Calama tiene 138 mil habitantes, pero en la zona están convencidos de que son muchos más. De hecho, el alcalde asegura que la población flotante que va y viene al ritmo de las faenas mineras llega a unas 60 mil personas.

El auge minero trajo a la empresa privada, que respondió más rápido que la infraestructura pública. El mall con más de 130 tiendas recibió el año pasado a 12 millones de visitas. Y el casino de juego crece sobre el 10 % anual.

En contraste, la ciudad sufre serias deficiencias en vivienda y salud. Edificar es caro y hace tres años no se entregan soluciones habitacionales. A la par, la construcción del nuevo hospital está detenida y hay una severa falta de médicos especialistas".

Fuente: adaptado de *La Segunda*, 26 de julio de 2013.

Región de Atacama

Desafío 4

Analizo la Región de Atacama

Reunidos en grupo, respondan.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1): ¿Qué elementos del relieve propios de las regiones anteriores no se presentan en esta región?

b. ¿Cuál es la cumbre más alta de la cordillera de Los Andes en la región? Revisen los mapas de otras regiones y verifiquen si existe una altura mayor.

c. ¿Qué diferencia existe entre la planicie costera de esta región y la de las regiones anteriores?

d. ¿Qué diferencias se pueden apreciar entre las aguas superficiales de esta región y las de la Región de Antofagasta? ¿A qué atribuyen esta diferencia?

e. ¿Qué diferencia es posible apreciar entre la localización de Copiapó y la de las principales ciudades de las regiones de más al norte? ¿A qué atribuyen esta diferencia?

f. Observen la fotografía del valle del Huasco (Doc. 2): ¿Qué actividad económica se desarrolla en este lugar? ¿Qué condiciones geográficas favorecen esta actividad?

g. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la población de esta región (Doc. 3) y la región en que viven? Comparen.

h. Observen la fotografía de Copiapó (Doc. 3): ¿Qué formas de relieve se aprecian en la imagen?

i. Lean el Doc. 4. ¿Qué debate se plantea? ¿Cuáles son las posiciones enfrentadas? Defiendan una de esas posiciones planteando su opinión fundamentada.

j. ¿Creen que a través de imágenes es posible extraer información útil para el análisis regional? Fundamenten con ejemplos.

k. Sinteticen el análisis de la Región de Atacama en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

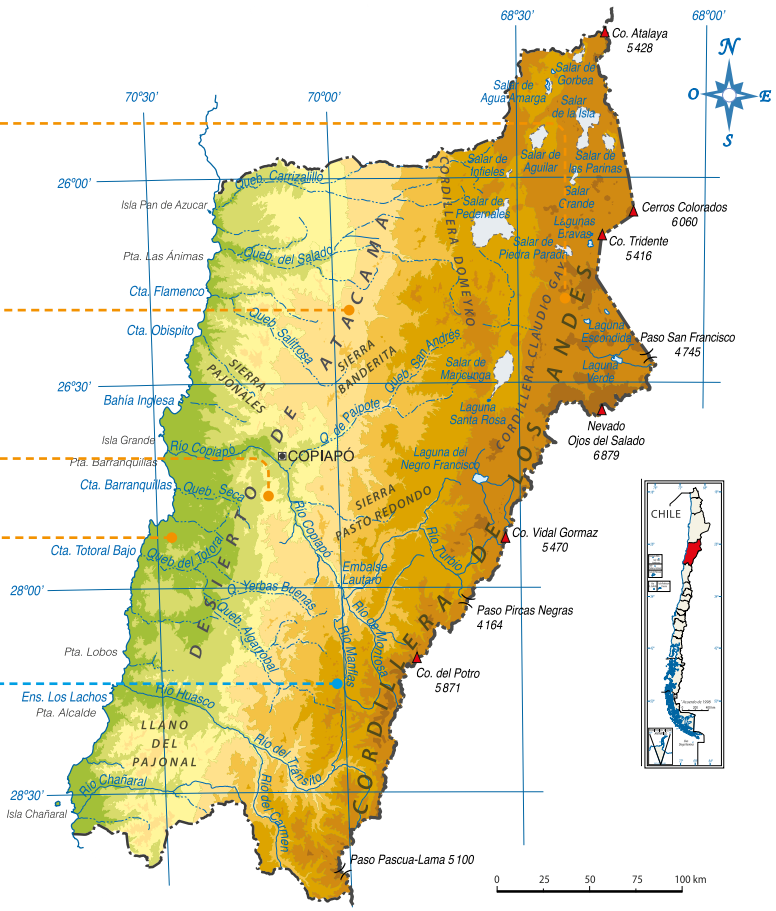
Cordillera de los Andes: pierde su volcanismo y mantiene gran altura. Cuenta con la mayor cumbre de Chile (Nevado Ojos del Salado).

Depresión intermedia: es atravesada por cordones transversales, es decir, cadenas montañosas orientadas de Este a Oeste). Entre ellos se ubican valles transversales.

Cordillera de la Costa: erosionada y fragmentada por el curso de los ríos.

Planicies litorales: amplias y continuas.

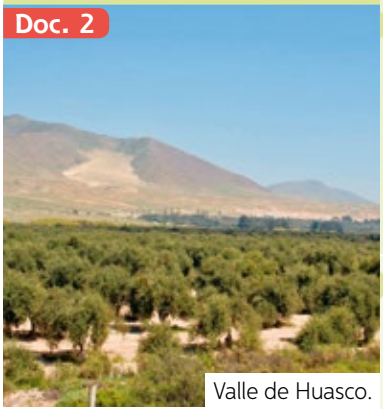
Aguas superficiales: ríos de escurrimiento exorreico, con caudal permanente pero escaso, y régimen mixto y breve crecida invernal. Destacan el Copiapó y el Huasco.



Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 2



Valle de Huasco.

Clima: predominan los climas desérticos y hacia el sur de la región predomina un clima semiárido con escasas lluvias invernales. Cada ciertos años se produce un invierno lluvioso, lo que da origen al fenómeno conocido como "desierto florido", propio de los ambientes semiáridos.

Vegetación: Xerófita. Algo más densa y diversa que en las regiones de más al norte, formada por hierbas, arbustos y árboles de mediana altura, como el algarrobo.

El fenómeno conocido como "desierto florido" no se produce realmente en el desierto, sino en la estepa de las regiones III y IV. Se trata del brote de innumerables hierbas cuyas semillas se encuentran en estado latente y que florecen en los años en que las lluvias invernales son más abundantes.



Radio Corazón

Doc. 3



Copiapó.

Volumen
288 671
Densidad
3,8 hab/km^2
Población urbana
261 168 (90,5 %)
Población rural
27 503 (9,5 %)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: El predominio de las actividades minera y agrícola propicia que las ciudades más habitadas, Copiapó y Vallenar, se ubiquen en los valles. Caldera es el puerto natural de la región.

Actividades productivas: entre las principales actividades productivas está la industria minera, a la que se asocian las fundiciones y refinerías de cobre y hierro, y la generación de energía termoeléctrica. Además, en los valles se desarrolla la industria agrícola con producción de aceite de oliva, uvas de mesa y pisco.

NACIONAL

Doc. 4

Las dudas por la paralización de proyectos mineros y energéticos en Atacama

"Empresarios advierten de 'ralentización' en la economía y de alzas en precios de energía. Comunidades destacan argumentos "de peso" que muestran su inviabilidad.

Preocupación existe entre los gremios y expertos por la paralización de proyectos mineros y energéticos en la Región de Atacama, como Punta Alcalde, Castilla, Pascua Lama o Freirina, en duda en los últimos años por no cumplir la normativa ambiental o por el fuerte rechazo ciudadano.

Para el presidente de la Corporación para el Desarrollo de Atacama, Carlos Nicolás, que reúne a los gremios empresariales de la región, las trabas en los proyectos energéticos han significado una 'ralentización' en la economía. 'Acá lo que se ha producido en Atacama es una ralentización. Esto es una disminución del ritmo de actividad producto de algunas dificultades que han debido enfrentar algunas empresas', aseveró.

El ex ministro de Minería, Santiago González, sostuvo: 'Por cada empleo que se genere en la minería, se generan tres empleos indirectos y el ejemplo de Atacama es un ejemplo claro de cómo la actividad minera genera desarrollo. Y cuando la actividad minera se para, ese desarrollo se detiene'.

Desde las comunidades y el movimiento social se plantea que existe una campaña interesada de las empresas, para hacer ver esa 'necesidad energética'. El presidente de la Comunidad Diaguita Sierra Huachacán, Rodrigo Villablanca, afirmó que 'eso lo está viendo la población con antecedentes y datos duros, con argumentos de peso y ha logrado demostrar que estos proyectos no son viables'. 'Los verdaderos fiscalizadores en este tema han sido las organizaciones, ha sido la gente, que preocupada de su entorno, ha salido a defender y ha tenido que tomar posición, prácticamente, de lo que tiene que hacer la Dirección General de Agua, lo que tenía que hacer la Superintendencia de Medio Ambiente'. También criticó el discurso en materia laboral, pues los empleos que se ofrecen son solo para personal calificado que no existe en la zona".

Fuente: adaptado de www.cooperativa.cl, 23 de octubre de 2013.

Región de Coquimbo

Desafío 5

Interpreto, aplico y analizo a la Región de Coquimbo

Reunidos en pareja, respondan.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1: ¿Qué ríos atraviesan la región desde la cordillera de Los Andes hasta la costa? ¿Qué características particulares presenta el relieve de esta región? ¿Qué formas del relieve se pueden apreciar en las fotografías de la página siguiente? ¿En qué parte del mapa se localizan los lugares que aparecen en las fotografías? Márcalos con una X.

b. Observen el gráfico del Doc. 2. Una de sus líneas representa la variación del caudal medio del río Elqui en esta región y el otro la variación del caudal medio del río Lluta, en la región de Arica.

- Escriban el nombre del río que corresponde frente a cada línea. Justifiquen en su cuaderno las razones por las que consideran que cada línea corresponde a ese río.

c. ¿Qué actividad económica se puede apreciar en la fotografía del Doc. 3? ¿Qué factor geográfico posibilita esta actividad?

d. Comparen el porcentaje de población rural de esta región con el de la Región de Antofagasta: ¿a qué creen que se debe la diferencia?

e. ¿A qué problema se refiere el Doc. 5? ¿Por qué se ha producido ese problema? ¿Qué consecuencias ocasiona esto para la población que habita en estas ciudades? ¿Qué solución se plantea en el documento?

f. ¿Con qué actividades productivas se relaciona el Doc. 6? Identifiquen al menos tres.

g. ¿Es posible evaluar desafíos y oportunidades de una región a partir de la lectura de noticias de actualidad? Fundamenten.

h. Sinteticen el análisis de la Región de Coquimbo en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

Cordillera de Los Andes: alta, maciza y sin actividad volcánica.

Depresión intermedia: predominan cordones y valles transversales

Cordillera de la Costa: discontinua y erosionada.

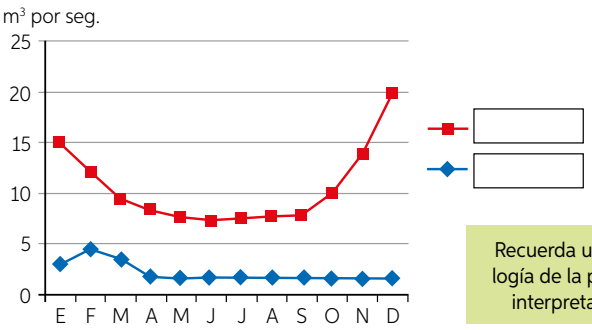
Planicies litorales: se presentan en forma de terrazas escalonadas.

Aguas superficiales: ríos de mayor caudal que los ubicados más al norte. Destacan los ríos Elqui, Limarí y Choapa. Para aprovechar mejor el agua se han construido grandes embalses.



Doc. 2

Variación del caudal medio río Lluta y río Elqui



Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Fuente: http://dgasatel.mop.cl/filtro_paramxestac.asp

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Imágenes: Wikimedia Commons

Doc. 3



Valle del Elqui.

Clima: predomina un clima semiárido con escasas lluvias invernales. En ciertos sectores de la costa, la camanchaca permite la existencia de microclimas húmedos.

Vegetación: predomina la vegetación xerófita, pero aparecen algunas especies mesófitas. En los microclimas costeros se desarrollan especies higrófitas.

Doc. 4



La Serena - Coquimbo.

Población: Gran parte de la población se ubica en las ciudades costeras de La Serena y Coquimbo, que se han unido por su expansión (conurbación). Otra ciudad importante es Ovalle, ubicada en la depresión intermedia.

Volumen
759 591
Densidad
18,7 hab/km^2
Población urbana
616 837 (81,2 %)
Población rural
142 754 (18,8 %)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014.

Actividades productivas: destacan las actividades mineras, especialmente del cobre; las actividades de servicios, como comercio y turismo; y la agricultura de hortalizas y frutas, especialmente el cultivo de uvas para exportación y para la elaboración de pisco.

Doc. 5

Trolebús eléctrico podría ser solución vial para la conurbación La Serena-Coquimbo

"Para nadie es un misterio que los tiempos de desplazamiento entre La Serena y Coquimbo han aumentado considerablemente. Esto se debe en parte a la gran cantidad de vehículos que han llegado a la zona. De acuerdo a los estudios, ese crecimiento seguirá en aumento, por lo que las autoridades y los expertos buscan soluciones que permitan evitar el deterioro de la calidad de vida de los habitantes de esta zona de la región.

Ayer, la empresa española SICE dio a conocer un proyecto que busca mejorar la conectividad de La Serena y Coquimbo a través de un sistema de transporte público orientado a reducir los tiempos de viaje. La propuesta es un trolebús de última generación y que tiene una tarifa muy similar a la que se paga actualmente por micro, con información al usuario, con cámara de seguridad y sistema inteligente de pago y que permita pasar por las estaciones cada tres minutos".

Fuente: adaptado de www.diarioeldia.cl, 1 de agosto de 2014.

Doc. 6

The New York Times destaca al valle de Elqui como quinto mejor destino de 2015

"Publicación releva sus cielos transparentes, ideales para desarrollar el turismo astronómico, sus hermosos viñedos, pueblos coloniales y destilerías de pisco.

Para nadie es un misterio que el valle de Elqui sea uno de los máximos atractivos turísticos de nuestro país. Sin embargo, es relevante que sea el diario estadounidense *The New York Times* quien lo destaque dentro de los 52 sitios del mundo recomendados para que los viajeros visiten durante este 2015. De acuerdo a *The New York Times*, el valle de Elqui se destaca por sus cielos limpios y paisajes estelares impresionantes, los que permiten practicar la astronomía. Además, el medio norteamericano destaca sus viñedos, pueblos coloniales y destilerías de pisco y la existencia de hoteles administrados por familias que ofrecen a los turistas suites con cúpulas y techos de vidrio especial y que ponen telescopios a disposición de ellos".

Fuente: adaptado de www.diarioeldia.cl, 13 de enero de 2015.

Uso de los minerales del norte de Chile

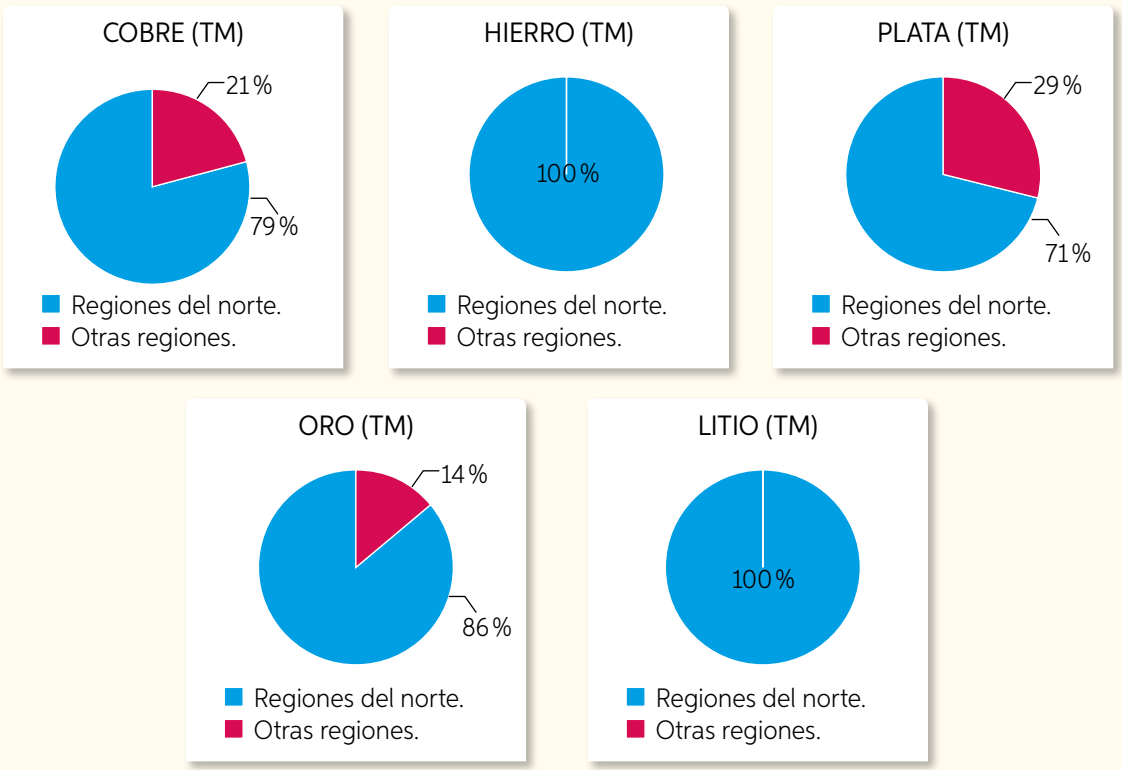
La minería forma parte de la identidad nacional de Chile, ya que a través de toda su historia ha sido el pilar fundamental de la economía y del crecimiento del país. Una parte muy importante de la producción minera de Chile se concentra en las regiones del norte.

Doc. 1 Producción de algunos minerales en las regiones de Chile

Región / Mineral	Cobre (Toneladas métricas)	Hierro (Toneladas métricas)	Plata (Kilos)	Oro (Kilos)	Litio (toneladas métricas)
Región de Arica y Parinacota	647	-	-	-	-
Región de Tarapacá	587881	-	-	-	-
Región de Antofagasta	3048303	905	507301	23298	60646
Región de Atacama	420992	2204	222966	15659	-
Región de Coquimbo	577495	-	98855	5031	-
Región de Valparaíso	329422	-	87923	1359	-
Región Metropolitana de Santiago	415784	-	54984	2984	-
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	470596	-	96548	969	-
Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	-	-	105468	2009	2009

Fuente: Cochilco (2014), Anuario de Estadísticas del Cobre y Otros Minerales.

Doc. 2 % de producción mineral en el norte en relación al resto del país



Fuente: Cochilco (2014), Anuario de Estadísticas del Cobre y Otros Minerales.

Investigo...

el uso de los minerales del norte de Chile

Junto a un grupo de compañeros y compañeras elijan uno de los minerales que se producen en las regiones del norte de Chile y averigüen cuál es su uso y su importancia para los seres humanos. Para ello les recomendamos ingresar los siguientes códigos en la página http://codigos.auladigital.cl.

Usos del cobre y sus aleaciones
TCS6P135a
TCS6P135b
TCS6P135c
TCS6P135d
TCS6P135e
Usos del hierro
TCS6P135f
TCS6P135g
TCS6P135h
TCS6P135i
Usos del oro
TCS6P135j
TCS6P135k
TCS6P135l
TCS6P135m
TCS6P135n
Usos de la plata
TCS6P135ñ
TCS6P135o
TCS6P135p
TCS6P135q
Usos del litio
TCS6P135r
TCS6P135s
TCS6P135t
TCS6P135u

Comunico...

el uso de los minerales del norte de Chile

Junto a tu grupo comuniquen los resultados de su investigación por medio de un póster informativo.

> Un póster informativo es un cartel de cartulina o papel que contiene información que deseas dar a conocer a otras personas.

Para hacer un cartel informativo pueden realizar el procedimiento descrito a continuación.

1. Juntar los materiales que necesitarás:
   - Un pliego de cartulina o papel *kraft*.
   - Plumones.
   - Destacadores.
   - Fotografías o ilustraciones.
2. Escribir en la parte superior del póster el título del tema que han investigado, por ejemplo: Uso del hierro.
3. Dividir la información obtenida en subtemas y asignarle un subtítulo a cada subtema.
4. Asignar en el póster un espacio a cada subtema.
5. Poner en el espacio de cada subtema una fotografía o ilustración relacionada con la información obtenida.
6. Escribir bajo cada ilustración o fotografía una breve información explicativa sobre el subtema correspondiente.
7. Reservar un recuadro en la parte inferior del póster para escribir una conclusión.

Finalmente, junto a tu curso, organicen una exposición con los pósteres informativos elaborados por los diferentes grupos. Esto puede ser en los muros de su propia sala de clases o en algún lugar visible para toda la comunidad escolar.

Lección 3

Regiones de Chile central

Propósito

En esta lección estudiarás las **características físicas y humanas de las regiones de Chile central**, aplicando el método de **análisis regional**, lo que te permitirá **inferir las potencialidades de desarrollo** de estas regiones y los **desafíos y oportunidades** que ofrecen a sus habitantes.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿A qué zona natural de Chile corresponden las regiones que estudiarán en esta lección?
2. ¿Qué características tiene el relieve de esta zona?
3. ¿Qué desafíos y oportunidades presenta esta zona a sus habitantes?

Región de Valparaíso

Desafío 1

Analizo la Región de Valparaíso

a. Observa el mapa físico de la región (Doc. 1): ¿Qué ríos atraviesan la región desde la cordillera de Los Andes hasta el océano Pacífico? ¿Qué características presentan las planicies litorales? ¿En qué partes del mapa se ubican los lugares que aparecen en las fotografías? Enciérrenlos en un círculo.

b. ¿Qué formas del relieve se pueden apreciar en las fotografías? (Docs. 2 y 3)

c. ¿Qué actividades productivas se están desarrollando en los lugares que se observan en las fotografías (Docs. 2 y 3)? ¿Qué características físicas del paisaje favorecen la realización de esas actividades?

d. Compara los climogramas presentes en el Doc. 3. Establece semejanzas y diferencias.

e. A partir de los Docs. 3 y 4, ¿qué relación se puede establecer entre población y relieve?

f. ¿Crees que es importante analizar gráficos para aprender geografía? ¿Por qué?

g. Sintetiza el análisis de la Región de Valparaíso en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

Isla de Pascua: presenta planicies y volcanes.

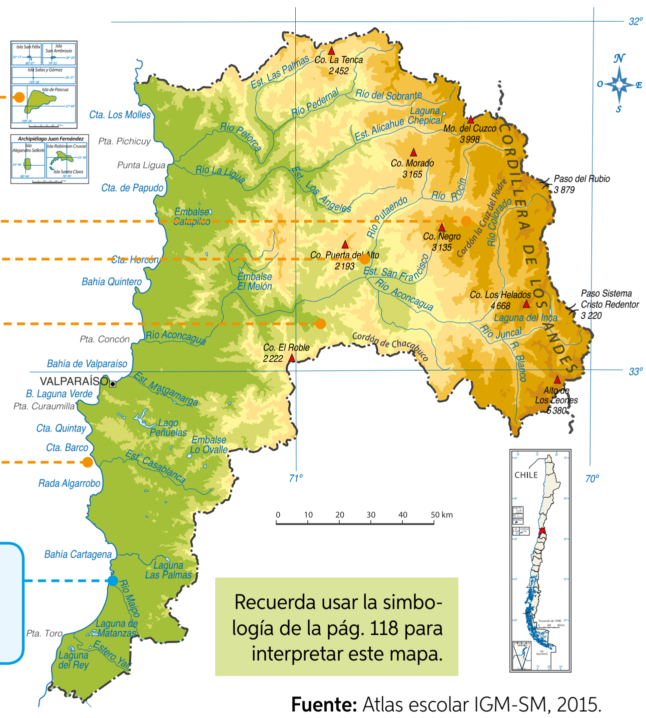
Cordillera de los Andes: alta, maciza y sin volcanismo.

Depresión intermedia: continúan los cordones y valles transversales. El último valle es el del río Aconcagua que limita al sur con el cordón de Chacabuco.

Cordillera de la Costa: alta y bien conformada. Tiende a alejarse del litoral. Encierra pequeñas cuencas.

Planicies litorales: tienden a ampliarse. En algunos sectores presentan ligeras ondulaciones en forma de lomas.

Aguas superficiales: ríos de mayor caudal que en las regiones de más al norte, con escurrimiento exorreico permanente y régimen mixto. Los más importantes son: Petorca, La Ligua y Aconcagua.



Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Imágenes: Wikimedia Commons

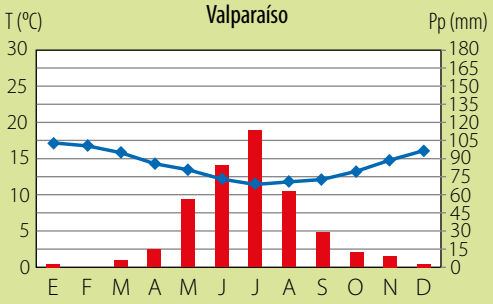
Doc. 2

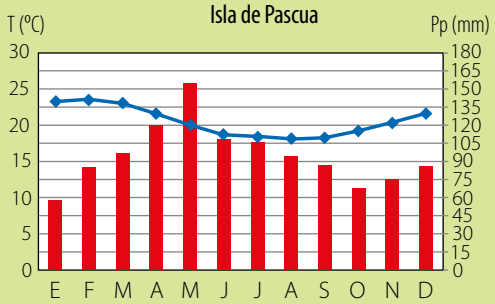


Valle del Aconcagua.

Clima: predominan los climas templados cálidos con lluvias invernales (temperaturas moderadas, lluvias concentradas principalmente en invierno y largos períodos secos en el año). El clima de Isla de Pascua es subtropical, con altas temperaturas y abundante humedad y precipitaciones.

Vegetación: predominantemente mesófita, compuesta por matorrales y árboles de hoja dura. También hay especies xerófitas, como arbustos espinosos. La vegetación de Isla de Pascua es escasa y poco diversa, por la calidad volcánica de sus suelos.





Fuente: Cartografía interactiva de los climas de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Doc. 3



Valparaíso.

Volumen
1832379
Densidad
111,8 hab/km^2
Población urbana
1676709 (91,5%)
Población rural
155670 (8,5%)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: es una de las regiones más pobladas del país. Las principales urbes son Valparaíso y Viña del Mar, que forman una conurbación. Otras ciudades que destacan por su población son San Antonio y Quilpué, entre otras. A esta región pertenecen administrativamente las islas de Rapa Nui y Salas y Gómez.

Actividades productivas: Es una región con gran diversidad productiva. El complejo portuario de Valparaíso, San Antonio y Quintero-Ventanas es el más importante de Chile. La industria de alimentos y productos químicos es de gran importancia. También destacan la minería, la agricultura y el turismo, por sus balnearios, el casco histórico de Valparaíso que, al igual que el Parque Nacional de Isla de Pascua, es Patrimonio Cultural de la Humanidad.

Doc. 4

La reconstrucción: Valparaíso ¿de mi amor?

"El incendio en los cerros de Valparaíso llevó a la televisión la pobreza, la precariedad y el abandono del puerto.

El 12 de abril de 2014 se produjo en Valparaíso el peor incendio urbano de la historia de Chile. El fuego se ensañó con los más pobres y se propagó rápidamente, ayudado por condiciones geográficas adversas, microbasurales y viviendas de material ligero. Los vehículos de emergencia no tenían cómo llegar y las víctimas no podían salir, a la mayoría de las casas afectadas les faltaban servicios básicos y casi todos los damnificados eran allegados o vivían en situación de toma.

El incendio afectó a dos de los valores primordiales de la ciudad: cerros y quebradas y dejó al descubierto el mal manejo existente, sobre todo en estas últimas. 'Existe mucha autoconstrucción en laderas y quebradas, que se han ido transformando en microbasurales y áreas de riesgo. Todas son distintas y, por lo mismo, sus usos deben ser diferentes. Hacia arriba de la ciudad no poseen ninguna planificación', dice el arquitecto Emilio de la Cerda".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 23 de agosto de 2014.

Región Metropolitana de Santiago

Desafío 2

Analizo la Región Metropolitana de Santiago

Reunidos en grupo, resondan.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Qué característica particular tiene esta región en comparación a las demás que han estudiado? ¿Cuál es el río más importante de la región? ¿Cuál es su principal afluente?

b. Discutan la siguiente afirmación argumentando con la información extraída del mapa: "Santiago está emplazado en una cuenca, es decir, en un terreno bajo rodeado por montañas".

c. Observen las fotografías (Docs. 2 y 3). ¿Qué diferencias observan entre el paisaje de esta región y los de otras regiones que han estudiado?

d. La densidad de población nos muestra qué tan dispersa o concentrada se encuentra la población. Esto se expresa como cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado. Comparen el dato de densidad de población de la Región Metropolitana (Doc. 3) con el de las regiones que han estudiado hasta ahora. ¿Qué diferencias observan? ¿A qué factores atribuyen estas diferencias?

e. A partir de la información de los Docs. 3 a 6, señalen cuáles son las principales características de la población de esta región y qué desafíos y oportunidades se desprenden de ellas.

f. ¿Qué tipo de información te proporciona el Doc. 3? ¿Creen que este tipo de información es importante para aprender geografía? ¿Por qué?

g. Sinteticen el análisis de la Región Metropolitana de Santiago en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

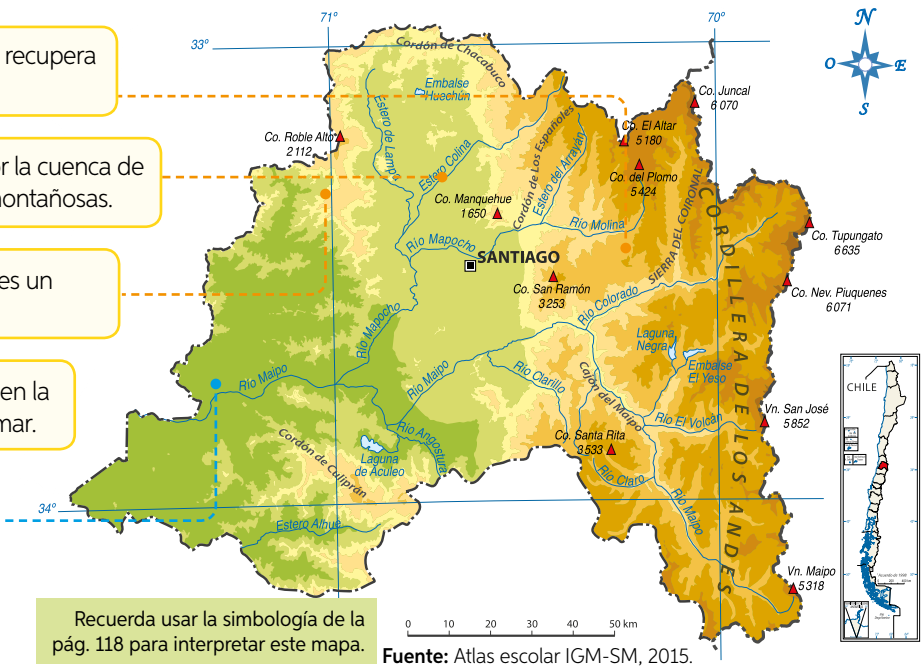
Cordillera de los Andes: alta, maciza y recupera su volcanismo.

Depresión intermedia: es ocupada por la cuenca de Santiago, rodeada por formaciones montañosas.

Cordillera de la Costa: es compacta y es un límite natural con la V Región.

Planicies litorales: no están presentes en la región, ya que esta no tiene salida al mar.

Aguas superficiales: el río más importante es el Maipo, de origen andino, régimen mixto y caudal permanente. Entre sus afluentes, destaca el río Mapocho.



Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 2

Wikimedia Commons



Clima: predominan los climas templados cálidos con lluvias invernales. Cuatro estaciones bien marcadas. Temperaturas moderadas; lluvias concentradas en invierno y predominio de meses secos en el año.

Vegetación: mesófita, más densa y diversa que en regiones de más al norte, aunque las especies nativas han disminuido por el uso intensivo del suelo para fines habitacionales o productivos.

Wikimedia Commons

Doc. 3



Santiago.

Volumen
7131682
Densidad
463 hab/km^2
Población urbana
6887920 (96,6%)
Población rural
243762 (3,4%)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: concentra cerca del 40% de los habitantes de Chile. La expansión de las ciudades ha provocado una de las principales conurbaciones chilenas: la unión entre la capital nacional, Santiago, y otras aledañas, como Puente Alto y San Bernardo.

Actividades productivas: priman las actividades de servicios y la industria manufacturera, destacando las industrias químicas de plástico y caucho, las de maquinarias y equipos, las textiles y las alimentarias.

Doc. 4

Comunas de Maipú, Puente Alto y Quilicura liderarán crecimiento poblacional de Santiago

"La Región Metropolitana tendrá 7421598 habitantes en 2020, más de un millón de los registrados en el censo de 2002. Maipú registrará un incremento en su población de 132%, constituyéndose en la comuna con la mayor población del Gran Santiago. Una situación similar ocurriría con las zonas que tendrían un menor crecimiento, donde sorprendería que zonas consolidadas como Santiago Centro registrarán un importante retroceso en su cantidad de habitantes.

El análisis fue efectuado por la Secretaría Regional Ministerial de Vivienda con datos aportados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). El informe fue realizado por los técnicos que trabajan en el Plan Regional del Desarrollo Urbano (Urdu), lineamiento que tiene como uno de sus objetivos ordenar el crecimiento de la ciudad en el largo plazo".

Fuente: adaptado de www.cartografia.cl.

Doc. 5

Región Metropolitana lidera creación de empresas

"En una herramienta muy utilizada se ha transformado el sistema 'Empresa en un día', que entró en vigencia en mayo de 2013 y lanzó un portal *online* que permite crear empresas en menos de 24 horas, en un trámite simplificado y sin costo. Entre la fecha de creación del sistema y febrero de 2015, fueron 80219 las nuevas sociedades constituidas en el país a través de esa herramienta, según los datos de la Subsecretaría de Economía. La mayoría de los nuevos empresarios se concentran en la capital, con 38.104 nuevas empresas creadas en el período en la Región Metropolitana, lo que representa un 47% del total. La subsecretaria de Economía, Katia Trusich, explica que las cifras son proporcionales a la cantidad de habitantes de estas zonas, lo que explica que las regiones más pobladas sean las que también concentren una mayor actividad en términos de creación de empresas. Además, coincide que estas regiones reúnen una gran actividad industrial, académica, creativa y de emprendimiento, señala la autoridad".

Fuente: adaptado de www.economiaynegocios.cl, 30 de marzo de 2015.

Doc. 6

En 2014 la Región Metropolitana generó la mayor cantidad de basura de su historia

"La gran cantidad de restaurantes, comercios, servicios, espacios verdes y sobre todo oficinas, utilizados por personas que vienen de todas partes del país, hacen que la comuna de Santiago sea la que genera más basura por persona al año. En 2014 la cifra fue de 572,4 kilos por persona.

El Ministerio del Medio Ambiente se encuentra tramitando un proyecto de ley de responsabilidad extendida del productor (REP), la que busca formalizar el reciclaje y se le exigirá a las empresas hacerse cargo de la vida útil de los productos que elaboran, desde su fabricación hasta el desecho. 'Esto permitirá no solo fijarles metas de reciclaje para sus productos, sino también fomentar la creación de una industria formal en esta materia y evitar que parte importante de ellos llegue finalmente a vertederos o rellenos sanitarios. Nuestro objetivo es que esto contribuya a aumentar las tasas de reciclaje, hoy cercanas al 10%', detalla el ministro del Medio Ambiente, Pablo Badenier".

Fuente: adaptado de www.eldinamo.cl, 3 de marzo de 2015.

Región del Libertador General Bernardo O`Higgins

Desafío 3

Comparo, comprendo y describo la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Reunidos en pareja, respondan.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Qué semejanza existe entre el lugar en que se ubica la ciudad de Rancagua y el lugar en que se ubica Santiago en la Región Metropolitana?

b. ¿Qué características tienen las planicies litorales y la cordillera de la Costa? ¿Cuáles son las principales fuentes de aguas superficiales de la región?

c. Observen el perfil topográfico de la región (Doc. 2). Escriban donde corresponda los siguientes nombres: cordillera de Los Andes, precordillera, cuenca de Rancagua, cordillera de la Costa y planicies litorales.

d. Describan los paisajes de la región que aparecen en las fotografías (Docs. 3 y 4) ¿Qué similitudes observan entre estos paisajes? ¿De qué forma está ocupado el suelo en los tres casos? ¿Qué actividades económicas se pueden apreciar?

e. A partir de la lectura de los Docs. 5 a 7, señalen algunos desafíos y oportunidades para el desarrollo de esta región.

f. ¿Es importante observar imágenes para aprender geografía? ¿Por qué?

g. Sinteticen el análisis de la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

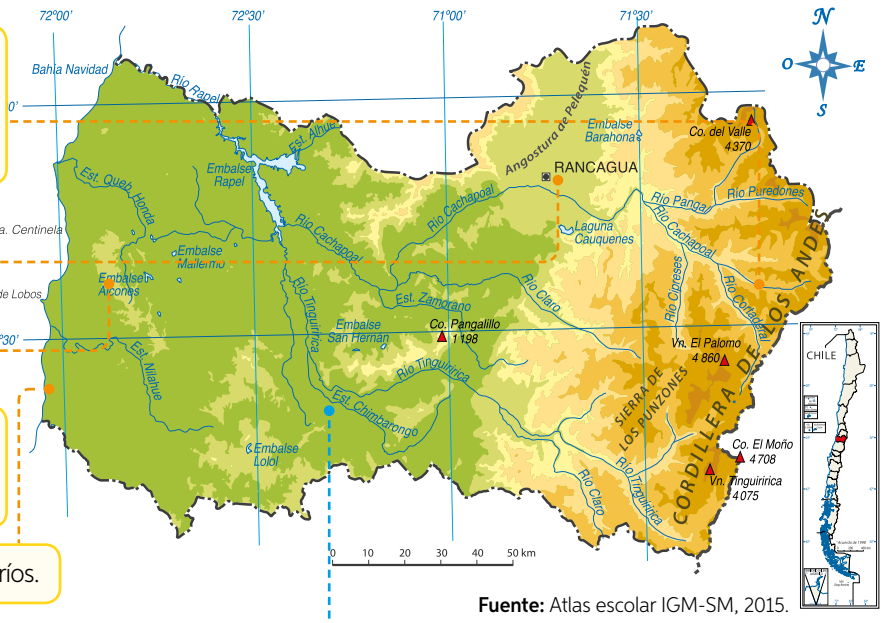
Cordillera de los Andes: alta, maciza y con volcanismo. Delante de ella se ubica una cadena precordillerana de cerros llamada localmente "Montaña".

Depresión intermedia: es ocupada en parte por la cuenca de Rancagua, rodeada de cerros. Al sur de ella comienza una planicie continua.

Cordillera de la Costa: presenta menores alturas que en la Región Metropolitana y es cruzada, en ocasiones, por valles.

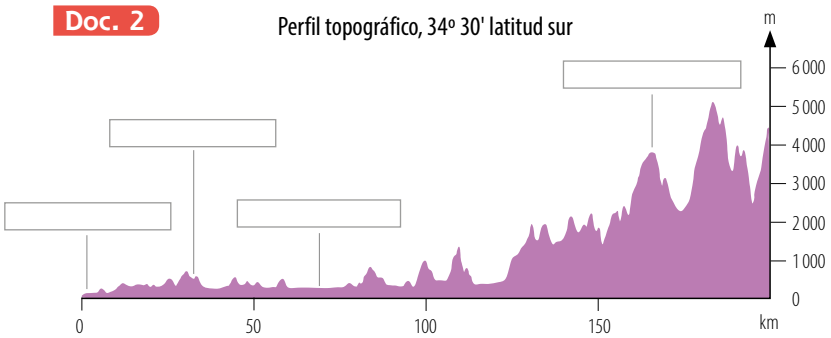
Planicies litorales: amplias y cruzadas por ríos.

Aguas superficiales: ríos de escurrimiento exorreico y régimen mixto. Los principales son el Rapel, el Cachapoal y el Tinguiririca, en cuya conjunción se construyó el embalse Rapel que dio origen al lago artificial del mismo nombre, de gran importancia para el deporte y el turismo. Existen además termas y salinas (lagunas productoras de sal).



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 2



Ilustrado con programa Heywhatsthat sobre datos de Google Maps.

Imágenes: Wikimedia Commons

Doc. 3

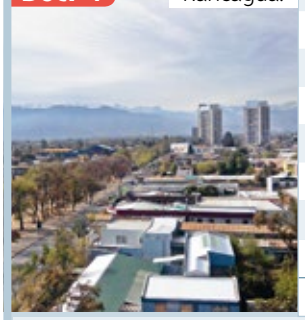


Pichidegua.

Clima: predominan los climas templados cálidos con lluvias invernales, con temperaturas moderadas y período seco de mayor duración que el lluvioso.

Vegetación: predominan las especies mesófitas, como el boldo y el espino. Su presencia y diversidad han disminuido por la intensidad de la actividad agrícola.

Doc. 4



Rancagua.

Volumen
916 959
Densidad
55,9 hab/km^2
Población urbana
652 099 (71,1 %)
Población rural
264 860 (28,9 %)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: Las principales ciudades, Rancagua, San Fernando y Rengo, se ubican en la depresión intermedia. Es una de las regiones con mayor proporción de población rural en el país.

Actividades productivas: Intensa actividad agrícola con cultivos tradicionales y de exportación, ya que las tierras de esta región se encuentran entre las más fértiles del país. Las aguas del sistema Rapel-Cachapoal-Tinguiririca tienen importancia para el riego, la producción de energía eléctrica, la industria, la minería, el consumo humano y el turismo. Destacan además el sector de servicios, la minería del cobre y la industria alimentaria, especialmente vitivinícola.



La producción artesanal de sal en la laguna de Cáhuil es una actividad que se realiza desde antes de la conquista española. Actualmente, aunque el sistema se ha perfeccionado mucho, no es una actividad industrial y es realizada por pequeños propietarios de cuadrantes de la laguna.

Doc. 5

80 % de los jóvenes que dejan la Región de O'Higgins lo hacen en busca de una universidad

"Estudio determinó que el año 2014 28.400 jóvenes de la región se repartieron en el país para cursar estudios universitarios o técnicos, la mayor tasa del país.

El Servicio de Información de la Educación Superior, SIES, dio a conocer un informe que confirmó que una de las situaciones más críticas es la de la Región de O'Higgins, que posee el mayor número de estudiantes que dejan sus hogares en busca de educación superior. 'En términos absolutos, la mayor parte de los estudiantes que migran en Chile son de la VI Región (28 400)'. La cifra es entregada en medio de la discusión de la ley que crea la universidad regional y cuyo fin es bajar estos números".

Fuente: adaptado *El Rancagüino*, 30 de marzo de 2015.

Doc. 6

Feria Internacional de Turismo en Madrid presenta destinos de la Región de O'Higgins

"La connotada Feria Internacional del Turismo (Fitur) realizada en Madrid, España, expondrá entre sus ofertas destinos de la Región de O´Higgins. Entre estos destacan los valles de Cachapoal y Colchagua.

En la feria se promueve internacionalmente la oferta turística de la región, destacando los viñedos de Cachapoal y Colchagua y los balnearios de la costa, como Pichilemu, conocido por sus gigantes olas que se elevan hasta nueve metros y en donde se realizan campeonatos locales e internacionales de surf".

Fuente: adaptado de www.eltipografo.cl, 30 de enero de 2015.

Doc. 7

Ministro de Agricultura prevé un auspicioso 2015 para el sector frutícola

"El secretario de Estado afirmó que en materia de exportaciones este año marcará un récord histórico, elevándose a una cifra cercana a los 5 mil millones de dólares, mientras que esta actividad crecerá en un orden del 6 %, a pesar de registrar sequía en algunas regiones. El titular de Agricultura valoró que en nuestro país el 9 % de la fuerza laboral se concentre en el sector frutícola y forestal, lo que en la Región de O'Higgins se eleva al 25 %".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 22 de marzo de 2015.

Región del Maule

Desafío 4

Analizo la Región del Maule

Reunidos en grupo, respondan.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Qué elemento del relieve que se encontraba presente en la depresión intermedia de las dos regiones de más al norte ya no se encuentra en esta región? ¿Qué característica tiene la cordillera de la Costa en esta región?

b. Comparen el paisaje natural de la región (Doc. 2) con el de las regiones del norte de Chile. ¿Qué diferencias observan entre ellos?

c. Comparen la fotografía de la ciudad de Talca (Doc. 3) con las de Rancagua y Santiago y nombren un elemento natural y uno cultural que sean comunes en los tres paisajes.

d. A partir de la información contenida en los Docs. 3 a 5, señalen cuáles son las principales características de la población regional y qué desafíos se desprenden de ellas.

e. ¿Qué tipo de información les resulta más útil para analizar la población de una región? Expliquen a partir de un ejemplo.

f. Sinteticen el análisis de la región del Maule en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

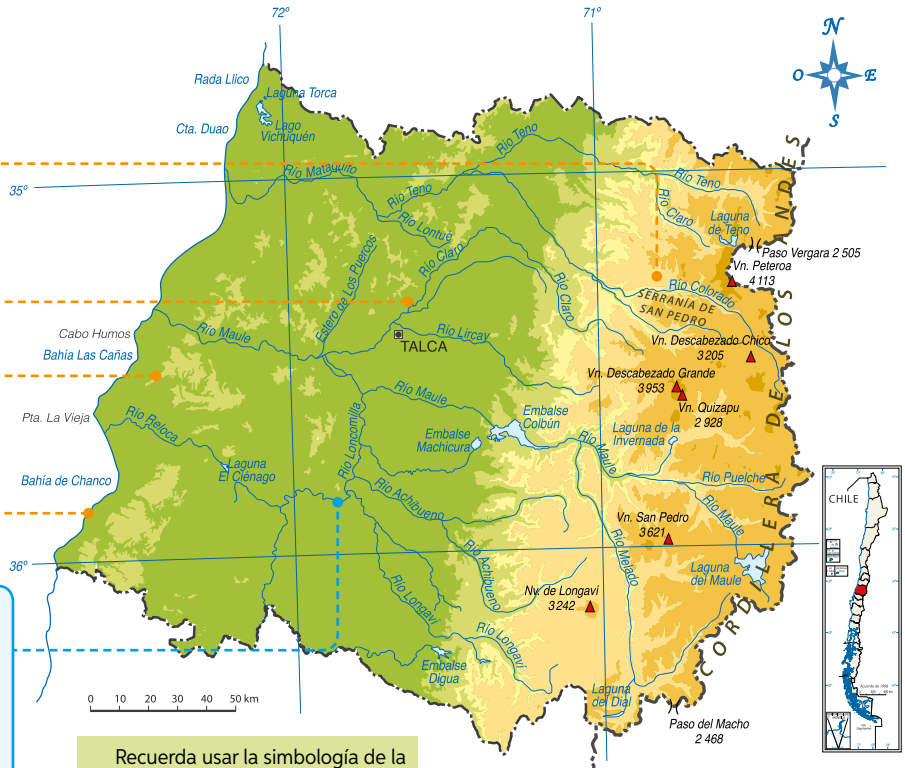
Cordillera de los Andes: tiene altura media, es maciza, con volcanismo y se encuentra acompañada por la formación precordillerana llamada "La Montaña".

Depresión intermedia: se presenta como un amplio valle de relieve plano, interrumpido únicamente por los ríos.

Cordillera de la Costa: pierde altura y en su interior existen pequeñas cuencas.

Planicies litorales: continúan amplias y en algunos sectores están cubiertas por dunas.

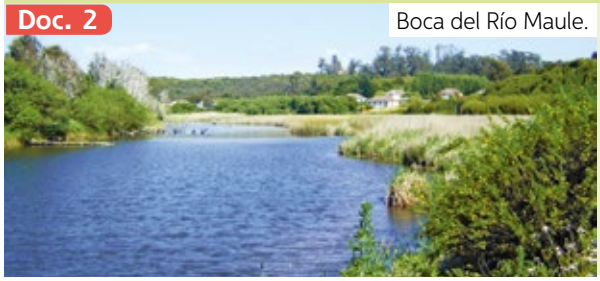
Aguas superficiales: los principales ríos son el Mataquito y el Maule, ambos de escurrimiento exorreico, caudal constante y régimen mixto. Estos ríos atraviesan la región por amplios valles y concluyen en una amplia desembocadura en el mar.



Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 2



Boca del Río Maule.

Wikimedia Commons

Clima: predominan los climas templados cálidos con lluvias invernales, aunque con mayores precipitaciones y menores temperaturas que en las regiones de más al norte.

Vegetación: mesófita. También se ha visto disminuida por la actividad agrícola y forestal.

Wikimedia Commons

Doc. 3



Talca.

Volumen
1039543
Densidad
34,1 hab/km^2
Población urbana
701093 (67,4%)
Población rural
338450 (32,6%)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: las principales ciudades son Talca, Curicó y Linares, ubicadas en la depresión intermedia. La región tiene uno de los más altos porcentajes de población rural del país.

Actividades productivas: las principales son la agricultura y los servicios. Existe, además, una importante industria alimentaria, en la que destaca la producción de vino y azúcar. La región también se destaca a nivel nacional por su producción forestal. El río Maule es utilizado para generar energía hidroeléctrica.

Doc. 4

Maule: Exitoso Lanzamiento Nacional de "Campaña de Trabajo Temporal 2014-2015"

"Alrededor de 3 mil trabajadoras agrícolas de temporada que se reunieron en el Estadio Municipal de Rauco, para dar inicio a los períodos de trabajo 2014-2015.

Son alrededor de 130 000 personas a nivel regional ligadas a la ruralidad; de esta población 20 000 realizan trabajos temporales, cuyo ciclo laboral es de seis meses aproximadamente. La Seremi de Salud Maule fue la elegida a nivel nacional para realizar el lanzamiento, evento que contó con stands de Servicios Públicos, entrega de equipamiento de protección personal para los asistentes y un cierre artístico.

Silvia Riquelme, jefa del departamento de Salud Ocupacional del Ministerio de Salud, señaló que 'en primer lugar elegimos la región porque tiene una actividad agrícola muy importante, hay muchas trabajadoras temporeras, por lo tanto, acá los riesgos de la agricultura son muy relevantes y la otra razón por la que elegimos la región, es que hay harto compromiso de dirigentes de los sindicatos de las trabajadoras agrícolas y hay mucho trabajo conjunto entre las autoridades de gobierno y ellos'".

Fuente: adaptado de www.web.minsal.cl, 18 de diciembre de 2014

Doc. 5

Maule, la región más rural de Chile

"Mirando las cifras del último Censo, Chile tiene una población de algo más de 15 millones de habitantes, de los cuales un 86,6 % (13 090 113) habitan en zonas urbanas y en las zonas rurales vive el restante 13,4 % (2 026 322). La población chilena, como la de la mayor parte de América del Sur, es fundamentalmente urbana. Por su parte la Región del Maule es la más rural de Chile: solo siete de las 30 comunas presentan niveles de ruralidad inferiores a 30 % (Talca, Curicó, Linares, Constitución, Cauquenes, Molina y Parral). Las 23 comunas restantes alcanzan un promedio de 64 % de población rural.

De los cambios vivenciados en los últimos años, el más valorado es el de la conectividad vial. La ruptura del aislamiento significa que lo rural y lo urbano corren en dos líneas conectadas. Esta situación se refleja en que varios de nuestros pobladores trabajan en la ciudad pero viven en sus localidades de origen, o viven en la ciudad y prestan servicios al mundo rural.

Luego del terremoto del 27 de febrero de 2010, muchas familias han tenido acceso a la construcción o mejoras de sus casas, pero hoy no debemos olvidarnos de las dificultades que las familias del mundo rural están teniendo para acceder a soluciones definitivas que les permitan volver a la vida normal que tenían antes de esta gran catástrofe. Es necesario entonces señalar que aspectos como la dispersión geográfica de estas familias, el difícil acceso, que a pesar de los avances aún persiste en diferentes rincones de las comunas rurales del Maule, son elementos que no solo evidencian las particularidades de la región, sino además, nos exigen un esfuerzo mayor en pos de ampliar la mirada, ser más creativos en las soluciones que se puedan proponer. En definitiva, impulsar espacios para el debate regional que permitan fijar la mirada en la búsqueda de mayores grados de equidad para las familias que hoy continúan dando vida al mundo rural, que sigue siendo parte importante de la identidad de nuestra región".

Fuente: adaptado de www.diarioelcentro.cl, 2 de julio de 2011.

Región de Ñuble y Región del Biobío

Desafío 5

Analizo las regiones del del Biobío y de Ñuble.

a. Observa el mapa físico de las regiones (Doc. 1) y compara el río Laja, con el río Maule de la VII Región: ¿Qué semejanza observas en su nacimiento? ¿Qué diferencia tienen en su desembocadura? ¿Qué diferencia existe entre la cordillera de la Costa al norte de Concepción y al sur de esa ciudad?

b. Observa la vegetación en la fotografía y lee la información del Doc. 2, luego infiere: ¿Cuál de los climogramas del Doc. 3 crees que corresponde a estas regiones? Fundamenta tu respuesta.

c. A partir de la información de los Docs. 5 y 6, señala a qué problema de la población se refieren y explica por qué este problema se acentúa en las comunas de Lota y Coronel.

Región del Ñuble

La XVI región de Ñuble formada por las provincias de Diguillín, Punilla e Itata entraron en vigencia en septiembre de 2018.
Entre los indicadores relevantes que es posible considerar por el momento, la nueva región contaría con 469.594 habitantes (proyección a 2017), donde la capital regional –Chillán- reuniría a un 38,8% de la población de Ñuble.
En comparación con las restantes 15 regiones, la nueva región de Ñuble será la región con la menor superficie del país, siendo superada incluso por la región Metropolitana y también por las regiones de creación más reciente, Arica y Parinacota y Los Ríos.

Adaptado del sitio de la Biblioteca del Congreso nacional de Chile (www.bcn.cl).

Doc. 1

Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

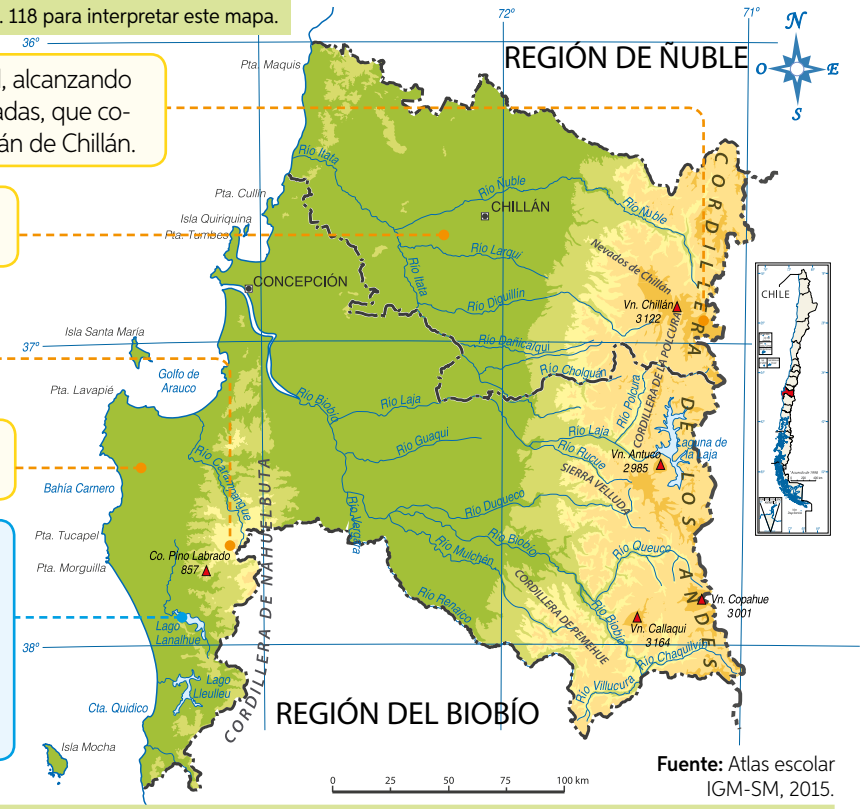
Cordillera de los Andes: disminuye en altitud, alcanzando solo 3000 metros en sus cumbres más elevadas, que corresponden a conos volcánicos como el volcán de Chillán.

Depresión intermedia: se presenta como un amplio valle interrumpido solo por los ríos.

Cordillera de la Costa: al sur del río Biobío es un imponente macizo denominado cordillera de Nahuelbuta.

Planicies litorales: continúan amplias y con presencia de dunas.

Aguas superficiales: los principales ríos son el Itata y el Biobío, ambos de escurrimiento exorreico, caudal constante y régimen mixto. El Biobío, alimentado por diversos afluentes, es uno de los más extensos del país. El río Laja aporta un importante atractivo turístico en la cascada llamada Salto del Laja.



Wikimedia Commons

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 2

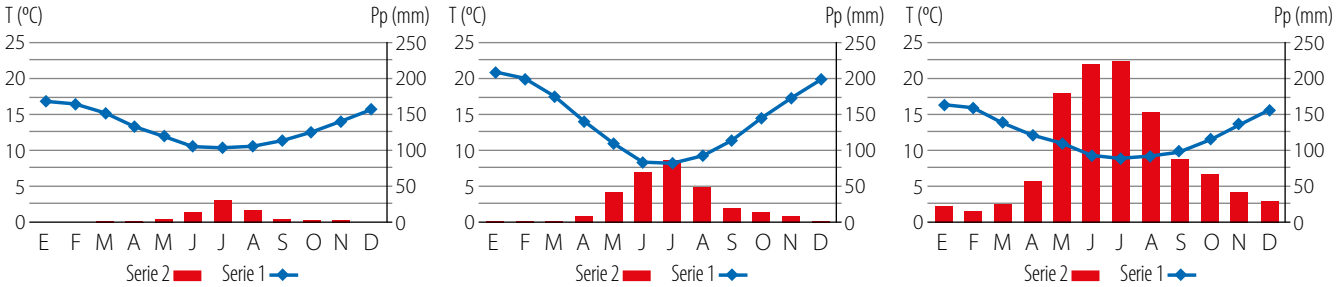


Araucarias.

Clima: predominan los climas templados cálidos con lluvias invernales, temperaturas moderadas y períodos seco y lluvioso de la misma duración.

Vegetación: mesófita en el norte de la región. Desde el río Biobío al sur crecen bosques higrófitos. Destacan los densos bosques de araucarias de la cordillera de la Costa, protegidos en el Parque Nacional de Nahuelbuta.

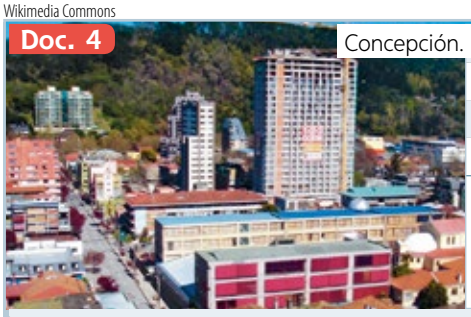
Doc. 3



Fuente: Cartografía interactiva de los climas de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Wikimedia Commons

Doc. 4



Concepción.

Volumen	Población urbana
2086637	1752361 (84%)
Densidad	**Población rural**
56,3 hab/km^2	334276 (16%)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014. (Los datos corresponden a la antigua región del Biobío, ya que aún no hay datos de las nuevas regiones por separado).

Población: esta es la segunda región con mayor cantidad de habitantes del país, concentrados principalmente en las ciudades de Concepción y Talcahuano, que se encuentran conurbadas. Otras ciudades importantes son Chillán y Los Ángeles.

Actividades productivas: el sector industrial es el segundo más grande del país. También, junto a las actividades de servicios, destaca la producción forestal, el cultivo de cereales, legumbres y hortalizas y la industria agrícola. Esta es, además, la región que genera mayor cantidad de energía eléctrica en Chile.

Doc. 5

La minería del carbón

"Las ciudades mineras de Lota y Coronel surgieron a mediados del siglo XIX como consecuencia del requerimiento de mano de obra para la minería del carbón. En torno a las minas de Lota y Coronel, surgieron instalaciones industriales, como industrias de vidrio, ladrillos refractarios, madera y una fundición de cobre. Así, los yacimientos carboníferos generaron un importante polo de desarrollo industrial en la región, permitiendo la acumulación de importantes fortunas y el desarrollo de relaciones laborales de tipo capitalista. Las condiciones de vida de los obreros carboníferos, fueron crudamente retratadas por Baldomero Lillo en su libro *Sub-terra*. A fines del siglo XX las minas fueron cerradas ya que su producción no resultaba rentable".

Fuente: adaptado de www.memoriachilena.cl.

Doc. 6

Organizaciones advierten sobrecarga de proyectos hidroeléctricos en Región del Biobío

"Preocupados están los habitantes de las comunas de Santa Bárbara, Quilaco y Alto Biobío por los efectos que las represas tengan sobre la región.

Si bien los vecinos son enfáticos en señalar que quieren regular las centrales existentes y detener los nuevos proyectos de este tipo, desde el municipio de Santa Bárbara insisten en que no se está en contra del desarrollo de las centrales, sino más bien se exigen mayores estándares de calificación. Así lo señaló Viviana Pulgar, encargada de medio ambiente del municipio, quien indicó que 'no queremos detener los proyectos, es parte del desarrollo económico no solo de las comunas afectadas sino también del país. Queremos que se regule, y lo que más nos afecta son los temas económicos como la tarifa eléctrica y la inexistencia de un plan de evacuación en caso de que alguna de las centrales hidroeléctricas que están en el río Biobío colapsen'.

'Es muy difícil para la gente del Biobío vivir con esas amenazas. Recordemos que en 2007 o 2008 hubo muertes al abrir las compuertas de los embalses. Se hacen las cosas mal, y se paga un costo muy alto para los habitantes, en beneficio del lucro del monopolio eléctrico para que entregue energía a la minería. Faltan acuerdos sociales y políticos para que los proyectos tengan consenso, y que se tomen los resguardos para evitar esos impactos ambientales y sociales', indicó el secretario ejecutivo de Patagonia Sin Represas, Patricio Rodrigo.

Los ciudadanos de la Región del Biobío, vecinos de las comunas de Santa Bárbara, Quilaco y Alto Biobío, no descartan presentar un recurso de protección por la nula existencia de planes de evacuación y de emergencia en la zona".

Fuerte: adaptado de www.radio.uchile.cl, 2 de septiembre de 2013

La descentralización

La descentralización es considerada una tarea pendiente para Chile, ya que aún quedan muchos temas en los cuales es necesario fortalecer a las regiones. Para abordar esta tarea, sin embargo, es necesario tener en cuenta los pro y los contra de estos procesos y las experiencias de otros países.

Doc. 2

¿Qué es la descentralización?

"El desarrollo de la democracia y la descentralización ha merecido cada vez mayor interés en todo el mundo. Desde los últimos años del decenio de 1980 muchos países han emprendido el camino hacia una u otra forma de descentralización. La descentralización puede adoptar varias formas, por ejemplo, puede ser política, administrativa o fiscal, y conseguirse mediante la desconcentración y la delegación.

En el caso de la desconcentración, el gobierno central dispersa algunas de sus funciones, como la planificación y las finanzas, trasladándolas del gobierno central a las oficinas regionales, al mismo tiempo que mantiene el control general.

En el caso de la delegación, el gobierno central transfiere ciertas facultades y responsabilidades a niveles inferiores de gobierno".

Fuente: adaptado de FAO. *Descentralización e impuesto predial rural.* Disponible en www.fao.org.

Doc. 1

Pros y contras de la descentralización

La descentralización no es una panacea. Tiene pros pero también tiene contras. La gran pregunta es cómo articular una estrategia, ritmo y grado de descentralización que permita maximizar los elementos positivos a la vez que neutralizar los más negativos, en la medida de lo posible.

Entre los beneficios se pueden mencionar

a. la capacidad de tomar decisiones más cerca de las personas,
b. la profundización de la democracia y la participación,
c. la presión ciudadana por el mejor manejo de los tributos (impuestos) locales,
d. mejor rendición de cuentas,
e. pertinencia en la provisión de bienes y servicios públicos de carácter regional y local,
f. más posibilidades de generar alianzas público-privadas que fortalezcan el emprendimiento e innovación.

Entre los efectos negativos o riesgos figuran:

a. la generación de cacicazgos locales,
b. la posibilidad de corrupción,
c. la posibilidad de desorden fiscal,
d. la atomización de los presupuestos de inversión para dejar contentos a todos, perdiéndose así la posibilidad de grandes proyectos estratégicos.

Fuente: adaptado de Waissbluth, M. y Arredondo, C. (2011). *Descentralización en Chile: una trayectoria posible.* En www.sistemaspublicos.cl.

Doc. 3

¿Por qué es importante descentralizar?

Creemos que se debe descentralizar porque:

- Se crearán mejores condiciones de salud, educación, cultura, empleo, infraestructura y conectividad en todas las comunas y regiones de nuestro país.
- Respecto de las desigualdades, estas se verán disminuidas, puesto que cada región y cada comuna podrá enfrentar de manera autónoma sus necesidades considerando cuáles son más importantes de tratar respecto al contexto en el que se encuentran.
- Se fortalecerá una mayor democracia a nivel regional, mediante la elección directa del intendente o presidente regional.
- Se pondrá énfasis en el desarrollo de la comuna respecto a sus potencialidades y a las actividades, ya sean primarias, secundarias o terciarias que poseen para desarrollar.
- Se mejorarán los incentivos para que el capital humano se quede en las regiones y no necesite emigrar hasta Santiago en búsqueda de mejores oportunidades.
- Se contribuirá a una mejora de tipo ambiental en la Región Metropolitana al descontaminar la capital mejorando así la actual calidad de vida de los residentes.
- Se acercará la gestión pública a la localidad en búsqueda de una mayor participación de los actores locales en la toma de decisiones para la región o comuna.

Fuente: adaptado de Instituto Libertad (2014). *Perspectivas,* N° 38. En: www.institutolibertad.cl

Doc. 4

Perú: riesgos de la descentralización

"El proceso de descentralización que inició Perú hace más de una década, consistente en la elección popular de los gobiernos regionales, parece estar lejos de haber logrado los resultados esperados -ha sido fuente de caudillismo y otras malas prácticas- y debería entregar valiosas lecciones a países como Chile, cuando está en agenda la posibilidad de elegir por la vía popular a los intendentes y entregar una serie de potestades a las regiones.

A solo cuatro meses de que se realicen las terceras elecciones de las autoridades locales, el proceso está siendo cuestionado por sus resultados: 25 presidentes regionales están siendo investigados por casos de corrupción. Además, muchos se han convertido en caudillos locales.

La reforma apuntaba a un objetivo positivo que era lograr una mayor descentralización. Sin embargo, a la luz de los resultados, el cambio no solo no ha cumplido plenamente su objetivo original, sino que en algunos casos ha afectado las relaciones entre las provincias y Lima. Además, dejó en evidencia serios problemas de fiscalización, todo lo cual es un llamado de alerta a la complejidad de este tipo de reformas".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 14 de junio de 2014

Doc. 5

Resultados de los procesos de descentralización en América Latina

"Si bien los procesos de descentralización han estado acompañados de cambios en los sistemas redistributivos, y que han presentado avances muy significativos respecto a situaciones anteriores, actualmente se aprecian tendencias que se encaminan a acrecentar diferenciaciones territoriales en términos de calidad y cantidad de los servicios a que tiene acceso la población, lo que no es compatible con el principio de equidad que sustenta a la descentralización. Otros estudios han puesto en evidencia que la bondad de la descentralización para superar las inequidades se está transformando en un problema, ya que ha puesto en evidencia los riesgos que puede traer el proceso, como por ejemplo, lo perjudicial que puede ser para municipios de menor tamaño relativo en términos de la producción y profundización de las inequidades regionales y municipales".

Fuente: adaptado de Montecinos, E. (2005). *Los estudios de descentralización en América Latina: una revisión sobre el estado actual de la temática.* En: www.scielo.cl.

Debato sobre...

la descentralización

Identifico el tema

1. ¿Cuál es el tema que se analiza?
2. ¿Qué se entiende por descentralización?

Distingo las posturas enfrentadas

3. ¿Qué posturas es posible distinguir respecto al tema analizado?

Tomo postura y busco argumentos

4. ¿Con cuál de las ideas expuestas estás más de acuerdo?
5. ¿Qué argumentos te permiten tomar esa posición?

Expongo mi postura y argumento

6. Redacta un punteo con los argumentos que te permiten fundamentar tu postura. Junto a un grupo de compañeros y compañeras debatan sobre el tema exponiendo sus argumentos. Luego, en conjunto redacten algunas conclusiones sobre lo debatido.

Doc. 6

Descentralización: fundamentos y riesgos

"Hay dos fundamentos importantes detrás de los procesos de descentralización. En primer lugar, la descentralización es funcional a una mayor eficiencia económica. En segundo término, la descentralización es consistente con la profundización de la democracia, puesto que acerca las personas a los niveles de decisión. Por otra parte, la descentralización presenta riesgos en materia de equidad. Las diferencias en el nivel socioeconómico de las comunas pueden dar lugar a una distribución desigual de los bienes y servicios que son provistos por los gobiernos locales en comparación con la distribución que puede resultar de un esquema centralizado".

Fuente: adaptado de Larrañaga, O. (1995). *Descentralización de la educación en Chile: una evaluación económica.* En: www.plataformademocratica.org

Lección 4

Regiones del sur de Chile

Propósito

En esta lección estudiarás las **características físicas y humanas de las regiones del sur de Chile**, aplicando el método de **análisis regional**, lo que te permitirá **inferir las potencialidades de desarrollo** de estas regiones y los **desafíos y oportunidades** que ofrecen a sus habitantes.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿A qué zonas naturales de Chile corresponden las regiones que estudiarán en esta lección?
2. ¿Qué características particulares tienen el relieve y las costas de estas zonas?
3. ¿Qué desafíos y oportunidades presenta esta zona a sus habitantes?

Región de La Araucanía

Doc. 1

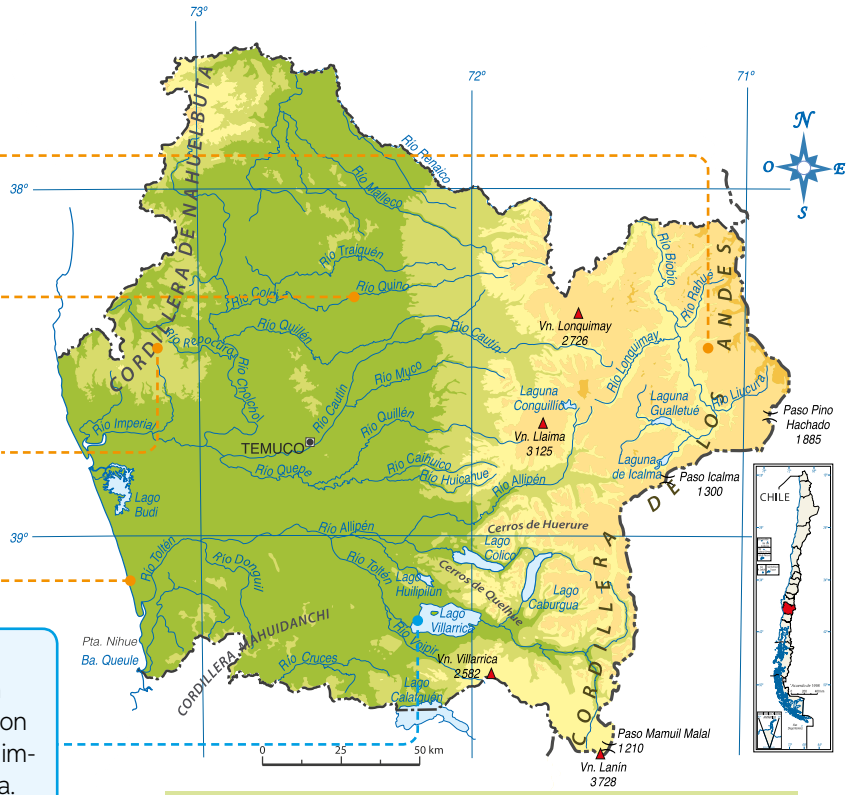
Cordillera de Los Andes: mantiene bajas alturas, cercanas a los 3000 metros en volcanes como el Llaima y el Villarrica.

Depresión intermedia: es un valle ondulado, interrumpido por algunos cerros y ríos.

Cordillera de la Costa: hasta el río Imperial es alta y maciza y mantiene el nombre de Nahuelbuta; luego se torna angosta y baja; desde el río Toltén, recupera su altitud y se conoce con el nombre de Mahuidanche.

Planicies litorales: continúan siendo amplias.

Aguas superficiales: destacan el Imperial y el Toltén, ambos de escurrimiento exorreico, gran caudal permanente y régimen mixto, aunque con mayor aporte de lluvias. En la precordillera hay importantes lagos, como el Caburgua y el Villarrica.



Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Río Cautín (gasto mensual en m³ por segundo)

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
m³ por seg.	54,9	44,8	36,7	51,7	132,7	247,3	280,6	234,9	202,9	162,2	126,8	95,8

Fuente: Boletín de Aguas N° 430, Dirección General de Aguas, MOP

Wikimedia Commons

Doc. 2



Volcán Villarrica.

Clima: predomina el clima templado cálido lluvioso, con lluvias durante todo el año, aunque más intensas en otoño e invierno.

Vegetación: higrófita, formada por bosques densos y abundantes. La vegetación nativa ha disminuido debido a la acción humana.

Wikimedia Commons

Doc. 3



Temuco.

Volumen	Población urbana
1002367	681369 (68%)
Densidad	**Población rural**
31,5 hab/km^2	320998 (32%)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: La población se concentra principalmente en la depresión intermedia, en las ciudades de Temuco y Angol. La región tiene una gran proporción de población rural.

Actividades productivas: los principales sectores económicos son los servicios, la agricultura de cereales, legumbres y papas, la ganadería bovina, la industria forestal y el turismo, especialmente en las zonas de lagos y termas.

Doc. 4

Informe exportaciones Región de la Araucanía 2013

"Si bien durante el 2013 el principal producto exportado por la región ha sido la celulosa, por un monto de US$ 289 millones, su participación en las exportaciones regionales vuelve a disminuir, situándose en un 48 % del total, bajando por primera vez del 50 % regional en las últimas décadas. Dentro de los principales productos no celulosa destacan las avenas con US$ 111 millones (18 %) y las manzanas con US$ 53 millones (9 %). Otros productos de la región que superaron el millón de dólares en exportaciones fueron: maderas chapadas-contrachapadas, berries, semillas, carnes, maderas en plaquitas, lácteos, aceites vegetales, muebles, maderas aserradas, lupinos, tableros-perfiles-molduras de madera, frutas infundidas, colchones-somieres-artículos de cama y miel".

Fuente: adaptado de Dirección Regional ProChile La Araucanía (2014). *Informe Exportaciones Región de La Araucanía 2013.*

Doc. 5

Cuadrilla de mujeres plantadoras forestales aumenta un 80 % el rendimiento de la faena

"Que el sector forestal está manejado casi en su totalidad por hombres, forma parte de un mito, que comienza a quedar atrás. Desde hoy, existe una cuadrilla exclusivamente de mujeres dedicadas a la plantación de eucaliptus, un programa piloto de Bosques Cautín que apuesta por la mano de obra femenina en las faenas forestales, que se localiza en el sector Las Toscas, entre las comunas de Traiguén y Lumaco.

Ana Poblete es una de las plantadoras de la cuadrilla que cambió su oficio de temporera de arándanos y manzanas por las faenas forestales. 'Lo primero que hacemos es arreglar la tierra, plantamos y le ponemos fertilizante y cuidamos que cada planta quede derecha. Comencé con 300 plantas, luego 450 y ayer hice 520. Yo nunca pensaba que podría hacer esto y aquí estamos probando feliz', comentó".

Fuente: adaptado de www.corma.cl, 23 de octubre de 2013.

Desafío 1

Analizo la Región de la Araucanía

Reunidos en pareja, respondan.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Qué característica del relieve es común con la Región de Biobío? ¿Qué característica importante presentan las aguas superficiales en esta región?

b. Relacionen el mapa (Doc. 1) y las fotografías (Docs. 2 y 3). Encierren en el mapa el volcán que aparece en la fotografía. ¿En qué unidad del relieve chileno se asienta la ciudad de Temuco? ¿Sobre qué río está construido el puente que se observa en la fotografía?

c. Realicen un gráfico del caudal promedio mensual del río Cautín (afluente del río Imperial), construyendo un gráfico con los datos del Doc. 1.

d. Analicen este gráfico, respondiendo las siguientes preguntas: ¿En qué meses aumenta su caudal el río Cautín? ¿Qué tipo de régimen tiene el río Cautín? Fundamenten su respuesta.

e. ¿De qué manera se puede relacionar el clima de la región con los principales productos que exporta (Docs. 2, 3 y 4)?

f. ¿Qué importancia tiene la actividad descrita en el Doc. 5 en la economía regional? Fundamenten.

g. ¿Qué conclusiones podrías sacar respecto al paisaje de Chile si comparan fotografías de las diferentes regiones? Anoten tres. ¿Qué importancia tiene la observación de paisajes para aprender geografía?

h. Sintetiza el análisis de la Región de la Araucanía en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Región de Los Ríos

Desafío 2

Analizo la Región de Los Ríos

a. Observa el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Cuál es la característica preponderante de las aguas superficiales en esta región? ¿En qué unidades del relieve se ubican los principales lagos?

b. Relaciona el mapa (Doc. 1) y las fotografías (Docs. 2 y 3). ¿Qué particularidad tiene el puerto que se observa en la ciudad de Valdivia? ¿Qué características tiene la vegetación? ¿Qué se puede decir sobre la disponibilidad de agua de la región? ¿Qué se puede inferir sobre el clima a juzgar por la vegetación y la disponibilidad de agua? ¿Qué tipo de actividades productivas se verán favorecidas por ese clima?

c. A partir de la información del Doc. 3, responde: ¿Cuáles son las principales actividades que desarrollan los habitantes de esta región? Nombra tres. ¿Qué características geográficas de la región favorecen el desarrollo de esas actividades?

d. ¿Por qué es posible afirmar que los Docs. 4 y 5 se refieren a una oportunidad de desarrollo para la Región de Los Ríos? ¿Qué relación se puede establecer entre la información del Doc. 6 y esta oportunidad de desarrollo?

e. ¿Qué conclusiones podrías sacar respecto a las aguas superficiales de Chile si comparas los mapas físicos de las diferentes regiones? Anota tres. ¿Qué importancia tiene comparar y establecer relaciones para aprender geografía?

f. Sintetiza el análisis de la Región de Los Ríos en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

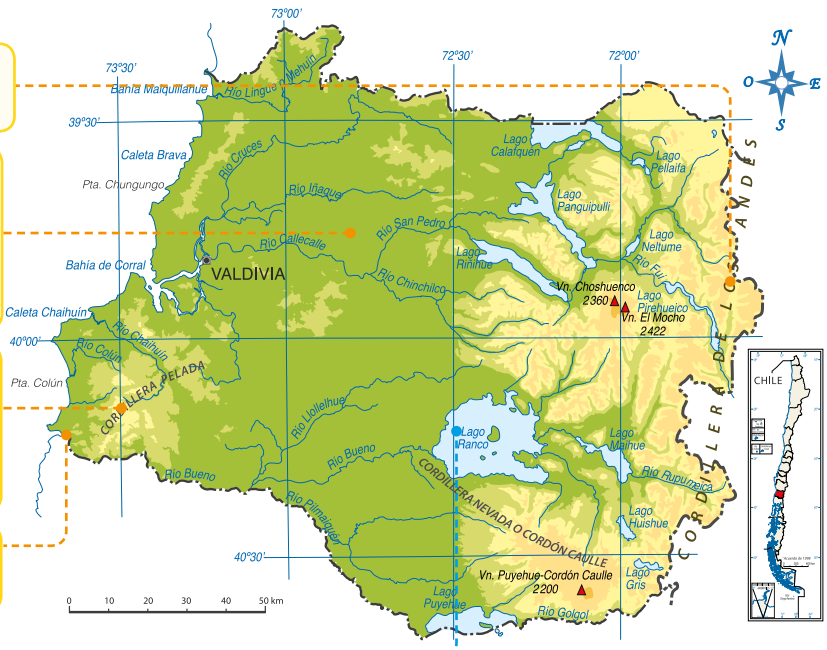
Cordillera de Los Andes: mantiene el volcanismo y es de baja altura. Alberga algunos lagos.

Depresión intermedia: está ocupada por valles y en el norte es interrumpida por brazos montañosos provenientes de la cordillera de la Costa. En los faldeos cordilleranos existen importantes lagos.

Cordillera de la Costa: en el norte de la región continúa alta y maciza, con el nombre de Mahuidanche; mientras que en el sur, se denomina cordillera Pelada.

Planicies litorales: son angostas y ocasionalmente ocupadas por la cordillera de la Costa.

Aguas superficiales: los principales ríos son el Valdivia y el Bueno, ambos de escurrimiento exorreico, caudal constante y régimen mixto. Destacan, entre otros, los lagos Calafquén, Panguipulli, Riñihue, Pirehueico, Ranco y Puyehue (este último compartido con Los Lagos).



Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Doc. 2

Wikimedia Commons



Huilo Huilo.

Clima: predomina el clima templado cálido lluvioso, con lluvias durante todo el año, más intensas en otoño e invierno.

Vegetación: higrófita, con bosques densos y abundantes, y una gran diversidad de especies. El conjunto de bosques autóctonos de esta región recibe el nombre de selva valdiviana.

Wikimedia Commons

Doc. 3



Valdivia.

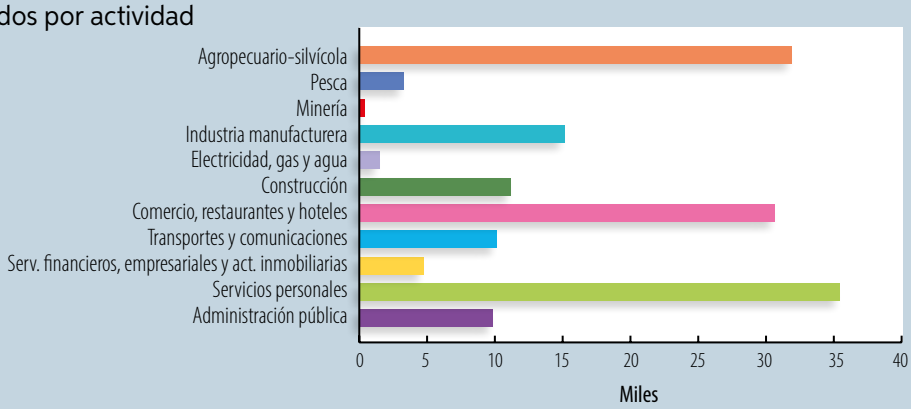
Volumen	Población urbana
383 722	263 351 (68,6 %)
Densidad	**Población rural**
20,8 hab/km^2	120 371 (31,4 %)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: La población se concentra, principalmente, en las ciudades de Valdivia, en la costa, y La Unión, en la depresión intermedia. La región tiene un alto porcentaje de población rural.

Actividades productivas: destaca el cultivo de trigo y bayas, la ganadería bovina y producción de lácteos, la actividad forestal, asociada a la industria de celulosa y la actividad turística.

Ocupados por actividad



Fuente: INE (2012). *Nueva Encuesta Nacional de Empleo 2011.*

Doc. 4

Región de Los Ríos fue la más visitada durante la primera quincena de febrero

"El 92,5 % de la capacidad hotelera se ocupó en Los Ríos en la primera quincena de febrero, convirtiéndose en la región más visitada del país. Así lo destacó un informe realizado por el Sernatur. Los destinos turísticos de Los Ríos, en tanto, presentaron una ocupación muy por sobre la media nacional de un 72,4 %. Valdivia-Corral, se ubicó en el primer lugar a nivel nacional ocupándose el 95,9 % de su capacidad hotelera."

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 23 de febrero de 2015.

Doc. 5

Eligen a Valdivia como Capital Americana de la Cultura 2016

"En horas de la tarde de este martes, la Bureau Internacional de Capitales Culturales confirmó a Valdivia como Capital Americana de la Cultura 2016. El nombramiento tiene por fin reconocer el potencial cultural y patrimonial de una localidad, con la finalidad de empoderarlo y difundirlo por los medios de comunicación extranjeros. Esta designación como Capital Cultural significa que obtendrá una amplia cobertura de todas sus atracciones turísticas, la que será plasmada y difundida por sus canales oficiales entre los que se cuentan la cadena televisiva española Antena 3 y Discovery Network".

Fuente: adaptado de www.elmostrador.cl, 11 de junio de 2014.

Doc. 6

Buscan mejorar conectividad en Región de Los Ríos

"El 31 de marzo de este año comenzarán a funcionar los nuevos operadores para los tres servicios de barcazas de la Región de Los Ríos. La Seremi de Transportes agregó que estos nuevos contratos contemplan importantes mejoras en el servicio. 'En Pirehueico la comunidad nos pidió que aumentáramos un viaje a la semana de marzo a diciembre, lo que se hará efectivo los días viernes, principalmente para trasladar a los estudiantes. Además, en enero y febrero existirán tres viajes adicionales a la semana por el aumento de turistas. A esto se suma que los habitantes de Pirehueico tendrán 20 viajes adicionales al año, de libre disposición para lo que la comunidad necesite' apuntó".

Fuente: adaptado de www.elmostrador.cl, 11 de junio de 2014.

Región de Los Lagos

Desafío 3

Analizo la Región de Los Lagos

Reunidos en grupo, respondan.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Qué particularidad presenta el relieve de esta región? ¿Qué características tiene la depresión intermedia al norte de Puerto Montt? ¿Qué ocurre con la depresión intermedia al sur de Puerto Montt?

b. Relacionen el mapa (Doc. 1) y las fotografías (Docs. 3 y 4). Marquen en el mapa los lugares que aparecen en las fotografías. ¿Qué formas del relieve se pueden apreciar en las fotografías? ¿A qué corresponden las aguas que se observan en las fotografías? Describan la vegetación que se observa en las fotografías. A juzgar por estas características: ¿Qué características tiene el clima de la región? ¿Qué tipo de actividades productivas se ven favorecidas por estas condiciones geográficas?

c. Observen los Docs. 2 y 3 ¿Qué relación existe entre la variación de las precipitaciones en Puerto Montt y la variación del caudal del río Puelo durante el año? ¿Qué tipo de régimen tiene el río Puelo? Fundamenten.

d. ¿Qué relación se puede establecer entre las características físicas de la región y el desarrollo de la actividad productiva del Doc. 6? Expliquen.

e. ¿Qué desafío regional se desprende de la información del Doc. 5? Fundamenten.

f. ¿Qué conclusiones podrían sacar respecto al relieve de Chile si comparan los mapas físicos de las diferentes regiones? Anoten tres. ¿Qué importancia tiene la observación e interpretación de mapas para aprender geografía?

g. Sintetiza el análisis de la Región de Los Lagos en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

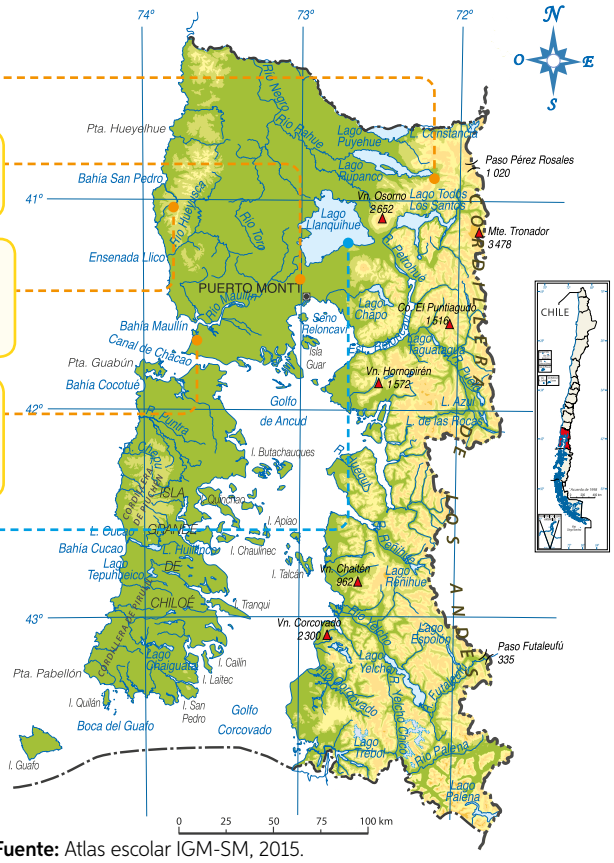
Cordillera de Los Andes: es de baja altura, volcánica y alberga lagos de gran superficie.

Depresión intermedia: hasta Puerto Montt es una amplia planicie y desde ahí, comienza a bajar su altura hasta hundirse en el océano.

Cordillera de la Costa: en el norte de la región retoma parte de la altura que había perdido; luego, se sumerge en el canal de Chacao, emerge en la isla de Chiloé y vuelve a hundirse en el golfo de Corcovado.

Planicies litorales: en el norte de la región son discontinuas; luego, están cubiertas por el canal de Chacao, emergen en Chiloé y desaparecen definitivamente en el golfo del Corcovado.

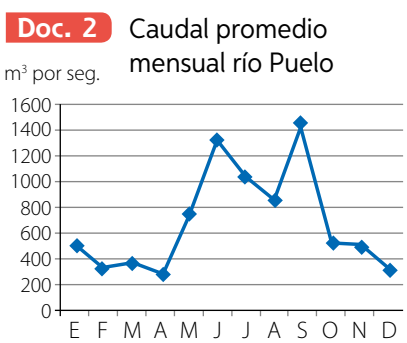
Aguas superficiales: Existen múltiples lagos de origen glacial y ríos de régimen mixto y gran caudal. Destacan los ríos Puelo, Maullín y Yelcho, y los lagos Rupanco y Llanquihue.



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.

Doc. 2 Caudal promedio mensual río Puelo



Fuente: *http://dgasatel.mop.cl/filtro_paramxestac.asp*

Imágenes: Wikimedia Commons

Doc. 3

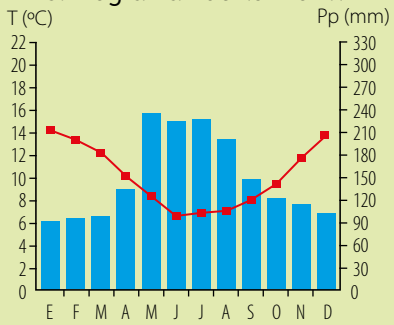


Volcán Osorno.

Clima: templado lluvioso, con precipitaciones todo el año.

Vegetación: higrófita, formada por extensos y espesos bosques concentrados en las zonas húmedas de montaña y precordillera, y por praderas agrícolas ubicadas en la depresión intermedia.

Climograma Puerto Montt



Fuente: Cartografía interactiva de los climas de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Doc. 4



Puert Montt.

Volumen
877701
Densidad
18,1 hab/km^2
Población urbana
622514 (70,9%)
Población rural
255187 (29,1%)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: se distribuye principalmente en la depresión intermedia y las costas. La región posee un alto porcentaje de población rural, que sostiene la actividad agropecuaria. Las ciudades más habitadas son Puerto Montt, Osorno, Puerto Varas y Castro.

Actividades productivas: destacan la pesca, la acuicultura (principalmente industria salmonera), la agricultura de cereales, las industrias derivadas de la ganadería, como la producción de carne, lácteos y embutidos y el turismo, asociado especialmente a los paisajes naturales y a la cultura chilota.

NACIONAL

Doc. 5

Autoridades de Chiloé alegan desventaja en distribución de recursos en provincias de Los Lagos

"Las autoridades de Chiloé dan cuenta de una desventaja en torno a la inversión pública que se realiza en otras provincias de la Región de Los Lagos.

La diputada Jenny Álvarez señaló que en momentos en que se discute la construcción del puente sobre el Canal de Chacao, también es necesario tener una mirada de largo plazo para distribuir de mejor manera los recursos en cuanto a la inversión pública. La parlamentaria señaló que tanto la provincia de Chiloé como la de Palena presentan una clara desventaja en inversión que se realiza desde Chacao hacia al norte. Por su parte, el alcalde de Chonchi, Pedro Andrade, presidente de la Asociación de Alcaldes de Chiloé, indicó que si uno compara la realidad de la isla con otras provincias el contraste es evidente. De acuerdo al edil, es importante que el Gobierno se haga cargo en cómo se van mejorando las condiciones de habitabilidad de las comunidades de la isla grande. La autoridad comunal señaló que, si bien hoy se valora la mega obra sobre el canal Chacao porque fomenta la afluencia del turismo, también deberían priorizarse otras necesidades de los habitantes de Chiloé".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 10 de abril de 2015.

Doc. 6

Crece producción de carne bovina en 2014

"Seremi de Agricultura informó que la Región de Los Lagos lidera el beneficio de ganado a nivel nacional, un rubro al que se continuará apoyando a través de programas de fomento, trazabilidad y mejoramiento de praderas.

La producción de carne bovina durante 2014 registró un alza de 8,7%, según el último informe de la Oficina de Estudios y Políticas Agropecuarias (ODEPA), donde se observa un incremento en todas las categorías del producto bovino. De esta forma, el 2014 finalizó con un aumento de 17911 toneladas en la producción de carne bovina, la que a nivel nacional totalizó 224111 toneladas. En este período, la Región de Los Lagos lideró el beneficio de carne en Chile con una participación del 26% de la producción nacional, que equivale a 244 mil 274 cabezas de ganado bovino faenado en los frigoríficos del territorio (59363 toneladas); le siguen las regiones Metropolitana con un 20,4% de participación y La Araucanía con un 18,2%".

Fuente: adaptado de www.surlink.cl, 2 de marzo de 2015.

Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

Desafío 4

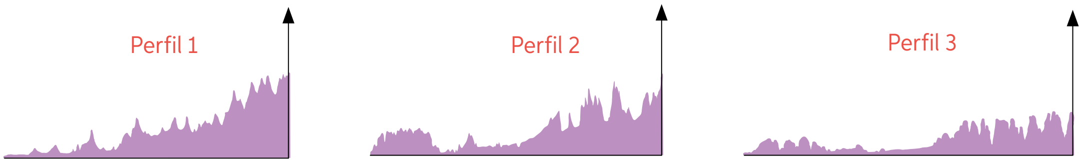
Interpreto, infiero y comprendo la Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

Reunidos en pareja, respondan.

a. Observen el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Qué particularidades presenta la cordillera de Los Andes, la depresión intermedia y la cordillera de la Costa? ¿Qué ha ocurrido con las planicies litorales ?

b. Relacionen el mapa (Doc. 1) y las fotografías (Docs. 2 y 3). ¿En qué tipo de forma del relieve está asentada la ciudad de Coyhaique? ¿Qué actividades productivas es propicio desarrollar en paisajes como estos? ¿Qué importancia tiene la existencia de glaciares como el que se ve en la fotografía? ¿Qué pueden inferir acerca del clima de la región observando el mapa y las fotografías? ¿De qué manera creen que ese tipo de clima afecta a la vegetación?

c. Observen los perfiles topográficos. ¿Cuál de ellos corresponde a la Región de Aysén? Fundamenten.



d. Relacionen el mapa físico de la región (Doc. 1) con la información del Doc. 4: ¿Qué características geográficas influyen en el problema expuesto en la noticia? ¿Qué desafíos se desprenden de este problema?

e. ¿Qué oportunidades de desarrollo se abren para la región según la información de los Docs. 5 y 6?

f. ¿Qué conclusiones podrían sacar respecto a la población chilena si comparan los datos estadísticos de las diferentes regiones? Anoten tres. ¿Qué importancia tiene el análisis de estos datos para aprender geografía?

g. Sintetiza el análisis de la región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

Cordillera de Los Andes: recibe el nombre de cordillera Patagónica. Está erosionada por los glaciares por lo que disminuye su altura de tal modo que en diversas zonas se encuentra bajo el nivel del mar, formando numerosos fiordos, canales e islas.

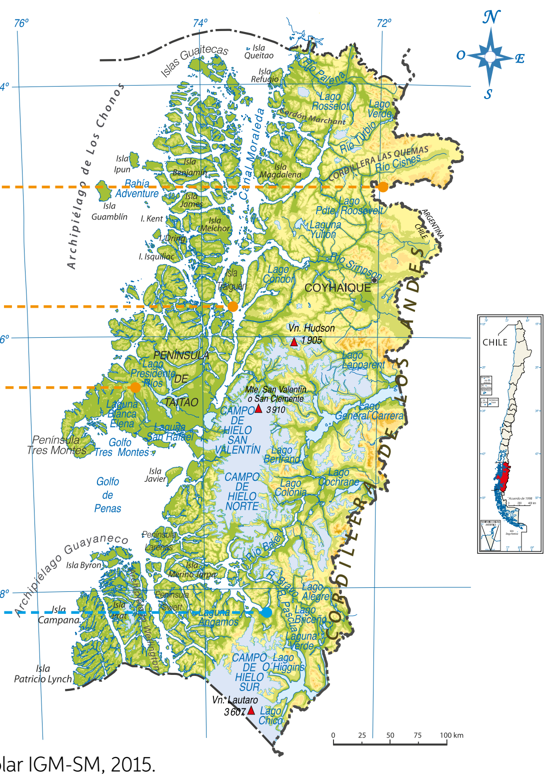
Depresión intermedia: en casi toda la región está sumergida bajo el mar y desaparece en la península de Taitao.

Cordillera de la Costa: en gran parte de la región está sumergida; aparece en forma de islas y archipiélagos y desaparece en la península de Taitao.

Planicies litorales: no se presentan en esta región.

Aguas superficiales: los ríos nacen en el sector oriental de la cordillera y son de gran caudal. Los más importantes son: Baker, Pascua, Palena y Aysén. Destacan grandes lagos como el General Carrera o el Cochrane. Además, se encuentran grandes campos de hielo que son una de las reservas de agua dulce más extensas del planeta.

Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Imágenes: Wikimedia Commons

Doc. 2



Laguna de San Rafael.

Clima: predominan los climas lluviosos, con abundantes precipitaciones, bajas temperaturas y mucho viento. Hacia el oriente se presenta un clima semiárido frío (temperaturas más bajas, menores precipitaciones y frecuentes nevadas y escarchas).

Vegetación: predominan los bosques higrófitos con variedad de especies, como la lenga, el coihue y el ciprés. Sin embargo, debido al viento, la masa boscosa es de baja altura y va desapareciendo hacia el sur y en los islotes.

Doc. 3



Coyhaique

Volumen	Población urbana
108 938	93 176 (85,5 %)
Densidad	**Población rural**
1 hab/km^2	15 762 (14,5 %)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Actividades productivas: predominan las actividades de servicio, especialmente las turísticas, asociadas a las zonas de glaciares y campos de hielo. Destaca la ganadería ovina que permite el desarrollo de mataderos, curtiembres, frigoríficos y plantas lecheras; la explotación forestal y la piscicultura o crianza del salmón.

Población: Es la región menos poblada de Chile. Sus duras condiciones climáticas y geográficas han llevado a que la población de esta región se concentre en sus principales ciudades, Coyhaique y Puerto Aysén.

Doc. 4

Los costos de vivir en una zona extrema

"A una geografía fragmentada y duras condiciones climáticas se suma el alto costo de vida, incrementado por las continuas alzas de los combustibles.

Las continuas alzas en los combustibles han golpeado fuerte en la Región de Aysén, donde a las dificultades propias de habitar una zona extrema, se suman los altos costos de vida. Incluso, en varias de sus localidades los productos aumentan su valor hasta en 150 % en relación a Coyhaique, la capital regional. Esto, por el valor de los transportes de carga, sistema con que la población busca abaratar con un postergado subsidio que permita rebajar precios. 'El costo de los combustibles nos afecta a todos, porque produce un alza en los valores de los productos transportados. Por ejemplo, la harina tiene un recargo de $150. Cuando queremos construir, un saco de cemento que en Coyhaique puede costar $ 5 000 acá en Villa O'Higgins vale $ 12 000 solo en costo de transporte. Es decir, en muchos productos nos sale más caro el flete que el producto mismo', dijo Hans Silva, presidente de la Cámara de Comercio y Turismo del lugar".

Fuente: adaptado de *La Tercera*, 23 de marzo de 2014.

Doc. 5

Corfo presenta nuevos Programas Estratégicos para el desarrollo productivo de Aysén

"Los nuevos Programas Estratégicos de Corfo fueron presentados en la ciudad de Coyhaique, y constituyen una propuesta a las regiones para trabajar por el desarrollo selectivo de sectores productivos priorizados y que cuentan con un alto potencial de crecimiento. El Director Regional de Corfo, Claudio Montecinos, destacando su importancia para el desarrollo de la región del programa. 'Son un modelo de gestión y coordinación que la región debe poner al servicio de los desafíos y oportunidades de los sectores productivos que cuenten con un alto potencial de crecimiento'. También, hizo un llamado a 'trabajar fuertemente en la construcción de visiones comunes en materia de turismo, pesca y acuicultura, logística, agricultura y ganadería'".

Fuente: adaptado de www.corfo.cl, 28 de agosto de 2014.

Doc. 6

Corfo impulsa programa de apoyo a operadores turísticos de Coyhaique

"Una alianza que permitirá fortalecer los negocios turísticos de la comuna de Coyhaique es el que reunió a Corfo, Sernatur, el municipio y las distintas asociaciones de turismo de la capital regional.

El objetivo es entregar competitividad a los empresarios del rubro y 'articular redes de trabajo, de colaboración entre las instituciones privadas para generar entornos más adecuados para desarrollar innovación y mejorar la productividad de los negocios turísticos de la comuna' explicó el director regional de Corfo, Claudio Montecinos.

Dentro del Plan de Zonas Extremas, existe el objetivo de posicionar al turismo como eje del desarrollo económico y social de Aysén, por lo que este programa espera ayudar a concretar dicha meta".

Fuente: adaptado de www.eldivisadero.cl, 14 de enero de 2015.

Región de Magallanes y de la Antártica chilena

Desafío 5

Interpreto, comparo y explico la Región de Magallanes y de la Antártica chilena

a. Observa el mapa físico de la región (Doc. 1). ¿Qué características tiene el relieve de la región? ¿Cuál es la única unidad del relieve chileno común a la mayor parte del territorio chileno americano que se mantiene en esta región? ¿Qué características comunes tiene el relieve de esta región con el de la Región de Aysén?

b. Compara la altura de la cordillera en esta región, con la de alguna región de la zona central. ¿Qué diferencias observas? ¿A qué atribuyes la diferencia de altura?

c. Relaciona el mapa (Doc. 1) y las fotografías (Docs. 2 y 3). A juzgar por lo que observas: ¿Qué características tiene el clima de esta región? ¿De qué manera este clima afecta a la vegetación? ¿Qué actividades productivas se pueden desarrollar en estos paisajes? ¿A qué corresponden las aguas que observas en la fotografía de Punta Arenas?

d. ¿Qué actividades productivas destacan en esta región? ¿Qué oportunidad se presenta para el desarrollo de la ganadería ovina? ¿Qué desafío existe para la producción de petróleo?

e. ¿Qué conclusiones podrías sacar respecto a las actividades productivas de Chile si comparas la información disponible en la prensa de las diferentes regiones? Anota tres. ¿Qué importancia crees que tiene el conocimiento de la actualidad nacional para el aprendizaje de la geografía?

f. Sintetiza el análisis de la Región de Magallanes y la Antártica chilena en un cuadro similar al propuesto en las páginas 122 y 123.

Doc. 1

Cordillera de Los Andes: la cordillera de Los Andes, llamada cordillera Patagónica, se presenta muy baja, en forma de gran número de islas, archipiélagos y penínsulas. Desaparece bajo el océano en el Cabo de Hornos, reaparece en el arco de las Antillas Australes y luego, en la Antártica, con el nombre de Antartandes.

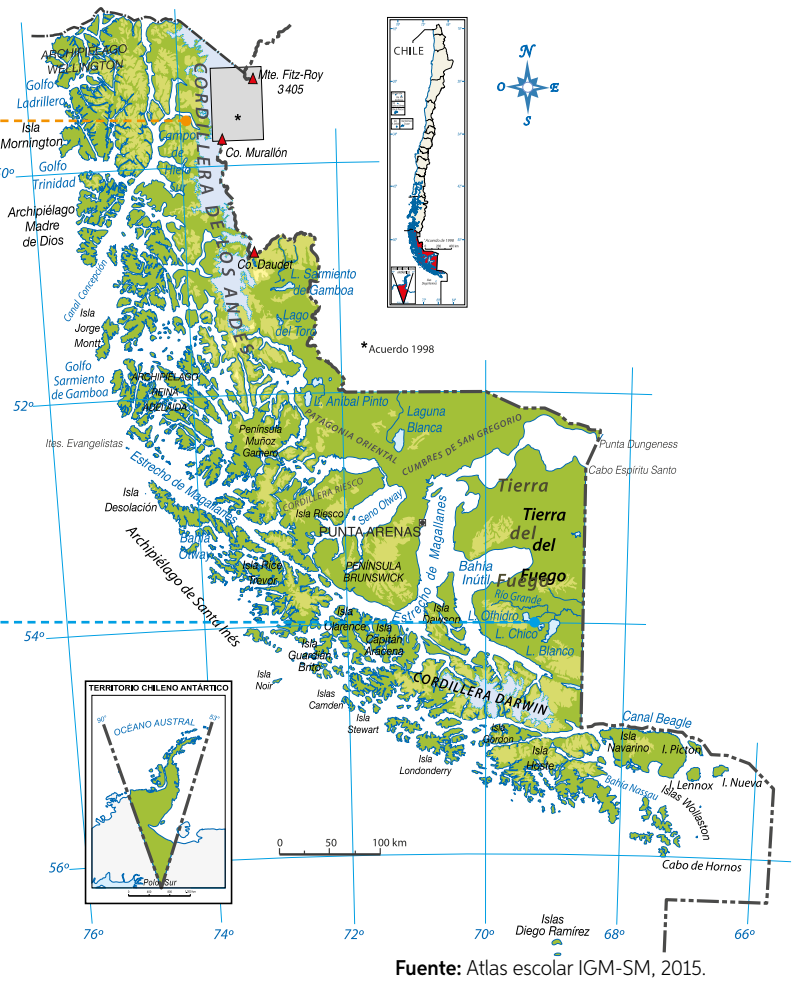
Depresión intermedia: no se presenta en esta región.

Cordillera de la Costa: no se presenta en esta región.

Planicies litorales: no existen en esta región.

Aguas superficiales: se concentran en el lado oriental o transandino de la cordillera. Los principales ríos, como el río Gallegos, corren por la Patagonia chilena y argentina, y desembocan en el océano Atlántico.

Recuerda usar la simbología de la pág. 118 para interpretar este mapa.



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.

Imágenes: Wikimedia Commons

Doc. 2



Cuernos de Paine.

Clima: templado frío lluvioso en las islas y canales (bajas temperaturas, altas precipitaciones y fuertes vientos); semiárido frío hacia el oriente (menores temperaturas y precipitaciones, nevadas y fuertes vientos); tundra en las islas del extremo sur (bajas temperaturas, abundantes lluvias y nevadas todo el año); polar, en la Antártica (temperaturas bajo 0° y escasas precipitaciones, la mayoría en forma de nieve).

Vegetación: algunos bosques higrófitos en la costa; hierbas gruesas en la estepa fría; musgos y áreas sin vegetación en la tundra y la Antártica.

Doc. 3



Punta Arenas.

Volumen	Población urbana
160 673	149 638 (93,1%)
Densidad	**Población rural**
1,2 hab/km^2	11 035 (6,9%)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014

Población: esta es la segunda región con menor densidad del país. La población es mayoritariamente urbana y la capital regional, Punta Arenas, concentra más del 80% de los habitantes, seguida por la ciudad de Puerto Natales.

Actividades productivas: las principales actividades regionales son los servicios, la minería de carbón, petróleo y gas, la ganadería ovina, las industrias alimentarias y textiles asociadas a la ganadería, la pesca industrial para exportación; y el turismo en sus hermosos paisajes y reservas naturales.

Doc. 4

Entrada al mercado chino permitiría aumentar en más de 30% demanda de ovinos

"Los cálculos son elocuentes: un mercado de cerca de 2 mil millones de consumidores, que, además, paga mejores precios por los productos exportados desde Magallanes y que permitiría copar la producción de corderos a nivel local. Así lo entienden en la Asociación de Ganaderos de Magallanes (Asogama), donde ven con buenos ojos la eventual entrada del cordero a China, luego de que el Ministerio de Agricultura confirmara la entrada en vigencia de los acuerdos alcanzados en el Tratado de Libre Comercio (TLC) entre ambos países que permite el envío de carnes e, incluso, de animales vivos.

De acuerdo con los cálculos de Asogama, en Magallanes existe capacidad para faenar cerca de 900 mil ovinos al año. No obstante, en las condiciones actuales, en que la mayor parte de la producción se va al mercado europeo, se está procesando una cifra cercana a los 650 mil. En el gremio estiman que la entrada en el mercado chino coparía la producción actual, por lo que se podría llegar a los 900 mil animales faenados en un año, es decir, aumentar en cerca de un 38% la demanda".

Fuente: adaptado de *El Pingüino,* 22 de diciembre de 2014.

Doc. 5

Meta de la Empresa Nacional de Petróleo (ENAP)

"Nuestro compromiso es asumir como meta abastecer con producción propia el 100% de la demanda de la Región de Magallanes, abasteciendo a más de 37 500 hogares de forma sustentable por 20 años".

Fuente: ENAP (2014). *Plan Estratégico 2014-2025.* En www.enap.cl.

Doc. 6

Petróleo en Magallanes

"La totalidad del petróleo que se produce en Chile se extrae de la XII Región. Esto corresponde a 363 000 m^3. Esta producción solo cubre el 3,6% del consumo de petróleo en Chile".

Fuente: a partir de los datos 2013 de www.minergia.cl.

Estudio de caso

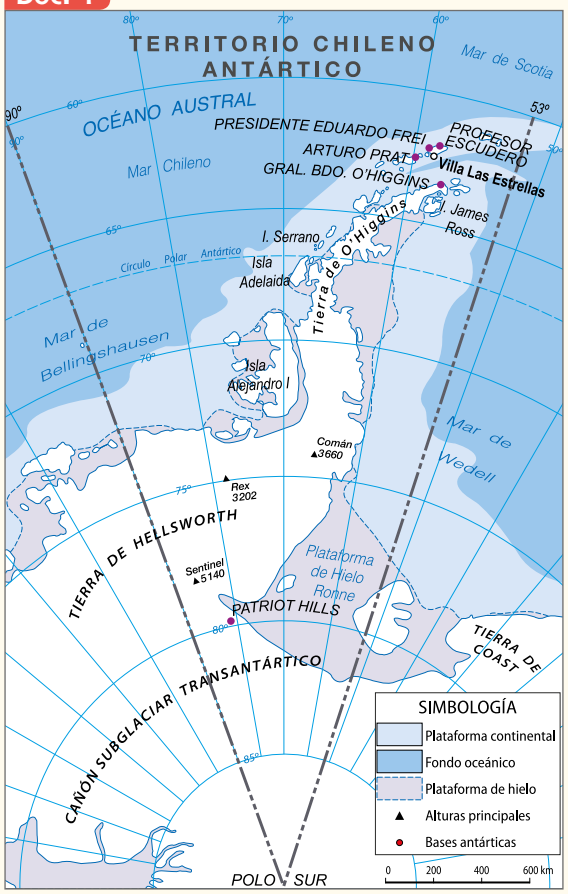
La Antártica chilena, la comuna más grande de Chile

Más de la mitad de la superficie del territorio chileno corresponde a la comuna Antártica, dependiente de la provincia Antártica ubicada en la Región de Magallanes y la Antártica Chilena. El Territorio Chileno Antártico tienen una superficie de 1250 000 km^2 y el resto de la superficie del territorio chileno (continental y oceánico) tiene 756 096 km^2.

Esta comuna tiene un total de 130 habitantes que residen en el territorio antártico entre seis meses y dos años y que, en su mayoría, cumplen funciones científicas y militares. La comuna Antártica es la única comuna de Chile que no tiene una municipalidad propia y está administrada por la municipalidad de la comuna de Cabo de Hornos.

Su único poblado civil es Villa las Estrellas, ubicada en la isla Rey Jorge, donde viven unos 80 habitantes. Entre ellos, hay niños y niñas que reciben educación en la Escuela F-50 "Villa Las Estrellas", atendida por dos profesores que imparten clases de primero a octavo básico y que en al año 2015 contaba con 6 estudiantes.

Doc. 1



Archivo editorial.

Doc. 2

NACIONAL

Villa Las Estrellas: 35 años de vida cumplió el poblado más extremo del mundo

"El día martes 7 de abril, ante la majestuosidad del paisaje y en el corazón del poblado más austral del mundo, los residentes celebraron el trigésimo quinto aniversario de Villa Las Estrellas.

La actividad fue encabezada por el Comandante de la Base Aérea Antártica Presidente Eduardo Frei Montalva, Comandante de Grupo (A) Rodrigo Zeballos Quinteros, quien señaló 'Villa Las Estrellas tiene la particularidad de reunir personas civiles y militares, pero lo más importante es que reúne a familias. Este lugar representa de alguna manera lo que es nuestro país, con su diversidad y con su gente, en un entorno bello pero hostil, y cuando pensamos en su creación hace 35 años no podemos dejar de admirar a quienes por primera vez llegaron a habitar este lugar dejando de lado comodidades y sumándose a la hermosa aventura de hacer patria. Con este ánimo miramos el futuro y los desafíos que deben llegar para esta Villa que ha sobrevivido al paso del tiempo y está fortalecida en el ánimo de sus residentes'".

Fuente: adaptado de www.biobiochile.cl, 13 de abril de 2015.



Doc. 3

¿Cómo es ir a clases en la escuela del fin del mundo?

"En Villa Las Estrellas, en pleno territorio antártico, y bajo condiciones climáticas extremas se enseña a niños chilenos a conocer las culturas del mundo y a valorar el medio ambiente.



El matrimonio conformado por los profesores Carlos Cifuentes y Priscilla Durán está a cargo de la escuelita de Villa Las Estrellas, en el territorio antártico chileno, que tiene 9 alumnos en niveles que van desde 1° básico hasta 1° medio.

Sin muchos recursos debido al aislamiento geográfico, los profesores usan todos los elementos posibles para motivar a los niños, incluyendo paseos a la base aérea cercana (Presidente Frei Montalva) y conversaciones con los especialistas que allí trabajan.

También aprenden de otras culturas, aprovechando la cercanía de bases científicas de diferentes países: 'Fuimos a la base china, donde tuvimos acceso a esta civilización milenaria, nos contaron de sus tradiciones y costumbres. Tenemos cerca a la base rusa, donde nos hablan sobre geografía e historia. También tenemos vecinos uruguayos y coreanos, con todos ellos hacemos actividades', cuenta el profesor.

En un ambiente tan hostil y alejado de la civilización, se ha hecho costumbre que los habitantes de las bases se inviten mutuamente para cocinar platos típicos de cada región y dialogar. 'En Fiestas Patrias les hacemos muestras de baile y folclor, mostramos nuestra cultura y aprendemos la de ellos', agrega Cifuentes".

Fuente: adaptado de *Las Últimas Noticias,* 4 de julio de 2012.

Para conocer la forma de vida de los chilenos que viven en el territorio antártico, ingresa el código TCS6P159a en la página web http://codigos.auladigital.cl.

Doc. 4

Expediciones deportivo-científicas al territorio chileno antártico

"Rodrigo Jordán, montañista que lideró al primer grupo de latinoamericanos en alcanzar la cumbre del Monte Everest, la montaña más alta del mundo, ha dirigido además dos expediciones al territorio chileno antártico.

Entre noviembre de 2002 y enero de 2003 lideró la expedición científico-deportiva Antártica 2002-03. En 54 días y sin apoyo externo, recorrieron 400 kilómetros de territorio montañoso inexplorado y recogieron valiosas muestras geológicas y glaciológicas para diversos estudios científicos sobre Antártica.

En enero de 2008 participó en la expedición de la National Geographic Society y el New York's Explorer Club a Antártica. Durante seis semanas recorrieron en kayak la vertiente occidental de la Península Antártica para evaluar y documentar los efectos del cambio climático en el continente".

Fuente: adaptado de www.elmostrador.cl, 2 de septiembre de 2013.



Para conocer detalles sobre la expedición científica de Rodrigo Jordán con National Geographic a la Antártica ingresa el código TCS6P159b en la página web http://codigos.auladigital.cl.

Estudio el caso de...
la Antártica chilena

Contextualizo la situación

1. ¿A qué región pertenece la Antártica chilena? ¿A qué provincia?
2. ¿A qué comuna corresponde el territorio antártico de Chile?

Describo sus elementos

3. ¿Qué características tiene la comuna Antártica desde el punto de vista de la superficie y la población?
4. ¿A qué actividades se dedica fundamentalmente la población que reside en el territorio antártico?
5. ¿Qué dificultades debe enfrentar la población que reside en la Antártica chilena?
6. ¿Qué importancia tienen las expediciones científicas a la Antártica?

Reflexiono

7. ¿Qué diferencias existen entre el territorio antártico y los demás territorios de Chile desde el punto de vista administrativo y de la población?

Sintetizo lo aprendido

1 Realiza una síntesis de lo aprendido en esta unidad. Para ello puedes hacer un cuadro sinóptico o bien utilizar las técnicas de síntesis propuestas en las unidades anteriores.

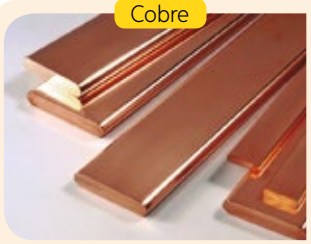


Cuadro sinóptico: es un organizador gráfico que permite registrar la información desde las ideas o conceptos más generales hasta los más específicos, mediante la utilización de llaves de mayor tamaño que incluyen a otras de menor tamaño.

Aplico habilidades de pensamiento temporal y espacial

2 Escribe al costado de cada recurso dos regiones en que este tenga una producción abundante.

Cobre



a. _____

_____

b. _____

_____

Vid



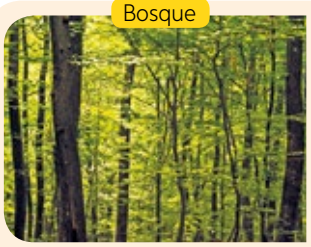
a. _____

_____

b. _____

_____

Bosque



a. _____

_____

b. _____

_____

Ganado ovino



a. _____

_____

b. _____

_____

3 Escribe frente a cada región la letra de la actividad económica que la caracteriza.

A. Minería del cobre

B. Industria pisquera

C. Industria petrolera

D. Agricultura del trigo

E. Industria salmonera

☐ Región de Magallanes y la Antártica Chilena

☐ Región de Los Lagos

☐ Región del Biobío

☐ Región de Antofagasta

☐ Región de Coquimbo

4 ¿Cuáles son las regiones con menor densidad de población de Chile y qué factores pueden explicar esa característica?

_____

_____

5 Las mayores ciudades de Chile son Santiago (Región Metropolitana), Valparaíso (Región de Valparaíso) y Concepción (Región del Biobío). ¿Qué razones podrían explicar la alta concentración de población en los grandes asentamientos urbanos de estas tres regiones?

_____

_____

Aplico habilidades de análisis y trabajo con fuentes

6 Lee la siguiente fuente de información. Luego responde en tu cuaderno.

Población de Chile por regiones	Volumen	Densidad hab/km²	Población urbana	Población rural
Región de Arica y Parinacota	177 843	10,5	158 369 (89 %)	19 474 (11 %)
Región de Tarapacá	343 315	8,1	318 428 (92,8 %)	24 887 (7,2 %)
Región de Antofagasta	600 983	4,8	585 361 (97,4 %)	15 622 (2,6 %)
Región de Atacama	288 671	3,8	261 168 (90,5 %)	27 503 (9,5 %)
Región de Coquimbo	759 591	18,7	616 837 (81,2 %)	142 754 (18,8 %)
Región de Valparaíso	1 832 379	111,8	1 676 709 (91,5)	155 670 (8,5 %)
Región Metropolitana de Santiago	7 131 682	463	6 887 920 (96,6 %)	243 762 (3,4 %)
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	916 959	55,9	652 099 (71,1 %)	264 860 (28,9)
Región del Maule	1 039 543	34,1	701 093 (67,4 %)	338 450 (32,6 %)
Región Biobío y Región de Ñuble	2 086 637	56,3	1 752 361 (84 %)	334 276 (16 %)
Región de La Araucanía	1 002 367	31,5	681 369 (68 %)	320 998 (32 %)
Región de Los Ríos	383 722	20,8	263 351 (68,6 %)	120 371 (31,4 %)
Región de Los Lagos	877 701	18,1	622 514 (70,9 %)	255 187 (29,1 %)
Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	108 938	1	93 176 (85,5 %)	15 762 (14,5 %)
Región de Magallanes y la Antártica Chilena	160 673	1,2	149 638 (93,1 %)	11 035 (6,9 %)

Fuente: Proyecciones INE para el año 2014.

a. ¿Qué diferencia existe entre los conceptos de volumen y densidad de población?

b. ¿Cómo se calcula la densidad de población? ¿Qué dato faltaría en esta tabla si necesitaras realizar ese cálculo?

c. ¿Cuáles son las dos regiones de menor densidad del país? ¿A qué factores relacionados con las características naturales del paisaje atribuyes esto?

d. ¿Cuáles son las dos regiones de mayor densidad del país? ¿A qué factores políticos y económicos atribuyes esto?

e. ¿A qué factores naturales atribuyes el alto porcentaje de población urbana de las regiones del norte de Chile?

f. ¿Cuáles son las cuatro regiones con mayor porcentaje de población rural del país? ¿A qué factores atribuyes este porcentaje?

Aplico habilidades de pensamiento crítico

7 Lee la siguiente fuente de información. Luego, realiza la actividad en tu cuaderno.

Quieren que se restablezca servicio de trenes de Santiago a Puerto Montt

"El senador Carlos Bianchi presentó un proyecto de acuerdo en el que también solicita que se modernice todo el sistema ferroviario del país.

Solicitar a la Presidenta de la República que envíe un proyecto de ley que permita restituir el servicio de trenes de Santiago al sur y además mejorar y modernizar el servicio ferroviario nacional, es el objetivo del proyecto de acuerdo que presentó el senador Carlos Bianchi y que deberá ser votado por la Sala del Senado.

'El transporte es un tema al debe en nuestro país, especialmente para las regiones distintas a la Región Metropolitana, que por su tamaño y su nivel de población exige y demanda la mayor cantidad de recursos en el presupuesto, pero no es la única región, por lo tanto, grandes proyecto de transporte y conexión debiesen ser prioridad en el resto del territorio, aún más, si se considera el excesivo centralismo y la geografía de Chile', dijo el legislador. Agregó que la integración y conexión territorial es un presupuesto indispensable para el fortalecimiento de las regiones; el crecimiento de su población; la mejora en el comercio, las oportunidades laborales y el turismo.

Asimismo, sostuvo que la equidad en relación a la calidad de vida exige conexión expedita en el territorio nacional, ello se traduce en más cultura, un tema no tan urgente, como puede ser la salud y el trabajo, pero igualmente importante para nuestra naturaleza humana. 'El acceso a la cultura es un criterio a considerar para construir un país más justo. Por ejemplo, ¿por qué un niño de Santiago puede acceder a festivales de teatro, danza, cine, musicales y un largo etc., y las zonas del sur verse tan postergadas? Un tren se transforma en un facilitador de todos los ámbitos mencionados y es una oportunidad y un mecanismo eficiente para avanzar como sociedad', dijo el senador Bianchi".

Fuente: adaptado de www.senado.cl, noticias, 31 de diciembre de 2014.

8 Clasifica la fuente marcando con una ✘ el o los casilleros que corresponda.

☐ Oral	☐ Escrita	☐ iconográfica	☐ Primaria
☐ Secundaria	☐ Noticia	☐ Ley	☐ Artículo de opinión

9 Lee el texto y subraya con verde los hechos y con azul las opiniones.

a. ¿Cuál es tu opinión respecto al asunto central que se plantea en el texto? Fundamenta.

b. ¿Crees que la propuesta que contiene el texto es suficiente para solucionar los problemas de conexión entre las regiones del país? ¿Por qué?

c. Realiza en tu cuaderno una propuesta complementaria a la del texto y fundaméntala.

Integro y aplico

Aplico habilidades de comunicación



10 Dibuja un paisaje en el que puedan apreciarse las siguientes características de tu región: **a)** relieve; **b)** aguas superficiales; **c)** vegetación; **d)** actividades productivas.

11 Organiza el portafolio de tu región completando una lista de chequeo de los materiales que deberás incorporar en él. Para ello marca con una X el estado en que se encuentra cada material.

Materiales	Sin realizar	En desarrollo	Terminado
Desarrollo del desafío correspondiente a mi región.			
Desarrollo de la plantilla de análisis correspondiente a mi región.			
Realización del mapa multitemático de mi región.			
Redacción de mis reflexiones sobre las características y relaciones entre los elementos de cada región.			
Versión corregida de las actividades y evaluaciones realizadas en clases.			
Aportes personales al estudio de mi región (imágenes, comentarios de lecturas o material audiovisual, listado de fuentes de información u otros).			

Evalúo mis aprendizajes

Para evaluar los aprendizajes adquiridos a lo largo de esta unidad, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las metas que te propusiste al inicio de la unidad lograste cumplir?

2. Si no lograste alguna de las metas planteadas, ¿a qué crees que se debió?

3. Responde la pregunta que sirve como título a esta unidad: **¿Cómo analizar las características físicas, humanas y económicas de mi región y localidad?**

4. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste al inicio de la unidad: ¿qué diferencias existen entre ambas respuestas? ¿A qué atribuyes esas diferencias?

5. Revisa el plan de trabajo que diseñaste al inicio de la unidad y realiza lo siguiente:

a. Marca con azul los pasos o las acciones que realizaste de acuerdo a lo planificado; con verde lo que realizaste de otra forma y con rojo lo que no realizaste.

b. Reflexiona por qué modificaste tu plan en los aspectos que marcaste con verde y por qué no cumpliste tu plan en los aspectos que marcaste con rojo.

6. ¿Qué cambios harías para enfrentar tu trabajo en una próxima unidad? ¿Qué aspectos crees que podrías mejorar?

Unidad 4

¿Qué beneficios y desafíos conlleva vivir en un país independiente?

A inicios del siglo XIX comienza un proceso independentista que pondría fin al dominio de la Corona española sobre sus colonias americanas. Con ello surgen nuevos Estados, en su mayoría repúblicas cuyos ciudadanos tendrían, por primera vez, la oportunidad de organizarse según sus propias necesidades y anhelos, lo que en el caso de Chile se realizó durante parte importante del siglo XIX.



Batalla de Boyacá, por Martín Tovar y Tovar, 1890.
Con esta batalla, al mando de Simón Bolívar, se consolida la independencia del virreinato de Nueva Granada, es decir, de Venezuela, Colombia, Ecuador y Panamá.



La Batalla de Tucumán, por Francisco Fortuny.
Esta batalla, librada en Tucumán, territorio que en ese momento era parte del Alto Perú (Bolivia), fue la victoria más importante del ejército patriota en la guerra de la independencia argentina.

Propósitos de esta unidad

En esta unidad aprenderé a:	El modo en que aprenderé será:	Esos conocimientos me permitirán:
• Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de América. • Reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental. • Explicar los principales hitos y procesos de la organización de la república en Chile. • Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX. • Caracterizar el ciclo del salitre y el inicio de la cuestión social.	• Mediante el desarrollo de habilidades y procedimientos propios de la Historia y las Ciencias Sociales, entre ellos, analizar distintos tipos de fuentes, reconocer las distintas dimensiones de los hechos históricos y establecer relaciones de multicausalidad. Esto te ayudará a concretar el trabajo final de esta unidad, es decir, un **periódico temático** sobre elementos representativos de la nación y sus habitantes.	• Reconocer el esfuerzo que se ha realizado por crear una república independiente y valorar los elementos políticos y culturales que constituyen parte esencial de Chile.



Proclamación de la Independencia del Perú, por Juan Lepiani. Esta proclamación fue realizada por el general argentino José de San Martín, quien comandó el ejército libertador de estas tierras.



Proclamación y jura de la Independencia de Chile, por Pedro Subercaseaux, 1945. Esta ceremonia se llevó a cabo en la ciudad de Santiago el 12 de febrero de 1818.

Me intereso por saber

1. Observa las imágenes y responde:
   - ¿Qué representan?
   - ¿Qué grupos sociales se observan en ellas?
   - ¿En cuáles de ellas se aprecian actos violentos o pacíficos?
2. Según el anterior análisis, clasifica las imágenes de acuerdo a los siguientes criterios.
   - Lucha por alcanzar la independencia política.
   - Declaración de la independencia alcanzada.
   - Creación o inicio de un nuevo país independiente.
3. ¿Por qué clasificaste las imágenes de esa forma? Argumenta cada caso.
4. ¿Cuál de estas imágenes te representó una mayor dificultad al momento de clasificarlas? ¿Por qué?
5. ¿Cuál de estas imágenes podrías haberla clasificado en más de un criterio? ¿Por qué?
6. ¿Cuál de estas imágenes crees que tiene relación con la historia de Chile?, ¿cuál de ellas crees que no tiene ninguna relación? Argumenta.



Santiago a inicios de la República, grabado de Peter Schmidtmeyer, viajero inglés que recorrió parte del país a inicios del siglo XIX.

¿Qué debo saber para aprender lo nuevo?

1 Observa el mapa. Luego, responde.

Rutas comerciales españolas hasta el siglo XVII



Archivo editorial.

a. ¿Qué tipo de relación entre las colonias americanas y la Corona española se aprecia en el mapa? Señala sus principales características.

b. ¿Qué problemas causó para las colonias este tipo de relación? Explica.

2 Lee el texto. Luego, responde.

Criollos y peninsulares en América

"La distinción entre criollos y peninsulares tenía más que ver, probablemente, con la forma de integración con respecto a los aparatos burocráticos y la organización económica de la Monarquía que con el lugar de nacimiento, América o la Península".

Fuente: Pérez Vejo, T. (2010). "Criollos contra peninsulares: la bella leyenda". En *Amérique Latine: Histoire et Mémoire. Les Cahiers* ALHIM.

a. ¿Qué aspectos diferenciaban a criollos de peninsulares durante el período colonial en América?

b. ¿Qué consecuencias tenía este tipo de diferencias al interior de la sociedad colonial?

¿Qué sé de lo que voy a aprender?

3 Define los siguientes modos de gobierno. Luego, responde las preguntas.

Monarquía absoluta	Monarquía constitucional	República oligárquica	República democrática

a. ¿Cuáles son las principales diferencias entre estos modos de gobierno? Nombra tres.

b. ¿Por qué la democracia es el mejor gobierno para la sociedad? Argumenta.

4 Observa el mapa. Luego, responde.

División administrativa de América colonial



Archivo editorial.

- ¿Qué importancia crees que tuvo la administración colonial en la conformación de las Estados hispanoamericanos? Explica y ejemplifica.

Me preparo para aprender

Desarrollo una hipótesis

1 Desarrolla en este espacio una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta unidad: **¿Qué beneficios y desafíos conlleva vivir en un país independiente?**

Planteo mis metas

2 Considerando los propósitos de esta unidad (pág. 166), plantea a continuación tres metas personales que pretendas lograr a través de su estudio.

-
-
-

Me anticipo

3 Considerando nuevamente los propósitos de esta unidad (pág. 166), completa:

a. Creo que puedo tener dificultades para:

b. Creo que me pueden ayudar mis aptitudes para:

c. Creo que las mejores estrategias para lograr las metas de esta unidad son:

Planifico mi trabajo

4 Utiliza este espacio para planificar tu trabajo a través de un texto, un punteo, un esquema u otro.

Conozco el procedimiento de mi trabajo final

Trabajo final

En esta unidad voy a crear un... **periódico temático**

› Un periódico es un medio de comunicación escrito que circula de forma masiva y con cierta periodicidad, informando acerca de distintas materias a un público en específico. En el caso de un periódico temático, este trata y profundiza sobre un tema en particular, estructurando su información y secciones en torno a este.

Para realizar un periódico temático sobre los elementos representativos de Chile independiente, es decir, acerca de las tradiciones y símbolos que representan a la nación y a sus habitantes, puedes realizar el siguiente procedimiento junto a un grupo de compañeros y compañeras.

1. Determinen qué aspectos del tema serán abordados de manera central en el periódico.
2. Definan la línea editorial del periódico. Para esto, reflexionen sobre la importancia del tema abordado. Redacten una opinión o comentario grupal que los identifique como autores del periódico.
3. Den un nombre al periódico. Este debe dar cuenta de la línea editorial del periódico.
4. Definan la estructura interna del periódico, para lo cual deben ordenar los distintos aspectos a tratar y las secciones que tendrá el periódico, por ejemplo, noticias, reportajes, entrevistas, juegos, recomendaciones, etc. Si el periódico llegara a ser de época, las secciones pueden estar relacionadas a ella.
5. Definan la estructura del periódico (cantidad de páginas y ubicación de la información y de las secciones) e identifiquen los materiales que necesitarán para armarlo.
6. Redacten y armen el periódico, dando un trato especial a la portada. Para esto, escojan titulares e imágenes que sean atractivos para el lector. No olviden incluir imágenes y elementos que apoyen visualmente la información del interior del periódico.
7. Difundan el periódico entre el público al que está dirigido.

Lección 1

¿Por qué los criollos se esforzaron por lograr la independencia?

Propósito

En esta lección estudiarás el **proceso de independencia** de las colonias hispanoamericanas, y en particular el proceso experimentado por Chile, aplicando como método principal el **análisis de fuentes históricas**, lo que te permitirá valorar el estatus político, como nación independiente, alcanzado en esta época.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué grupo de la sociedad colonial creen que dirigió el proceso de independencia de las colonias hispanoamericanas? Argumenten.
2. ¿Qué importancia creen que puede haber tenido para los distintos pueblos americanos crear sus propias naciones independientes?
3. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

A principios del siglo XIX, el conjunto de colonias hispanoamericanas, hasta ese momento pertenecientes al imperio español, iniciaron un movimiento independentista que desembocó en la conformación de países libres y soberanos, es decir, con gobiernos, autoridades y leyes propias.

Este movimiento de carácter continental, y del que Chile también fue partícipe, fue el producto de un proceso histórico en el que se combinaron e incidieron variados factores y fenómenos, en los que es posible distinguir entre aquellos internos y externos a las colonias.

Analizo fuentes históricas

Las fuentes son aquellos restos o testimonios del pasado que proporcionan la información necesaria para su estudio desde el presente. Estas se pueden clasificar, por su origen, en primarias (aquellas producidas por testigos de hechos históricos) y secundarias (aquellas elaboradas por personas que estudian el pasado) y, por su naturaleza, en escritas, iconográficas, materiales y orales.

Para analizar fuentes escritas e iconográficas, puedes realizar los siguientes pasos.

PASO 1

Lee u observa la fuente y determina, según su contenido, el tema o los temas con que se relaciona.

PASO 2

Identifica el contexto en que fue producida, para lo cual es útil saber quién fue el autor, el lugar y el año de su elaboración, y señala si es primaria o secundaria.

PASO 3

Relaciona la información sobre el autor, el lugar y año de elaboración e infiere posibles intencionalidades de la fuente o eventuales mensajes que transmite.

PASO 4

Distingue los principales elementos que componen la fuente y señala sus principales características. Los elementos pueden ser: actores, personajes, fechas, acciones, formas, colores, actitudes y paisajes, según sea el caso.

PASO 5

Según lo que quieres saber de la fuente, plantea distintas interrogantes.

PASO 6

Sintetiza la información y responde las interrogantes planteadas. Con esto, podrás comprender la información de las fuentes escritas e interpretar la información de las fuentes iconográficas.

Para comenzar a practicar este procedimiento, responde.

- ¿Qué tipos de fuentes, según su origen y naturaleza, están presentes en estas páginas? ¿Qué información aportan al tema tratado en estas páginas?

Antecedentes internos de la independencia de América

A principios del siglo XVIII, asume la Corona española la dinastía de los borbones, que lleva a cabo reformas con el objetivo de centralizar la autoridad en el rey y aumentar los ingresos de la Corona. En este contexto, llegan a América nuevas autoridades desde España, quienes ocupan puestos políticos de importancia, manteniendo a los cabildos como espacio de participación política de los criollos. Estos cambios y las medidas económicas, fueron generando un descontento en la aristocracia criolla americana, lo que fue acompañado por una progresiva identificación de los criollos con las tierras americanas y sus comunidades y, con ello, del surgimiento de una identidad criolla americana.

Con el tiempo, esto se tradujo en un creciente descontento frente al poder monárquico y, en particular, al modo en que la Corona española administraba política y económicamente a sus colonias americanas (Docs. 1, 2 y 3).

Doc. 1



▲ Puerto de Sevilla, anónimo (siglo XVI). Principal puerto de España durante el período colonial.

Crisis económica

Las reformas borbónicas intentaron flexibilizar el monopolio comercial. Pero estas medidas al permitir una entrada más expedita de bienes españoles a América, produjo una saturación de productos, debido al ingreso de mercancía de origen inglés, arruinando a los productores locales. Además, se produjo un alza de impuestos, lo que agravó aun más la crisis económica.

Doc. 2

Reformas borbónicas

"El nuevo sistema colonial construido desde las reformas borbónicas pretendía someter al orden colonial (a juicio de los ministros del rey en Madrid excesivamente autónomo y fuera de control) a las directrices emanadas de la administración metropolitana, empleando parámetros más modernos de gobierno, a fin de percibir y extraer mayores y más regulares beneficios económicos y políticos para la monarquía española; debiendo ser considerado el mundo americano como un espacio netamente colonial en su condición de dominios de Su Majestad en Ultramar".

Fuente: adaptado de Garavaglia. J. y Marchena. J. (2005). *América Latina de los orígenes a la independencia.* Barcelona: Crítica.

Doc. 3

La situación de los criollos

"El gobierno imperial desde 1750 empezó a reafirmar su autoridad, reduciendo la participación criolla tanto en la Iglesia como en la administración, y a romper las relaciones existentes entre los funcionarios y las familias poderosas a nivel local. Los más altos cargos eclesiásticos se reservaron de nuevo para los europeos. Entre los nuevos intendentes era raro encontrar a un criollo. Un creciente número de los funcionarios financieros de mayor rango fueron designados desde la península. El objetivo de la nueva política era desamericanizar el gobierno de América, y esto se consiguió. Se redujo el número de puestos ocupados por los criollos y a partir de entonces raramente fueron designados para ocupar puestos en sus zonas de origen".

Fuente: Bethell, Leslie (1991). Historia de América Latina, tomo V. Barcelona: Crítica.

Desafío 1

Evalúo los antecedentes internos de la independencia en América

a. ¿Cómo calificarían la situación de los criollos durante el siglo XVIII? Expliquen y argumenten (Docs. 1 al 3).

b. ¿Es justa una sociedad donde las personas acceden a ciertos privilegios según su ascendencia social? Argumenten.

Antecedentes externos de la indepeandencia de América

Fuera de los límites del Imperio español, hubo un conjunto de movimientos políticos e intelectuales que comenzaron a cuestionar a las monarquías absolutas, es decir, a aquellas donde el rey era la máxima autoridad y quien gozaba de un poder absoluto (Doc. 1).

Estas ideas, que proponían nuevas formas de organización política, se convertirían en una fuente de inspiración para los nacientes movimientos independentistas de toda América (Doc. 2).

Doc. 1

La naturaleza nos hizo iguales

"Vosotros no sois esclavos; ninguno puede mandaros contra vuestra voluntad. ¿Recibió alguno patentes del cielo, que acrediten que debe mandaros? La naturaleza nos hizo iguales; y solamente en fuerza de un pacto libre, espontáneo y voluntariamente celebrado, puede otro hombre ejercer sobre nosotros una autoridad justa, legítima y razonable. Más no hay memoria de que hubiese habido entre nosotros un pacto semejante. Tampoco lo celebraron nuestros padres".

Fuente: adaptado de Henríquez, C. (1811). *Proclama de Quirino Lemáchez.* Santiago.

Desafío 2

Comprendo, analizo y relaciono los antecedentes externos de la independencia en América

a. A partir de los Docs. 1 y 2, ¿qué procesos e ideas habrían influido en la independencia de las colonias hispanoamericanas?, ¿cómo será el modelo político que estas anhelarán implementar con posterioridad?

b. ¿Qué aspectos de las ideas que influirán en el proceso independentista americano son posibles de apreciar en el Doc. 2?

c. ¿Cuáles de estas ideas son posibles de apreciar en la organización política actual?

d. ¿Qué aspecto de tus experiencias personales o conocimientos te ayudaron a responder la pregunta anterior?

▼ *Toma de la Bastilla*, pintura de Jean-Pierre Houël (1789). Este hecho es considerado simbólicamente el inicio de la revolución francesa.

Doc. 2

La influencia de los hechos y las ideas

La ilustración: Movimiento intelectual desarrollado en Europa durante el siglo XVIII. Los ilustrados proponían organizar la sociedad bajo un sistema republicano basado en:

- Igualdad ante la ley.
- División de los poderes del Estado.
- Soberanía popular, es decir, el pueblo es el soberano y quien escoge a sus representantes.

Independencia de Estados Unidos: El 4 de julio de 1776, las colonias inglesas en Norteamérica declararon su independencia de la Corona británica. Este acontecimiento se convirtió en un ejemplo para los criollos del resto de América, pues demostró que era posible concretar las ideas republicanas.

Revolución francesa: Entre 1789 y 1799 los franceses lograron derrocar a la Monarquía, establecer una república y proclamar la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. De esta manera plasmaron los ideales de la ilustración, convirtiéndose así en un ejemplo y un estímulo para los ciudadanos de varias partes del mundo. Sin embargo, en América se veía con temor la violencia que este ejemplo podía provocar en la sociedad.

La conformación de las juntas de gobierno

Los cambios ocurridos en Francia tras la Revolución permitieron la llegada al poder de Napoleón Bonaparte en 1799, quien se propuso conquistar Europa y crear un vasto imperio. En 1808 invade España y toma como prisionero al rey Fernando VII, nombrando a su hermano, José Bonaparte, como nuevo rey de España. Estas acciones fueron consideradas ilegítimas por el pueblo español, quienes basándose en la idea de que en ausencia del rey el pueblo tenía derecho a autogobernarse, formaron en España diversas juntas de gobierno leales al rey cautivo (Doc. 2).

Los criollos americanos, en este contexto, consideraron que tenían el mismo derecho y comenzaron a formar sus propias juntas de gobierno (Docs. 1 y 3), iniciándose, con estos hechos, el proceso de independencia americano.

Doc. 2

Primera Junta de Gobierno de Buenos Aires

"Los Señores Presidente y Vocales por su orden, hincados de rodillas y poniendo la mano derecha sobre los Santos Evangelios, juraron desempeñar legalmente sus respectivos cargos, conservar íntegros estos dominios al Señor Don Fernando VII y sus legítimos sucesores, y guardar puntualmente las leyes del reino".

Fuente: adaptado de *Acta de Instalación de la Primera Junta de Gobierno* (24 de mayo de 1810). Buenos Aires.

Doc. 1 Juntas de gobierno en América



Archivo editorial.

Doc. 3

España tras la invasión de Napoleón

"A finales de mayo de 1808 las juntas provinciales habían organizado la resistencia ante el invasor y en septiembre se formó una Junta Central que invocaba el nombre del rey. Ésta, en enero de 1809, publicó un decreto estableciendo que los dominios de América no eran colonias sino que eran una parte integrante de la monarquía española.

En América estos sucesos crearon una crisis de legitimidad política y de poder. Tradicionalmente la autoridad había estado en manos del rey; las leyes se obedecían porque eran las leyes del rey, pero ahora no había rey a quien obedecer. Los criollos tenían que decidir cuál era el mejor medio para preservar su herencia y mantener su control".

Fuente: adaptado de Bethell, L. (ed.) (1991). *Historia de América Latina. La Independencia.* Barcelona: Editorial Crítica.

Desafío 3

Analizo la conformación de las juntas de gobierno

a. ¿Por qué la invasión de Napoleón a la península y el cautiverio del rey Fernando VII fue el factor que precipitó la formación de juntas de gobierno en América? (Doc. 2)

b. ¿Por qué se puede afirmar que el proceso de independencia, del que fue partícipe Chile, fue un proceso de carácter continental? (Docs. 1 y 3)

c. ¿Por qué la conformación de las juntas de gobierno en América significó un rompimiento inmediato con el poder monárquico? Explica. Los hechos tratados en estas páginas, ¿pueden ser incluidos en el trabajo final de la unidad? Si es así, ¿cuál o cuáles y por qué?

Desafío 4

Analizo fuentes históricas

- ¿Qué fuentes presentes en esta página son primarias y cuáles secundarias? Fundamenta.

El proceso de independencia de Chile

En Chile, al igual que en el resto de las colonias españolas de América, los criollos manifestaban ciertas señales de disgusto hacia el sistema de dominio impuesto por la Corona española (Docs. 1 y 3), pese a lo cual nada hacía pensar en una separación definitiva respecto de España.

Al producirse la invasión francesa a España en 1808, la principal autoridad política en Chile, el gobernador español Francisco García Carrasco, se opuso, a través de un estilo autoritario y represivo, a los intentos de los criollos por organizar un gobierno provisorio. Por su actuar, se le exigió su renuncia y en su reemplazo se nombró a Mateo de Toro y Zambrano como nuevo gobernador del Reino de Chile.

Entre los grupos criollos, y tomando como ejemplo la conformación de juntas de gobierno como la de Buenos Aires, comenzó una discusión interna sobre la necesidad de conformar una junta propia, en torno a la cual era posible apreciar la postura de tres grupos diferentes. (Docs. 2 y 4).

Mateo de Toro y Zambrano, criollo moderado, autorizó a los vecinos de Santiago a convocar a un Cabildo Abierto el 18 de septiembre de 1810 (Docs. 5, 6 y 7), para tratar, principalmente, la falta de un poder legítimo. En esa reunión decidieron conformar una junta de gobierno que se hiciera cargo de la administración del reino.

Esta junta, en la que se juró lealtad al rey, marcaría el inicio del proceso independentista en Chile, el cual tradicionalmente se ha dividido en tres etapas: Patria Vieja, Reconquista y Patria Nueva.

Doc. 1

La economía del reino de Chile

"El reino de Chile, sin contradicción, el más fértil de la América, y el más adecuado para la humana felicidad, es el más miserable de los dominios españoles. Teniendo proporciones para todo, carece de lo necesario, y se traen a él frutos que podría dar a otros.

La libertad concedida al comercio, la facilidad de hacerlo y las necesidades que crecen han hecho fluir sobre este medio de satisfacerlas una inundación de gentes que, no adelantando en conocimientos, ni pudiendo aumentar los consumos, va bajando los precios; con la concurrencia hacen que la multitud de traficantes se estorbe por la pequeñez del círculo".

Fuente: adaptado de De Salas, M. (1796), *Representación hecha al ministro de Hacienda sobre el estado de la agricultura, industria y comercio del reino de Chile.*

Doc. 2

Posturas frente a la ausencia del rey y la creación de una junta de gobierno

Españoles o peninsulares, partidarios de la Monarquía, quienes querían evitar la conformación de una junta de gobierno.
Criollos moderados, fieles a la figura del rey pero convencidos de la necesidad de una junta de gobierno que les diera mayor autonomía política y económica.
Criollos exaltados, abogaban por la creación de una junta de gobierno que limitara el poder del rey. Luego lucharían por la ruptura definitiva con la metrópoli española.

Doc. 3

Un sistema perjudicial para el país

"El sistema gubernativo i económico creado en Chile por los monarcas españoles era sumamente perjudicial a los habitantes de este país. A pesar de ellos, la metrópoli había logrado organizar una numerosísima lejion de decididos e influentes partidarios del statu quo. Estos se hallaban capitaneados por los altos funcionarios; i contaban en sus filas a casi todos los peninsulares, que formaban una verdadera aristocracia investida de valiosos privilejios, a casi todos los individuos del clero secular i regular, que enseñaban como dogma el derecho divino del rei, i a muchos de los mas acaudalados i relacionados criollos, a quienes el habito i la ignorancia hacían sujetarse con gusto a un réjimen el mas agraviante i oprobioso para ellos.

Sin embargo, había un gran número de oriundos del país que no soportaba con paciencia la marcada desconfianza con que se les trataba, i la esclusion que se hacía de ellos proveer los altos cargos de honor o de lucro".

Fuente: adaptado de Amunategui. L. (1872). *Los Precursores de la independencia de Chile.* Volumen 3. Santiago: Imprenta de la República.

Doc. 4

Optimismo y desconfianza

"Con obstinada terquedad, los españoles hacían gala de imperturbable optimismo; la usurpación sería vencida a corto plazo. Los criollos, en cambio, manifestaban menos confianza; para ellos era inverosímil que algunas montoneras desordenadas derribaran el formidable poder del invencible amo de Europa (Napoleón). Las disputas más y más enconadas que a diario se suscitaban alrededor de estos opuestos puntos de vista, acabaron por producir una verdadera hostilidad entre dos grupos sociales que, mantenidos hasta entonces en paz por la obediencia monárquica, diferían entre sí por el rango, la educación, el temperamento y los intereses. La orgullosa aristocracia criolla, dueña de la fortuna y de la tierra, miraba con desdén y recelo a esos españoles recién llegados de ultramar, que por el hecho de haber nacido en la Península se consideraban súbditos privilegiados del soberano".

Fuente: adaptado de Edwards, A., (2005). *La fronda aristocrática en Chile*. Santiago: Universitaria.

Doc. 5



▲ Cabildo Abierto realizado el 18 de septiembre de 1810. Pintura de Nicolás Guzmán (1889).

Doc. 6

La Fidelidad con el Rey Cautivo

"Los acontecimientos de la península habían sido capaces de mostrar hasta dónde la fidelidad al Rey estaba arraigada en el alma de los chilenos. Pero la contingencia histórica por la que atravesaba la Madre Patria dio también ocasión a que afloraran los adormecidos derechos políticos de la comunidad y reclamasen su parte en el gobierno. Después de todo, el pueblo español les estaba enviando el ejemplo, no solo de resistencia al invasor francés, sino de repudio al absolutismo y de activo ejercicio de la función política con el establecimiento de las diversas juntas locales. Y el recobrar y defender los atributos de la 'república', no tenía por qué ir en mengua de la obediencia al monarca. Por el contrario, resultaba esta más espontánea y sincera cuando aparecía adoptada por la libre voluntad del pueblo".

Fuente: adaptado de Eyzaguirre, J. (1984). *Ideario y ruta de la emancipación chilena*. Santiago: Universitaria.

Doc. 7

Acta de la Primera Junta de Gobierno

"El Muy Ilustre Señor Presidente de los propios conocimientos, y a ejemplo de lo que hizo el señor Gobernador de Cádiz, depositó toda su autoridad en el pueblo para que acordase el Gobierno más digno de su confianza y más a propósito a la observancia de las leyes y conservación de estos dominios a su legítimo dueño y desgraciado monarca, el señor don Fernando Séptimo, en este solemne acto, todos los prelados, jefes y vecinos, tributándole las más expresivas gracias por aquel magnánimo desprendimiento, aclamaron con la mayor efusión de su alegría y armoniosa uniformidad que se estableciese una Junta, presidida del mismo señor Conde de la Conquista, en manifestación de la gratitud que merecía a este generoso pueblo, que teniéndole a su frente se promete el Gobierno más feliz, la paz inalterable y la seguridad permanente del reino".

Fuente: adaptado de *Acta de la Primera Junta Nacional de Gobierno* (18 de septiembre de 1810). Santiago.

Desafío 5

Analizo el proceso de independencia en Chile

a. ¿Qué aspectos comunes, en cuanto al contexto político y social, compartía Chile con el resto de América? Argumenten (Docs. 1 y 3).

b. ¿Qué grupos sociales participaron en la discusión sobre la conformación de una junta de gobierno en Chile? Señalen diferencias y similitudes (Docs. 2, 4 y 5).

c. ¿La conformación de la junta de gobierno en Chile significó declararse independiente y contrario al monarca? Argumenten (Docs. 6 y 7).

d. ¿Cómo pueden revisar si sus anteriores respuestas son correctas? Expliquen.

e. ¿Por qué lo tratado en estas páginas debería ser considerado en la elaboración del trabajo final de la unidad?

Desafío 6

Analizo fuentes históricas

- ¿Con qué intención creen que se escribió la fuente presente en el Doc. 1? Consideren el contexto en que esta fue escrita.

Patria Vieja (1810-1814)

Se inició con la formación de la Primera Junta de Gobierno en 1810, a partir de la cual se fueron implementando reformas que aumentaron la soberanía de las instituciones presentes en Chile (Docs. 1 y 2).

Con la creación del primer Congreso Nacional, el 4 de julio del mismo año (Doc. 3), la Primera Junta de Gobierno se disolvió. Si bien el Congreso siguió la tendencia de la Junta, es decir, de fidelidad al Rey, en su interior los congresales se agruparon en torno a dos tendencias: los moderados, mayoría que se oponía a la realización de grandes reformas; y los exaltados, minoría que proponía cambios que dieran mayor independencia y poder al Congreso.

Esta composición cambió radicalmente a partir del 4 septiembre de 1811, momento en que los hermanos Juan José y José Miguel Carrera lideraron un movimiento militar que dejó como mayoría al grupo exaltado. Cuatro meses después, estos decidieron realizar un nuevo golpe militar, disolviendo el Congreso y dejando el gobierno bajo el control de una junta liderada por José Miguel Carrera, con quien la causa independentista se consolidó (Docs. 4 y 5). Junto a sus hermanos destacó también la figura de Javiera Carrera quien alentó y apoyó esta causa, teniendo una gran influencia como asesora y consejera de sus hermanos y del círculo patriota que los rodeaba.

El rumbo que estaban alcanzando los sucesos en Chile alertaron a las autoridades del Virreinato del Perú, quienes decidieron enviar fuerzas militares para restaurar el poder real. Lo que es finalmente logrado luego de la decisiva batalla de Rancagua (Doc. 6).

Doc. 1

La sumisión de la metrópoli y la idea de una modificación mayor

"Esta junta, que se organiza con siete individuos elegidos por los vecinos de Santiago que fueron invitados personalmente por el cabildo, ejerce la misma autoridad que antes correspondía al gobernador, de modo que sin variar sustancialmente la organización de la administración de la colonia, solo se modifica la forma. Aunque se diferencia demasiado por el espíritu i tendencia con que ejerce su autoridad. Ella, es cierto, dio cuenta al Consejo e regencia (en España) de su instalación, representando los poderosos motivos que hacían indispensable su existencia; pero no es menos efectivo que a pesar de todas las manifestaciones de sumisión a la metrópoli, gran número de los honraos varones que tomaban parte en los negocios del gobierno habían concebido ya la idea de obrar una modificación completa que trajese por resultado la independencia de Chile i la fundación de una república".

Fuente: adaptado de Lastarria, J. (1847). *Bosquejo histórico de la constitución del gobierno de Chile durante el período de la revolución, desde 1810 hasta 1814.*

Doc. 2

Principales obras de la Primera Junta de Gobierno

- Formación de cuerpos militares para la defensa del territorio.
- Establecimiento de relaciones diplomáticas con la Junta de Buenos Aires.
- Convocar elecciones para crear un Congreso Nacional donde estuviesen representadas las provincias del país.
- Decreto de libertad de comercio con naciones aliadas de España o neutrales.

Doc. 3

Obras del primer Congreso Nacional

"En el Congreso que se reunió en 1811 propuso y obtuvo la ley que declaró libertad de vientre o sea, que los hijos de los esclavos nacían libres; la libertad de comercio que abría las puertas a la importación y exportación universales; y la dotación de los párrocos. Infante sostuvo entonces, como siempre, que los párrocos como los obispos, al igual que en los primeros siglos de la Iglesia fueran elegidos por los fieles. Con estas leyes y la anulación de la Junta, y las demás medidas que irían saliendo de un Congreso ávido de novedades, la independencia marchaba; faltaba solo organizar la fuerza para sostenerla."

Fuente: adaptado de Correa, M. (1934). *Don José M. Infante y "el Valdiviano Federal".* Santiago: Revista *Anales Universidad de Chile.*

Doc. 4 Principales obras bajo el gobierno de José Miguel Carrera

Adquisición de la imprenta con que se publicó el primer periódico chileno *La Aurora* de Chile. Este fue dirigido por Camilo Henríquez y en él se difundieron las ideas independentistas.
Reglamento Constitucional Provisorio de 1812, en el que se adoptaron ideas ilustradas, como la soberanía popular y la división de los poderes del Estado.
Establecimiento de relaciones diplomáticas con Estados Unidos.
Creación de los primeros símbolos patrios: bandera, escudo y escarapela.
Fundación del Instituto Nacional y la Biblioteca Nacional.

Doc. 5

El Instituto Nacional y la República

"El Instituto Nacional, entonces, era el correlato educacional del nuevo orden republicano, destinado a la formación de ciudadanos libres y virtuosos que antepusieran el bien común al interés particular, a la vez que de individuos iguales ante la ley en contraposición a fueros o privilegios de cuerpos. El Instituto Nacional duró solo un año. En 1814 los ejércitos realistas reconquistaron la Capitanía General y el nuevo gobernador devolvió a cada institución lo que tradicionalmente era suyo. Ello revelaba el carácter revolucionario del Instituto, tanto como su inmediata restauración al declararse la Independencia en 1818".

Fuente: adaptado de Serrano, S. (2010). "Educar al nuevo soberano. Chile entre 1810 y 1814". En *Bordón,* N° 62.

Doc. 6 Batalla de Rancagua, 1 y 2 de octubre 1814



Últimos momentos de Rancagua. Pintura de Pedro Subercaseaux (1880-1956).

Desafío 7

Valoro las acciones realizadas durante la Patria Vieja

a. Crea un relato donde expliques cómo la Primera Junta de Gobierno y el primer Congreso Nacional dieron una mayor autonomía a Chile a inicios de la Patria Vieja (Docs. 1, 2 y 3).

b. ¿Por qué las medidas implementadas bajo el gobierno de José Miguel Carrera se pueden considerar como las que iniciaron un rumbo claramente independentista? (Doc. 4 y 5)

Desafío 8

Analizo fuentes históricas

a. Distingue los principales elementos de las fuentes presentes en los Docs. 1 y 6 (actores, personajes, acciones, actitudes, paisajes, etc.).

b. Determina, en cuanto a su origen y materialidad, cuáles son las diferencias entre ambas fuentes.

Reconquista o restauración monárquica (1814-1817)

Con la batalla de Rancagua comenzó el período de Reconquista o restauración monárquica, caracterizado por el restablecimiento del dominio español (Doc. 1) y por las crecientes diferencias entre criollos y españoles. Esto llevó a que los criollos tuvieran que optar entre dos alternativas opuestas: seguir los mandatos provenientes de la monarquía española o trazar un rumbo propio.

La lucha entablada entre "exaltados" y "moderados" fue siendo reemplazada por la lucha entre "realistas", quienes pretendían mantener la sujeción a la Corona; y "patriotas", quienes pretendían lograr la independencia de Chile.

Los gobiernos españoles de Mariano Osorio (1814-1816) y Casimiro Marcó del Pont (1816-1817) asumieron la misión de restablecer el poder monárquico en el reino de Chile, lo cual se hizo, principalmente, a través de distintas medidas represivas (Docs. 2 y 3). El actuar abusivo de la Corona española, por medio de las tropas realistas, motivó que gran parte de los criollos se sintieran motivados a adherir al bando de los patriotas (Doc. 4).

Para enfrentar a las fuerzas realistas, los criollos debieron acumular recursos y desarrollar sus fuerzas militares. Para esto se trabajó en dos frentes, uno interno y otro externo (Docs. 5 y 6), los que se complementaban con el fin de derrotar y expulsar al Ejército Realista, cuestión que se logra gracias al triunfo logrado en la batalla de Chacabuco en 1817 (Doc. 7).

En este período, muchos hombres y mujeres contribuyeron a la lucha patriota. Entre las mujeres destacaron Paula Jaraquemada, Javiera Carrera, Luisa Recabarren, Cornelia Olivares, Agueda Monasterio, entre otras.

Doc. 1

El favoritismo político

"Osorio había soñado que, como era de justicia, la corona confirmaría en el reconquistador de Chile el nombramiento de capitán general que le había conferido internamente el virrei de Lima. Más probó en sí mismo los efectos de ese sistema de favoritismo, contra el cual clamoreaban los criollos. Rodeaban el trono de España muchos pretendientes a los destinos de las colonias; pues se miraba generalmente la revolución de América, como una insurrección sin consecuencia, esperándose de día en día la noticia de su completa pacificación, sobretodo en 1815, cuando los españoles estaban ensorberbecidos por sus victorias sobre los franceses".

Fuente: adaptado de Amunategui, V. (1851). *La reconquista española. Apuntes para la Historia de Chile: 1814-1817.* Santiago: Imprenta Chilena.

Doc. 2

Vicente San Bruno y el regimiento de los Talaveras de la Reina

"Este personaje, que nos llenó de miedo, después de travesar con desembarazo y seguido de dos soldados el primer patio, gritó en la antesala, y mi padre, que le salió al encuentro, saludándole con el nombre de señor don Vicente San Bruno, le preguntó la causa que le proporcionaba la ocasión de verle. San Bruno contestó: 'Yo no le busco a usted, pero no tenga usted cuidado por eso, que no ha de tardar mucho en que nos veamos de más cerca las caras. Busco a doña Mercedes Rosales y es lástima que sea tan guapa moza esa insurgente… ¡Vamos, no perdamos tiempo!'

Intimada la orden de prisión a la madre querida junto con el ademán de asirla por el brazo. Carlos y yo dando alaridos, nos lanzamos sobre San Bruno, quien de un solo revés al proseguir su marcha, nos tendió sobre las piedras del patio".

Fuente: adaptado de Pérez Rosales, V. (1882). *Recuerdos del Pasado.*

Doc. 3

Principales políticas impuestas en la Reconquista

Destierro de los criollos opositores al poder monárquico al archipiélago Juan Fernández y confiscación de sus bienes.
Creación del Regimiento de los Talaveras de la Reina, cuerpo militar encabezado por Vicente San Bruno, que se encargó de la represión y de la persecución política.
Derogación de todas las reformas políticas implementadas durante la Patria Vieja.

Doc. 4

Un factor aglutinante en la identidad nacional

"La historiografía sobre el período es unánime en señalar la crueldad y arbitrariedad española durante la reconquista como factor aglutinante en torno a una identidad nacional. La forma como se plantearon los dos gobiernos restauradores, la lealtad debida, definiéndola en última instancia de acuerdo al origen peninsular o criollo, agudizó la distinción entre uno y otro bando. En consecuencia el repudio de lo español no se limitaría únicamente al grupo alto de la sociedad. Las fuerzas de ocupación, despertaron fuerte rechazo en sectores populares, extremando a su vez la actitud discriminatoria de la autoridad".

Fuente: adaptado de Jocelyn-Holt, A. (2009). *La independencia de Chile: Tradición, modernización y mito.* Santiago: De Bolsillo.

Doc. 5

Información y concientización

"En una primera etapa, si bien es cierto Rodríguez cumple a cabalidad con el encargo exclusivo de informar sobre el estado de la situación chilena, luego se dedica a concientizar a los chilenos de todos los sectores, especialmente artesanos, hacendados del sur y campesinos en reuniones secretas, para luego iniciar la guerrilla con sus montoneras (especies de fuerza militar de carácter irregular)".

Fuente: adaptado de: Buono-Core. J. (2010). *Manuel Rodríguez Erdoyza: Forjador de la República de Chile, mártir de la democracia.* En www.memoriachilena.cl.

Doc. 6

Frente interno

En el interior de Chile se crearon fuerzas irregulares para distraer y dispersar al ejército virreinal. Además se formaron redes de espionaje y de comunicaciones clandestinas con el Ejército Libertador.

Frente externo

En Argentina, el general José de San Martín creó un ejército para lograr la independencia de Chile y luego de Perú. Entre sus filas, y como lugarteniente, se encontraba Bernardo O'Higgins.

Desafío 9

Explico la reconquista o restauración monárquica

a. ¿Cuáles son los principales bandos que entraron en conflicto durante el período de reconquista? Comparen sus ideas y motivaciones (Docs. 1 al 7).

b. ¿Qué consecuencias negativas y positivas tuvo para los patriotas la restauración monárquica iniciada luego de la batalla de Rancagua? (Docs. 1 al 4).

c. ¿Cómo los frentes internos y externos se complementaron para lograr derrotar a las fuerzas realistas? Señalen aportes, actores e hitos (Docs. 4 al 7).

d. ¿Qué ideas existen en la actualidad en torno a la figura de Manuel Rodríguez? Investiguen.

Doc. 7 Batalla de Chacabuco, 12 de febrero 1817

A principios de 1817 el Ejército Libertador, comandado por José de San Martín, cruza por varios lados la cordillera de Los Andes.

El Ejército, en la batalla de Chacabuco, venció a las fuerzas realistas, provocando la huida de las autoridades españolas instaladas en Santiago.

Con este triunfo se puso fin al período de Reconquista.



Batalla de Chacabuco. Pintura de Pedro Subercaseaux.

Patria Nueva (1817-1823)

Después del triunfo patriota en la batalla de Chacabuco, hecho que marca el inicio de la Patria Nueva, Bernardo O'Higgins es designado por un Cabildo Abierto de los vecinos de Santiago como nuevo Director Supremo de Chile, presidiendo y firmando un año después, el 12 de febrero de 1818, el Acta de Independencia (Doc. 1).

Luego de esta proclamación, se siguieron librando batallas entre realistas y patriotas, siendo fundamental la ocurrida en Maipú en 1818 (Doc. 3).

Si bien la aristocracia criolla, bajo este contexto de guerra, apoyó el carácter autoritario del gobierno de O'Higgins (Doc. 2), las reformas implementadas bajo su gobierno (Doc. 4) pronto despertaron la desconfianza de este grupo (Doc. 5), lo que se profundizaría aún más con la promulgación de la Constitución Política de 1822, la cual le permitía ser reelegido por otros diez años como Director Supremo.

Ese mismo año en la provincia de Concepción estalla una rebelión en contra de su gobierno, la que fue encabezada por el general Ramón Freire y a la que pronto se unió la provincia de Coquimbo. El 28 de enero de 1823, O'Higgins decidió abdicar, es decir, renunciar a su cargo. Con este hecho se suele marcar el fin del proceso de independencia de Chile.

Doc. 1

Proclamación de la independencia de Chile

"El territorio continental de Chile y sus islas adyacentes, forman de hecho y por derecho, un Estado libre, independiente y soberano, y quedan para siempre separados de la Monarquía de España, con plena aptitud de adoptar la forma de gobierno que más convenga a sus intereses. Y para que esta declaración tenga toda la fuerza y solidez que debe caracterizar la primera acta de un pueblo libre, la afianzamos con el honor, la vida, las fortunas y todas las relaciones sociales de los habitantes de este nuevo Estado".

Fuente: adaptado de *Acta de la Independencia de Chile*, 12 de febrero de 1818.

Doc. 2

Manifiesto de Bernardo O'Higgins

"Desde un principio se me encargó la Dirección Suprema, sin limitación de facultades. Lejos de halagarme ni de querer conservarla, mandé hacer una Constitución provisoria, que circunscribiese mis atribuciones y rigiese la reunión de un Congreso. Por ella dejé en cinco senadores y en los tribunales, dos supremos poderes de los tres que se me habían confiado. La obra no es acabada, pero es la más apropiada a las circunstancias".

Fuente: adaptado de *Manifiesto del Capitán General del Ejército Bernardo O'Higgins a los pueblos que dirige* (1820). Santiago.

Doc. 3 Batalla de Maipú, 5 de abril 1818



▼ *Abrazo de Maipú*. Pintura de Pedro Subercaseaux.

En esta batalla, el Ejército Libertador venció de forma definitiva a las fuerzas realistas de Chile.

Con este triunfo, Chile consolida su independencia, es decir, su situación de Estado libre y soberano.

Luego de la batalla, O'Higgins debió organizar el Ejército Libertador de Perú, el cual fue financiado casi íntegramente por el Gobierno de Chile y comandado por San Martín.

Doc. 4 Políticas bajo el gobierno de O'Higgins

Supresión de los títulos de nobleza, de los escudos de armas e intento de abolir el mayorazgo (práctica de heredar los bienes al hijo mayor, con lo que se impedía la división de las propiedades).
Promulgación de la Constitución Provisoria de 1818, donde se estableció un gobierno de tipo republicano, con división de poderes y representantes elegidos por voto ciudadano.
Fundación de la Escuela Militar.
Principales obras públicas: Cementerio General, Paseo de la Cañada, fundación de las ciudades de la Unión, San Bernardo y Vicuña.
Reapertura del Instituto Nacional y de la Biblioteca Nacional, y fundación de escuelas de enseñanza gratuita en casi todos los pueblos.

Doc. 5

El desprecio de O'Higgins por la herencia colonial

"Con respecto a los mayorazgos, la aristocracia pensaba que eran indispensables para conservar su supremacía económica y social. Para O'Higgins el sistema era otro de los abusos establecidos por el gobierno feudal y además uno de los que más se contraponían con el sistema liberal. En cuanto a los títulos de nobleza su convencimiento de abolirlos fue sin vacilaciones pese a las múltiples presiones y sugerencias que recibió de sus asesores. El decreto recalcando que las distinciones se debían conseguir por sobre todo a través de la virtud y el mérito establecía a la letra: 'Si en toda sociedad debe el individuo distinguirse solamente por su virtud y su mérito, en una república es intolerable el uso de aquellos jeroglíficos que anuncian la nobleza de los antepasados, nobleza muchas veces conferida en retribución de servicios que abaten la especie humana'".

Fuente: adaptado de Arancibia, R. (2010). "Vigencia del pensamiento de Bernardo O'Higgins en el Bicentenario de Chile". En *Revista Política y Estrategia,* N° 115. Santiago: IGM.

Doc. 6

Un espíritu jerárquico y autoritario

"A la postre, sin embargo, estas iniciativas potencialmente 'democráticas' de la primera administración independiente quedaron opacadas por un estilo político que, si bien mantuvo evidentes desconfianzas frente a los elementos abiertamente aristocráticos heredados del orden colonial, se caracterizó en lo esencial por un espíritu jerárquico, autoritario y a menudo hostil a cualquier expresión genuinamente popular".

Fuente: adaptado de Pinto, J. y Valdivia, V. (2009). *¿Chilenos todos? La construcción social de la nación (1810-1840).* Santiago: LOM Ediciones.

Doc. 7

Ramón Freire en oposición al gobierno

"El 22 de noviembre (de 1822) envió a los Cabildos una comunicación donde ordenaba convocar al pueblo, a fin de que designase representantes a una Asamblea Provincial, en Concepción, el 30 de ese mes. Se dirigió también a las autoridades al norte del río Maule, imponiéndolas de los acontecimientos y solicitándoles cooperación para 'colocar a Chile en un régimen de libertad'".

Fuente: adaptado de Rodriguez. J. (1981). *La vida militar de O'Higgins. Síntesis de la Historia de la Independencia.* Santiago: Calderón y Cía.

Desafío 10

Comprendo y evalúo la Patria Nueva

a. ¿Qué acontecimientos permitieron consolidar la independencia durante el gobierno de O'Higgins? (Docs. 1 al 4).

b. ¿En qué medida O'Higgins intentó erradicar la herencia colonial española? ¿Cómo esta política ayudó a crear las condiciones para su posterior caída? (Docs. 4 al 7)

c. Considerando lo estudiado hasta ahora, elabora una línea de tiempo con los principales hitos y procesos de la independencia de Chile.

d. ¿De los hechos y personajes relacionados con la Patria Vieja, Reconquista y Patria Nueva, cuál o cuáles incluirán en el trabajo final de la unidad? ¿Por qué?

Desafío 11

Analizo fuentes históricas

- Según la información que aportan las fuentes, ¿qué preguntas aplicarías sobre ellas para poder analizarlas adecuadamente? Plantea al menos dos para cada fuente y respóndelas.

Las conmemoraciones en Chile y sus características

El día 18 de septiembre, actualmente es un feriado nacional de carácter civil donde se conmemora la Primer Junta de Gobierno, constituyendo, junto al 19 de septiembre, las denominadas Fiestas Patrias.
Estos días de conmemoración y celebración no han sido los únicos con estas características a lo largo de la historia de Chile, pues desde los sucesos de 1810 (Primera Junta de Gobierno) fueron adquiriendo ciertos hitos independentistas el carácter de fiestas nacionales, en particular el 12 de febrero y el 5 de abril, que por diversas razones dejarían de tener aquel carácter festivo.

Ayer

Doc. 1

Las celebraciones oficiales

"1824 fue un año clave, pues marcó el inicio de la preocupación gubernamental de combatir el exceso de fiestas cívicas, evidenciando la voluntad política del gobierno por institucionalizar un solo día nacional. El esfuerzo de reducir los días festivos fue iniciado en el plano religioso. El 9 agosto de ese mismo año, un documento ordenaba la reducción de las fiestas religiosas, argumentando como razón fundamental el abuso que hombres y mujeres hicieron de ellas, al transformarlas en momentos de desórdenes que se alejaban del sentido principal que perseguían. Solo cinco días después le tocaría el turno a las nacionales. El 14 de agosto se declaraba por un nuevo decreto cuales eran los únicos días considerados feriados cívicos. El artículo número dos ordenaba que no habrá en lo sucesivo más días feriados que el 12 de febrero por el aniversario de la declaración de nuestra independencia, y el 18 de septiembre por el de regeneración política de Chile.

Dicha orden, al parecer, determinó la temprana desaparición de la fiesta del 5 de abril. En efecto, a partir de ese momento, la prensa de la época comenzó a omitir las tradicionales 'descripciones' realizadas en los meses de abril de cada año".

Fuente: adaptado de Peralta, P. (2007). *¡Chile tiene fiesta! El origen del 18 de septiembre (1810-1837)*. Santiago: LOM Ediciones.

Doc. 2

Fin a la gran celebración del 12 de febrero

"El aniversario de la declaración de nuestra independencia política origina perjuicios de consideración al servicio público y a las ocupaciones de los particulares. Con las facultades que me confieren el artículo 161 de la Constitución y la ley de 31 de enero del presente año, he venido a acordar y decreto: La celebración del 12 de febrero queda reducida en adelante a una salva de veintiún cañonazos en las plazas y pueblos donde hubiere artillería, y repique general de campanas a las 12 del día. En las casas públicas y de particulares, se enarbolarán banderas por todo el día, y habrá iluminación durante la noche".

Fuente: adaptado de Decreto del 8 de febrero de 1837.

Las chinganas coloniales dan lugar durante la República a las fondas o ramadas, propias de las celebraciones nacionales.

Doc. 3

Un baile nacional

"Unos años más tarde, en 1839, la zamacueca fue bailada en un acto oficial del gobierno presidido por el Presidente Prieto con motivo de la celebración del triunfo chileno en la batalla de Yungay, disputa que cerró la Guerra contra la Confederación Peruano-Boliviana (1836-1839). El baile provocó una plétora de comentarios tanto en la prensa de la época como en las memorias de los viajeros ilustres. Desde un punto de vista simbólico, este episodio llegó a ser considerado como el 'bautismo nacional' de la danza".

Fuente: adaptado de Spencer, C. (2007). *Imaginario nacional y cambio cultural: circulación, recepción y pervivencia de la zamacueca en Chile durante el siglo XIX*. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.

Doc. 4



Una chingana, siglo XIX. Claudio Gay, 1854.

Hoy

Doc. 5

Fiestas olvidadas y una sola fiesta oficial

"En las primeras décadas, con posterioridad a 1810, se celebraba la independencia en tres días distintos con el mismo fervor: el 18 de septiembre, fecha de la instalación de la Primera Junta de Gobierno; el 12 de febrero, día de la batalla de Chacabuco y el 5 de abril, conmemoración de la batalla de Maipú, que selló la independencia nacional. 'El Dieciocho' pasó a simbolizar –con justicia azarosa pero certera– la independencia, y calaría profundamente como elemento vinculante en la sociedad chilena que poseía por entonces escasa integración social. A esta celebración se le sumaron otro hechos patrióticos como el establecimiento de la bandera patria y la Canción Nacional, promoviendo un desarrollo –entre espontáneo y artificial– de una cultura patriótica y republicana".

Fuente: adaptado de Stuven, F. (2014). *Chile. La construcción nacional.* Santiago: Taurus.

Wikimedia Commons

Doc. 6



Doc. 7

Fiestas patrias en el siglo XX

"A mediados del siglo XX, el Parque Cousiño de Santiago concentraba distintos centros de festejo patrio. Uno de los más recordados es la 'Fonda de los artistas', instalada en 1952 por compositores de la época, donde se presentaron Violeta Parra y Margot Loyola, entre otros músicos.

En el año 1963 se prohibió la instalación de ramadas en el parque, pues se consideró necesario cuidar los árboles y jardines que eran 'bárbaramente trillados por el entusiasta zapateo popular', según cuentan las crónicas. Desde entonces, el panorama cambió. A partir de esa fecha, comenzaron a multiplicarse las ramadas y fondas organizadas por municipalidades distintas a la de Santiago. Asimismo, fondas y ramadas fueron auspiciadas por Juntas de Vecinos, Centros de Madres, Juntas de Adelanto, Estudiantes, Clubes Deportivos y otras instituciones culturales.

La celebración del 'Dieciocho' en los diferentes pueblos y aldeas del país no terminaba fácilmente. Por lo general, los días 20 y 21 la fiesta seguía para 'tapar los hoyos' y deshacer las ramadas. Otros más entusiastas seguían 'endieciochados' por varias jornadas más, hasta que la autoridad conseguía restablecer el orden".

Fuente: adaptado de www.memoriachilena.cl.

Analizo continuidad y cambio en...

las conmemoraciones en Chile y sus características

Contextualizo la situación

1. ¿Qué diferencia creen que existe entre una conmemoración y una celebración? Expliquen.
2. ¿Qué hecho recuerda y qué significado tiene la principal conmemoración civil de Chile?

Identifico elementos de continuidad

3. ¿Qué aspectos en torno a la conmemoración de las fiestas civiles en Chile permanecen desde sus orígenes hasta la actualidad?

Identifico elementos de cambio

4. ¿Qué aspectos en torno a la conmemoración de las fiestas civiles en Chile han cambiado desde sus orígenes hasta la actualidad?

Reflexiono

5. De los elementos que constituyen parte de la fiesta del 18 de septiembre, ¿es posible diferenciar entre imposiciones políticas y tradiciones adquiridas de forma espontánea?
6. ¿Qué importancia creen que tiene preservar tradiciones y recordar fechas significativas para la población de un país?

Las guerras de independencia y los primeros estados hispanoamericanos

El Ejército Libertador, preparado en Mendoza, fue parte de una estrategia militar de carácter continental en la que destacados generales organizaron y aunaron fuerzas para liberar a América del dominio español (Docs. 1 y 2). Luego de las exitosas campañas organizadas por Simón Bolívar en el norte, y José de San Martín en el sur de Sudamérica, además de otros triunfos patriotas como en México, la Corona española reintentó por varios años reimponer su dominio, principalmente en sus antiguos centros de poder imperial, como México y Perú, desde donde son expulsados definitivamente en 1829 y 1826, respectivamente.

Una vez libradas las guerras y obtenida la independencia de gran parte de las antiguas colonias americanas, fue el momento de comenzar a organizar un nuevo ordenamiento político soberano en América (Docs. 3 y 4).

Doc. 1 Guerras de independencia en América



Archivo editorial.

En México el proceso de independencia se inició con la acción del sacerdote **Miguel Hidalgo**, quien hizo un llamado a levantarse contra el dominio español, en 1810. Once años después, en 1821, se firmó el Acta de Independencia de México.

Simón Bolívar organizó el Ejército Libertador para conseguir la independencia de las colonias españolas ubicadas en el norte de Sudamérica. Tras múltiples batallas, en 1819 consolidó este objetivo en los territorios correspondientes a Venezuela y Colombia.

Parte del ejército de Bolívar, bajo el mando del general **Antonio José de Sucre**, se dirigió hacia Ecuador, cuya independencia fue asegurada en 1822. Luego, Sucre emprendió una campaña hacia Perú, donde en 1824 libró la batalla de Ayacucho, que aseguró el triunfo de los patriotas a nivel sudamericano. Desde allí, se dirigió hacia Bolivia, cuya independencia fue declarada en 1825.

José de San Martín organizó, junto a **Bernardo O'Higgins**, el Ejército Libertador, que permitió consolidar la independencia de Chile tras la batalla de Maipú, en 1818. Luego, el general argentino encabezó el **Ejército Libertador de Perú. El Acta de Independencia de Perú fue firmada en 1821.**

Doc. 2

Un plan continental

"San Martín renunció al mando de las Provincias Unidas –actuales Argentina, Uruguay y Paraguay– para encargarse de la gobernación de Cuyo. Así, en Mendoza y desde 1814, fue formando un ejército con férrea disciplina del que cuidó hasta el más mínimo detalle. Su idea era pasar con sus batallones al otro lado de los Andes y consolidar la independencia de Chile; luego, con las fuerzas que se sumaran en ese país, iría por mar a Lima a libertar el Perú. Bolívar y San Martín consideraban que mientras no se lograra la independencia del Perú, la independencia de América siempre estaría inacabada. Y no les faltó la razón".

Fuente: adaptado de Barletta. R. (2011). *Breve Historia de Simón Bolívar.* Madrid: Ediciones Nowtilus.

Doc. 3 América en 1830



Archivo editorial.

Primer Imperio Mexicano: Estado hispanoamericano que cubrió los actuales territorios de México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y una parte de Estados Unidos, entre los años 1821 y 1823. Fue el único Estado que optó por un régimen monárquico.

Provincias Unidas del Centro de América: Estado creado en 1823 que incluía a los actuales países de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica. En 1824 fue reemplazado por la República Federal de Centro América, la que existió hasta 1839.

Gran Colombia: Estado fundado en 1819 que se extendía por los actuales países de Colombia, Ecuador, Panamá y Venezuela, y algunos territorios de los actuales Brasil, Nicaragua y Perú.

Provincias Unidas del Río de la Plata: Estado que incluyó gran parte de lo que actualmente es Argentina. Esporádicamente, controló el territorio boliviano, paraguayo y uruguayo. Sin embargo, estos países pronto fueron repúblicas independientes.

Desafío 12

Analizo las guerras de independencia y los primeros Estados hispanoamericanos.

a. ¿Qué importancia tuvo el Ejército Libertador para la Independencia de Chile y América? ¿Cómo este se complementó con el que organizó Simón Bolívar? (Docs. 1 y 2)

b. ¿Qué zonas de América se acercaron al ideal propuesto por Simón Bolívar? ¿Crees que este ideal es factible de llevar a cabo en la actualidad? Argumenta (Docs. 3 y 4).

c. ¿Crees que San Martín concebía a América de una manera similar a la de Bolívar? (Docs. 2 y 4)

Doc. 4

Carta de Jamaica

"Es una idea grandiosa pretender formar de todo el mundo nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión debería, por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes estados que hayan de formarse".

Fuente: adaptado de *Carta de Jamaica*, pronunciada por Simón Bolívar, 6 de septiembre de 1815.

Analizo fuentes históricas y concluyo

1. ¿Cómo utilizarás la interpretación de fuentes visuales en la elaboración del trabajo final de la unidad, es decir, en el diario mural informativo?
2. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág. 172). Fundamenta con lo aprendido.
3. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 172. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?
4. Revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad (pág. 170) y determina si debes mantenerlas o modificarlas. Fundamenta.

Lección 2

¿Por qué es necesario acordar el modo de organizar el Estado?

Propósito

En esta lección estudiarás los principales hitos y procesos de la **organización de la república en Chile** durante el siglo XIX, aplicando como método principal **distinguir los distintos ámbitos de la realidad**, lo que te permitirá comprender por qué un país requiere de una organización política que exprese los intereses de los distintos grupos que habitan en él.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué significó para Chile el proceso de independencia? Señalen sus múltiples costos y beneficios.
2. ¿Qué significa que un Estado deba ser organizado?, ¿qué lugar creen que ocupan las personas y las instituciones dentro de esta tarea organizativa?
3. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

El período de Independencia en Chile y América fue un proceso que dejó importantes legados, principalmente en el ámbito político. El día en que Bernardo O´Higgins abdicó, Chile ya era una república soberana, es decir, una en la que sus propios ciudadanos, que en ese momento eran una minoría aristocrática, tenían la capacidad de organizarse y crear su propio gobierno, escoger a sus gobernantes, adoptar las leyes que consideran adecuadas, sin necesidad de contar con la autorización de ningún otro Estado.

Distingo ámbitos de la realidad

Un modo de estudiar la sociedad y su pasado consiste en distinguir los distintos aspectos o ámbitos de la realidad que la componen e influyen en ella. Esto permite comprender de forma más acabada una realidad social, y determinar cuál o cuáles hechos, según su ámbito, han sido más influyentes y han provocado mayores consecuencia en la sociedad.

Para distinguir ámbitos de la realidad pueden seguir los siguientes pasos.

PASO 1

Escoge un hecho histórico que sea relevante conocer desde tu punto de vista.

PASO 2

Busca y selecciona información diversa sobre el hecho o período que quieres conocer y luego analízala.

PASO 3

Clasifica la información seleccionada a partir de los siguiente ámbitos de la realidad:

- **Político**: se relaciona con las formas de gobierno, la participación ciudadana, la disputa entre personas o grupos por influir en la sociedad, entre otros aspectos.
- **Económico**: tienen relación con las necesidades humanas y las actividades que se realizan para satisfacerlas, los medios de intercambio como el dinero, la acumulación y distribución de la riqueza, entre otros.
- **Social**: es el ámbito de las relaciones entabladas entre las personas que componen la sociedad y la organización de esta misma, por ejemplo, si existe o no una jerarquía social y clases sociales, entre otros.
- **Cultural**: es el conjunto de las representaciones y símbolos que el ser humano utiliza para interpretar la realidad y comunicar todo tipo de mensajes, como el lenguaje, la escritura, las creencias, el arte y las costumbres, entre otros.

PASO 4

Según la anterior clasificación, señala cuál o cuáles hechos, según su ámbito, han sido más influyentes.

PASO 5

Señala qué consecuencias provocó ese hecho en los otros ámbitos de la realidad.

Para comenzar a practicar este procedimiento, analiza los documentos de estas páginas y responde.

- ¿En qué ámbito de la realidad se centran los documentos de estas páginas? Fundamenta.
- ¿Cuál de estos ámbitos crees que ha sido más influyente en el tema allí tratado? ¿Por qué?

La organización de la República

Con la independencia consolidada, el acuerdo inicial fue crear una república basada en los principios ilustrados (Doc. 1), pero cómo debía ser esta y qué normas la regirían, fueron objeto de grandes debates entre los grupos dirigentes de la sociedad.

A pesar de ese importante logro, esto no significó el fin de la guerra en Chile. Grupos armados realistas continuaron actuando en los alrededores de algunas ciudades, a lo que se sumó el control de las fuerzas españolas sobre Valdivia y Chiloé, hasta 1820 y 1826, respectivamente, y una cuasi guerra civil que pondría término al período conocido como Patria Nueva, iniciándose, con el gobierno de Ramón Freire, una nueva etapa en la historia de Chile.

Doc. 1

Modelo político implementado luego de la Independencia

República

Se caracteriza porque la soberanía recae sobre los ciudadanos, quienes eligen a sus representantes por un tiempo determinado a través del sufragio, y porque presenta división de los poderes del Estado, igualdad ante la ley y derechos ciudadanos.

Doc. 2

Organizar la vida nacional

"En el orden social, la aristocracia consolidó su predominio asumiendo las tareas gubernativas; en el aspecto económico, el aumento de las exportaciones agrícolas y mineras permitió una capitalización inicial y se echaron las bases para un futuro desarrollo; en el campo de la cultura influyeron las ideas europeas, se ensayó el cultivo de las letras, y el incremento y reorientación de la instrucción pública fue el fundamento para un próximo desenvolvimiento cultural. De esta manera, el concepto de 'organización nacional' sobrepasa en Chile el campo meramente constitucional. Debe entenderse que la época es de orientaciones fundamentales en todos los aspectos de la vida nacional".

Fuente: adaptado de Villalobos, S. (2003). *Chile y su historia*. Santiago: Editorial Universitaria.

Doc. 3

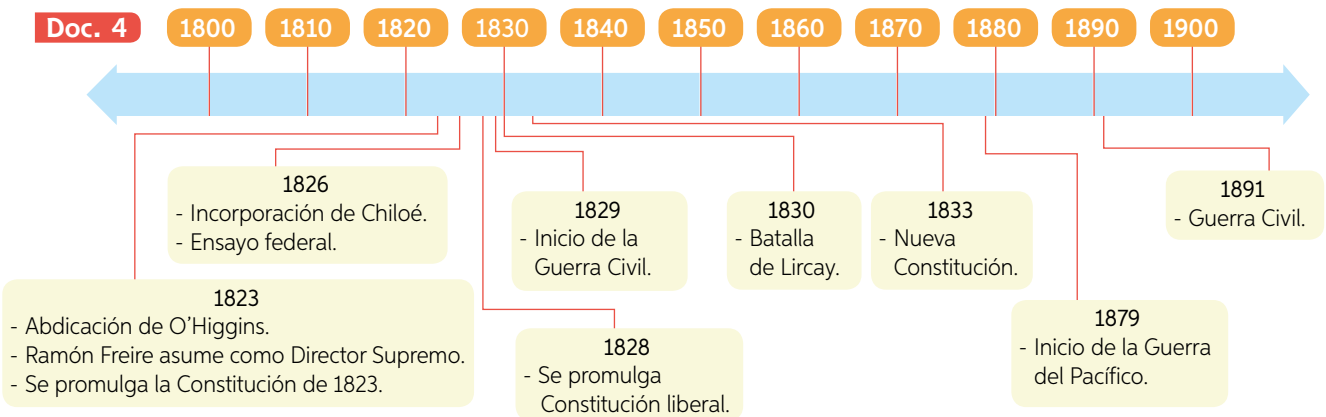
El nuevo Director Supremo

"A la caída de O'Higgins asumió el poder una junta de gobierno, la cual fue desconocida por la provincia de Concepción, debiendo entregar el mando a un nuevo gobierno, presidido por el general Ramón Freire.

La labor de este gobierno fue breve, abolió la esclavitud sin consecuencias económicas de importancia. Dictó también la Constitución de 1823, llamada moralista. Documento curioso, fiel reflejo de la confusión doctrinaria de aquellos días de infancia política. El gobierno de Freire tiene a su haber el gran mérito de haber alcanzado la unificación territorial de Chile. Después de varios ensayos infructuosos, el ejército chileno logró desalojar de Chile las últimas huestes españolas".

Fuente: adaptado de Barros, M. (1990). *Historia diplomática de Chile, 1541-1938*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Doc. 4



Desafío 1

Comprendo y analizo la organización de la República

a. ¿Por qué creen que la organización de la República puede haber implicado un gran desafío para la sociedad chilena? (Docs. 1 al 4)

b. ¿Qué dificultades creen que fue necesario resolver para emprender esta tarea? Ejemplifiquen (Docs. 1 al 4).

La disputa entre liberales y conservadores

El período 1823-1830 en Chile ha sido caracterizado por la historiografía tradicional como un período de "anarquía", es decir, uno caracterizado por la inestabilidad política, concepto que ha sido modificado por el de "ensayos constitucionales", el cual destaca el esfuerzo realizado por crear un nuevo orden político republicano.

Durante estos años, la clase dirigente chilena buscó organizar la naciente república y dar impulso a la decaída economía. Al mismo tiempo, las principales tendencias políticas se fueron configurando hasta consolidarse dos grandes bloques: liberales y conservadores (Doc. 1).

Tras una década de gobiernos de corta duración y de un encendido debate y lucha por proyectos alternativos de organización de la República (Docs. 2, 3, 4 y 5), los conservadores se levantaron contra el gobierno liberal de Francisco Antonio Pinto, venciéndolo en una guerra civil, cuyo punto cúlmine fue la batalla de Lircay en 1830. Con este triunfo se puso fin a la Constitución de 1828 y se dio inicio al período de gobierno de los conservadores (Docs. 6 y 7).

Doc. 1 Diferencias entre liberales y conservadores chilenos

Liberales

Conocidos como pipiolos, eran favorables a ampliar los derechos y libertades públicas y a separar el poder del Estado del de la Iglesia. Algunos liberales postularon la idea de hacer de Chile un Estado federal.

Conservadores

Conocidos como pelucones, buscaban una organización en base a la autoridad presidencial, el orden público, el Estado unitario, fuerte y centralizado, un poder impersonal, que debía ser dirigido, que debía ser dirigido por una aristocracia y con una fuerte presencia de la Iglesia católica en asuntos de Estado.

Doc. 2 Ensayos constitucionales y leyes

Constitución de 1823	Fue redactada bajo el gobierno de Ramón Freire por Juan Egaña. Puso énfasis en las conductas y comportamientos privados de los individuos, por lo que fue de compleja aplicación.
Leyes federales de 1826	Fueron promovidas por José Miguel Infante, también bajo el gobierno de Ramón Freire. Establecieron ocho provincias, a las que dieron gran poder y autonomía, lo que generó rechazo entre el sector conservador.
Constitución liberal de 1828	Fue redactada por José Joaquín de Mora bajo el gobierno de Francisco Antonio Pinto. Determinó un Estado unitario pero descentralizado y amplió el derecho a sufragio. Fue criticada tanto por conservadores como por liberales, ya que no se adaptaba completamente a sus intereses.



▲ Portada de la Constitución Política de la República de Chile de 1828.

Doc. 3 Artículos de la Constitución de 1823

Moralidad Nacional

"Art. 249. En la legislación del Estado, se formará el código moral que detalle los deberes del ciudadano en todas las épocas de su edad y en todos los estados de la vida social, formándole hábitos, ejercicios, deberes, instrucciones públicas, ritualidades y placeres que transformen las leyes en costumbres y las costumbres en virtudes cívicas y morales".

Del uso de la imprenta

"Art. 262. La imprenta será libre, protegida y premiada en cuanto contribuya a formar la moral y buenas costumbres.

Art. 263. Se le prohíbe entrometerse en los misterios, dogmas y disciplina religiosa, y la moral que generalmente aprueba la Iglesia Católica".

Fuente: adaptado de Constitución promulgada el 29 de diciembre de 1823. En: www.leychile.cl.

Doc. 4

La Constitución de 1828

"La Constitución de 1828 fue la más avanzada de aquella época de ensayos constitucionales. Su sello fue liberal-democrático por los amplios derechos individuales que garantizaba, el igualmente amplio poder electoral de los ciudadanos, algo poco común para los cánones de la época, incluso en Europa. La génesis de esta Constitución fue semi-democrática, ya que el Congreso Nacional que la aprobó había sido elegido en base a un electorado masculino que incluía a las capas medias, pero no al 'bajo pueblo'. Ese fue el punto más alto de democratización alcanzado en Chile en el período que siguió la Independencia. Pero muy luego vino la virulenta reacción aristocrática centralista contra los proyectos liberales, dirimiéndose el conflicto entre ambos bandos en la guerra civil de 1829-1830".

Fuente: adaptado de Grez. S. (2011). "La ausencia de un poder constituyente democrático en la historia de Chile". En revista *Tareas*, N° 139. Panamá.

Doc. 5

El federalismo en Chile

"Pero, naturalmente, el punto clave de los federalistas fue la división territorial del país en ocho provincias y el establecimiento en ellas de asambleas provinciales. Estas medidas acentuaron la incertidumbre y el desorden. Si antes el principal foco de anarquía e inquietud era el Congreso o Senado establecido en Santiago, ahora cada provincia tuvo el suyo en la Asamblea. Las rivalidades provinciales resultaron ser mucho más enconadas que las nacionales, lo que precipitó el fin de la experiencia federal".

Fuente: adaptado de Bravo, B. (1993). *Historia de las instituciones políticas de Chile e Hispanoamérica*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Doc. 6

Guerra Civil de 1829

"El más pequeño de los dos ejércitos era liderado por el general Ramón Freire, héroe de tendencia liberal de las guerras de independencia. Su adversario era el general José Joaquín Prieto, otro veterano de la independencia, quien era 'campeón' de los conservadores que habían tomado recientemente el poder en Santiago, poniendo fin al período que contó con un liderazgo mayoritario de políticos que se denominaban a sí mismos liberales. La victoria del general Prieto en la Batalla de Lircay, aseguró el triunfo del nuevo régimen conservador".

Fuente: adaptado de Collier, S. (2005). *Chile: La construcción de una república 1830-1865. Políticas e ideas.* Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Doc. 7

Cambio de sistema

"Para ahorrar los peligros de una largo ensayo político era preciso cambiar de sistema, fortaleciendo ante todo el principio de la autoridad, en nombre de la paz pública y del progreso de las ideas, de la industria y de la moralidad, ventajas todas que los pueblos inexpertos o incipientes adquiere más pronto bajo los auspicios de la autoridad, y que acaban por habilitarlos para el más amplio ejercicio de la libertad. Tal llegó a ser el programa político del partido conservador y tal la justificación del movimiento revolucionario de 1829".

Fuente: adaptado de Sotomayor, R. (1962). *Historia de Chile bajo el gobierno del general Prieto*, Vol I. Santiago: Fondo histórico del Presidente Joaquín Prieto.

Desafío 2

Comprendo, comparo y relaciono la disputa entre liberales y conservadores

a. ¿Cuáles eran los principales bandos políticos del período de 1823 a 1830? ¿Qué principios defendían cada uno de ellos? (Doc. 1)

b. Contrasten las distintas propuestas legales redactadas en este período y señalen sus principales diferencias y las ideas políticas que representaban. (Docs. 2, 3, 4 y 5)

c. ¿En qué medida la guerra civil de 1829 representa una lucha ideológica? ¿Qué tendencia política se impondría de allí en adelante y que ideas serían parte de su ideario político? (Docs. 6 y 7)

d. ¿Piensan que en lo político existe alguna similitud entre esta época y el Chile actual? Argumenten.

e. ¿Qué criterios de comparación utilizaste para responder la última pregunta?

Desafío 3

Distingo ámbitos de la realidad

- ¿En que ámbitos de la realidad se centra la información presente en los documentos de estas páginas? Fundamenten.

El autoritarismo conservador

En 1830 los conservadores se impusieron militarmente en la Batalla de Lircay. Durante treinta años gobernaron la república de Chile: organizaron el orden interno, sometieron a la oposición liberal, impulsaron la economía y establecieron una soberanía efectiva sobre el territorio.

Los gobiernos conservadores se caracterizaron por su autoritarismo político, por la implementación de un estado fuerte y centralizado, y por la preservación de la unión entre la Iglesia y el Estado (Docs. 1 y 2).

Este orden e ideario conservador, fue institucionalizado mediante la promulgación de la Constitución de 1833 (Doc. 3), que tuvo como ideólogos a Mariano Egaña y Andrés Bello, reforzando el llamado "ideal portaliano, de cuyo personaje existen hasta hoy visiones confrontadas sobre su figura y aporte político (Docs. 4, 5, 6 y 7).

A mediados del siglo XIX, el autoritarismo conservador comenzó a tener oposición en grupos liberales más organizados, como el Club de la Reforma y el Partido Liberal. La Sociedad de la Igualdad, fundada en 1850 por Francisco Bilbao y Santiago Arcos, defendía, entre otras cosas, la separación Iglesia-Estado y el sufragio sin restricciones (Doc. 8).

Durante el último decenio conservador se produjeron dos revoluciones que derivaron en guerras civiles, 1851 y 1859. Los conservadores lograron imponerse en ambas; no obstante, se puso en evidencia el descontento frente al autoritarismo y los anhelos por modificar la Constitución de 1833.

Doc. 1

El orden natural

"Desde la perspectiva del orden, la posición oficialista (conservadora por esos días), podía apelar, como lo hizo, a su rol de continuadora de un orden tradicional. Más aún, podía usar a su favor la existencia de un orden natural 'fijado por leyes prescritas por Dios'. Podía contar también el gobierno con ser el defensor natural de los intereses económicos de quienes poseían fortuna. De allí su denuncia a la oposición como el grupo que pretendía cambiar ese orden económico natural: una porción de individuos posee cierta cantidad de bienes, otra porción sigue a esta y así sucesivamente. Solo es lícito pasar de una clase a otra por medio del trabajo, la moralidad y la economía pero pasar por la violencia y los crímenes, el robo, y el asesinato, es trastornar las leyes de la naturaleza".

Fuente: adaptado de Stuven. A. (1997). *Una aproximación a la cultura política de la elite chilena: Concepto y valoración del orden social. (1830-1860).* Santiago: CEP.

Doc. 2

	José Joaquín Prieto Vial (1831-1841)	Manuel Bulnes Prieto (1841-1851)	Manuel Montt Torres (1851-1861)
Decenios conservadores	• Contó con la decisiva presencia de Diego Portales como ministro de interior, guerra y marina. • Se promulgó la Constitución de 1833.	• Se Inició la ocupación de Magallanes y la colonización alemana en Llanquihue y Valdivia. • Se desarrolló el movimiento intelectual de 1842.	• Promulgación del Código Civil (1855) y de la Ley de Instrucción Primaria (1860). • Fundación de la Escuela Normal de preceptoras (1854). • Fundación de Puerto Montt (1853).

Doc. 3 — Constitución de 1833

¿Qué principios establecía?	¿Qué facultades tenía el presidente?	¿Quiénes podían votar?
• Una república unitaria con un gobierno representativo. • La religión del Estado era la católica, excluyendo otras creencias. • Entregó al presidente el Patronato de la Iglesia, es decir, que podía intervenir en el nombramiento de obispos y párrocos.	• Nombrar a las autoridades provinciales y judiciales. • Dirigir las fuerzas navales y militares. • Declarar estado de sitio. • Vetar o rechazar las decisiones del Congreso.	Hombres mayores de 21 años, para los casados, y mayores de 25 años para los solteros, que tuviesen propiedades inmuebles o que ejerciesen empleos cuyas rentas fuesen equivalentes.

Doc. 4

Carta de Diego Portales a Antonio Garfias, 1834

"¡Para qué carajo sirven las constituciones y papeles, si son incapaces de poner remedio a un mal que se sabe existe!... En Chile la ley no sirve para otra cosa que para producir la anarquía, el libertinaje, el pleito eterno… ¡Maldita ley entonces si no deja al brazo del Gobierno proceder libremente en el momento oportuno!... ".

Fuente: adaptado de De la Cruz, E. (comp.). (1937). *Epistolario de Diego Portales*, Tomo III. Santiago: Ministerio de Justicia.

Doc. 5



▲ *Portales ante los notables.* Obra de Pedro León Carmona (1836). Portales era parte del grupo de los estanqueros, comerciantes de productos controlando el monopolio, o estanco, de estos.

Doc. 6

Portales y sus intereses

"Portales, desde 1827, se involucró cada vez más en la actividad política, arrastrado, tal vez por la necesidad de defender a los estanqueros, y en modo creciente, de implementar su idea de que debía construirse en Chile un Estado dictatorial capaz de hacer respetar la 'ley' (al modo como él la entendía; es decir: la que legalizaba contratos monopólicos abusivos que, por lo mismo, necesitaban una dictadura estatal en proporción directa a su incapacidad y brutalidad empresariales)".

Fuente: adaptado de Salazar, G. (2010). *Diego Portales*. Santiago: Editorial USACH.

Doc. 8

Santiago Arcos a Francisco Bilbao

"Regidos por una Constitución viciosa en sus bases, en Chile el ciudadano no goza de garantía alguna. El Estado de Sitio, que es la dictadura, que es la arbitrariedad siempre constante, siempre amenazando al país -va destruyendo el patriotismo, premiando como las primeras virtudes del chileno la indiferencia, el servilismo, la delación. Nuestras leyes tienden todas a conservar el despotismo".

Fuente: adaptado de Grez, S. (comp.) (1995). *La Cuestión Social en Chile. Ideas y Debates precursores (1804-1902)*. Santiago: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana/DIBAM.

Doc. 7

Una creación política nueva y original

"Portales advirtió que la independencia había abierto un vacío en el régimen político: faltaba la Corona. El contacto de su clara inteligencia con la realidad de Chile, lo indujo a una creación política enteramente nueva y original, que llamamos 'portaliana' y sería la base de la estabilidad y el progreso de Chile, en plenitud hasta 1861, y en retroceso durante el período 1861-1891. Después de 1891 y por todo el siglo XX, si bien el edificio portaliano dejó de subsistir como tal, muchos aspectos suyos continuaron y continúan prestando utilidad, como tradiciones políticas del país, imposibles de suprimir y olvidar".

Fuente: adaptado de Vial, G. (1995). *Historia de Chile*. Santiago: Editorial Santillana.

Desafío 4

Comprendo y analizo el autoritarismo conservador

a. ¿En qué contexto se promulga la Constitución de 1833? ¿Cómo se expresa allí el ideario conservador? Ejemplifica (Docs. 1 al 3).

b. ¿Cómo se relacionó la Iglesia y el Estado durante los decenios conservadores? Explica (Docs. 1 y 3).

c. ¿Por qué los conservadores lograron cierta estabilidad política en Chile? Si es así, ¿por qué entonces algunos criticaron el modelo político impuesto por este grupo? (Docs. 2, 4, 6, 7 y 8)

d. ¿Cómo calificarías el pensamiento político de Diego Portales?, ¿Cuál crees que fue su mayor aporte político? (Docs. 4 al 8).

Desafío 5

Distingo ámbitos de la realidad

- De los hechos mencionados en estas páginas, ¿cuál piensas que es el más significativo del período? Señala con qué ámbito de la realidad se relaciona más directamente y cómo puede haber influido en los demás ámbitos de la realidad.

Las reformas liberales

La década de 1850, marcada por dos revoluciones, una creciente oposición política al régimen autoritario, y las importantes tensiones y pugnas entre el Estado y la Iglesia católica, significó el declive de los gobiernos conservadores y el inicio de administraciones liberales.

Para los liberales, el orden aristócrata y autoritario impuesto por los conservadores debía ser modificado (Doc. 1), para ello aprobaron una serie de reformas (Doc. 2), siendo algunos de sus aspectos, ampliamente debatidos en los distintos espacios de discusión política (Doc. 3).

Esas reformas provocaron, en el corto plazo, que los presidentes comenzaran a tener problemas de gobernabilidad, debido a las amplias atribuciones con que contaba el poder legislativo (Doc. 4).

En 1886, el político liberal José Manuel Balmaceda ganó las elecciones con un ambicioso plan de gobierno, el cual encontró en los congresistas una fuerte oposición.

Para 1891, esta oposición ya se había transformado en una fuerte disputa entre el gobierno y el congreso por el poder político del país, lo que desencadenaría ese mismo año una guerra civil que concluyó con el triunfo de la facción del Congreso, miles de muertos en ambos bandos y el suicidio de Balmaceda. Si bien esta disputa se configura como un antecedente determinante del conflicto, no es la única, existiendo otras tan relevantes como esta (Docs. 5, 6 y 7).

Con estos hechos se ponía fin a los gobiernos liberales y se iniciaba una nueva etapa en la historia de Chile, que en el ámbito político tuvo como protagonista al Congreso y su control sobre el poder ejecutivo.

Doc. 3

Club Liberal / Club Conservador.
Caricatura de Juan Rafael Allende, siglo XIX.

Allende, a través de su actividad como escritor de teatro, poesía y de artículos periodísticos, criticó a la aristocracia y al clero católico, defendiendo las ideas de igualdad, democracia y secularización de la sociedad.



Doc. 1

La necesaria reforma

"Nosotros, que hemos mirado la Constitución de 1833 como código mejor calculado para los antecedentes y circunstancias en que se promulgó, por cuanto solo por su medio podía regularizarse y fortificarse la autoridad del Estado, que entonces necesitaba de fuerza para mantener la tranquilidad pública, creemos que esa Constitución de 1833 ha hecho ya su tiempo y que, por tanto, necesita reformarse".

Fuente: adaptado de Lastarria, José V. (1850). *Bases de la Reforma*. Santiago: Imprenta del Progreso.

Doc. 2 Reformas liberales

Reformas a la Constitución de 1833

- Se limitó el poder del Ejecutivo, impidiendo la reelección inmediata, restringiendo sus facultades.
- Se reglamentaron algunas incompatibilidades entre los cargos públicos.

Libertades públicas y reforma electoral

- Se establecieron las libertades de reunión, asociación, imprenta y enseñanza.
- Se delegó el control de las votaciones a las Juntas de Mayores Contribuyentes en reemplazo de las municipalidades.
- Se amplió el derecho a sufragio a los hombres mayores de 21 años casados, que supieran leer y escribir, eliminándose el requisito de poseer renta.

Leyes laicas

- Ley de cementerios laicos: permitió hacer uso de los cementerios municipales o administrados por el Estado, sin importar las creencias.
- Ley sobre registro civil: los nacimientos, matrimonios y defunciones pasaron a inscribirse en el registro civil y no en la parroquia.
- Ley de matrimonio civil: el matrimonio legal era concedido solo por el Estado y ya no por la iglesia.

Doc. 4

Legislativo y Ejecutivo

"El aumento gradual de la responsabilidad del Ejecutivo frente al parlamento condujo, en los años de 1870, a una serie de reformas constitucionales que ratificaban la mayor importancia del Legislativo y la declinación del poder presidencial. Se limitó el ejercicio de la presidencia a un solo período de cinco años, se aprobó la elección del Senado por votación popular, se redujo el poder de veto del Ejecutivo y se pusieron en vigor diversas medidas, dirigidas a privar al Ejecutivo de su influencia incesante en el proceso electoral".

Fuente: adaptado de Valenzuela, A. y Valenzuela, S. (1983). "Los Orígenes de la Democracia. Reflexiones Teóricas sobre el Caso de Chile". En revista *Estudios Públicos*, Nº 12.

Doc. 5



▲ Presidente Balmaceda en el Consejo de ministros del 7 de enero de 1891, de Pedro Subercaseaux. Balmaceda días antes había sido acusado por el Congreso de estar actuando fuera de la ley.

Doc. 6

Balmaceda, último presidente del período liberal, y la guerra civil de 1891

"La lectura más frecuente de la guerra civil del ´91 es considerarla como una contienda de atribuciones entre el Congreso que defendía las prácticas parlamentarias, el derecho a fiscalizar y la libertad electoral, y Balmaceda y sus partidarios que defendían la autoridad del Presidente. Desde esta óptica, Balmaceda resulta un restaurador anacrónico del autoritarismo portaliano; un personaje que intenta imponer su voluntad en contra de la tendencia mayoritaria del país, encarnada en el Congreso.

Pero, por otro lado, Balmaceda impulsa una política económica y financiera de cuño nacionalista que concibe al Estado como motor de toda actividad económica del país. Se trata de un Estado poderoso que se convierte, por ende, en un peligro para el conjunto de las fuerzas oligárquicas. Esta política nacionalista genera una contradicción con los intereses dominantes de la sociedad, con los grandes terratenientes, con los banqueros, con los comerciantes y con los mineros, tantos extranjeros como nacionales".

Fuente: adaptado de Subercaseux, B. (1997). *Historia de las ideas y de la cultura en Chile*, Tomo II. Santiago: Editorial Universitaria.

Doc. 7

Domingo Santa María, un liberal

"Esta ciudadanía tiene mucho de inconsciente todavía y es necesario dirigirla a palos. Y esto que reconozco que en este asunto hemos avanzado más que cualquier país de América. Entregar las urnas al rotaje y a la canalla, a las pasiones insanas de los partidos, con el sufragio universal encima, es el suicidio del gobernante, y yo no me suicidaré por una quimera. Veo bien y me impondré para gobernar con lo mejor y apoyaré cuanta ley liberal se presente para preparar el terreno de una futura democracia. Oiga bien: futura democracia".

Fuente: adaptado de Santa María, D. "Autobiografía". En Figueroa, P. (1885). *Diccionario Biográfico de Chile*. Santiago.

Desafío 6

Comprendo, comparo y analizo las reformas liberales

a. ¿Por qué para el autor del Doc. 1 era imprescindible cambiar la constitución de 1833? ¿De qué tendencia política era? Fundamenten.

b. ¿Cuáles fueron las principales transformaciones políticas que impulsaron los gobiernos liberales? (Docs. 2 y 3)

c. ¿Cuáles fueron las principales causas de la crisis política que desembocó en la guerra civil de 1891? (Docs. 4, 5 y 6)

d. ¿Por qué el pensamiento político de Domingo Santa María refleja algunos puntos de encuentro entre conservadores y liberales? Fundamenten (Doc. 7).

e. ¿Qué importancia creen que tiene para una sociedad contar con leyes laicas? Argumenten y ejemplifiquen con aspectos de su vida cotidiana.

f. ¿A qué personaje tratado en estas páginas le dedicarían un espacio en el trabajo final de la unidad? ¿Por qué?

Sociedad y cultura durante el siglo XIX

Si bien la sociedad del siglo XIX fue protagonista y testigo de una lucha ideológica importante, que llegó a provocar guerras civiles, tanto en los gobiernos conservadores como en los liberales, se hicieron importantes esfuerzos en ámbitos como la educación y la fundación de instituciones (Docs. 1 y 2), la modernización del país, vinculada al desarrollo económico (Docs. 3 y 4), estudios científicos promovidos por el Estado (Docs. 5 y 6). En paralelo a esto, y como parte de los idearios de la época, se produjo el surgimiento de movimientos artísticos y literarios (Docs. 7 y 8).

Doc. 1



▲ La Universidad de Chile fue inaugurada durante el período conservador, el año 1843, y su primer rector fue el venezolano Andrés Bello.

Doc. 2

La educación durante el siglo XIX

En los decenios conservadores

La Constitución de 1833 estableció la educación pública como una atención preferente del Estado. El sistema de educación primaria fue elemental, masivo y destinado a todos los grupos del país, mientras que la secundaria y universitaria estaba destinada a las élites. En este período se crearon la Universidad de Chile, la Escuela de Artes y Oficios, la Escuela Nacional de Preceptores y las Escuelas Normales para mujeres, las dos últimas centradas en formar a los profesores de enseñanza primaria.

Durante los gobiernos liberales

Buscaron establecer un sistema educativo primario público, gratuito y laico. Para esto promulgaron la Ley de Instrucción Primaria (1860) que estableció que este fuese gratuito, para hombres y mujeres por igual, y un decreto que permitió a las mujeres acceder a la educación superior. Se promulgó la Ley de Instrucción Secundaria y Superior (1879) para garantizar su gratuidad, y se creó el Instituto Pedagógico (1889), con el objetivo de formar a los instructores de la educación secundaria.

Doc. 3

Producto del desarrollo económico, en sectores como la minería, la agricultura y el comercio, se comenzaron a introducir un conjunto de adelantos técnicos que habían sido desarrollados en Europa, para hacer más eficientes sus procesos productivos, los que pronto se pondrían al servicio de la sociedad en su conjunto.

- **Navegación a vapor**: A partir de la década de 1840 comenzaron a llegar al puerto de Valparaíso los primeros barcos a vapor, los que conectarían de forma más expedita al país con el comercio de América y el mundo.
- **Ferrocarril**: En 1851 se construyó el primero en Chile. Este unía Copiapó y Caldera para el transporte de minerales. Pronto se tendieron nuevas vías férreas para transportar personas y mercaderías entre ciudades y puertos.
- **Telégrafo**: Desde 1852 Santiago y Valparaíso quedaron comunicados a través de una red de telégrafos, que luego se extendería a otras ciudades del país.
- **Alumbrado público**: En algunas ciudades se instalaron sistemas de alumbrado a gas, como en Santiago, a partir de 1857.

Doc. 4



► Portal Fernández Concha en la Plaza de Armas de Santiago, Grabado de Sorrieu, Frederic, en Santos Tornero, R. (1872). Los avances técnicos, llevados a las ciudades comenzaron a facilitar la vida de algunas personas, se convirtieron en un privilegio que pocos podían gozar.

Doc. 5

Labor científica

"En los inicios de la República, cuando todo estaba por hacerse, cuando Chile solo existía como proyecto institucional, ¿cómo era el territorio bajo la jurisdicción del nuevo Estado? ¿Cuáles eran las características físicas, económicas, culturales y sociales del conjunto bajo su soberanía? A estas, y muchas otras, interrogantes buscaba dar respuesta el gobierno chileno cuando en 1830 decidió la contratación de un naturalista. Los organizadores de la República tuvieron la visión y el valor de invertir y hacer ciencia, ciencia básica, investigación. Y fue gracias al trabajo científico que Chile dilató su territorio, reconoció y apreció sus recursos naturales e hizo posible su desenvolvimiento económico".

Fuente: adaptado de Sagredo, R. (2012). *La ruta de los naturalistas: las huellas de Gay, Domeyko y Philippi*. Santiago: Fyrma Gráfica.

Doc. 7

Letras y arte

"En este período (1841-1851) se realizan una serie de obras públicas y el Estado comienza una serie de proyectos de colonización; donde el componente extranjero tendrá una vital importancia. En cuanto al desarrollo educacional, se destaca la llegada al país de una gran cantidad de intelectuales extranjeros. En 1842 se crea la sociedad literaria, al amparo de esta agrupación nació una generación de escritores de gran valor, integrada entre otros por: José Victorino Lastarria, Eusebio Lillo y Salvador Sanfuentes. Es en este contexto donde las autoridades chilenas impulsaron el desarrollo artístico con el fin de construir la independencia del país. La pintura apelará al relato de los sucesos históricos que cimentaron la independencia; junto a las figuras de próceres militares, y nobles burgueses".

Fuente: adaptado de Martínez, J. (ed.) (2006). "Arte americano: contextos y formas de ver". En *Terceras Jornadas de Historia del Arte*. Santiago: RIL Editores.

Doc. 8

La literatura nacional

"Preciso es aprovecharnos de las ventajas que en la civilización han adquirido otros pueblos más antiguos, ésta es la fortuna de los americanos; ¿qué modelos literarios serán, pues, los más adecuados a nuestras circunstancias presentes? Vastos habían de ser mis conocimientos, y claro y atinado mi juicio para resolver tan importante cuestión; pero llámese arrogancia o lo que se quiera, debo deciros que muy poco tenemos que imitar: nuestra literatura debe sernos exclusivamente propia, debe ser enteramente nacional".

Fuente: adaptado de Lastarria, José V. (1842). *Discurso de incorporación a una sociedad de literatura en Santiago*. Valparaíso: Imprenta de M. Rivadeneyra.

Doc. 6



▲ El salto del Laja de Claudio Gay. En *Atlas de la historia física y política de Chile* (1854).

Desafío 7

Evalúo las reformas liberales

a. ¿Cuáles fueron, a su juicio, las reformas en materia de cultura y educación más significativas del siglo XIX? Escojan dos y argumenten.

b. ¿Cómo impactaron el desarrollo económico y los adelantos técnicos en la sociedad del siglo XIX? ¿En qué medida estos pueden haber aumentado la pobreza en Chile?

c. ¿Cómo pueden comprobar si las respuestas a las anteriores preguntas son correctas?

d. ¿Qué elementos de la información de estas páginas pueden ser incluidos en el trabajo final de la unidad? ¿Por qué?

Distingo ámbitos de la realidad y concluyo

1. ¿Cómo utilizarás el distinguir ámbitos de la realidad en la elaboración del proyecto final de la unidad, es decir, en el periódico temático?
2. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág. 188). Fundamenta con lo aprendido.
3. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 188. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?
4. Revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad (pág. 170) e indica cuál de ellas crees que ha sido más difícil de cumplir. Fundamenta y propón una solución.

El aporte de artistas, científicos e intelectuales del siglo XIX en Chile

Durante el siglo XIX, la cultura estuvo marcada por la presencia de destacados artistas científicos e intelectuales chilenos y extranjeros. Algunos de estos últimos fueron contratados por los gobiernos para hacerse cargo de diferentes proyectos en materias educativas y científicas. A pesar de que este grupo de personas eran en su mayoría liberales, colaboraron tanto con los gobiernos conservadores como con los gobiernos liberales, dando un significativo impulso a la cultura nacional durante gran parte del siglo XIX.

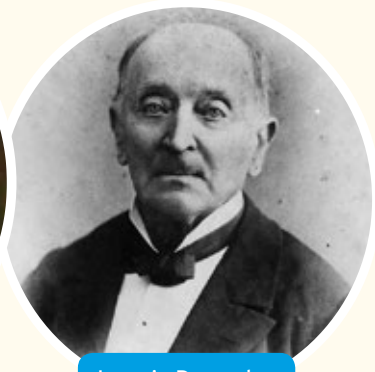
Algunos de estos destacados personajes fueron:



Benjamín Vicuña Mackenna: político e historiador chileno.



Magdalena Mira Mena: pintora y escultora chilena



Ignacio Domeyko: científico polaco.



Andrés Bello: político, educador y diplomático venezolano.



Eloísa Díaz: primera mujer médico de Chile, encargada de políticas públicas de salud.

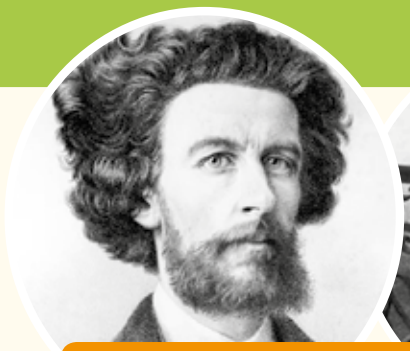
Investigo...

el aporte de artistas, científicos e intelectuales del siglo XIX en Chile

Conforma junto a tus compañeras y compañeros un grupo de trabajo. Luego, investiguen acerca de los científicos e intelectuales, chilenos y extranjeros, que aportaron con sus investigaciones e ideas a la cultura del siglo XIX en Chile.

Para realizar esta investigación pueden considerar los siguientes pasos:

1. Delimiten su investigación, escogiendo al científico o intelectual que investigarán.
2. Formulen una pregunta que permita guiar la investigación y redacten la hipótesis o posible respuesta a esta pregunta.
3. Determinen sus objetivos. En este caso deberán desarrollar la investigación en torno a dos áreas: la biografía del científico o intelectual que han escogido y sus obras más importantes en relación con Chile.
4. Seleccionen fuentes primarias y secundarias sobre el científico o intelectual que han elegido. Estas fuentes pueden ser imágenes, enciclopedias, textos escritos por ellos mismos o sobre ellos. También pueden buscar información en internet.
5. Analicen las fuentes recopiladas teniendo en consideración la información específica que quieren obtener de ellas.
6. Sinteticen y ordenen la información previamente analizada considerando los objetivos de la investigación.
7. Respondan la interrogante planteada y evalúen si la hipótesis fue aprobada o rechazada. Elaboren conclusiones.
8. Comuniquen los resultados de la investigación.



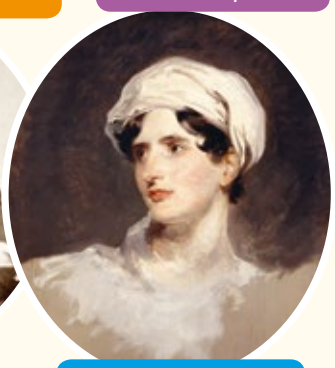
Francisco Bilbao: escritor, filósofo y político liberal chileno.



Isidora Zegers: cantante española.



Claudio Gay: naturalista y escritor francés.



María Graham: viajera y escritora inglesa.



Mercedes Marín del Solar: educadora, poetisa e intelectual chilena.



Domingo Sarmiento: político, docente, militar y escritor argentino.

También puedes investigar a los chilenos y chilenas: Pedro Lira, Rosario Orrego Castañeda, Antonia Tarragó González, Diego Barros Arana, Alberto Blest Gana, Ernestina Pérez, Isabel Le Brun, Alberto Edwards, José Victorino Lastarria, Matilde Throup Sepúlveda, Martina Barros Borgoño, María Mercedes Vial Solar y Nicolasa Montt Barrios, entre otros, y a los extranjeros: Charles Darwin, Rodolfo Amando Philippi y Mauricio Rugendas, entre otros.

Foto	Nombre completo
	Año y lugar de nacimiento y muerte
Reseña de su vida personal	
Reseña de su vida pública	
Reseña de sus obras y legado	

Comunico...

el aporte de científicos e intelectuales del siglo XIX en Chile

Junto con tu grupo de investigación comuniquen los resultados de su trabajo a través de un fichero biográfico.

Un fichero biográfico está compuesto por un conjunto de fichas biográficas que pueden estar ordenadas de diversas maneras, por ejemplo, en orden alfabético, por año de nacimiento, por períodos de la historia y por ámbitos de la realidad (política, economía, cultura, arte, ciencias, etc.), entre otras.
Las fichas biográficas, a su vez, se componen de una lámina de tamaño mediano, realizada en cartulina o cartón, en la que se escribe la información más relevante de la biografía de un personaje, es decir, la historia de su vida desde su nacimiento hasta su muerte, pasando por su infancia y adolescencia, acontecimientos históricos vividos, logros alcanzados, tragedias experimentadas, e incluso anécdotas, viajes y momentos felices, y en el caso de personajes importantes para la sociedad, sus aportes más destacados y su legado para la actualidad.

Para realizar un fichero biográfico pueden seguir estos pasos:

1. Determinen los materiales que necesitarán para las fichas: cartón forrado, cartulina, lápices, tijera, regla, etc.
2. Determinen el material para el fichero: para mantener todas las fichas ordenadas, estas deben ser depositadas en una especie de caja donde se visualice el aspecto según el cual fueron ordenadas.
3. Construyan las fichas. Para esto deberán recortar recuadros de cartulina (20 x 15 cm), en los que deberán escribir la información más relevante de los personajes investigados. Si lo desean, pueden incluir una imagen del personaje, señalando su respectiva referencia, es decir, nombre del autor o autora de la imagen, lugar y año en que fue realizada. Pueden seguir el modelo que se presenta al costado.
4. Construyan el fichero considerando la cantidad de fichas que deben caber en su interior.
5. Ordenen las fichas alfabéticamente y depositenlas en el soporte para fichas.

La educación durante el siglo XIX en Chile

Una de las mayores preocupaciones durante el siglo XIX fue abordar la instrucción o educación pública de los ciudadanos, para lo cual había que crear escuelas e instituciones educativas que definieran sus principios y modos de operar. Tanto los gobiernos conservadores como los liberales consideraron que el Estado era quien debía hacerse cargo de esta tarea y así contribuir al progreso político, económico y social de la nación, sin embargo, existieron puntos de desencuentro y conflicto entre ambos grupos, siendo uno de los principales el tema de la libertad de enseñanza.

Doc. 1

Cobertura, una de las primeras misiones

"Durante la segunda mitad del siglo XIX fue constituyéndose el sistema nacional de educación. Un hito importante fue la primera ley sobre instrucción primaria, dictada en 1860. En parte debido al carácter unitario del Estado, en parte por la influencia cultural y educativa francesa, el sistema se organizó en forma centralizada. Las instituciones educativas principales eran la Universidad y los llamados 'liceos', de carácter humanístico y preparatorios para el ingreso a la Universidad. En 1842, había solo 2 000 estudiantes secundarios, en 1852 ya eran 4 268 y en 1908, 7 190 estudiantes.

Las escuelas primarias del Estado se destinaban principalmente a enseñar las primeras letras a niños de las clases pobres. En 1842 ellas matriculaban apenas a 10 mil niños, pero en 1887 ya concurrían a ellas 113 mil, lo que representaba una cobertura de 20 % de las edades de 6 a 14 años.

La Iglesia católica fue aumentando su participación en la tarea educacional y demandaba del Estado el derecho a mantener sus propios establecimientos y a influir sobre la educación pública, por entonces bajo orientación ideológica liberal. No obstante, la educación pública mantuvo su carácter laico".

Fuente: adaptado de Núñez, I. *et. al.* (1993). *Sistema educativo nacional de Chile*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile y Organización de Estados Iberoamericanos.

Doc. 2

Rol de la universidad

"El año 1839 el Gobierno de Chile decidió clausurar la Universidad de San Felipe –que mantenía intocado su corazón colonial y eclesiástico–, encomendando a Andrés Bello la redacción de los estatutos para una nueva universidad nacional. Esta fue establecida en 1842 e inaugurada al año siguiente, ocasión en que Andrés Bello, ahora rector de la nueva Universidad, proclamó su ideario ajustado a una nueva concepción de la enseñanza superior. En lo básico, su idea era que la universidad debía servir como el centro de un sistema de enseñanza cuyos beneficios habrían de llegar a todos los ciudadanos hasta el nivel más elemental. La Universidad debía servir pues como órgano educativo de la nación. Para ello se le entregaba la superintendencia de la educación pública del país; estaba bajo su tuición la instrucción primaria y la enseñanza secundaria y, bajo su encargo, la educación superior. Correspondía a ella tomar exámenes y la colación de grados superiores, confeccionar los planes y programas de estudio así como los textos y los métodos. Además, Bello esperaba de la nueva Universidad un activo papel en la creación de una base local de conocimientos científicos, humanísticos y literarios".

Fuente: adaptado de Brunner, J. (1990). *Educación superior en América Latina: cambios y desafíos*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.

Doc. 3

Necesidades no resueltas

"El estudio histórico nos muestra que los intereses de los sectores populares no fueron necesariamente modernizarse y moralizarse, al menos no en el sentido que le atribuyeron las elites. Sus intereses tuvieron más que ver con la adquisición de habilidades que les permitieran desenvolverse mejor en sus propias ocupaciones. Lo que la escuela pública estatal les entregó tuvo que ver con necesidades e intereses de políticos y educacionistas, de visitadores y aun preceptores, respondiendo de paso y en forma poco eficiente, a los requerimientos de los intereses; las habilidades básicas en lecto-escritura y matemática eran mal enseñadas y peor aprendidas; los niños aprovechaban 'pobremente' su paso por la escuela. La integración sociocultural que perseguían las elites pasaba por una integración económica que buscaban y necesitaban los sectores populares".

Fuente: adaptado de Brunner, J. (1990). *Educación superior en América Latina: cambios y desafíos.* Santiago: Fondo de Cultura Económica.

Doc. 4

Una educación más laica

"Tanto al interior de las elites como en los sectores medios que empiezan a formarse, la critica a un modelo educacional católico y tradicionalista, y el interés por una educación más laica, científica y en cierto sentido más democrática, se va fortaleciendo. Gran parte de las encendidas luchas anticlericales decimonónicas tuvieron que ver con el avance de esta concepción educacional.

A raíz de este proceso, asistimos a lo largo del siglo XIX a un incremento y complejización de la educación chilena que, entre otras implicaciones, se expresará en las reformas educacionales implementadas a partir de 1880. La 'modernización de la educación', tema de tan larga data en nuestro contexto, se expresó en esa época en la creación de las Escuelas Normales para maestros y del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile, con lo que se aumentó tanto la dotación como la calificación profesional del magisterio".

Fuente: adaptado de Salazar, G. y Pinto, J. (1999). *Historia contemporánea de Chile II, Actores, identidad y movimiento*. Santiago, LOM Ediciones.

Doc. 5

La formación del ser racional

"La educación se constituyó en uno de los puentes fundamentales, en el instrumento privilegiado para la formación del hombre racional, del ciudadano, del individuo. Fue el medio por el cual se buscaba, desde el Estado, otorgarle al espacio social una identidad que minimizara los riesgos de disolución de la sociedad. La formación de un sistema nacional de educación responde, entonces al afán racionalizador de los sectores ilustrados de la clase dirigente que buscan ordenar desde el Estado una sociedad que aparece como caótica. La diferencia entre ilustrados e ignorantes no era nada nuevo; lo nuevo era que esta diferencia se constituía en una tensión y ella no se generaba tanto de la presión de los ignorantes por saber, como de la necesidad de los ilustrados de forjar una nación con una identidad común a todos los habitantes".

Fuente: adaptado de Serrano, S. (1994). *Universidad y Nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago: Editorial Universitaria.

Debato sobre...

la educación durante el siglo XIX en Chile

Identifico el tema

1. ¿Cómo los gobiernos del siglo XIX abordaron, en términos generales, el problema de la educación pública? Explica.

Distingo las posturas enfrentadas

2. ¿Es posible afirmar la existencia de un conflicto entre educación pública laica y educación católica?
3. ¿Qué conflicto se puede identificar entre la formación de un ciudadano racional y las necesidades reales de la población?

Tomo postura y busco argumentos

4. ¿Qué ideas respaldaban los distintos aspectos en que se enfocó, o se quería enfocar, la educación durante el siglo XIX?
5. ¿Con cuál o cuáles de estos modos de entender el proyecto educativo estás de acuerdo y por qué?

Expongo mi postura y argumento

6. Prepara un breve escrito con tu opinión y sus fundamentos. Luego, expón tu opinión frente al curso.
7. ¿Qué posturas prevalecieron en tu curso? ¿Estas son coincidentes, difieren o se complementan con tu postura? Explica.

Lección 3

¿Por qué para Chile fue importante consolidar el dominio de su territorio?

Propósito

En esta lección estudiarás el proceso de **conformación del territorio nacional** durante el siglo XIX, el **ciclo económico del salitre** y los inicios de la **Cuestión Social**, aplicando como método principal el **análisis de elementos de continuidad y cambio**, lo que te permitirá comprender que el territorio chileno ha cambiado con el tiempo y que esto ha tenido incidencias en su población.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas de las siguientes preguntas:

1. ¿Creen que Chile tuvo intereses económicos o estratégicos en la consolidación de su territorio y fronteras?
2. ¿Cuáles son las fronteras actuales de Chile?, ¿cómo creen que se logró consolidarlas?
3. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

Tras obtener su independencia, las naciones americanas mantuvieron, en gran medida, sus antiguas fronteras coloniales, respetando el principio de *uti possidetis juris* de 1810 según el cual cada país mantendría los territorios que tenía al momento de su independencia.

Debido a los trastornos propios de la guerra y la etapa de la organización de la república, el tema de los límites no estuvo entre las preocupaciones inmediatas durante las primeras décadas de vida independiente, cuestión que cambió luego, convirtiéndose en una prioridad y en motivo de conflictos entre Estados y al interior de estos.

Analizo continuidad y cambio

Existen dos conceptos esenciales para el estudio del tiempo histórico, y con ello, de los hechos y procesos que acontecen en las sociedades a través del tiempo: la continuidad y el cambio.

La continuidad es entendida como el conjunto de elementos que permanecen inalterables con el paso del tiempo, por el contrario, el cambio es entendido como el conjunto de elementos que han sufrido modificaciones en el tiempo.

Para analizar elementos de continuidad y cambio, puedes realizar los siguientes pasos.

PASO 1

Define los períodos históricos o las épocas que vas a comparar. Para realizar esta comparación con mayor grado de especificidad, define una dimensión de la realidad (social, política, económica, cultural u otro) y un tema en particular.

PASO 2

Recaba información respecto a las características de los períodos o épocas escogidas. Luego, indaga sobre la dimensión y el tema elegidos, de acuerdo a cada período o época.

PASO 3

Caracteriza, de manera general, cada período o época, según la dimensión y tema escogidos.

PASO 4

Compara ambas caracterizaciones e identifica elementos de continuidad y cambio. Caracteriza estos elementos señalando sus aspectos centrales, actores involucrados y dimensiones afectadas, entre otros.

PASO 5

Infiere las posibles causas de las continuidades y los cambios. Luego, desprende las consecuencias que pueden haber tenido dichas continuidades y cambios.

PASO 6

Sintetiza la información, señalando elementos de continuidad y cambio entre un período y otro y estableciendo relaciones entre sus posibles causas y consecuencias.

Para comenzar a practicar este procedimiento, responde: ¿En qué océanos tenía presencia Chile antes de su independencia y cómo cambió esto con posterioridad?, ¿a qué se debió este cambio y qué consecuencias crees que tuvo?

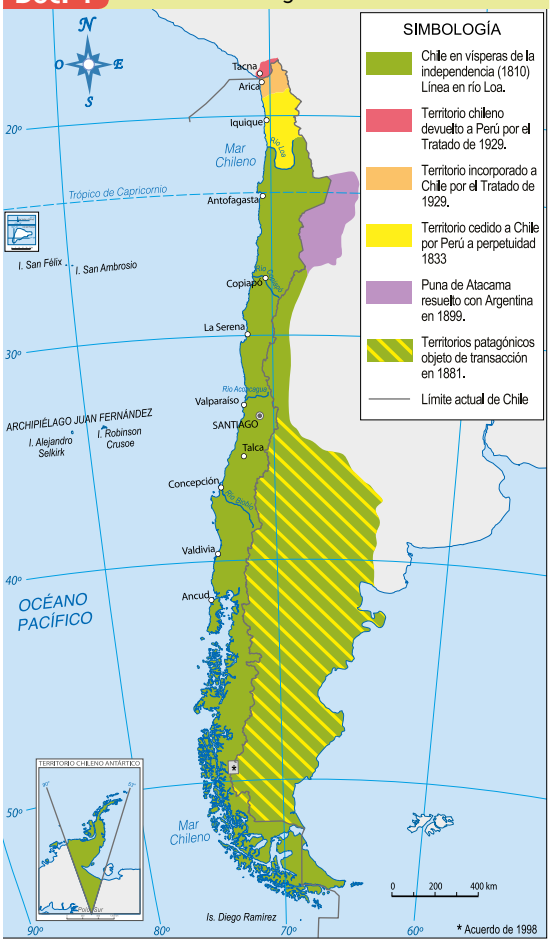
Conformación del territorio nacional

A lo largo del siglo XIX, el Estado chileno buscó establecer claramente su soberanía sobre todos los territorios que habían correspondido a la Gobernación de Chile durante la Colonia (Doc. 1).

Esta iniciativa donde se mezclaban intereses estratégicos, políticos y económicos, tendría también como elemento central la construcción idealizada de una sola gran nación (Doc. 2).

A comienzos de la década de 1840, el territorio efectivamente ocupado por el Estado chileno comprendía la zona entre el río Copiapó por el norte y el Biobío por el sur, y los territorios de Valdivia y Chiloé, incorporados en 1820 y 1826, respectivamente (Doc. 3). A fines del siglo XIX, esta ocupación se había ampliado en distintas direcciones, lo cual se logró por diversos métodos, entre ellos, la ocupación armada, la entrega de terrenos a colonos extranjeros y la guerra con otras naciones.

Doc. 1 Chile desde el siglo XVI hasta la actualidad



Archivo editorial.

Doc. 2

La nación

"El Estado, que involucra territorio y población, fue pensado en Chile, desde el punto de vista territorial, como una casa que debía construirse con el esfuerzo de todos los pobladores que lo habitaban y desde el punto de vista de la población, como una hermandad o gran familia: la nación política, sujeta a las normas que dentro de la casa impondrían las autoridades del país".

Fuente: adaptado de Boccara, G. y Seguel, I. (1999). "Políticas indígenas en Chile, siglos XIX y XX. El caso mapuche". En *Revista de Indias,* Núm. 217. España: Editorial CISC.

Doc. 3

Tratado de Tantauco

"1°.-La provincia y archipiélago de Chiloé con el territorio que abraza y se hallan en poder del ejército real, será incorporado a la República de Chile como parte integrante de ella, y sus habitantes gozarán de la igualdad de derechos como ciudadanos chilenos.

2°.-Serán entregados a disposición del General en Jefe del ejército expedicionario de Chile todo el armamento, municiones y banderas como también las baterías y pertrechos que se hallan en los almacenes del archipiélago pertenecientes al ejército real".

Fuente: adaptado de *Tratado de Tantauco*, 15 de enero de 1826. Acuerdo firmado entre el intendente español de Chiloé y el gobierno de Ramón Freire.

Desafío 1

Analizo la conformación del territorio nacional

a. Según el principio de *uti possidetis juris* de 1810, ¿qué territorios correspondían a la gobernación de Chile antes de su independencia? ¿Qué territorios fueron dominados con posterioridad? (Doc. 1).

b. ¿Qué territorios de esta gobernación dejaron de pertenecer a Chile luego de su independencia? (Doc. 1).

c. ¿Por qué la idea sobre la nación (Doc. 2) está contenida en el tratado de Tantauco? (Doc. 3) Expliquen.

d. ¿Qué aspecto de los aquí tratados incluirían en el trabajo final de la unidad (pág. 171)?

e. ¿Qué procedimientos o técnicas de análisis previamente aprendidas han utilizado para responder estas preguntas? Expliquen.

La incorporación, colonización y ocupación territorial en el sur de Chile

Durante gran parte del siglo XIX, el territorio ubicado entre los ríos Biobío y Toltén, habitado por comunidades mapuches, era una verdadera frontera donde el Estado chileno no ejercía ocupación efectiva. Esta zona, a su vez, dificultaba el control de los territorios ubicados más al sur, entre ellos, el comprendido entre el río Toltén y el Seno del Reloncaví, área donde se ubican Valdivia y Llanquihue, futuros centros de colonización europea (Docs. 1 y 2).

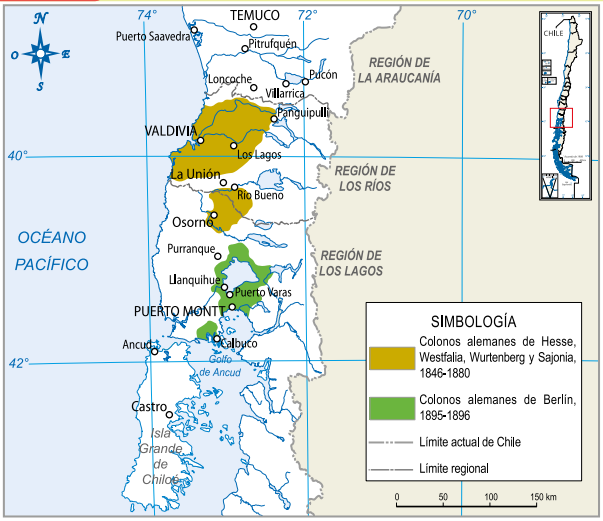
Esta ausencia de control fue también experimentada por zonas como Magallanes y Aysén, caracterizadas por su accidentada geografía, clima adverso y por estar habitadas por pueblos indígenas, en su mayoría, nómades (Docs. 3, 4 y 5).

Para ocupar efectivamente estos territorios, el Estado chileno llevó a cabo dos procesos que actuaron de forma complementaria entre sí; la campaña, emprendida principalmente por el ejército chileno, dispuesto a hacer uso de las armas y la colonización, que consistió en la entrega de terrenos, principalmente a extranjeros.

La ocupación de La Araucanía es un ejemplo de este proceder. Esta se inició entre 1859 y 1861, siguiendo el plan propuesto por el militar y político Cornelio Saavedra, el cual consistía en la paulatina instalación de fuertes militares en territorio mapuche. Luego de esta campaña, Saavedra comandó una segunda, entre los años 1867 y 1869, que conllevó una cruenta guerra para el pueblo mapuche (Docs. 6 y 7).

Este proceso concluyó en 1883 con la completa ocupación del territorio de La Araucanía por parte del Estado chileno y con la reubicación de los mapuches en terrenos más pequeños, con suelos de baja calidad y valor (Doc. 8). La denominación de este proceso como "Pacificación de la Araucanía" ha sido discutido por diversos historiadores.

Doc. 1 Colonización alemana del siglo XIX



Archivo editorial.

Doc. 2

La colonización alemana

"La colonización europea masiva comenzó durante el gobierno del general Manuel Bulnes. El 18 de noviembre de 1845 se autorizó por ley al Presidente de la República para establecer colonias extranjeras que llegasen con el ánimo de avecindarse, siempre que ejercieran algún oficio o industria. El plan inicial contempló una superficie de seis mil cuadras de terrenos baldíos, en los cuales también debían radicarse colonias de naturales. Este instrumento legal fue básico para el proceso que se estaba gestando. Estableció tres zonas de colonización, aunque, de hecho, las únicas provincias aptas para poblar en esos días eran Valdivia y Llanquihue".

Fuente: adaptado de Peri, R. (1989). *Reseña de la colonización en Chile*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

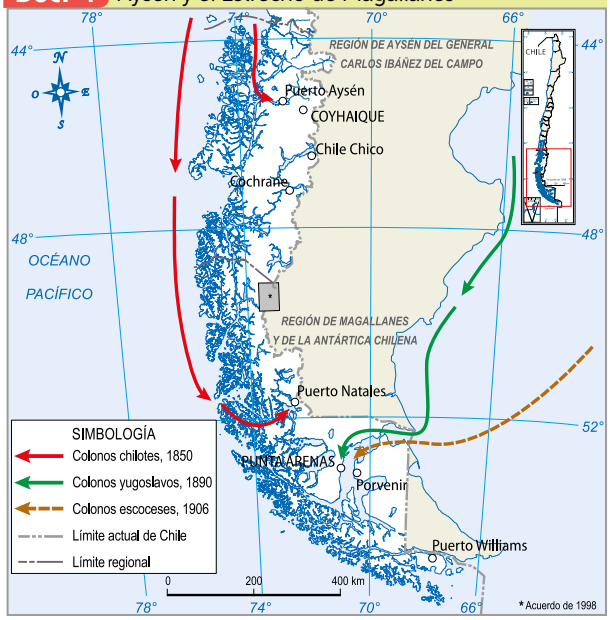
Doc. 3

Una ocupación estratégica

"Este barco, bautizado 'Ancud', zarpó hacia el sur con su tripulación el 23 de mayo de 1843, arriesgando la travesía por mares tempestuosos que casi lo hicieron naufragar. Reparadas las averías, continuó el viaje y entró en el estrecho el 16 de septiembre de aquel año. Dos días más tarde, se izó la bandera nacional. El 30 de octubre se inauguró, en ese mismo sitio, un fuerte bautizado con el nombre de Fuerte Bulnes en honor al Presidente de Chile. En diciembre la expedición regresó a Chiloé dejando en el fuerte una guarnición permanente. En su mensaje al Congreso, en 1844, el Presidente Manuel Bulnes pudo decir: 'Persuadido de las ventajas que acarrearía la expedita navegación del Estrecho de Magallanes, animando y multiplicando las comunicaciones de esta república con la parte más considerable del globo, ha querido el gobierno tentar si sería posible colonizar las cosas de aquel mar interior, tan temido de los navegantes'".

Fuente: adaptado de De Ramón, A. (2003). *Historia de Chile. Desde la invasión incaica hasta nuestros días (1500-2000)*. Santiago: Catalonia.

Doc. 4 Aysén y el Estrecho de Magallanes



Archivo editorial.

Doc. 5

La colonización de Aysén

"Muchas expediciones no lograron sobrepasar los torrentosos ríos, la intrincada y exuberante vegetación y lo accidentado del terreno. Estos territorios han sido en Chile continental los de más reciente colonización. Esta se inició a fines del siglo XIX en forma escasa y espontánea, y solo en algunas áreas muy específicas.

Como colonización espontánea podemos definir aquella realizada esporádicamente, sin una planificación gubernamental e incluso sin el conocimiento por parte del gobierno. Estos colonos, nacidos generalmente en las regiones contiguas, concurrían a instalar una pequeña choza, tomando de hecho posesión del territorio. Así se hizo a lo largo de toda aquella vasta región".

Fuente: adaptado de Izquierdo, G.(1990). *Historia de Chile.* Santiago: Editorial Andrés Bello.

Doc. 6

La guerra en La Araucanía

"Entre 1871-1881 hubo dos cambios que parecieron ser definitivos para la suerte de los mapuches. Se consolidó la línea del Malleco, con sistemas de comunicaciones rápidos y expeditos que la unieron al resto del territorio. Las comunicaciones permitieron que la frontera estuviera a una jornada de la capital y que la guerra pudiera ser dirigida desde La Moneda.

En los años setenta se produjo una transformación muy importante en el ejército chileno. Se incorporó armamento moderno; se perfeccionó la disciplina, se desarrollaron las comunicaciones militares, etc. Fue a este ejército que se enfrentaron los mapuches en esta segunda parte de la guerra, que será la definitiva".

Fuente: adaptado de Bengoa, J. (2000). *Historia del pueblo mapuche. Siglos XIX y XX*. Santiago: LOM Ediciones.

Desafío 2

Explico la incorporación, colonización y ocupación territorial en el sur de Chile

Reunidos en pareja, respondan.

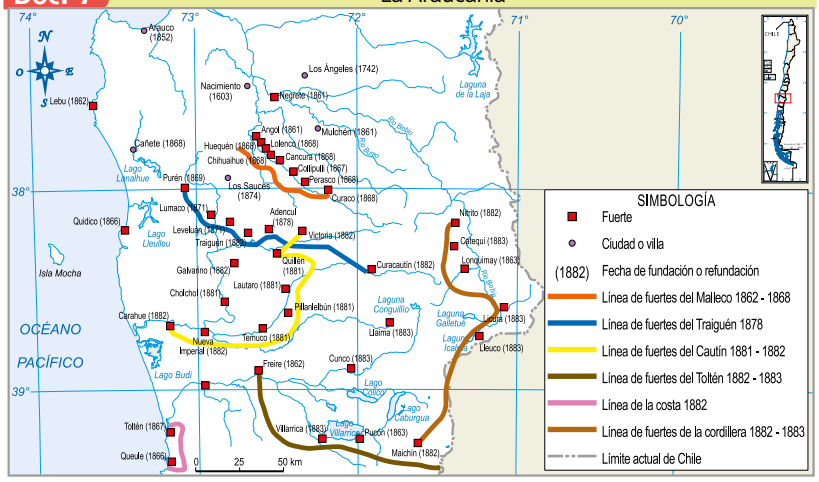
a. ¿Qué diferencias y similitudes existieron en el modo en que se colonizó Llanquihue, Valdivia y Aysén? (Docs. 1, 2, 4 y 5)

b. ¿Qué razones existieron para tomar posesión de los territorios del extremo sur? (Docs. 3 y 4)

c. ¿Qué características tuvo el proceso de ocupación de La Araucanía y cuáles fueron sus principales consecuencias? (Docs. 6, 7 y 8)

d. ¿De qué otros países de Europa llegaron colonizadores a Chile? Investiguen considerando zonas colonizadas e influencia actual.

Doc. 7 La Araucanía



Archivo editorial.

Doc. 8

Desarme y control

"Los mapuches fueron desarmados (desorganizados y desposeídos de sus caballos); muchos fueron muertos y la mayoría confinados en áreas especiales controladas. Los ejércitos controlaron estratégicamente los territorios ocupados y rodearon a los indígenas de una población no mapuche suficientemente armada para contenerlos".

Fuente: adaptado de Saavedra, A. (2002). *Los Mapuche en la sociedad chilena actual.* Santiago: LOM Ediciones.

La frontera norte, la Patagonia y Rapa Nui

La frontera norte del territorio chileno fue el principal foco de conflictos durante la segunda mitad de siglo XIX.

La diferencia suscitada en torno al impreciso límite fronterizo que existía entre Chile y Bolivia motivó la firma del tratado de 1866, donde se estableció como línea fronteriza el paralelo 24° latitud sur, siendo corroborada en el tratado de 1874. En este se estipulaba, además, el congelamiento de los impuestos a la explotación y exportación de productos realizada por ambos países entre los paralelos 23° y 25° latitud sur (Doc. 1).

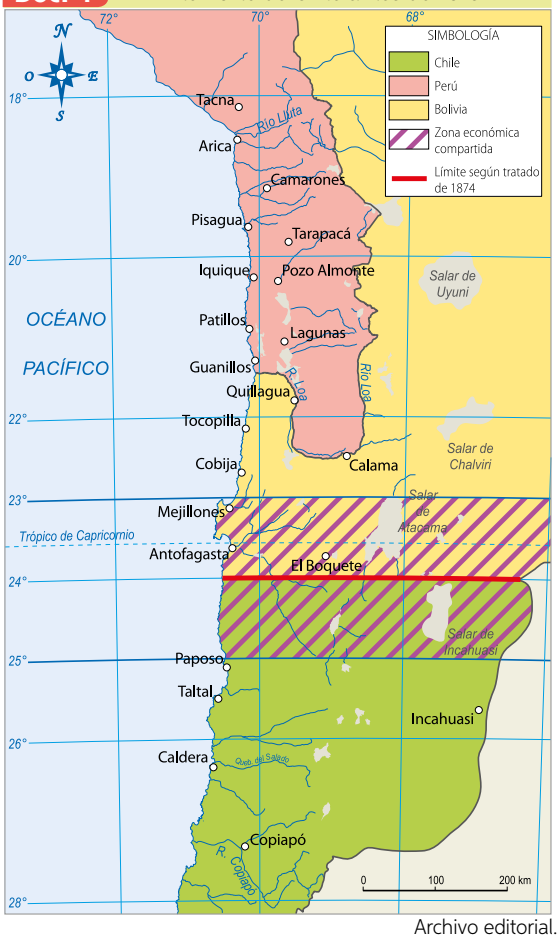
Sin embargo, a comienzos de 1878, el gobierno boliviano aumentó el impuesto al salitre de manera unilateral, lo que afectó directamente a la Compañía de Salitres y Ferrocarril de Antofagasta, propiedad de empresarios chilenos e ingleses, quienes rechazaron la medida. Ante esto, el gobierno boliviano decretó el embargo de los bienes de la compañía, situación a la que respondió Chile enviando tropas a Antofagasta, lo que significó la declaración de guerra por parte de Bolivia y Perú, países que habían firmado un Tratado Secreto en 1873, donde se establecía la ayuda mutua en caso de conflicto militar (Doc. 2).

Sobre este enfrentamiento bélico, llamado Guerra del Pacífico, del cual salió vencedor Chile (Doc. 3), cada país involucrado tiene sus propias visiones, siendo un conflicto del cual se perciben aún sus consecuencias.

En pleno desarrollo de la Guerra del Pacífico, Chile arriesgó sumar entre sus adversarios a Argentina, con quien mantenía una disputa por la Patagonia. Esta situación precipitó la firma del Tratado de 1881, donde Chile reconoció gran parte de la Patagonia para Argentina. Quedando para Chile el estrecho de Magallanes, con ambas riberas, y las islas situadas al sur del canal Beagle. (Docs. 4 y 5).

Una de las últimas modificaciones del territorio chileno, durante el siglo XIX ocurriría en 1888, cuando la isla de Rapa Nui paso a conformar parte constitutiva del Estado de Chile (Docs. 6 y 7).

Doc. 1 Límite norte de Chile antes de 1879



Archivo editorial.

Doc. 2

El atropello al tratado de 1874

"La situación no tenía remedio. Los tres países iniciaron acelerados preparativos militares. Desde el punto de vista jurídico, el atropello al tratado de 1874 dejaba a Chile en libertad para hacer valer sus antiguos derechos territoriales hasta el paralelo 23. Algunos barcos fueron despachados a Antofagasta y desembarcaron tropas que ocuparon la ciudad. La guerra comenzaba de hecho".

Fuente: adaptado de Villalobos, S. (1992). *Chile y su historia*. Santiago: Editorial Universitaria.

Doc. 3

Consecuencias territoriales y económicas

"Para Chile el resultado se tradujo en una expansión territorial de alrededor de un tercio de su superficie anterior y en adquirir el control sobre los únicos yacimientos de salitre en el mundo. Ello le permitió remontar los problemas económicos, sociales y políticos generados por una severa recesión que se había iniciado a mediados de la década de 1870, y que había puesto en jaque al proyecto de estado-nación que se venía desarrollando desde la década de 1830. También le permitió restablecer sus vínculos con los mercados internacionales de bienes y de servicios financieros. En otras palabras, la guerra rescató a la oligarquía chilena de la crisis más compleja que había experimentado desde que había estructurado su modelo republicano".

Fuente: adaptado de Ortega, L. (2006). *En torno a los Orígenes de La Guerra del Pacífico*. Seúl: Kyung Hee University.

Doc. 4

Un acuerdo amistoso

"El Presidente Pinto, como Santa María, que luego lo sucedería, anhelaba la paz y era un convencido de que la disputa de límites con Argentina no debía prolongarse. Desde 1875, el ardor que, inicialmente, se puso para defender los derechos en la Patagonia, comenzó a disminuir y, ya en 1878, Chile ponía su empeño en asegurar el dominio de todo el Estrecho de Magallanes. Gradualmente, Chile había ido cediendo en la Patagonia y Argentina ocupándola militarmente. En 1881, los gobernantes chilenos y algunos de sus más connotados consejeros como Lastarria y Barros Arana se mostraban dispuestos a ceder la Patagonia a cambio del estrecho en un arreglo amistoso que evitara la guerra".

Fuente: adaptado de Lagos, G. (1980). *La historia de las fronteras de Chile: Los tratados de límites con Argentina.* Santiago: Editorial Andrés Bello.

Doc. 5



▲ Laurie, R. y Whittle, J. (1808). América del Sur, mapa que incluye la Patagonia oriental dentro de los límites de Chile.

Doc. 6

Acuerdo de voluntades

"En 1882 se reorganizó el Consejo de Ancianos de Rapa Nui con el objetivo de defender sus tierras y luchar contra el trato injusto dado por los invasores. El 9 de septiembre de 1888, el rey Atamu Tekena y Policarpo Toro firmaron el Acta mediante la cual la isla fue anexada a Chile. Este tratado es un acuerdo de voluntades, no es incorporación, no es sometimiento, sino que acuerdo de voluntades".

Fuente: adaptado de Bengoa, J. (Compilador), (2004). *La memoria olvidada. Historia de los pueblos indígenas de Chile.* Santiago: Mideplan.

Doc. 7

Rapa Nui y verdad histórica

"Los sucesos históricos posteriores al acuerdo dan cuenta que el Estado chileno no cumplió el acuerdo respecto al reconocimiento de la autoridad de dichos jefes tradicionales rapa nui; el Estado chileno no cumplió el acuerdo respecto al reconocimiento de los derechos de propiedad rapa nui sobre el territorio, lo que se expresa en el otorgamiento de la isla en arriendo a particulares, y el Estado de Chile no cumplió el acuerdo de voluntades en lo que respecta a garantizar el bienestar y desarrollo de los rapa nui y darles debida protección".

Fuente: adaptado de *Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas* (2008).

Desafío 4

Analizo continuidad y cambio

- En torno a los modos en que se modificó el territorio y las fronteras chilenas, ¿cuál proceso creen que ha tenido mayores consecuencias para la actualidad? Argumenten.

Desafío 3

Evalúo el avance de la frontera norte, la disputa por la Patagonia y la incorporación de Rapa Nui

Reunidos en pareja, respondan.

a. ¿Qué características tuvo la Guerra del Pacífico? Consideren antecedentes y países involucrados? (Docs. 1 y 2).

b. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Guerra del Pacífico para Chile? (Doc. 3).

c. ¿Qué motivos incidieron en la pérdida de la Patagonia? ¿Creen que esta fue una pérdida significativa para Chile? (Docs. 4 y 5).

d. ¿Qué significa que la Isla de Pascua pasó a ser parte de Chile a través de un acuerdo de voluntades?, ¿qué sucedió con este acuerdo según los rapa nui? (Docs. 6 y 7).

e. Creen una cronología en la que incluyan los principales hechos que marcaron la conformación del territorio chileno y expliquen la utilidad de esta herramienta para la comprensión de este proceso.

f. ¿Cuál de los hechos sobre la conformación de territorio chileno incluirían en el trabajo final de la unidad (pág. 171)? ¿Por qué?

El ciclo del salitre

La anexión de las regiones del Norte Grande dio inicio a un nuevo ciclo de la economía chilena, basada en la explotación del salitre. Las regiones de Antofagasta y Tarapacá concentraban casi la totalidad de los yacimientos de este mineral a nivel mundial, ubicando a Chile como el mayor productor y exportador de este producto (Doc. 1).

Desde aproximadamente 1880 a 1930, las exportaciones de este mineral fueron la actividad más importante de la economía chilena (Docs. 2 y 3), siendo el motor de un importante desarrollo a nivel país, que como afirman algunos historiadores, pudo ser mayor (Docs. 4 y 5).

Para poder explotar este mineral, se levantaron en medio del desierto verdaderos pueblos, donde todo el quehacer giraba en torno al salitre (Doc. 6). Estos emplazamientos urbanos, conocidos como oficinas salitreras, atrajeron a hombres y mujeres de todos los rincones del país, quienes llegaron con la ilusión de encontrar mejores condiciones de vida de las que tenían en sus lugares de origen. Pero la realidad fue otra: encontraron extensas jornadas laborales mal pagadas, maltratos e injusticias (Doc. 7).

El carácter monoexportador de la economía nacional (centrada en la explotación y exportación de un solo producto), determinó que el país fuera muy dependiente de los mercados mundiales y proclive a verse influido, de sobremanera, por sus crisis. Es por ello que cuando la demanda mundial por el salitre se redujo, Chile cayó de golpe en una profunda crisis económica (Doc. 8).

Doc. 1



▲ Afiches promocionales del salitre chileno en Italia (1906), Sudáfrica (1912) y Brasil (1939).

Doc. 2 Características de la economía del salitre

La mayoría de las empresas salitreras eran propiedad de empresas privadas de capitales ingleses. A pesar de esto, el Estado chileno obtuvo importantes ingresos de esta industria, principalmente a través del pago de impuestos por exportación.

El desarrollo de esta industria dinamizó otras actividades económicas del país, entre ellas, la agricultura de la Zona Central, la cual producía trigo y permitía alimentar a la población de las salitreras y también la creación de empleo, a través del desarrollo de infraestructura, como la construcción de líneas férreas y caminos.

Con los recursos recaudados por el salitre, el Estado realizó grandes obras públicas como la construcción de viaductos, caminos, puentes, estaciones de ferrocarriles, creación de alcantarillados, pavimentación de las calles, construcción de museos, parques y paseos.

Doc. 3

▼ Tarde en la Alameda, óleo de Alberto Orrego (1854-1931). En él se muestra la vida ordenada y apacible de los lugares acomodados de la ciudad.



Doc. 4

El salitre en la economía nacional

"La expansión de la actividad exportadora salitrera, aun cuando haya sido controlada en gran medida por capital foráneo, lejos de constituir un enclave aislado que inhibió el desarrollo en Chile, habría sido por el contrario un factor fundamental en su expansión y florecimiento. El Estado, y los mercados de trabajo, consumo e insumos del Norte Grande, fueron probablemente los mecanismos principales a través de los cuales se estimularon importantes transformaciones socioeconómicas y políticas en el resto de la sociedad chilena, incluyendo concretamente los sectores industrial y agrícola".

Fuente: adaptado de Cariola, C. y Sunkel, O. (1982). *La historia económica de Chile, 1830-1930: dos ensayos y una bibliografía.* Madrid: Ediciones Cultura Hispánica.

Doc. 5

El Estado y la producción del salitre

"Abrumados por las deudas y por sus propias convicciones doctrinarias, los gobernantes chilenos resolvieron privatizar una industria que poco antes las autoridades peruanas habían intentado estatizar. Aunque esta política solo afectaba a la región de Tarapacá, el hecho de que allí se concentrase el grueso de la producción salitrera dejaba la impresión de que el Estado de Chile se deshacía de la riqueza por la que había estado dispuesto a librar una guerra y sacrificar múltiples vidas".

Fuente: adaptado de Salazar, G. y Pinto, J. (2002). *Historia Contemporánea de Chile III.* Santiago: LOM Ediciones.

Doc. 6

Pampinos, obreros de las salitreras

"Realizaban un trabajo duro y, en los primeros tiempos, las condiciones de vida en los campamentos salitreros eran malas: los obreros vivían en barracas miserables, como remuneración por su trabajo no recibían un salario, sino fichas (que solo podían ocupar en la pulpería de la oficina que las pagaba), y los accidentes de trabajo eran frecuentes. La vida para las mujeres tampoco era fácil. Aparte de realizar las labores domésticas, muchas de ellas, trabajaban para otras personas.

La vida era dura, no solo por el trabajo, sino también por el clima extremo. Los obreros no tenían nada de su propiedad. Por consiguiente cuando habían problemas, los obreros solían largarse, solos o con sus familias. 'Se fue con la camanchaca' se decía a menudo".

Fuente: adaptado de Steenhuis, A. (2007). *La Travesía del Salitre Chileno. De la pampa a la tierra holandesa.* Santiago: LOM Ediciones.

Doc. 7



▲ Peones amarrados a un cepo de castigo en 1858.

▲ Trabajadores en la oficina Tránsito hacia el 1900.

Doc. 8

El inicio de una gran crisis

"Las debilidades de la economía del salitre quedaron en evidencia con ocasión de la Primera Guerra Mundial. El bloqueo naval inglés cerró el mercado alemán. Peor aún Alemania comenzó a producir salitre sintético, ardua e inédita competencia para el nitrato chileno, debido a los costos comparativamente menores. Un descenso de los precios del nitrato traía aparejada la paralización de faenas y, consecuentemente, el desempleo".

Fuente: adaptado de Correa, S., Vicuña, M. y Jocelyn-Holt, A. (2001). *Historia del siglo XX chileno.* Santiago: Editorial Sudamericana.

Desafío 5

Analizo el ciclo del salitre

a. ¿Qué factores influyeron para que la industria del salitre se convirtiera en la principal actividad económica del país? (Docs. 1 y 2).

b. ¿Cómo la explotación del salitre benefició al conjunto de la sociedad? ¿Qué discrepancias existen en torno a este aporte? (Docs. 2 al 5).

c. ¿Cómo eran las salitreras y que condiciones de vida ofrecían a los trabajadores? (Docs. 6 y 7) .

d. ¿Por qué la economía chilena se vio tan afectada por la crisis económica mundial de las primera décadas del siglo XX? (Doc. 8).

Desafío 6

Analizo continuidad y cambio

- ¿Qué continuidades y cambios pueden identificar entre la economía chilena del siglo XIX y la actual?

La cuestión social y la respuesta obrera

En las últimas décadas del siglo XIX, la expansión de la industria salitrera y la creación de fábricas en distintas ciudades del país, impulsaron la modernización de la economía nacional. Esta transformación conllevó profundos cambios sociales, entre ellos, el surgimiento de un nuevo grupo social, la oligarquía, poseedora del poder político y económico del país y compuesta por la antigua aristocracia terrateniente y por la burguesía, es decir, los dueños de las industrias, los grandes comerciantes y los controladores del sistema financiero; el desarrollo incipiente de los grupos medios, vinculados especialmente con la administración pública; y el agravamiento de los problemas sociales que aquejaban al proletariado o clase obrera (Doc. 1), los que serían conocidos bajo el concepto de cuestión social (Doc. 2).

A partir de 1880, la denominada cuestión social se hizo indiscutible para amplios sectores de la población nacional. El diagnóstico sobre las causas y las propuestas para afrontar esta problemática fueron diversas, acaparando el debate público de la época (Docs. 3 a 5).

Paralelamente, los trabajadores afectados por esta situación comenzaron a organizarse (Docs. 6 a 8) para buscar en conjunto el modo de cambiar su insostenible realidad, lo que se enfrentó a una dura respuesta por parte del Estado.

Solo a inicios del siglo XX, la preocupación se traduciría en leyes y políticas públicas destinadas a superar las problemáticas de los grupos populares.

Doc. 3

Algunos temas del centenario

"Son años en que la prensa y múltiples libros y folletos abordan asuntos como el alcoholismo, la mortalidad infantil, la prostitución, la miseria en las viviendas y las condiciones insalubres de sectores mayoritarios de la población. Chile llegó al año del Centenario con una población recesiva –morían más personas de las que nacían–, con una mortalidad infantil de 306 por mil y una tasa de prostitución que alcanzaba el 15% de las mujeres adultas de la capital".

Fuente: adaptado de Subercaseaux, B. (2004). *Historia de las ideas y de la cultura en Chile,* Tomo III. Santiago: Editorial Universitaria.

Doc. 1



▲ Conventillo de lavanderas hacia 1900.

Doc. 2

La expresión de la cuestión social

"Los problemas del hábitat popular, salud, atención médica y salubridad pública, estrechamente ligados a los procesos de urbanización e industrialización, fueron en el Chile decimonónico –o por lo menos hasta 1890– algunas de las manifestaciones más notorias de la 'cuestión social'".

Fuente: adaptado de Grez, S. (2007). *De la "regeneración del pueblo" a la huelga popular. Génesis y evolución histórica del movimiento popular en Chile (1810-1890).* Santiago: RIL Editores.

Doc. 4 Causas de la Cuestión Social

Industrialización

En las fábricas se concentraban obreros que no contaban con ningún tipo de protección legal y que debían realizar trabajos que implicaban un gran desgaste físico.

Migración

El aumento en la demanda por mano de obra en las industrias y las faenas salitreras, estimularon la migración de los campesinos y sus familias desde los sectores rurales hacia áreas urbanas.

Urbanización

Las ciudades a las que llegaron los campesinos no contaban con la infraestructura necesaria para recibirlos, viéndose obligados a instalarse en sus márgenes con todo tipo de carencias.

Indiferencia de la elite

Entre fines del siglo XIX y comienzos del XX, la elite devenida en oligarquía no se preocupó mayormente de los problemas que aquejaban a los sectores populares.

Doc. 5

La desigualdad de la riqueza y el poder

"La clase propietaria en esas condiciones se enriquece mientras el bajo pueblo se hunde en la pobreza. Así, de una manera muy visible se han formado esas clases bajas que se ahogan en la miseria, dueñas las unas del poder y desarrollándose las otras en una atmósfera servil que necesariamente enerva su carácter.

En presencia de este fenómeno monstruoso, la igualdad de clases es una quimera irrealizable que perseguirán inútilmente los soñadores políticos".

Fuente: adaptado de Orrego, A. (1884). *La Cuestión Social.* Valparaíso: Imprenta Barcelona.

Doc. 6

Los grupos populares se hacen visibles

"En el marco de un confuso debate sobre la llamada 'cuestión social', se irá poco a poco develando una realidad social insoslayable. El 'cuerpo popular' se va haciendo progresivamente visible. Sus problemas pasarían a constituir claves en un lenguaje de época, portador de los signos de los nuevos tiempos y de una voluntad de cambio social".

Fuente: adaptado de Illanes, M. (2006). *Cuerpo y sangre de la construcción política: la construcción histórica de las visitadoras sociales (1887-1940).* Santiago: LOM Ediciones.

Doc. 7

Obra de los trabajadores

"Para atenuar el hambre de su miseria en las horas crueles de la enfermedad, el proletariado fundó sus asociaciones de socorro. Para atenuar el hambre de su miseria en las horas tristes de la lucha por su vida y para detener un poco a la feroz explotación capitalista, el proletariado funda sus sociedades y federaciones de resistencia, sus mancomunales. Para ahuyentar las nubes de la amargura, creó sus sociedades de recreo. Para impulsar su progreso moral, su capacidad intelectual, su educación, funda publicaciones, imprime folletos, crea escuelas, realiza conferencias. Mas toda esta acción es obra propia del proletariado".

Fuente: adaptado de Recabarren, L. (2010). *El balance del siglo: ricos y pobres a través de un siglo de vida republicana.* Santiago: LOM Ediciones.

Desafío 7

Analizo la cuestión social y la respuesta obrera

a. Definan la cuestión social y describan sus principales características (Docs. 1 al 6).

b. ¿Por qué la migración campo-ciudad fue uno de los mayores desafíos para la sociedad chilena del siglo XIX? Argumenten (Docs. 1 al 3).

c. ¿Por qué los obreros fueron los principales responsables de que su situación fuera dada a conocer y comenzara a cambiar? (Docs. 7 al 8).

d. Si tuvieran que crear un nuevo concepto para hablar de la cuestión social, ¿cuál propondrían y por qué?

Doc. 8 Organizaciones obreras

Mutuales o sociedades de socorros mutuos
- Organizaciones destinadas a brindar protección contra accidentes, enfermedades o la muerte de sus afiliados.
- Funcionaban a través de aportes económicos de sus miembros que eran ocupados en caso de emergencia.

Círculos de Obreros Católicos
- Organizaciones fundadas por miembros del Partido Conservador.
- Organizan actividades para el mejoramiento de la vida de los trabajadores.
- Ofrecieron escuelas, centros de recreación, cursos de oficios, entre otros.

Sociedades de resistencia
- Buscaban mejorar las condiciones laborales de sus miembros.
- De común funcionamiento en gremios de trabajadores.
- Utilizaron la huelga para conseguir sus propósitos.

Mancomunales
- Organizaciones que agruparon a trabajadores de distintos sectores.
- Lucharon por mejoras salariales y laborales.
- Su gran líder fue Luis Emilio Recabarren.

Analizo y concluyo

1. ¿Cómo utilizarás la interpretación de fuentes visuales en la elaboración del trabajo final de la unidad, es decir, en el periódico temático?
2. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág. 202). Fundamenta con lo aprendido.
3. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 202. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?

La vida de los sectores populares a fines del siglo XIX

Las malas condiciones de vida, salud y trabajo que fueron denominadas como la cuestión social fueron una realidad compartida por obreros que se desempeñaban en contextos tan disímiles como oficinas salitreras, minas de cobre, puertos, fábricas en las áreas urbanas y en la construcción de caminos y líneas férreas. Si bien esta situación no era nueva, durante el siglo XIX este conjunto de problemas adquirió mayor relevancia, gatillando el posterior movimiento obrero.

Doc. 1



▲ Conventillo en 1930.

Doc. 2

Condiciones en que aloja nuestro pueblo

"Desde una mirada en los conventillos urbanos y examínese su construcción, o mejor dicho, el hacinamiento de palos quemados, de pedazos de latas, vestigios miserables de viejos tarros de parafina; en fin, de mil inmundicias. Sígase examinando un momento y se verá que a esa cueva mal cerrada y peor cubierta, penetra agua por arriba, viento por los lados y del suelo se desprenden y brotan pútridas emanaciones.

Un instante más i se observará que en esa morada inmunda pretenden abrigarse 8 y hasta 10 personas en una sola pieza y todo el quehacer doméstico, lavado, comida, etc., etc., todo se hace y se prepara allí. En estas condiciones cómo extrañarse de la increíble mortalidad de nuestros niños".

Fuente: adaptado de Concha. J. (1898). En Canto, J. (1983). *Las habitaciones para obreros. Santiago*: Sociedad de fomento fabril.

Doc. 3

Llegar para vivir hacinados

"El campesinado que arribaba a Santiago, y, en menos medida a Valparaíso y Concepción, llegaba a una ciudad que no tenía las condiciones mínimas para recibirlo. La capital tenía un enorme déficit de viviendas y sus habitantes habían de concentrarse, o más bien hacinarse, en los conventillos, hileras de pequeñas piezas sin ventanas y sin luz, a lo largo de una callejuela donde las mujeres lavaban y cocinaban, por lo común sin alcantarillado. En 1910 se contaban en la ciudad 1600 conventillos, en los cuales habitaban 75.000 personas. Este espacio era caldo de cultivo para todas las enfermedades infecciosas; como la cólera, la viruela, el tifus y la sífilis, que cobraban muchas vidas. La tasa de mortalidad infantil era asombrosamente alta".

Fuente: adaptado de Gazmuri, C. (2012). *Historia de Chile 1891-1994. Política, economía, sociedad, cultura, vida privada, episodios.* Santiago: RIL Editores.

Doc. 4

Deplorables condiciones de vida

"El arribo masivo de los sectores populares a la ciudad patricia colonial y su asentamiento precario en las mismas generó deplorables condiciones de vida en los arrabales suburbanos: alimentación deficitaria, altos consumos de alcohol, precariedad y mala conformación de la vivienda, recurrencia de enfermedades y epidemias, que desembocan en una serie de conductas sociales cuestionadas y combatidas por las clases dominantes: desaseo, abandono, violencia, ilegitimidad, hacinamiento, promiscuidad y desorganización familiar".

Fuente: adaptado de Goicovic, I. (2004). *Consideraciones teóricas sobre la violencia social en Chile.* Osorno: Universidad de Los Lagos.

Doc. 5

Somos el pueblo

"Somos el pueblo y para el pueblo, en el concepto vulgar de esta frase. De ese pueblo que debe serlo todo y que no es nada. De ese pueblo que produce abundante oro y que vive ¡oh, sarcasmo! En la más triste moral y material. Vivimos en el fondo de la miseria humana, y desde este abismo, a donde los vaivenes de la sociedad nos han arrojado; desde este abismo decimos, saldrá nuestra queja, saldrá nuestra protesta, saldrá nuestro grito, nuestro grito sublime, pidiendo reivindicación, pidiendo justicia, pidiendo humanidad! Pero nuestro grito no será una expresión individual, aislada y caprichosa, no; será el grito del pueblo, que en sus horas de angustia, de fatiga, module como una protesta a la indiferencia social, a la crueldad y a la indignidad humanas".

Fuente: adaptado de *El Grito Popular,* 28 de abril de 1911. Periódico de Iquique fundado por Luis Emilio Recabarren, dirigente obrero y fundador del Partido Obrero Socialista.

Doc. 6

Niños y mujeres

"Al igual que en otros países, el desarrollo del capitalismo en Chile se apoyó durante mucho tiempo en la sobreexplotación de la mano de obra femenina e infantil. A lo largo de todo el siglo XIX, numerosas mujeres y niños fueron empleados en haciendas, talleres, minas y fábricas, soportando extenuantes jornadas de trabajo, en condiciones de franca insalubridad, y recibiendo salarios muy inferiores a los de los hombres que realizaban labores similares.

En 1872 circulaba en la capital una hoja anunciando que los niños a partir de los diez años de edad encontrarían ocupación como oficiales cigarreros después de un aprendizaje de seis meses organizado por la sociedad de cigarreros. En la misma época (1873) fue puesta en servicio la refinería de azúcar de Viña del Mar, donde se contrataron, desde el comienzo, muchachitos para hacer paquetes (incluso durante la noche). En 1884 la Fábrica Nacional de Galletas de Ewing y Rawlins empleaba treinta niños, además de cincuenta mujeres y cincuenta hombres".

Fuente: adaptado de Grez, S. (20007). *De la "regeneración del pueblo" a la huelga popular. Génesis y evolución histórica del movimiento popular en Chile (1810-1890).* Santiago: RIL Editores.

Doc. 7

Condiciones laborales

"En cuanto a las condiciones de trabajo en Chile hacia finales del siglo XIX, podemos mencionar que ellas mostraban toda precariedad en la cual los obreros y asalariados desarrollaban sus labores diarias. Algunos estudios han señalado que "no existían los convenios colectivos, todos los acuerdos que se realizaban eran individuales y verbales. No existían normas que obligaran al descanso dominical ni que impusieran un máximo de horas de trabajo semanal. El trabajo infantil y femenino era víctima de numerosos abusos. Las remuneraciones no eran solo bajas sino que además había prácticas arbitrarias como el pago en fichas y en especies. No existían normas de higiene en los lugares de trabajo, como tampoco los seguros por accidentes laborales".

Fuente: adaptado de Fraile, P. (2001). *Modelar para gobernar. El control de la población y el territorio en Europa y Canadá. Una perspectiva histórica.* Barcelona: Universitat de Barcelona.

Doc. 8

21 de diciembre de 1907. Plaza Montt, Iquique



Me sitúo en el lugar de...

la vida de sectores populares a fines del siglo

Visualizo la situación

1. ¿Cuáles eran los principales problemas ligados a la cuestión social?
2. ¿Qué grupo social fue el que experimentó directamente estos problemas?

Me pongo en la situación

3. Si fueran parte de una familia obrera del siglo XIX, describan sus vidas considerando los siguientes aspectos:
   - El hogar que habitan.
   - Las condiciones laborales de sus padres.
   - La indiferencia de las autoridades sobre la situación de sus familias.
   - El modo en que sus familiares mayores se han manifestado y la respuesta que han recibido.

Reflexiono

4. ¿Cómo catalogarían la situación vivida por las familias obreras a fines del siglo XIX e inicios del XX?
5. ¿Por qué se justifica el malestar que se fue acumulando entre los grupos obreros?
6. ¿Qué responsabilidad dirían que tuvieron el Estado y los grupos dirigentes de la situación vivida por los grupos obreros a fines del siglo XIX e inicios del XX?

Doc. 9

Iquique, 23 de diciembre de 1907

"Según Juan, un obrero de las salitreras, los pampinos dijeron que iban a esperar hasta que sus peticiones fueran aceptadas. Querían cambiar muchas cosas, Abuela, como por ejemplo, eliminar las fichas, tener escuelas en la tarde y mejor atención médica. Pero les fue mal. Llegaron las tropas, las autoridades se asustaron, hubo peleas seguidas de gritos y disparos. Abuela, finalmente los pampinos no volvieron a la pampa. Los mataron con sus escopetas y los gritos que aplastaron la ciudad fueron reemplazados por un llanto profundo y desesperado".

Fuente: adaptado de Gubbins, G. (1996). *Cartas del desierto.* Santiago: Editorial Andrés Bello.

Sintetizo lo aprendido

1 Realiza una síntesis de lo aprendido en esta unidad. Para ello puedes hacer un mapa conceptual o bien utilizar las técnicas de síntesis propuestas en las unidades anteriores.



Mapa conceptual: es un organizador gráfico que permite ordenar conceptos en forma jerárquica, relacionándolos a través de conectores.

Aplico habilidades de pensamiento temporal y espacial

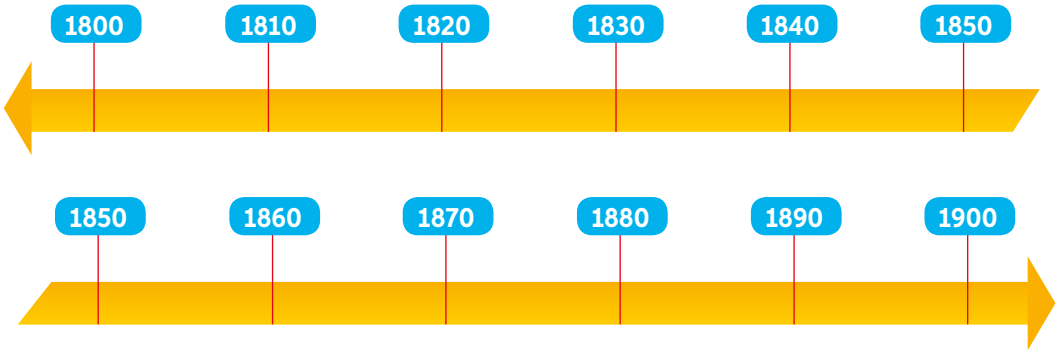
2 Completa, en una hoja de bloc, una línea de tiempo considerando los hechos más significativos de los siguientes aspectos:

a. Hitos y procesos de la Independencia de Chile.

b. Hitos y procesos de la organización de la república durante el siglo XIX.

c. Hitos y procesos que contribuyeron a la conformación del territorio nacional durante el siglo XIX.

Utiliza un formato similar al siguiente:



3 Observa el mapa. Luego, responde.

Guerras de independencia en América



Archivo editorial.

- ¿Por qué se afirma que el proceso de independencia experimentado por Chile fue parte de un proceso de carácter continental?, ¿qué aspectos históricos permiten explicar esta relación? Considera en tu respuesta aspectos previos y del proceso de independencia.

Integro y aplico

Aplico habilidades de análisis y trabajo con fuentes

4 Lee los textos. Luego, responde.

El bajo pueblo y la independencia

"Mientras republicanos y monarquistas libraban su guerra, los plebeyos continuaron viviendo a espaldas de estos acontecimientos mostrando su indiferencia tanto frente a la guerra civil como ante el destino que se cernía sobre Chile. Se trató de hombres y mujeres que vivieron al margen de la guerra, que demostraron su apatía frente a lo que estaba en juego en el mundo patricio y continuaron viviendo su existencia a su manera".

Fuente: adaptado de León, L. (2012). *Ni patriotas ni realistas. El bajo pueblo durante la Independencia de Chile.* Santiago: Dibam.

Propaganda independentista

"María Cornelia Olivares no era en 1817, época de su más activa propaganda, una mujer joven, pero era hermosa todavía. En los salones se la buscaba para oírla; era vehemente, fogosa i de una audacia temeraria. Predicaba en todas partes, basta en la plaza pública, el odio a los extraños opresores de la patria, i exhortaba a todos a la lucha, sin temer las consecuencias a que tal conducta podía arrastrarla. 'Hombres i mujeres', decía, 'deben tomar las armas contra los tiranos. La libertad a todos beneficia, todos deben amarla i defenderla'".

Fuente: adaptado de Grez, V. (1878). *Las mujeres de la independencia.* Santiago: Imprenta Gutemberg.

- ¿A qué tipo de fuentes corresponden estos textos, qué transmite cada uno y qué intención crees que tuvieron los autores al producirlos?

5 Lee el texto. Luego, responde.

Testamento político de José Manuel Balmaceda

"Mi vida pública ha concluido. Debo, por lo mismo, a mis amigos y a mis conciudadanos la palabra íntima de mi experiencia y de mi convencimiento político.

Mientras subsista en Chile el gobierno parlamentario en el modo y forma en que se ha querido y tal como lo sostiene la revolución triunfante, no habrá libertad electoral ni organización seria y constante en los partidos, ni paz entre los círculos del Congreso.

El triunfo y el sometimiento de los caídos producirán una quietud momentánea; pero antes de mucho renacerán las viejas divisiones, las amarguras y los quebrantos morales para el Jefe del Estado.

Solo en la organización del gobierno popular representativo con poderes independientes y responsables y medios fáciles y expeditos para hacer efectiva la responsabilidad, habrá partidos con carácter nacional y derivados de la voluntad de los pueblos, y armonía y respeto entre los poderes fundamentales del Estado".

Fuente: adaptado de Balmaceda, J. *Testamento político*, 19 de septiembre de 1891.

- ¿Qué hechos se pueden conocer a través del relato de esta fuente?, ¿qué intención crees que tuvo el presidente José Manuel Balmaceda al escribir este relato? Argumenta.

Aplico habilidades de pensamiento crítico

6 Lee los textos. Luego, responde.

Oligarquías y araucanos

"Alrededor de 1859 las antiguas oligarquías terratenientes acceden a nuevos niveles de consumo y levantan una portentosa arquitectura jurídica e ideológica: el imaginario liberal del progreso. A la vez, buscarán expandir sus fronteras agrícolas, ganaderas y estatales. Por esta razón, vieron en las tierras de los pueblos indígenas una vasta frontera de expansión económica y un territorio a incorporar efectivamente a la soberanía de los jóvenes Estados Nacionales. Asimismo, los habitantes de esas tierras, 'los araucanos', que en tiempos de la independencia fueron mirados como símbolo de resistencia ante el Imperio español, ahora fueron estigmatizados como la 'barbarie', que la nueva elite deseaba superar".

Fuente: adaptado de Toledo, V. (2006). *Pueblo mapuche. Derechos colectivos y territorios: desafíos para la sustentabilidad democrática*. Santiago: LOM Ediciones.

Un conflicto que no ha terminado

"El reclamo histórico de la etnia del sur del país se basa en la devolución de las tierras que consideran como propias desde tiempos ancestrales, sin embargo, además contempla un mayor reconocimiento y autonomía como pueblo. Ante estas demandas y el creciente clima de tensión en el país, el gobierno y las comunidades decidieron establecer un diálogo esta semana que permita esclarecer las posiciones y avanzar en una solución al conflicto. Sin embargo, en el sur de Chile, nadie podría negar que el ambiente sigue siendo muy tenso".

Fuente: adaptado de www.americaeconomia.com, 18 de enero de 2013.

a. ¿Cómo se explica que un grupo reducido de chilenos haya influido de manera tan determinante en el modo en que se hizo la ocupación de La Araucanía?

b. ¿Por qué ese modo de ocupación fue determinante para generar un conflicto que se arrastraría hasta la actualidad?

7 Lee el texto. Luego, responde.

Síntomas de intranquilidad social

"Sería ingenuo decir que la 'cuestión social' como siempre se la llamó, 'emergió' de pronto durante esos años. La brecha entre ricos y pobres siempre había existido. La difícil situación de los pobres en las ciudades y en el campo por igual estaba llamando algo la atención desde, al menos, la década de 1870. Lo que agudizó la 'cuestión' en la primera década del nuevo siglo fue que los mineros del salitre y los trabajadores urbanos ya no estaban dispuestos a seguir esperando más que sus supuestos superiores remediaran sus problemas".

Fuente: adaptado de Collier, S. y Sater, W. (1998). *Historia de Chile, 1808-1994*. Madrid: Cambridge University Press.

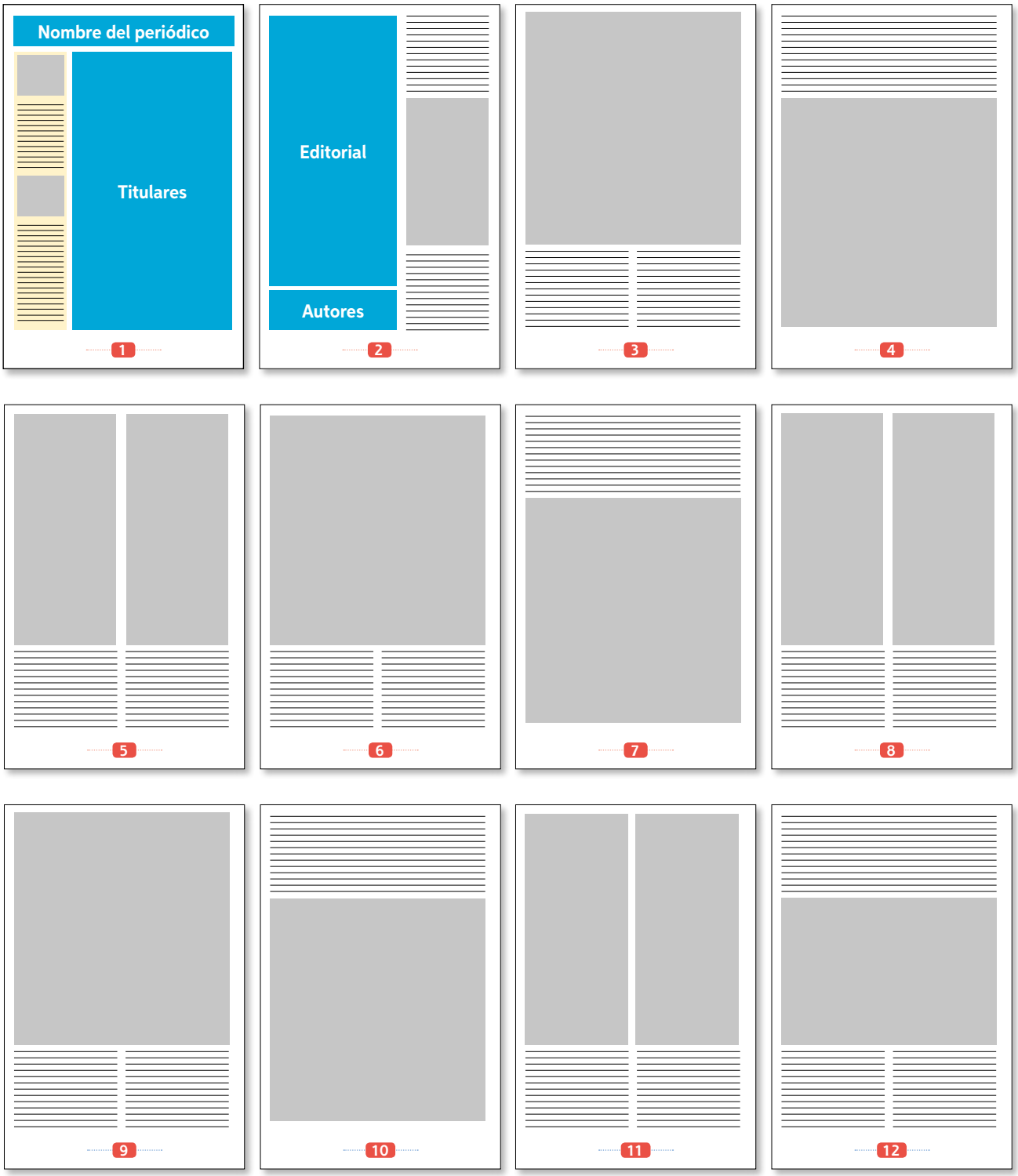
- ¿Qué opinas sobre la idea planteada por el autor acerca del "origen" de la cuestión social y sobre el lugar que le asigna a los trabajadores urbanos en este "origen"?

Integro y aplico

Aplico habilidades de comunicación

Trabajo final

8 Señala a continuación los aspectos centrales que incluirás en el diario temático sobre los elementos que representan a Chile independiente. Para esto, completa el siguiente esquema con el nombre del periódico, sus autores, la línea editorial, los temas que abordarás y las secciones del periódico, considerando para ello sus respectivas ubicaciones.



Evalúo mis aprendizajes

Para evaluar los aprendizajes adquiridos a lo largo de esta unidad, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las metas que te propusiste al inicio de la unidad lograste cumplir?

2. Si no lograste alguna de las metas planteadas, ¿a qué crees que se debió?

3. Responde la pregunta que sirve como título a esta unidad: **¿Qué beneficios y desafíos conlleva vivir en un país independiente?**

4. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste al inicio de la unidad: ¿qué diferencias existen entre ambas respuestas? ¿A qué atribuyes esas diferencias?

5. Revisa el plan de trabajo que diseñaste al inicio de la unidad y realiza lo siguiente:

a. Marca con azul los pasos o acciones que realizaste de acuerdo a lo planificado, con verde lo que realizaste de otra forma y con rojo lo que no realizaste.

b. Explica por qué modificaste tu plan en los aspectos que marcaste con verde.

c. Explica por qué no cumpliste tu plan en los aspectos que marcaste con rojo.

6. ¿Qué cambios harías para enfrentar tu trabajo en una próxima unidad? ¿Qué aspectos crees que podrías mejorar?

Unidad 5

¿Por qué la democracia es considerada el mejor sistema para convivir en sociedad?

Durante el siglo XX, actores sociales, que habían estado históricamente postergados, comienzan a tener progresivamente mayores niveles de participación, dando inicio a un periodo de democratización política, proyectos revolucionarios, polarización, ideologización y violencia. La crisis de la democracia derivó en gravísimas violaciones a los derechos humanos. Todo esto, influyó decisivamente en el actual consenso sobre el valor de la democracia y el respeto a los derechos humanos.

Doc. 1



▲ Conventillo hacia 1910.

Doc. 2



▶ Vendedores de Chilectra.

Doc. 3



▶ Élite en Viña del Mar.

Propósitos de esta unidad

En esta unidad aprenderé a:	El modo en que aprenderé será:	Esos conocimientos me permitirán:
• Analizar las múltiples causas que confluyeron en la polarización de la sociedad chilena en el último tercio del siglo XX. • Comparar diferentes visiones sobre los grandes procesos históricos que se desarrollaron en Chile a fines del siglo XX. • Reconocer el consenso actual con respecto al valor de la democracia.	• Mediante el desarrollo de habilidades y procedimientos propios de la Historia y las Ciencias Sociales, entre ellos, el análisis multicausal y la comparación de distintos puntos de vista. Esto, me ayudará a concretar el trabajo final de esta unidad, es decir, un **radioteatro** que permita reflexionar sobre el valor de la democracia como sistema para vivir en sociedad.	• Formar mis propias opiniones fundamentadas sobre los procesos históricos de la historia reciente de Chile y valorar las prácticas de convivencia democrática en las comunidades en que me desenvuelvo y en Chile.

Doc. 4



◀ Discurso de Eduardo Frei Montalva en la marcha de la Patria Joven (1964).

Doc. 5



▲ Celebración del triunfo de Salvador Allende (1970)

Doc. 6



◀ Celebración de la promulgación de la Constitución de 1980 (1988).

Doc. 7



▲ Celebración del retorno a la democracia con el triunfo de Patricio Aylwin (1990).

Me intereso por saber

1. ¿Qué es la democracia?
2. ¿Qué ventajas ofrece la democracia para la convivencia social? Fundamenta.
3. ¿Qué desafíos puede implicar el ejercicio de la democracia? Explica.
4. ¿Qué actitudes ciudadanas son necesarias para asegurar una buena convivencia democrática?
5. ¿Qué comportamientos de las autoridades son necesarios para permitir el buen funcionamiento democrático del país?
6. ¿Crees que en Chile existe un sistema democrático? Fundamenta.
7. ¿Qué diferencias observas entre las fotografías de los Docs. 1, 2 y 3? ¿A qué crees que se deben estas diferencias?
8. ¿Qué celebran las multitudes en las fotografías de los Docs. 4 a 7? ¿Crees que son situaciones que merecen una celebración popular? ¿Por qué?
9. Observa el video ingresando el código TCS6P221 en la página http://codigos.auladigital.cl y lee el Doc. 8 ¿Qué importancia crees que tuvo este acto? ¿A qué tarea se refiere el Presidente Aylwin? ¿De qué manera crees que tú puedes contribuir en esa tarea?

Doc. 8

La tarea es hermosa

"En este momento crucial de nuestra vida nacional, yo invito a todos y a cada uno de mis compatriotas a preguntarse, mirando al fondo de su conciencia, de qué manera cada uno puede contribuir a la gran tarea común y a disponerse cada cual a asumir su cuota de responsabilidad.

El mundo nos mira. Las grandes figuras de nuestra historia nos demandan consecuencia. Las futuras generaciones juzgarán nuestra conducta.

La tarea es hermosa: construir entre todos la Patria que queremos, libre, justa y buena para todos los chilenos".

Fuente: Fragmento final del discurso del Presidente Patricio Aylwin en el Estadio Nacional el 12 de marzo de 1990, tras el retorno a la democracia.

Exploro mis conocimientos

¿Qué debo saber para aprender lo nuevo?

1 Escribe frente a cada concepto el número de la definición o descripción que le corresponde.

☐	Democracia	**1.** Sociedad políticamente organizada en un territorio que le pertenece.
☐	Estado	**2.** Instituciones cuyo fin es la defensa del país y el reguardo de la seguridad nacional.
☐	Congreso Nacional	**3.** Clase obrera o conjunto de trabajadores pertenecientes a los sectores populares.
☐	Presidente de la República	**4.** Ley principal de la república que contiene los derechos y deberes básicos de las chilenas y chilenos y la forma de organización del Estado de Chile.
☐	Fuerzas Armadas	**5.** Organismo encargado de crear las leyes, formado por el Senado y la Cámara de Diputados.
☐	Proletariado	**6.** Autoridad encargada del gobierno y administración del Estado.
☐	Sufragio	**7.** Institución encargada de colaborar en forma directa con el Presidente de la República en alguna de las materias relacionadas con el gobierno y administración del Estado.
☐	Burguesía	**8.** Organización de personas que comparten intereses, principios, valores, proyectos y objetivos comunes cuyo fin es alcanzar el poder y promover la participación ciudadana con el objetivo de conducir al país hacia el logro de sus objetivos.
☐	Constitución	**9.** Mecanismo a través del cual los ciudadanos escogen a sus representantes políticos.
☐	Partido político	**10.** Sistema de gobierno en que las autoridades son elegidas por mayoría de los sufragios emitidos por la ciudadanía.
☐	Ministerio	**11.** Clase social que es dueña o tiene el control del comercio, las industrias y el sistema financiero.
☐	Gabinete	**12.** Conjunto de ministros que asesoran al Presidente de la República.

¿Qué sé de lo que voy a aprender?

2 Describe tres procesos políticos o económicos ocurridos en Chile durante el siglo XX de los cuales te hayas informado a través de tu familia, de otras personas adultas o por otros medios de información:

-
-
-

3 Elige tres de las siguientes personas y escribe en tu cuaderno lo que sepas respecto a ellas.


Jorge Alessandri Rodríguez


Eduardo Frei Montalva


Salvador Allende Gossens


Augusto Pinochet Ugarte


Patricio Aylwin Azócar


Eduardo Frei Ruiz-Tagle


Ricardo Lagos Escobar


Michelle Bachelet Jeria


Sebastián Piñera Echenique

Imágenes: Wikimedia Commons

Me preparo para aprender

Desarrollo una hipótesis

1 Desarrolla en este espacio una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta unidad: **¿Por qué la democracia es considerada el mejor sistema para convivir en sociedad?**

Planteo mis metas

2 Considerando los propósitos de esta unidad (pág. 220), plantea a continuación tres metas personales que pretendas lograr a través de su estudio.

-
-
-

Me anticipo

3 Considerando nuevamente los propósitos de esta unidad (pág. 220), completa:

a. Creo que puedo tener dificultades para:

b. Creo que me pueden ayudar mis aptitudes para:

c. Creo que las mejores estrategias para lograr las metas de esta unidad son:

Planifico mi trabajo

4 Utiliza este espacio para planificar tu trabajo a través de un texto, punteo, esquema u otro.

Conozco el procedimiento de mi trabajo final

Trabajo final

En esta unidad podrás hacer un... **radioteatro**

› Un radioteatro es un género narrativo que fue muy popular durante la primera mitad del siglo XX en todo el mundo y que se transmitía por la radio. Sus historias eran contadas únicamente a través del diálogo, la música y los efectos de sonido.

Para hacer un radioteatro, sobre algún proceso de la historia del siglo XX en Chile, puedes realizar el siguiente procedimiento junto a un grupo de compañeros y compañeras.

1. Organicen el equipo de trabajo:
   - **Responsables del guión**: Antes de empezar a escribir, pónganse de acuerdo sobre la historia que contarán. ¿Cómo va a comenzar? ¿Qué personajes tendrá? ¿Cómo terminará? Recuerden que incluir entre los personajes a un narrador que no participe directamente en la historia es una buena idea para organizar su radioteatro.
   - **Responsables de la música y de los efectos**: La música que escojan debe transmitir las emociones de la historia, por lo que es importante que antes de ponerse a buscar, conozcan el guión. Para los efectos de sonido necesitarán ser aún más específicos. Hablen con el grupo de guión y pregunten: ¿Qué efectos necesita la historia? ¿lluvia? ¿pasos subiendo por la escalera? ¿tránsito? Cuando lo tengan claro, ocupen su imaginación para reproducir esos sonidos.
   - **Responsables de las personificaciones**: Los actores serán quienes lleven a la vida la historia, por lo que deben ensayar muy bien sus papeles. Para ayudarlos en su tarea escuchen un ejemplo de radio teatro ingresando el código TCS6P225 en la página http://codigos.auladigital.cl
2. **Graben su radioteatro:** Una vez que hayan completado el guión, seleccionado la música y los efectos, y los actores tengan ensayados sus papeles, consigan una grabadora y registren su radioteatro. Háganlo varias veces hasta que salga sin errores.
3. **Presenten su radioteatro:** Reúnanse junto al curso y escuchen el resultado de su trabajo. Al terminar, comenten los radioteatros y el período histórico al que pertenecen.

Lección 1

¿Cuáles fueron las causas de la polarización política en el último tercio del siglo XX?

Propósito

Reconocer la **progresiva democratización de la sociedad y los procesos internos e internacionales que confluyeron en la polarización de la sociedad chilena en el último tercio del siglo XX**, aplicando como método principal el **análisis multicausal**, lo que te permitirá valorar el esfuerzo que se ha realizado por democratizar la sociedad.

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el Estado y cuál es su función?
2. ¿Qué es el sufragio y cuál es su importancia? ¿Quiénes tienen derecho a sufragio actualmente en Chile?
3. ¿Creen que la integración a la política de las mujeres ha sido fácil o difícil? ¿Creen que existen suficientes mujeres en los cargos políticos o debería haber más? Fundamenten.
4. ¿Quiénes tienen acceso a la educación actualmente en Chile? ¿Creen que esto siempre ha sido así o que esto ha cambiado? Fundamenten.
5. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

La transformación del rol del Estado

El rol del Estado fue cambiando paulatinamente durante la primera mitad del siglo XX, aumentando en forma progresiva su protagonismo en la vida política, económica, social y cultural de la sociedad chilena. El Estado asume una serie de funciones entre las que destacan la protección del trabajo y la salud y el desarrollo de la educación, como parte de su rol benefactor. Para esto, el Estado fomentará el crecimiento económico, asumiendo un rol empresarial, se crearán nuevos ministerios y servicios públicos con lo cual se ampliará la burocracia estatal o cantidad de funcionarios públicos.
Conjunto de cambios que serán acompañados por una progresiva democratización de la sociedad.

Analizo multicausalidad

Los procesos históricos se originan por múltiples causas relacionadas entre sí, por ello se denominan multicausales.

Para analizar la multicausalidad, puedes realizar los siguientes pasos.

PASO 1
Define el proceso histórico a analizar.

PASO 2
Recaba información sobre el proceso seleccionado para conocer sus principales aspectos.

PASO 3
Caracteriza el proceso señalando de qué se trató, el tiempo y el espacio que involucró, sus actores sociales, aspectos principales y consecuencias.

PASO 4
Identifica las causas que influyeron en el desarrollo del proceso seleccionado.

PASO 5
Organiza la información obtenida considerando las dimensiones política, económica, social y cultural.

PASO 6
Señala la relación de cada una de las causas con el desarrollo del proceso. Para ello, describe en qué consiste la causa identificada y, luego, explica en qué forma incidió en el proceso.

PASO 7
Sintetiza la información recabada y las conclusiones obtenidas, de manera clara y específica.

- Para comenzar a practicar este procedimiento, señala, considerando la información de estas páginas, qué elementos de continuidad y cambio se aprecian entre el siglo XIX e inicios del siglo XX en Chile. Ejemplifica.

Doc. 1

La educación como obra de caridad

"Alejada más que nunca, la multitud trabajadora de la religión que la esclarecía y daba fuerzas y a la vez abundancia terrena, hoy sufre más que nunca en su espíritu y cuerpo. Entre todas las obras de caridad que hemos de practicar para con esa multitud trabajadora, sin duda que la más necesaria y la más útil ha de ser la caridad de la educación cristiana. La obra que falta en el plan de la educación popular, y que urge cuanto antes establecer, es la organización conveniente del aprendizaje del oficio: la escuela de artes y oficios, verdaderamente católica, y cuya organización corresponde realmente a las necesidades que viene a remediar".

Fuente: adaptado de Casanueva, Carlos (1902). "Una obra urgente de caridad". En Revista Católica, N°14. Santiago.

Doc. 2

De la filantropía a la asistencia estatal

"La filantropía, expresada a través de la caridad cristiana, seguía siendo hasta las primeras décadas del siglo XX uno de los pilares fundamentales de la idea de salud pública en la sociedad chilena. Los católicos sentían el deber moral de ayudar al prójimo en desgracia.

Paulatinamente, el Estado comenzó a intervenir en los problemas de salud pública pues en nuestro país se observaban altísimos niveles de mortalidad en relación a otros países latinoamericanos y europeos. De esta manera, la caridad perdió terreno y comenzó a ser desplazada por una nueva visión de la salud pública que se expresaba en la acción del Estado Benefactor y la Asistencia Social".

Fuente: adaptado de La salud pública en Chile (1910-1950), en www.memoriachilena.cl.

Doc. 3

Rol del Estado en la Constitución de 1925

"La educación pública es una atención preferente del Estado. La educación primaria es obligatoria. Habrá una Superintendencia de educación pública, a cuyo cargo estará la inspección de la enseñanza nacional y su dirección, bajo la autoridad del Gobierno.

Es deber del Estado velar por la salud pública y el bienestar higiénico del país. Deberá destinarse cada año una cantidad de dinero suficiente para mantener un servicio nacional de salubridad".

Fuente: Constitución Política de la República de Chile de 1925, Art. 10.

Doc. 4

El Estado y los desvalidos

"Es deber moral, obligación jurídica y obra de previsión política no abandonar a los desvalidos en la lucha por la vida, especialmente a los pobres que viven del trabajo diario. En consecuencia, se deben dictar aquellas leyes y crear aquellas instituciones que sean necesarias para mejorar su condición y para ponerles, hasta donde sea posible sin daño del derecho, en pie de igualdad con las demás clases sociales".

Fuente: Acuerdos de la Tercera Convención del Partido Radical de 1906. En Palma Zuñiga, L. (1967). *Historia del Partido Radical*. Santiago: Ed. Andrés Bello.

Doc. 5

Ministerios creados en la primera mitad del siglo XX

Ministerio de Agricultura, Industria y Colonización.	1924
Ministerio de Higiene, Asistencia, Previsión Social y Trabajo (funciona hasta 1927).	1924
Ministerio de Bienestar Social (posterior Ministerio de Salud).	1927
Ministerio del Trabajo.	1927
Ministerio de Propiedad Austral (actual Ministerio de Bienes Nacionales).	1930
Ministerio de Educación Pública (actual Ministerio de Educación).	1927
Ministerio de Justicia.	1937
Ministerio de Comercio y Abastecimiento (actual Ministerio de Economía, Fomento y Turismo).	1941

Fuente: elaboración propia a partir de fuentes oficiales del Estado de Chile.

Desafío 1

Analizo la transformación del rol del Estado

a. ¿Qué elemento común es posible distinguir en los Docs. 1 y 2? Explica.

b. ¿Qué relación es posible establecer entre el contenido de los Docs. 3 y 4?

c. ¿Qué cambio significativo se aprecia en la percepción del rol del Estado en los Docs. 3 y 4, en comparación con lo expuesto en los Docs. 1 y 2?

d. ¿Qué causa y qué consecuencia crees que tuvo la creación de los ministerios señalados en el Doc. 5?

e. ¿Qué el rol del Estado en materias como educación, salud y trabajo se cumple de forma satisfactoria en la actualidad? Fundamenta.

La diversificación de la sociedad

El progreso económico durante el ciclo del salitre (1880-1930) amplió el poder del Estado en Chile e hizo más compleja la estructura de la sociedad, fortaleciendo la presencia de **grupos medios** formados por funcionarios públicos, profesionales y pequeños comerciantes, entre otros.

Junto a esta diversificación de la sociedad, aumentaron también las tensiones sociales producto de las grandes diferencias entre el lujo y la riqueza que ostentaba la burguesía y las precarias condiciones de vida del proletariado. Estas tensiones, ya presentes durante el auge del salitre, se vieron agravadas con una fuerte crisis económica provocada por la baja de la demanda mundial de este recurso. Mucha gente perdió sus empleos, mientras que a su vez los precios subían sostenidamente (inflación), lo que derivó en un gran descontento popular.

Doc. 2

La clase media a principios del siglo XX

"Además de las actividades de los trabajadores, el crecimiento de una nueva clase media fue efecto directo de la urbanización. Aunque todavía era un sector reducido de la sociedad, el número de personas pertenecientes a la clase media fue creciendo durante las décadas de 1910 y 1920. Se crearon nuevas ocupaciones como vendedores, comerciantes, secretarios o empleados. Se ocuparon tanto en servicios estatales como en empresas de dueños extranjeros. De hecho, el número de empleados públicos se incrementó impresionantemente hasta 1930. Muchos de los nuevos profesionales habían sido parte del movimiento estudiantil de tendencias radicales de fines de la década de 1920. La clase media era un grupo heterogéneo, pero sus miembros compartían problemas comunes: los sueldos no aumentaban al nivel de la inflación y, debido al control de la oligarquía y al fraude electoral, tenían un acceso muy limitado al poder político".

Fuente: Rinke. S., (2002). *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile 1910-1931*. Santiago: DIBAM.

Desafío 2

Comprendo e infiero el impacto social de la ampliación del Estado

a. ¿De qué manera crees que el fortalecimiento de las funciones del Estado impactó a la sociedad chilena de principios del siglo XX? Señala dos consecuencias a partir de los Docs. 1 a 5.

b. ¿Qué importancia crees que tuvo el surgimiento de los grupos medios para la sociedad chilena?

Doc. 1 Cantidad de funcionarios públicos (1880-1919)

Año	Total
1880	3 048
1900	13 119
1919	27 469

Fuente: adaptado de Cariola, C., Sunkel, O. (1982). *Historia económica de Chile 1830-1930*. Madrid: Cultura Hispánica

Doc. 3 Matrícula por nivel educacional, 1860-1950 (Número de personas)

	Enseñanza primaria	Enseñanza secundaria	Enseñanza universitaria
1900	163 792	9 693	1 228
1910	335 509	28 503	1 824
1920	428 496	41 999	5 116
1930	559 901	46 037	5 008
1940	650 320	52 042	7 364
1950	810 230	86 680	10 793

Fuente: Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile. *La república en cifras.*

Doc. 4



▲ Sociedad de Profesores de Instrucción Primaria (1903).

Doc. 5



▲ Escuela Nocturna para obreros, Camilo Henríquez, 1910.

Doc. 6

La sociedad chilena en el centenario de la independencia

"No es posible mirar a la nacionalidad chilena desde un solo punto de vista, porque toda observación resultaría incompleta. Es culpa común que existan dos clases sociales opuestas, y como si esto fuera poco, todavía tenemos una clase intermedia que complica más este mecanismo social de los pueblos. (…)

La clase capitalista o burguesa, como le llamamos, ha hecho evidentes progresos a partir de los últimos cincuenta años, pero muy notablemente después de la guerra de conquista de 1879 en que la clase gobernante de Chile se anexó a la región salitrera.

El progreso económico que ha conquistado la clase capitalista ha sido el medio más eficaz para su progreso social, no así para su perfección moral, pues aunque peque de pesimista, creo sinceramente que nuestra burguesía, se ha alejado de la perfección moral verdadera. (…)

La última clase, como puede considerarse en la escala social, a los gañanes, jornaleros, peones de los campos, carretoneros, etc., vive hoy como vivió en 1810. Si fuera posible reproducir ahora la vida y costumbres de esta clase de aquella época y compararla con la de hoy día, podríamos ver fácilmente que no existe ni un solo progreso social. En cuanto a su situación moral podríamos afirmar que en los campos permanece estacionaria y que en las ciudades se ha desmoralizado más. (…)

Una parte del pueblo, formada por obreros, los más aptos, por empleados, pequeños industriales salidos de la clase obrera y algunos profesionales, pero todos considerados dentro de la clase media, ha podido realizar algún progreso. Han constituido organismos nuevos: sociedades de socorro de ahorro, de resistencia a la explotación, de educación, de recreo y un partido popular llamado Partido Demócrata".

Fuente: adaptado de Recabarren, Luis Emilio. Ricos y pobres a través de un siglo de vida republicana, (conferencia dictada con motivo del centenario de la independencia). LOM, 2010.

Doc. 7 Condiciones económico-sociales en Chile, 1900-1970

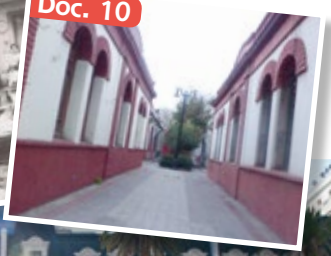
Año	Población (millones de hbs.)	Urbanización (%)	Analfabetos (%)	Mortalidad (por mil hbs.)
1907	3,2	43,2	49,7	30,0
1920	3,7	46,4	36,7	30,5
1930	4,3	49,4	25,3	24,1
1940	5,0	52,4	27,1	21,3
1950	6,1	60,2	19,8	12,8
1960	7,7	68,2	16,4	12,6
1970	9,3	76,0	11,0	8,9

Fuente: adaptado de Arellano, J. (1988). *Políticas sociales y desarrollo. Chile 1924-1984.* Santiago: Alfabeta.

Doc. 9



Doc. 10



Doc. 8



Desafío 3

Analizo fuentes respecto a la sociedad de principios del siglo XX

- Caracteriza la sociedad chilena de principios del siglo XX teniendo en cuenta los documentos de estas páginas, a través de un comentario histórico que contenga los siguientes aspectos:
  - Identificación de las fuentes: título y fecha de las fuentes; tipo de fuente (primara, secundaria, escrita, iconográfica, etc.); ámbito de la realidad de la fuente (político, económico, jurídico, testimonial, etc.); si corresponde, autor y algunos datos sobre su rol en la época; contexto histórico de la fuente (procesos o acontecimientos en que surge la fuente).
  - Análisis de las fuentes: síntesis del contenido o descripción de las fuentes, según corresponda; relación de las fuentes entre sí; relación de las fuentes con el contexto histórico.
  - Conclusiones: inferencias a partir de la información explícita que proporcionan las fuentes y de las relaciones que se pueden establecer con acontecimientos o procesos históricos.

Las conquistas de los trabajadores

Las difíciles condiciones de vida del proletariado desembocaron a principios de siglo XX en un gran descontento popular que se expresó principalmente a través de movimientos sociales y huelgas que demandaban mejoras concretas a su condición por parte del Estado. Sus manifestaciones más significativas durante esta época fueron la huelga portuaria en Valparaíso (1903), la huelga de la carne en Santiago (1905) y la huelga de la Escuela Santa María de Iquique (1907). Todas estas huelgas y la violenta represión con que fueron reprimidas afectaron de tal forma a la sociedad chilena que se produjeron cambios profundos en la estructura de los partidos políticos y en la legislación sobre los derechos de los trabajadores.

Doc. 2

Miles de obreros de las salitreras se dirigieron a Iquique con la intención de permanecer ahí hasta lograr una respuesta a sus peticiones. Los hechos culminaron en la trágica masacre de la Escuela Santa María de Iquique el 21 de diciembre de 1907, a partir de la cual, las demandas de los trabajadores comenzaron a tener un espacio en la conciencia nacional.

Puedes profundizar tus conocimientos sobre este acontecimiento histórico ingresando el código TCS6P230 en la página http://codigos.auladigital.cl

Doc. 3

Contra los instigadores de la huelga

"Sr. Intendente de Iquique. Si la huelga originare desórdenes, proceda sin pérdida de tiempo contra los promotores o instigadores de la huelga; en todos los casos, debe prestar amparo a personas y propiedades; debe primar sobre toda otra consideración la experiencia manifiesta que conviene reprimir con firmeza al principio sin esperar que los desórdenes tomen cuerpo. La fuerza pública debe hacerse respetar, cualquiera que sea el sacrificio que imponga".

Fuente: adaptado de telegrama del 14 de diciembre de 1907. Rafael Sotomayor, ministro del Interior, Archivo Nacional.

Doc. 1

Petitorio presentado por los representantes de diversas oficinas salitreras el 16 de diciembre de 1907

1. "Aceptar que mientras se suprimen las fichas y se emita dinero sencillo, cada oficina reciba las fichas de otra oficina y de ella misma a la par, pagando una multa de cinco mil pesos ($5.000), siempre que se niegue a recibir las fichas a la par.
2. Pago de los jornales a razón de un cambio fijo de dieciocho peniques (18 d).
3. Libertad de comercio en las oficinas en forma amplia y absoluta.
4. Cerramiento general con reja de fierro de todos los cachuchos y achulladores* de las oficinas salitreras, so pena de pagar de cinco a diez mil pesos de indemnización a cada obrero que se malogre a consecuencia de no haberse cumplido con esta obligación.
5. En cada oficina habrá una balanza y una vara al lado afuera de la pulpería y tienda para confrontar pesos y medidas.
6. Conceder local gratuito para fundar escuelas nocturnas para obreros, siempre que algunos de ellos lo pidan con tal objeto.
7. Que el administrador no pueda arrojar a la rampla el caliche** decomisado y aprovecharlo después en los cachuchos.
8. Que el administrador ni ningún empleado de la oficina puedan despedir a los obreros que han tomado parte en el presente movimiento, ni a los jefes, sin un desahucio de dos o tres meses o una indemnización, en cambio de trescientos o quinientos pesos.
9. Que en lo futuro sea obligatorio para obreros y patrones un desahucio de quince días cuando se ponga término al trabajo.
10. Este acuerdo, una vez aceptado, se reducirá a escritura pública y será firmado por los patrones y por los representantes que designen los obreros".

* Estanques que contenían líquidos hirvientes provenientes del proceso de producción del salitre.
** Materia prima de donde se extrae el salitre.

Fuente: Bravo Elizondo, P. (1993). *Santa María de Iquique 1907: Documentos para su historia*. Santiago: Ediciones del Litoral.

Doc. 4

Pedimos justicia

"Son tan frecuentes los casos de accidentes en el trabajo de las faenas salitreras, que ya no causan impresión alguna en el público la noticia de una pierna o un brazo quebrado, una cabeza partida o un hombre cocido en el caldo hirviente del salitre. Cuando ocurre que un hombre cae al pie de las maquinarias destrozado o herido, se le retira con desprecio, para que no entorpezca la faena y se le arroja en la pampa o se le obliga a la familia o amigos del desgraciado a enterrarlo por su cuenta o curarlo si ha sido herido".

Fuente: Periódico El Trabajo de Iquique, 26 de julio de 1904.

Doc. 5

Seguro de enfermedad, invalidez y accidentes del trabajo

"Artículo 1°. Declárase obligatorio el seguro de enfermedad, invalidez y accidentes del trabajo, para toda persona, de cualquiera edad o sexo, que no tenga otra renta o medio de subsistencia que el sueldo o salario que le pague su patrón y siempre que no exceda de cinco mil pesos anuales, si el asalariado habita en una capital de provincia, o de tres mil si reside en otra ciudad o lugar".

Fuente: Ley N° 4054: Ley sobre seguros de enfermedad, invalidez y accidentes del trabajo (1924).

Doc. 6

Ley de la silla

"Artículo 1°. En los almacenes, tiendas, bazares, bodegas, depósitos de mercaderías y todos los establecimientos comerciales semejantes, el patrón o empresario mantendrá el número suficiente de asientos o sillas a disposición de los dependientes o empleados".

Fuente: Ley N° 2951: Ley de la silla (1914).

Doc. 7

Descanso dominical

"Artículo 1°. Los dueños, gerentes o administradores de establecimientos industriales o mercantiles, como fábricas manufacturas, talleres, oficinas, almacenes, tiendas, minas, salitreras o de otras empresas de cualquiera especie, públicas o privadas darán un día de descanso en cada semana a los operarios o empleados que trabajen bajo su dependencia. El día de descanso será el domingo".

Fuente: Ley N° 3321: Ley del descanso dominical (1917).

Doc. 8

Contrato de trabajo

"Art. 4°. El contrato debe contener a lo menos las siguientes indicaciones:

1) La determinación, tan precisa como sea posible, en cada caso de la clase de trabajo contratado;

2) La expresión de si el trabajo se ha de efectuar por unidad de tiempo, de obra o por tarea;

3) La fijación de la cuantía, forma y tiempo del pago de la remuneración convenida; y

4) La duración del contrato".

Fuente: Ley N° 4053: Ley del contrato de trabajo (1924).

Doc. 9

Legislación laboral de principios del siglo XX

"En particular, la legislación laboral de 1924-1925 constituyó un hito para la historia social de Chile en la medida que introdujo estándares que garantizaban los contratos de trabajo, una base legal para la sindicalización, la mediación de conflictos laborales, un seguro contra accidentes laborales, sueldos mínimos, el régimen de ocho horas diarias de trabajo y seguridad social. Todas las leyes sociales fueron reunidas en el Código Laboral de 1931".

Fuente: adaptado de Rinke, S. (2002). *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile 1910-193*1. Santiago: DIBAM.

Examino evidencias sobre...

las conquistas de los trabajadores

Describo las evidencias

1. Clasifiquen las fuentes según su origen y su naturaleza y expliquen a qué tema se refiere el conjunto de las fuentes.

Extraigo y analizo información

2. Comenten lo que les llama la atención del petitorio de los obreros del salitre de 1907 y los resultados de sus demandas (Docs. 1 a 3).
3. ¿Qué fuentes permiten apreciar las condiciones de trabajo de principios del siglo XX?
4. ¿Qué avances se lograron en las primeras décadas del siglo XX en materia de legislación laboral?

Reflexiono

5. ¿Qué mecanismos han ocupado los trabajadores para lograr el reconocimiento de sus derechos? ¿Qué dificultades han tenido para lograr este objetivo?

La ampliación del sufragio

Pese a que Chile se fundó como una república democrática, durante el siglo XIX en las elecciones presidenciales y parlamentarias solo tenía derecho a sufragio un escaso número de votantes. Por otra parte, las elecciones gozaban de un bajo nivel de confiabilidad debido a la intervención de las autoridades, a la coerción por parte de los patrones y al cohecho o compra del voto. A partir de 1870 se inicia una serie de reformas que fueron legitimando las elecciones y ampliando el espectro de votantes, siendo este uno de los aspectos que permitieron avanzar significativamente en la democratización de la sociedad. Este largo camino solo culmina en 1972, cuando, con la inclusión del voto de los analfabetos, se alcanza en Chile el sufragio universal, es decir, el derecho a voto de toda la población adulta de un país.

Desafío 4

Explico la ampliación del sufragio en Chile

a. ¿En qué años se aprecian aumentos significativos en la cantidad de votantes y a qué crees que se deben estos? Docs. 1 y 2.

b. ¿Qué tienen en común las fuentes de los Docs. 3 a 6? Realiza un comentario histórico a partir de la información contenida en estas fuentes.

c. ¿Qué diferencia existe entre los tipos de fuentes de los Docs. 3 a 6 y las de los Docs. 7 y 8?

d. ¿Qué importancia crees que tiene para la democracia que el voto sea secreto?

e. ¿Qué impacto crees que tuvo la ampliación del derecho a voto en la sociedad chilena del siglo XX?

f. ¿De qué fuentes de estas páginas te ha resultado más fácil obtener información? ¿Por qué?

g. ¿De qué manera se aplica el sistema de votaciones en tu vida escolar? ¿Crees que es un sistema adecuado para tomar decisiones? ¿Por qué?

Doc. 1

1972	se aprueba el voto de los analfabetos.
1970	se rebaja a 18 años la edad para votar.
1969	se aprueba el voto de los no videntes con apoyo de plantilla facsímil del voto en relieve.
1958	se establece el voto a través de una cédula única, igual para todos los ciudadanos.
1949	se aprueba el voto femenino en las elecciones parlamentarias y presidenciales.
1934	se aprueba el voto femenino en las elecciones municipales.
1891	se consagra la independencia de los municipios con respecto al gobierno central durante las elecciones.
1888	se cambia el sistema de voto censitario (con requisito de renta) por uno de voto universal masculino que exigía saber leer y escribir.
1874	se establece el voto secreto.
1871	se prohíbe la reelección presidencial.

Doc. 2 Participación electoral chilena en el siglo XX

Año	% de votantes en relación al total de la población
1901	5,7
1906	6,8
1910	7,9
1915	4,2
1920	4,4
1925	6,6
1927	5,5
1931	6,4
1932	7,6
1938	8,9
1942	8,8
1946	8,4
1952	15,1
1958	16,8
1964	29,9
1970	30,0

Fuente: elaboración propia a partir de Nazer, R.; Rosemblit, J. (2000). "Electores, sufragio y democracia en Chile: Una mirada histórica". En revista *Mapocho*, N°48, segundo semestre de 2000.

Doc. 3

El derecho a voto en la Constitución de 1833

"Artículo 8.° Son ciudadanos activos con derecho a sufragio: Los chilenos que habiendo cumplido veinticinco años, si son solteros, y veintiuno, si son casados, y sabiendo leer y escribir tengan alguno de los siguientes requisitos:

1° Una propiedad inmoble, o un capital invertido en alguna especie de giro o industria. El valor de la propiedad inmoble, o del capital, se fijará para cada provincia de diez en diez años por una ley especial;

2° El ejercicio de una industria o arte, el goce de algún empleo, renta o usufructo, cuyos emolumentos o productos guarden proporción con la propiedad inmoble, o capital de que se habla en el número anterior.

Artículo 9.° Nadie podrá gozar del derecho de sufragio sin estar inscrito en el registro de electores de la Municipalidad a que pertenezca, y sin tener en su poder el boleto de calificación tres meses antes de las elecciones".

Fuente: Constitución Política de la República de Chile de 1833.

Doc. 4

Fin del voto censitario

"Se reemplaza el artículo 8.° por el siguiente:

Son ciudadanos activos con derecho de sufragio los chilenos que hubieren cumplido veintiún años de edad, que sepan leer y escribir y estén inscritos en los registros electorales del departamento. Estos registros serán públicos y durarán por el tiempo que determine la ley. Las inscripciones serán continuas y no se suspenderán sino en el plazo que fije la ley de elecciones".

Fuente: Reforma electoral de 1888 (Ley s/n del 9 de agosto de 1888).

Doc. 5

Mayor participación electoral

"La posibilidad de una mayor participación electoral y la mayor transparencia del sistema electoral permitieron que en la elección parlamentaria de 1918 triunfaran los liberales y radicales, sobre las fuerzas conservadoras, situación considerada como la primera 'rebelión del electorado'. Esta victoria permitió que un líder populista como Arturo Alessandri Palma encarnara los anhelos de cambio social de la sociedad chilena, especialmente de la emergente clase media e incipiente proletariado industrial urbano, obteniendo una notable victoria en la elección presidencial de 1920".

Fuente: Nazer, R.; Rosemblit, J. (2000). "Electores, sufragio y democracia en Chile: Una mirada histórica". En revista *Mapocho*, N°48, segundo semestre de 2000.

Doc. 6

Las mujeres votan en las elecciones presidenciales

"13. El artículo 23 se reemplaza por el siguiente:

Están obligados a inscribirse en los Registros Electorales los chilenos que reúnan los siguientes requisitos:

a) Haber cumplido 21 años de edad, y

b) Saber leer y escribir.

15. Agrégase a continuación del artículo 24 el siguiente artículo nuevo:

Tienen derecho a inscribirse en el Registro Municipal: los extranjeros, varones y mujeres mayores de 21 años, que acrediten tener más de cinco años consecutivos de residencia en el país, que sepan leer y escribir y estén domiciliados en la comuna subdelegación o circunscripción del Registro Civil correspondientes a los Registros en que se inscriban".

Fuente: Ley 9292 del 12 de enero de 1949.

Doc. 7

La cámara secreta

"La ley de 1890 fue diseñada por una mayoría parlamentaria que buscaba impedir la intervención oficial. Es por ello que, entre otros cambios, reforzó el secreto del voto estableciendo cámaras aisladas a las cuales los electores debían retirarse y sobres estampados oficialmente en los cuales debían ponerse las papeletas de voto".

Fuente: Valenzuela, J. S. (1997). "Hacia la formación de instituciones democráticas: prácticas electorales en Chile durante el siglo XIX". En revista E*studios Públicos*, n° 66, otoño de 1997.

Doc. 8

Las mujeres votan en las elecciones municipales

"**Art. 19.-** Tienen derecho a inscribirse en el Registro Municipal:

a) Las mujeres de nacionalidad chilena, mayores de 21 años, que sepan leer y escribir y residan en la comuna correspondiente; y

b) Los extranjeros, varones y mujeres mayores de 21 años, con más de cinco años consecutivos de residencia en el país, que sepan leer y escribir y que residan en la comuna correspondiente".

Fuente: Ley 5357 del 18 de enero de 1943.

La participación política de la mujer

Durante mucho tiempo el rol de la mujer en la sociedad chilena estuvo ligado principalmente al ámbito privado, con escasa participación en la vida política y laboral. En el siglo XIX esto comienza a cambiar, lo que se acentúa durante el siglo XX. Las mujeres de los grupos populares comienzan a irrumpir en el mundo obrero, forman asociaciones e impulsan la prensa obrera femenina, con figuras como Juana Roldán, Carmela Jeria y Teresa Flores, entre otras. Las provenientes de las clase media comienzan a formar agrupaciones como el Movimiento pro Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH) o la Federación Chilena de Instituciones Femeninas (FECHIF), exigiendo igualdad de derechos respecto a los hombres. En esa lucha destacaron algunas mujeres como Amanda Labarca, Elena Caffarena, Ernestina Pérez Barahona y María de la Cruz. Actualmente, si bien las mujeres se han incorporado en múltiples espacios (ver página 30), esto no se refleja en una igualdad plena en la participación, especialmente en el ámbito de la toma de decisiones políticas, por lo cual se han propuesto formas de discriminación positiva, como cuotas mínimas de participación de la mujer en las funciones políticas.

Doc. 1

La lucha por el voto femenino



"He luchado por el voto de la mujer, no porque sea una feminista a *outrance*, ni porque crea que las mujeres somos mejores que los hombres o que el voto femenino sea en sí la panacea para solucionar los problemas nacionales, sino simplemente por convicción democrática. Creo en el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo. Pienso que todos los habitantes de un país, cualquiera sea su color o su raza, su cultura y su sexo, su credo político o religioso, tienen derecho a influir en los destinos de su patria".

Fuente: Carta de Elena Caffarena, enero, 1949. Santiago. En: Carey A., Irarrázabal G. y Piñera M. (1998). *Cartas con historia*. Santiago: Los Andes,.

Doc. 2

Aquí estamos las mujeres

"Hemos venido esta tarde para elegirte Presidente de Chile. Hasta aquí ha llegado la mujer chilena trayendo toda su historia. Aquí está la mujer obrera, la peor pagada, la última en todo trabajo. La mujer que al trabajar tiene que hacer un doble trabajo: antes de salir y después de volver a su casa tiene que cumplir todo el quehacer de la cocina, el aseo, el lavado y la eterna rutina que no conoce nunca descanso. Aquí está la mujer empleada y la funcionaria, la que pese a sus esfuerzos, a su preparación y a su inteligencia, sufre todas las postergaciones y discriminaciones. Aquí todas las mujeres trabajadoras, la profesional, la intelectual y la artista. Aquí está también la joven, la que recién empieza a vivir llena de ilusiones".

Fuente: Aguayo, Carmen Gloria (2015), *Mujer y política*. Santiago.

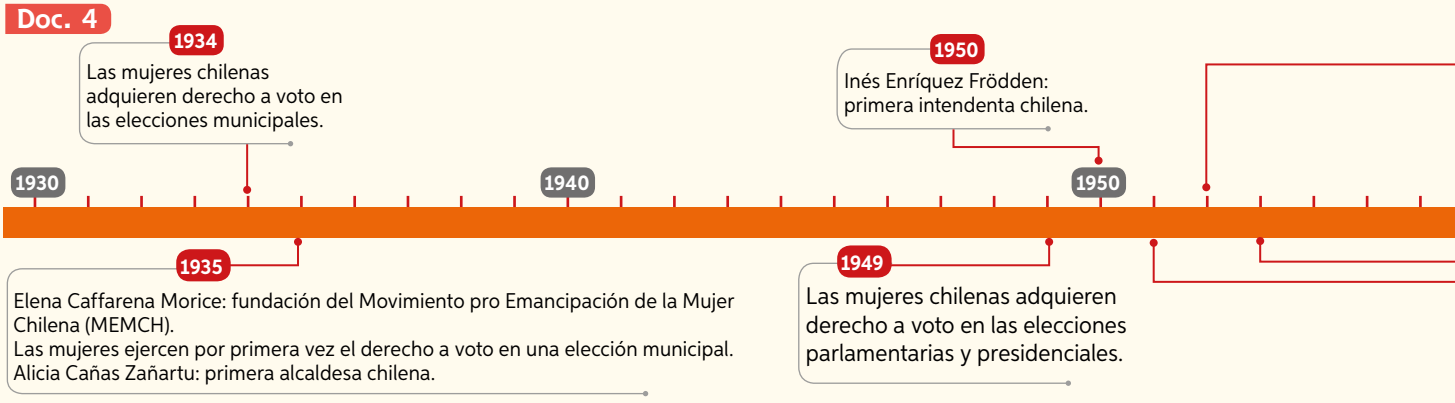
Doc. 3

Una mujer dirigirá Chile, pero es escasa la participación de la mujer en política

"Pero las apariencias engañan y la imagen feminista que da Chile hacia el exterior solo es un espejismo. En realidad, hay una baja inserción laboral de la mujer y escasa participación en política, argumentan analistas apoyándose en diversos estudios. Según un informe del barómetro Equidad, la tasa de mujeres en el mundo laboral en Chile es del 47,6 %. Además, en la actualidad hay 6 mujeres en los 22 ministerios del gobierno de Sebastián Piñera, y sólo tienen un 13 % de representación en el Senado y un 14 % en la Cámara de Diputados, frente al 20,3 % del promedio mundial".

Fuente: Observatorio de Género y equidad en www.observatoriogeneroyequidad.cl, 8 de enero de 2014.

Doc. 4



Doc. 5

El debate sobre la discriminación positiva de la mujer

"Suele provocar intensos debates la conveniencia o no de cuotas en torno al 40 % de mujeres y sin embargo existe una ausencia absoluta de debate respecto a la cuota entre el 75 y el 100 % de hombres que suele haber en todas las organizaciones: partidos, Iglesia, Ejercito, Consejos de Universidad, de Ministros, Municipales, de Administración, Sindicatos, Medios de Comunicación... y que decir de la escasa presencia de mujeres en cualquier ámbito... en torno al 20 % o menos en la literatura, la investigación científica, el profesorado universitario, en el empresariado, el periodismo, en la dirección financiera. Los hombres hacen número en cantidad y ocupan espacios de poder, en calidad".

Fuente: Montserrat Boix. La representación de las mujeres y la lucha por la paridad, aproximación histórica, en Mujeres en red. www.mujeresenred.net

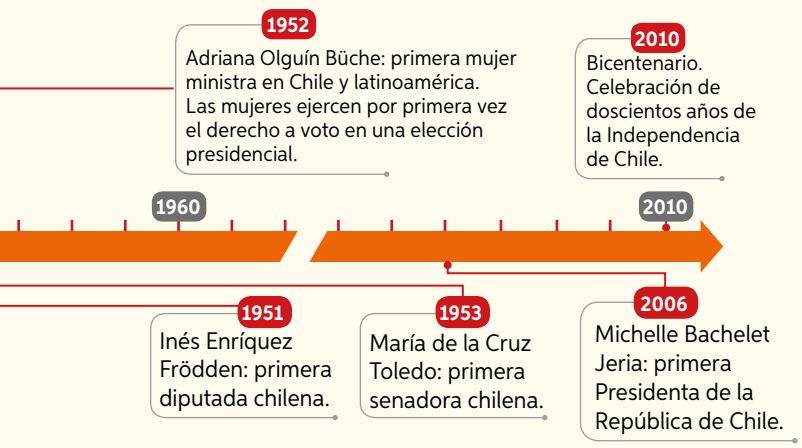
Doc. 6

Cuotas y representación

"El Ejecutivo ha planteado avanzar hacia la implementación de cuotas de representación para grupos políticamente relegados como serían las mujeres y los pueblos indígenas. (...) Lo anterior supone un problema para la concepción tradicional de representación presente tanto en la vertiente liberal como republicana. En primer lugar, se genera una distorsión del principio de igualdad ante la ley en materia de elegibilidad, y por ende, de participación.

Si se conceden privilegios a determinados grupos al interior de la sociedad política, ¿cuáles serán los argumentos de fondo para, el día de mañana, cuestionar la demanda de otros grupos que a partir de su auto-percepción como relegados, aboguen por una representación más 'justa' o 'idónea' en los espacios de representación de intereses?"

Fuente: adaptado de Ramírez. J, investigador del Programa Sociedad y Política de Libertad y Desarrollo. En: www.eldinamo.cl.



Doc. 7

Declaración de Atenas

"Las abajo firmantes, mujeres con experiencia en altas responsabilidades políticas, reunidas en Atenas el 3 de Noviembre de 1992 a invitación de la Comisión de las Comunidades europeas con ocasión de la primera Cumbre Europea 'Mujeres en el Poder', adoptamos la declaración siguiente:

* Constatamos un déficit democrático.

* Concluimos que el acceso de las mujeres a los mismos derechos formales que los hombres, entre ellos el derecho al voto, el derecho a presentarse a las elecciones y a presentar su candidatura a puestos elevados de la administración pública, no ha conducido a la igualdad en la práctica.

* Deploramos en consecuencia la ausencia de estrategias que permitan trasladar todos los principios democráticos a la realidad".

Fuente: adaptado de Declaración de Atenas 1992 Adoptada en la primera Cumbre Europea "Mujeres en el Poder", celebrada en Atenas el 3 de noviembre de 1992.

Debato sobre...

la participación política de la mujer

Identifico el tema

1. ¿Cuál es el tema de fondo que motiva el debate?

Distingo las posturas enfrentadas

2. ¿Qué ideas se contraponen en este debate?

3. ¿Qué argumentos sustenta cada postura?

Tomo postura y busco fundamentos

4. ¿Con qué postura estás más de acuerdo? Explica por qué.

Expongo mi postura y argumento

5. Expón tu postura frente al curso y debatan sobre el tema.

El acceso a la educación y a la cultura

Una parte importante de la progresiva democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX, fue el acceso a la educación. A finales del siglo XIX solo una parte minoritaria de la población mayor de cinco años sabía leer. Iniciativas por parte del Estado como la Ley de instrucción primaria obligatoria de 1920 y la creación de escuelas técnicas, industriales y femeninas, comenzaron a cambiar este preocupante escenario, logrando solo durante las últimas décadas del siglo XX, la educación primaria y secundaria universal.

Por otra parte, el siglo XX trajo consigo nuevas e innovadoras formas de comunicación tales como la radio, el cine y la televisión, que ampliaron el acceso a la información y a la cultura e impactaron profundamente a la sociedad chilena.

Doc. 1 % de analfabetos en Chile (respecto a la población total)

Año	Hombres	Mujeres	Total
1907	58,00	62,10	60,10
1920	42,80	50,50	46,70
1930	42,60	45,10	43,90
1940	40,70	42,70	41,70
1952	35,00	37,60	36,30
1970	12,60	13,00	12,80

Fuente: Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Desafío 5

Valoro el acceso a la educación y la cultura

a. ¿Qué datos de los Docs. 1 a 3 te permiten afirmar que durante el siglo XX aumentó el acceso de la población de Chile a la educación?

b. ¿Cuáles son los medios de comunicación de masas en la primera mitad del siglo XX en Chile? ¿Cuál crees que es la importancia del aumento de estos? (Docs. 5 a 7)

c. ¿Qué importancia habrá tenido el radioteatro en la vida familiar? (Doc. 8)

d. ¿Estás de acuerdo con la opinión de Gabriela Mistral sobre el rol de los intelectuales? (Doc. 9) Fundamenta.

e. ¿El radioteatro puede ser usado como una herramienta de enseñanza? ¿Es posible transmitir a través de este, los procesos y acontecimientos que se desarrollaron en Chile durante el siglo XX? Fundamenta.

f. ¿De qué manera impactó a la sociedad chilena el aumento del acceso de la población a la educación y a la cultura? Considera el aspecto expresado en el Doc. 4.

g. ¿Actualmente existe un mejor acceso a la educación y la cultura que durante la primera mitad del siglo XX? Fundamenta.

Doc. 2 La educación superior en Chile

Año de fundación	Universidades
1842	Universidad de Chile
1888	Universidad Católica de Chile
1919	Universidad de Concepción
1926	Universidad Técnica Federico Santa María
1928	Universidad Católica de Valparaíso
1947	Universidad Técnica del Estado
1954	Universidad Austral
1956	Universidad del Norte

Fuente: elaboración propia.

Doc. 3 Matrícula escolar 1911-1970 (en miles de personas)

Año	Primaria (6 años)	Secundaria (6 años)	Universitaria
1911	327,7	43,6	2,9
1921	478,4	61,3	5,4
1930	530,3	68,8	4,9
1940	649,5	87,4	6,4
1950	797,6	148,9	11,0
1960	1162,6	233,2	26,0
1970	1756,5	596,2	77,0

Fuente: adaptado de Arellano, J. (1988). *Políticas sociales y desarrollo. Chile 1924-1984*. Santiago: Alfabeta.

Doc. 4

La mujer en la universidad

"En la universidad misma la mujer da un interés nuevo, un ambiente más familiar, más interesante a los pasillos interminables y a las salas donde disertan los doctos profesores. Es un aliciente maravilloso la presencia femenina en una gran escuela húmeda y obscura, como lo es igualmente en una escuela moderna llena de luz y sol.

Año tras año van aumentando las profesionales, perfeccionándose en sus especialidades y formando al mismo tiempo una competencia entre sexos que aumenta el mutuo mejoramiento profesional. Desde nuestra pionera, la independencia profesional femenina, va siendo cada día una verdad mayor para un mundo mejor".

Fuente: adaptado de "La mujer en la universidad", en revista *Eva*, n° 200, 14 de enero de 1949, Santiago.

Doc. 5

Las revistas

"A comienzos de siglo, las revistas ilustradas se convirtieron en suplemento y competencia de los periódicos tradicionales. Los principales semanarios de actualidad Sucesos y Zig-Zag contaban con un número creciente de seguidores. Sucesos se especializaba en caricaturas y artículos satíricos, mientras que Zig-Zag, publicación fundada por el editor de El Mercurio, Agustín Edwards Mac Clure, era una revista ilustrada que cubría todo tipo de tópicos, desde políticas internacionales hasta noticias del corazón. Tanto Sucesos como Zig-Zag llegaban a un grupo amplio y heterogéneo de lectores con una circulación de más de treinta mil ejemplares".

Fuente: adaptado de Rinke, S. (2002). *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile 1910-1931*. Santiago: DIBAM.

Doc. 6

La radio

"Además de la prensa escrita, la radio emergió como un medio popular para una pequeña, pero creciente parte de la población chilena. Las nuevas estaciones radiales, radio Chilena, teatro Imperio, Universo, teatro Esmeralda y las subsidiarias de El Diario Ilustrado, La Nación, El Mercurio, transmitían no sólo las últimas noticias y música más moderna sino también utilizaban técnicas de producción y publicidad progresistas".



Fuente: adaptado de Rinke, S. (2002). *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile 1910-1931*.Santiago: DIBAM.

Doc. 7

El cine

"El kineto-copio. Este es el nombre de un curioso aparato inventado por Edison hace apenas unos cuantos meses, y que ha venido a exhibir en Santiago el señor Francisco de Paola. El aparato ofrece interesantes escenas tomadas por un procedimiento fotográfico maravilloso. No se obtiene, como en los otros sistemas de fotografía, la inmovilidad de un segundo, el gesto instantáneo; sino que se sigue todos los movimientos de una persona con la misma rapidez que se produjeron; en un segundo se obtienen treinta y seis vistas diferentes y continuas, de modo que, puede decirse, que no se pierde ni el pestañeo".

Fuente: adaptado de *El Ferrocarril*, 20 de febrero de 1895, Santiago.

Doc. 8

El radioteatro

"El vínculo indisoluble entre la radio y la imaginación significó la formación de un género particularmente relevante: el radioteatro. El primero transmitido en Chile, desde la desaparecida radio Universo el año 1932, fue la pieza 'La Enemiga', de Darío Nicomedi, con las voces principales de Maruja Cifuentes y Carlos Justiniano. Este género se transformó en un programa de mediodía y principalmente dirigido al público femenino".

Fuente: "Radioteatros". En www.memoriachilena.cl.



Radioteatro en Radio Cooperativa, 1944.

Doc. 9

Los intelectuales

"Gracias, amigos míos, por este homenaje que siento superior a mis fuerzas. Por esto mismo, porque este viejo corazón no me deja ya muchas libertades y debo hablarles brevemente, aprovecho esta ocasión que ustedes me dan, para repetir un concepto, que no es nuevo, pero que representa una verdad fundamental en nuestro oficio. Se trata del deber que tenemos los llamados intelectuales y artistas con respecto a los 'necesitados' en la conmovedora extensión humana de esta palabra: los niños, los pobres, los desvalidos, los infelices, los heridos por la pasión o la injusticia, los derrotados y vencidos de este mundo. Es esta forma del 'amor al prójimo', el amor a los 'necesitados', la que deberíamos nosotros regalar de un modo ancho y sin límites, pues tenemos el privilegio de poseer recursos espirituales que nos convierten en los más fuertes".

Fuente: Discurso pronunciado por Gabriela Mistral en el Teatro Municipal con ocasión del homenaje de los Intelectuales, 17 de septiembre de 1954.

Desafío 6

Analizo multicausalidad

- Considerando lo visto hasta ahora, ¿Por qué la ampliación del sufragio, la creciente participación de la mujer y el acceso a la educación y la cultura son factores de la progresiva democratización de la sociedad chilena?

La conformación del nuevo espectro político

Desafío 7

Elaboro un comentario histórico del nuevo espectro político

- A partir de los documentos de estas páginas, realiza un comentario histórico (pág. 229) sobre el nuevo espectro político conformado durante el siglo XX, caracterizando cada uno de los sectores, evaluando su apoyo electoral e infiriendo su impacto en la política chilena.

A principios del siglo XX, los únicos partidos políticos de Chile eran los partidos Conservador y Liberal, además de los partidos desprendidos de los anteriores, entre los que destacan el Radical y el Democrático. Todos, aunque con distintas visiones de gobierno, representaban los intereses de un pequeño sector de la sociedad: la oligarquía criolla.

En las primeras décadas del siglo XX esta organización cambia de forma notable, con la emergencia de nuevos partidos que incorporan al sistema político los intereses de nuevos sectores de la sociedad. Esta nueva organización se articula desde la segunda mitad del siglo XX en torno a tres grandes tendencias políticas que conformaron el espectro político de dicho siglo.

Doc. 1

Izquierda	Centro	Derecha
Agrupada en el Frente Popular, incluyó al Partido Obrero Socialista (el que luego pasó a llamarse Partido Comunista) y al Partido Socialista de Chile. Este grupo abogaba por mejores condiciones para los trabajadores, una distribución más equitativa de la riqueza y grandes reformas sociales, por lo que ganó la adhesión del proletariado y parte de los grupos medios.	El Partido Radical ocupaba el centro político, pero con la creación, en 1938, de la Falange Nacional (base de la actual Democracia Cristiana) esto cambió, ya que los radicales transitaron hacia la izquierda. La tendencia de centro, que incluía la perspectiva laica de los radicales y la social cristiana de los falangistas, tenía entre sus objetivos fundamentales lograr un mayor bienestar para los grupos medios y populares.	Conformada por el Partido Liberal y el Partido Conservador, representaba a la oligarquía tradicional. Mientras los conservadores se mantuvieron ligados a la Iglesia Católica y a los empresarios agrarios, los liberales defendieron una institucionalidad laica, relacionada con los intereses de la industria, la banca y el comercio. En 1966 se unen dando origen al Partido Nacional.
Partido Obrero Socialista (1912) / Partido Socialista (1933)	Partido Radical (1863) / Democracia Cristiana (1957)	Partido Liberal (1849) / Partido Conservador (1857)

Doc. 2

Apoyo electoral de la derecha, centro e izquierda (en %)

Elecciones Parlamentarias	Derecha	Centro	Izquierda
1912	75,6	16,6	0,0
1921	54,6	30,4	1,4
1932	32,7	18,2	5,7
1941	31,2	32,1	28,5
1953	25,3	43,0	14,2
1961	30,4	43,7	22,1
1969	20,0	36,3	34,6
1973	24,8	29,1	44,8

Fuente: adaptado de Meller (1996); Cruz Coke (1984). Citado en Navia, P. (2004). "Participación electoral en Chile, 1988-2001". En *Revista de Ciencia Política*, v.24, N°1. 2004. Santiago.

Doc. 3

La división del espectro político en tres tercios

"La existencia de esos tres tercios se convirtió en un obstáculo para lograr cualquier fórmula de alianzas más allá del propio sector. De este modo, cualquiera de los tres candidatos tenía posibilidades de resultar elegido. Que todos fueran potencialmente elegibles añadía un factor de incertidumbre y también de confrontación".

Fuente: adaptado de Torres, I. (2014). *La crisis del sistema democrático: las elecciones presidenciales y los proyectos políticos excluyentes. Chile 1958-1973*. Santiago: Editorial Universitaria.

Doc. 4

	Arturo Alessandri Palma	Pedro Aguirre Cerda	Juan Antonio Ríos Morales	Gabriel González Videla
Presidente				
Período	(1932 – 1938)	(1938 – 1942)	(1942 – 1946)	(1946 – 1952)
Partidos que apoyan la candidatura.	Liberal, Demócrata, Radical, Conservador.	Radical, Socialista, Comunista, Democrático.	Radical, Socialista, Comunista, Falange Nacional, Democrático, entre otros.	Radical, Liberal, Democrático, Comunista (hasta 1947).
% de apoyo con que fue elegido	54,7%	50,4%	55,9%	40,2%

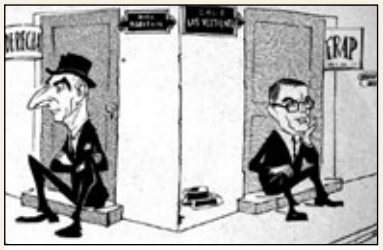
	Carlos Ibáñez del Campo	Jorge Alessandri Rodríguez	Eduardo Frei Montalva	Salvador Allende Gossens
Presidente				
Período	(1952 – 1958)	(1958 – 1964)	(1964 – 1970)	(1970 – 1973)
Partidos que apoyan la candidatura.	Agrario Laborista, Socialista Popular, Movimiento Nacional Ibañista, entre otros pequeños partidos.	Conservador Unido, Liberal, Radical (desde 1961).	Demócrata Cristiano.	Socialista, Comunista, Radical, MAPU, API.
% de apoyo con que fue elegido	46,8%	31,5%	56,1%	36,6%

Doc. 5

Entre la izquierda y la derecha

"Desde las páginas de Topaze, fueron muchas las ocasiones en que se conminó a la Falange y luego a la D.C. a asumir una postura. Esta 'apertura' ideológica, tan criticada, se graficó en una escena donde Eduardo Frei y Radomiro Tomic hacían guardia a las puertas de la 'Derecha' y el 'FRAP', dando a entender que el partido estaba dispuesto a pactar con ambos".

Fuente: adaptado de Cornejo Cancino, Tomás. HISTORIA N° 40, Vol. II, julio-diciembre 2007: 249-284.



TOMIC: -No se impaciente, compañero Pinocho... Cuando una puerta se cierra, otra queda abierta...

El impacto de la Guerra Fría en Chile

La Segunda Guerra Mundial afectó de forma irreversible la política mundial. Sus grandes vencedores fueron Estados Unidos y la Unión Soviética, quienes se levantaron tras la guerra como las dos principales potencias mundiales, terminando con siglos de dominio europeo. Estas potencias, pese a haber peleado por el mismo bando en la guerra, tenían proyectos políticos totalmente opuestos, no solo para el futuro de sus países, sino también para el resto del planeta.

Doc. 1



La Unión Soviética proponía un gobierno de tipo socialista que implementara una economía centralmente planificada bajo el control del Estado.



Estados Unidos proponía un gobierno liberal y democrático que implementara una economía capitalista o de libre mercado.



Doc. 2

La revolución es posible

"'El deber de todo revolucionario', proclamó Fidel Castro en La Habana, 'es hacer la revolución'. La victoria de los guerrilleros cubanos en 1959, en efecto, pareció sacar a la revolución social del ámbito de la utopía, instalándola como una propuesta viable para los pueblos de América Latina. 'Qué enseña la Revolución cubana', se preguntaba el propio Castro. Y se respondía: 'Que la revolución es posible, que los pueblos pueden hacerla, que en el mundo contemporáneo no hay fuerzas capaces de impedir el movimiento de liberación de los pueblos'".

Fuente: adaptado de Pinto, J. (ed.) (2005). *Cuando hicimos historia: la experiencia de la Unidad Popular.* Santiago: LOM.

Doc. 3

La lucha contra la subversión en América

"A nuestras repúblicas hermanas al sur de nuestras fronteras les ofrecemos una promesa especial: convertir nuestras palabras en hechos en una nueva alianza para el progreso, con el fin de ayudar a las personas y gobiernos libres a romper las cadenas de la pobreza. Pero esta pacífica revolución de la esperanza no puede convertirse en presa de potencias hostiles. Todos nuestros vecinos han de saber que nos uniremos a ellos para luchar contra la agresión o subversión en cualquier lugar de las Américas. Y que cualquier otra potencia sepa que este hemisferio pretende seguir siendo el amo en su propio hogar".

Fuente: fragmento de discurso del Presidente estadounidense John F. Kennedy (enero de 1961).

Doc.4

Chile en el ojo del huracán

"De los años cuarenta a los ochenta, el país se encontró en el ojo del huracán de la Guerra Fría. Escasamente se debió a la importancia estratégica de Chile. El cobre ha sido importante, pero en caso de emergencia las potencias occidentales no se iban a poner de rodillas por no comprarlo en Chile. Los cuatro mil kilómetros de costa no podían significar mucho como valor geopolítico; lejos de los grandes teatros de operación, no es en el peso económico, territorial o militar donde se encontraba la significación internacional del país. En cambio, la imagen política del país sí tenía una gran irradiación en el continente. Con la espectacularidad de la elección de Allende esta realidad se multiplicó y se expandió, especialmente hacia Europa Occidental y hasta en Estados Unidos".

Fermandois, J. (1998). ¿Peón o actor? Chile en la Guerra Fría (1962-1973). Centro de Estudios Públicos. Santiago, Chile.

Desafío 8

Evalúo el impacto de la Guerra Fría en Chile

a. Observen y lean el Doc. 1: ¿Qué posiciones se enfrentan durante la Guerra Fría?

b. Lean los Docs 2 y 3: ¿Qué esperaban ambos bloques internacionales que ocurriera en América Latina?

c. Elaboren una breve explicación sobre el impacto de la Guerra Fría en Chile. Indaguen ingresando el siguiente código TCS6P240 en la página http://codigos.auladigital.cl

d. ¿Qué impacto tuvo la Guerra Fría en la política chilena? Infieran a partir del Doc. 4.

Los proyectos excluyentes

Entre los años 1958 y 1973 la política chilena volvió a transformarse, reordenándose en torno a los gobiernos de tres presidentes con proyectos muy divergentes: Jorge Alessandri Rodríguez (derecha), Eduardo Frei Montalva (centro) y Salvador Allende Gossens (izquierda). Esta transformación resultó en un país dividido que miraba a sus adversarios políticos con miedo y desconfianza, produciéndose innumerables muestras de sectarismo y falta de tolerancia, lo que llevó al país a un ambiente general de desorden y confrontación.

El proyecto de derecha

La elección presidencial de 1958 fue la primera en donde se pudo apreciar claramente la conformación del espectro político en tres tercios (Doc. 5). Jorge Alessandri triunfó sobre Salvador Allende y Eduardo Frei. Como no obtuvo la mayoría absoluta, sino la mayoría relativa, el Congreso Pleno debía elegir entre Alessandri y Allende, inclinándose por el primero.

Durante los primeros años de su gobierno se distanció de los partidos políticos, a quienes culpaba por los problemas de Chile, integrando en su gabinete a técnicos profesionales y empresarios en vez de políticos. Su principal objetivo fue la recuperación económica del país a través de reformas que redujeran la participación del Estado en la economía, estimularan la inversión de los empresarios chilenos y extranjeros, y facilitaran el ingreso de las importaciones (Doc. 7). El plan económico de Alessandri rindió frutos durante sus primeros años en el gobierno, pero a partir de 1961, la economía volvió a deteriorarse, lo que produjo un rebrote inflacionario y masivas movilizaciones populares.

Desafío 9

Comprendo y resumo el proyecto de derecha

a. A partir de las fuentes de esta página, sintetiicen en un párrafo los principales planteamientos del proyecto de derecha, encarnado en el gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez.

b. ¿Por qué los gobiernos de este período de Chile son conocidos como los gobiernos excluyentes? Expliquen.

c. Si tuvieran que darle un nuevo nombre a este período, ¿cómo lo denominarían y por qué? Argumenten.

Doc. 5

Elección presidencial de 1958

Candidato	% de votación
Jorge Alessandri	31,6 %
Salvador Allende	28,6 %
Eduardo Frei	20,7 %

Fuente: Arancibia Clavel, P. (2005). En *Camino a la Moneda. Elecciones presidenciales en la historia de Chile (1920 al 2000)*. Santiago: Centro de Estudios Bicentenario.

Doc. 6

El inicio de la reforma agraria

"Mi preocupación por la división de la tierra en Chile no data desde la ligera y superficial invitación en tal sentido que el Presidente Kennedy, como un recurso oportunista en relación con la Revolución en Cuba, ha formulado con un absoluto desconocimiento de la situación de muchos países americanos a este respecto. La obra realizada en esa materia, como lo dije en mi último mensaje presidencial, pese a la falta de recursos, ha sido extraordinaria".

Fuente: Alessandri, J. (1962). Citado en Varios autores (2008). *Historias del siglo veinte chileno*. Santiago: Vergara.

Doc. 7

La inversión extranjera

"Si deseamos de verdad aliviar la situación de nuestros conciudadanos, creemos que es indispensable crear un clima propicio para la venida de importantes capitales extranjeros que puedan aumentar considerablemente nuestra producción, evitando así mayores sacrificios para la actual generación, aunque con ello se resten expectativas a las del futuro".

Fuente: Discurso-programa del candidato independiente don Jorge Alessandri Rodríguez (1958).

El proyecto de centro

Desafío 10

Caracterizo y comparo fuentes respecto del proyecto de centro

- Considerando las fuentes de esta página, caractericen el proyecto de centro encarnado por el gobierno de Eduardo Frei Montalva, refiriéndose a sus planteamientos fundamentales y críticas realizadas por la oposición.

Eduardo Frei Montalva fue uno de los políticos más influyentes del siglo XX en Chile. Líder natural de su partido, la Democracia Cristiana, atrajo tanto a amplios sectores de la clase media como a parte de la derecha conservadora que veía con temor un posible triunfo del candidato de la izquierda, Salvador Allende. Con su propuesta de una "revolución en libertad" consiguió la mayoría absoluta en las elecciones de 1964, así como también el apoyo expreso de los Estados Unidos, país que se comprometió a colaborar financieramente con su gobierno. La Democracia Cristiana solía ser fuertemente criticada tanto desde la izquierda como desde la derecha por su disposición a negociar con ambos sectores, los que ejercieron una fuerte oposición durante el gobierno de Frei. El programa de gobierno, influido por la doctrina social de la Iglesia Católica, planteaba reformas estructurales a través de una Revolución en Libertad, a diferencia de una revolución donde predomine la violencia para lograr cambios, creando diversas organizaciones sociales que permitieran la participación del pueblo, lo que recibió el nombre de "promoción popular".

Doc. 1

Revolución en libertad

"El compromiso con el pueblo fue llevar a cabo un programa que permitiera a Chile iniciar una nueva etapa de desarrollo económico-social, lo que requeriría un cambio rápido y organizado de la estructura social y económica para alcanzar un mejor nivel de vida para todos los chilenos.

Expresé que esta tarea, por su contenido y finalidad, necesitaba de la cooperación de todos los sectores interesados en la transformación del país. Dije también que el programa sería realizado con pleno respeto de todas las libertades".

Fuente: Extracto de discurso de Frei Montalva, Eduardo (1968). *Lo que Chile está realizando 1965-1968*. Santiago.

Doc. 2

Ni comunistas ni capitalistas

"Somos un partido con una línea clara en lo doctrinario y en lo político. Algunos aseguran que somos zigzagueantes, porque partiendo desde la ubicación conservadora, estamos hoy en una franca defensa del pueblo y trabajando prácticamente por la redención del proletariado (…) hemos desplazado el centro de nuestra tarea hacia el campo popular. Queremos ser juzgados por lo que somos. Ni comunistas ni capitalistas".

Fuente: Frei Montalva, E. (1947). Citado en Varios autores (2008). *Historias del siglo veinte chileno*. Santiago: Vergara.

Doc. 3

Reforma agraria

"En mi gobierno se impulsará una reforma agraria definida y enérgica, tendiente a lograr que la tierra chilena produzca alimentos que el país necesita e incluso lograr una producción que entregue un saldo para la exportación".

Fuente: Frei Montalva, E. (1964). *Semanario La Flecha Roja*. N° 71, 21 de marzo de 1964.

Doc. 4

Ni chicha ni limoná (fragmento)

Víctor Jara

"Arrímese más pa' ca
aquí donde el sol calienta,
si uste' ya está acostumbrado
a andar dando volteretas
y ningún daño le hará
estar donde las papas queman.
Usted no es na'
ni chicha ni limoná
se la pasa manoseando
caramba zamba su dignidad".

El proyecto de izquierda

En medio de una gran polarización política, en las elecciones presidenciales de 1970 triunfó el candidato de la izquierda, Salvador Allende, apoyado por la Unidad Popular. Las medidas del gobierno de Allende, inspiradas en el marxismo, tuvieron un impacto positivo en la economía durante el primer año, pero a partir de 1972 las cifras económicas decayeron drásticamente y la inflación llegó a niveles máximos históricos.

La oposición política a Allende, apoyada por Estados Unidos, se agrupó en la Confederación de la Democracia, que unió a la Democracia Cristiana con el Partido Nacional. También el gobierno tuvo una fuerte oposición social que se expresó en las calles. El 11 de septiembre de 1973, el gobierno de la Unidad Popular es derrocado por un golpe de Estado encabezado por el general Augusto Pinochet. Allende, tras negarse a entregar el poder, se suicida en La Moneda.

Doc. 5

Algunas de las primeras medidas del programa de la Unidad Popular

- "Daremos matrícula completamente gratuita, libros, cuadernos y útiles escolares sin costo, para todos los niños de la Enseñanza Básica.
- Daremos desayuno a todos los alumnos de la Enseñanza Básica y almuerzo a aquellos cuyos padres no se lo puedan proporcionar.
- Aseguraremos medio litro de leche diaria, como ración a todos los niños de Chile.
- Profundizaremos la Reforma Agraria, que beneficiará también a medianos y pequeños agricultores, minifundistas, medieros, empleados y afuerinos.
- Fijaremos el 10 por ciento de la renta familiar como máximo para el pago del arriendo y dividendos. Suprimiremos el pago de todos los medicamentos y exámenes en los hospitales.
- Rebajaremos drásticamente los precios de los medicamentos.
- Estableceremos el derecho a becas en la Enseñanza Básica, media y universitaria de todos los buenos alumnos, en consideración al rendimiento y a los recursos económicos de sus familias.
- Fomentaremos la educación física y crearemos campos deportivos en las escuelas y todas las poblaciones.
- Toda escuela y toda población tendrá su cancha.
- Organizaremos y fomentaremos el turismo popular.
- Crearemos el Instituto Nacional del Arte y la Cultura y Escuelas de formación artística en todas las comunas".

Fuente: adaptado de *Programa de la Unidad Popular. Las primeras 40 medidas del Gobierno Popular*.

Doc. 6

Una nueva estructura

"El pueblo de Chile ha conquistado el Gobierno tras una larga trayectoria de generosos sacrificios, y se encuentra plenamente entregado a la tarea de instaurar la democracia económica, para que la actividad productiva responda a necesidades y expectativas sociales y no a intereses de lucro personal. De modo programado y coherente, la vieja estructura apoyada en la explotación de los trabajadores y en el dominio por una mayoría de los principales medios de producción está siendo superada. En su reemplazo surge una nueva estructura, dirigida por los trabajadores, que puesta al servicio de los intereses de la mayoría está sentando las bases de un crecimiento que implica desarrollo auténtico, que involucra a todos los habitantes y no margina a vastos sectores de ciudadanos a la miseria y la relegación social".

Fuente: adaptado de discurso de Salvador Allende ante la Asamblea General de las Naciones Unidas (4 de diciembre de 1972). Nueva York.

Desafío 11

Caracterizo el proyecto de izquierda

- A partir de la información de esta página, expliquen las principales características del proyecto de izquierda, encarnado en el gobierno de Salvador Allende Gossens.

Realizo un análisis multicausal y concluyo

1. Haz un mapa de ideas sobre las múltiples causas que llevaron a la fuerte polarización política del último tercio del siglo XX. Luego, realiza un ensayo en el que expongas y fundamentes tu opinión al respecto.
2. ¿Cómo utilizarás el análisis multicausal en la elaboración del trabajo final de la unidad, es decir, en el radioteatro?
3. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág. 226). Fundamenta con lo aprendido.
4. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 226. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?
5. Revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad (pág. 224) y determina si debes mantenerlas o modificarlas. Fundamenta.

Lección 2

Propósito

Reconocer las diferentes visiones que existen sobre los procesos y acontecimientos de la historia reciente de Chile, aplicando como método principal comparar distintos puntos de vista, lo que te permitirá valorar el esfuerzo que significa construir una sociedad democrática.

¿Cuáles son las diversas visiones que existen sobre los procesos y acontecimientos de la historia reciente de Chile?

Recupero y exploro

Registren en sus cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué causas confluyeron en la polarización política de los años anteriores al golpe de Estado de 1973? ¿Cuáles de ellas son externas? ¿Cuáles son internas?
2. Redacten una respuesta tentativa (hipótesis) para la pregunta del título de esta lección.

Las diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia

Sobre la crisis de la democracia chilena, que desembocó en el golpe de Estado de 1973 con el que se instaló una dictadura que se prolongó por 17 años, existen diversas visiones, tanto de las personas que vivieron los acontecimientos y procesos en la época, como de los historiadores y otros profesionales que han investigado.

Comparo puntos de vista

La historia se construye sobre la base de interpretaciones. Las fuentes y los hechos están sujetos a los diferentes puntos de vista de las personas e instituciones que los crearon o estuvieron involucrados en ellos. Los historiadores, aunque intenten ser objetivos, no pueden evitar enfatizar ciertos hechos, omitir otros y opinar sobre ellos, pues en su trabajo influyen sus propias ideas. Por ello que es importante desarrollar habilidades que nos permitan comparar y analizar información, para construir nuestra propia opinión sobre los hechos que conforman la historia.

Para comparar distintos puntos de vista, puedes realizar los siguientes pasos.

PASO 1

Plantea una pregunta de investigación, como por ejemplo: "*¿Por qué se produjo el golpe de Estado de 1973 en Chile?*". Esta pregunta guiará tu interpretación de las fuentes.

PASO 2

Busca y selecciona fuentes. Encuentra textos que hablen específicamente sobre el tema planteado por tu pregunta de investigación y selecciona los que te parezcan más relevantes.

PASO 3

Analiza las fuentes, extrayendo sus principales ideas o puntos de vista, y contextualízalas, considerando quién es el autor y las circunstancias en que fue escrita.

PASO 4

Compara la información. Utiliza las ideas principales de cada fuente y encuentra puntos en común y diferencias.

PASO 5

Responde tu pregunta de investigación, ocupando toda la información que recopilaste, considerando especialmente las similitudes y diferencias que encontraste en las fuentes consultadas.

Para comenzar a practicar este procedimiento, analiza los Docs. 1 a 6 de la siguiente página y señala qué puntos de vista existen en torno al quiebre democrático de 1973.

Doc. 1

Pronunciamiento militar inevitable

"Desde ese momento [Agosto de 1973], la intervención militar solo podía tomar la forma de un pronunciamiento o golpe de Estado. Y era absolutamente inevitable que se llegara a eso. De una parte, por el incesante agravamiento de la pugna político-social, que tenía paralizado al país y amenazaba desintegrarlo, romper sus tejidos esenciales. Y de otra parte, porque la pugna afectaba ya institucionalmente a las propias Fuerzas Armadas. La izquierda revolucionaria procuraba infiltrarlas, conquistando ideológicamente a suboficiales y tropa, y minando así la disciplina. Buscaba asimismo dividir a la oficialidad entre 'constitucionales' y 'golpistas'".

Fuente: adaptado de Vial, G. (1984). "Decadencia, consensos y unidad nacional". En revista *Dimensión histórica de Chile*. N°1, 1984.

Doc. 2

Las Fuerzas Armadas

"En Chile las Fuerzas Armadas han dado golpes de Estado, no para unir las facciones en pugna, sino para permitir el triunfo de la otra. Aplastaron a sangre y fuego a los pipiolos, dejaron a los pelucones al control de la situación; en 1851, por ejemplo, arrasaron con todos los que se rebelaron; en 1891, lo mismo, el 25 lo mismo, el 73, lo mismo. Su trayectoria es bien notable: siempre han dado golpes liberales, nunca desarrollistas, nunca productivistas, nunca sociales. Nunca nacionales. Esto no sale en los libros de los niños en las escuelas. Es culpa también de los historiadores".

Fuente: adaptado de entrevista a Gabriel Salazar en www.educarchile.cl. Para leer el texto completo de la entrevista puedes ingresar el código TCS6P245a en la página http://codigos.auladigital.cl

Doc. 3

Unidad Popular nunca tuvo mayoría

"A corto plazo, la Unidad Popular nunca tuvo mayoría en Chile. Allende fue elegido con el 34% de los votos. En las elecciones municipales de abril de 1971, la Unidad Popular sacó un poquito más del 50%. Fue en esos tres o cuatro meses, la única vez que se puede decir que la Unidad Popular tuvo mayoría en Chile. Ya en las elecciones extraordinarias acaecidas seis meses después que Allende asumiera el poder, comienza a bajar y bajar el apoyo a la UP. La oposición siempre fue más importante en términos numéricos absolutos".

Fuente: Entrevista a Cristián Gazmuri en www.educarchile.cl. Para leer el texto completo de la entrevista puedes ingresar el código TCS6P245b en la página http://codigos.auladigital.cl

Doc. 4

La Unidad Popular aumentó su votación

"Cierto, ganó con un 34%, pero es muy notable que haya sido el único gobierno del 38 al 73 que aumentó después de tres años de un 34 a un 43%. Todos los demás gobiernos bajaron de tal manera su votación que quedaron en minoría absoluta y obligados a transar hacia la derecha".

Fuente: Entrevista a Gabriel Salazar en www.educarchile.cl Para leer el texto completo de la entrevista puedes ingresar el código TCS6P245c en la página http://codigos.auladigital.cl

Doc. 5

La ceguera política

"¿De qué vientre nació una criatura como el tirano que se instaló en el poder en 1973? Del vientre de una sociedad polarizada hasta la exasperación, llena de miedos y de rabia, angustiada frente al futuro, en la que los sectarismos habían llegado muy lejos, y donde la ceguera política pavimentó el camino a quienes esperaban ansiosamente la hora de sacar los cuchillos. ¿Por qué no pudimos salvar en 1973 el marco de la civilización que era la democracia? Pues, porque en los años previos hubo 'prioridades superiores' a ella: hacer la revolución, para unos, e impedirla para otros. ¡Cualquier transacción hubiese sido preferible en 1973! No haberlo entendido así es la más grave responsabilidad de los líderes de entonces".

Fuente: Muñoz, Sergio, (2003), "Del sueño a la pesadilla", La Nación, Santiago, 1 de septiembre de 2003.

Doc. 6

Estados Unidos

"Estados Unidos fue clave para el golpe en Chile, como lo fue para casi todos los golpes en esa época en América Latina. (…) Pusieron lo más selecto, lo más criminal de la CIA a cargo de Chile, para poder lograr el golpe militar y poder eliminar al Presidente Allende. Fue una operación fría, calculada día por día. Se gastaron millones de dólares, no hay que engañarse con las cifras, en ese tiempo un dólar valía 250 veces más en el mercado negro".

Fuente: Entrevista a Patricia Verdugo en www.educarchile.cl Para leer el texto completo de la entrevista puedes ingresar el código TCS6P245d en la página http://codigos.auladigital.cl

Desafío 1

- A partir de los documentos aquí presentes, ¿El golpe de Estado de las Fuerzas Armadas estuvo justificado? ¿Qué significó para Chile los hechos ocurridos en 1973? Fundamenten sus opiniones.

La dictadura militar

Tras la grave crisis política y económica que experimentó el país, el golpe militar de 1973 estableció en Chile una dictadura liderada por el general Augusto Pinochet Ugarte, quien gobernó al país durante 17 años. Sus principales objetivos fueron el reordenamiento político y económico de Chile a través de la instauración de una nueva institucionalidad (Docs. 2, 3 y 6). Para conseguirlo, el gobierno suspendió los principios de la organización republicana que había caracterizado a Chile durante buena parte del siglo XX, como la separación efectiva de los poderes del Estado y las elecciones regulares, así como también muchas de sus tradiciones democráticas, incluyendo los derechos y garantías individuales de las personas, el derecho a la libre asociación o la libertad de prensa.

Con el fin de restablecer y mantener el orden interno del país, sumado a la carencia de garantías institucionales que protegieran los derechos de las personas, durante la dictadura se cometieron graves violaciones a los derechos humanos (Docs. 1, 4 y 5).

Doc. 1



Wikimedia Commons

◀ Quema de libros, revistas y periódicos políticos después del golpe militar.

Desafío 2

Analizo la dictadura militar

- Elige uno de los tres temas señalados en el Doc. 2 y escribe un comentario histórico aplicando el procedimiento descrito en el Desafío de la página 229. Utiliza las fuentes de estas páginas como información de apoyo para tu comentario.

Doc. 2

Economía	Institucionalidad	Derechos humanos
• Privatización (la mayoría de las empresas estatales fueron vendidas a privados). • Creación de un sistema privado de previsión social: Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP) e Instituciones de Salud Previsional (ISAPRES). • Estímulos a la empresa privada y a la economía de libre mercado: promoviendo las exportaciones no tradicionales y aumentando las importaciones.	• La Constitución de 1980: aún vigente en la actualidad, aunque con gran cantidad de reformas. • Nueva regionalización a partir de 1974: a través de la creación de la Comisión Nacional de la Reforma Administrativa (Conara), que dividió a Chile en 13 regiones. • Clausura del Congreso Nacional durante 17 años. • Eliminación de los registros electorales, lo que eliminó la validez de las elecciones. • Supresión de los partidos políticos, lo que atentó contra el principio de representación democrática.	• Organismos de inteligencia como la DINA primero (1974-1977) y la CNI después (1977-1990), utilizaron el asesinato, el secuestro y la tortura como medios de represión sistemática en contra de los opositores al régimen. • Hasta el día de hoy, existen personas que fueron detenidas y de las que se desconocen sus paraderos.

Doc. 3

La visión de las Fuerzas Armadas

"Hemos asumido este deber con absoluta responsabilidad y con la certeza de estar cumpliendo cabalmente con la misión que el Estado nos asigna, como fuerzas vigilantes de su seguridad interna y custodia de los más altos valores morales, intelectuales, sociales, políticos y económicos. Los últimos años del Gobierno de la nación han arrastrado al país a variados trastornos destinados a producir entre los chilenos la miseria, el odio y la violencia. Por ello, como paliativo a tan nefastos sucesos, las Fuerzas Armadas y Carabineros asumieron el Gobierno inspirados en la noble misión que, como hombres de armas, les dispone la ley, la que no solo es preservar fundamentalmente la soberanía de la nación cuando esta se ve amenazada interna o externamente, sino en velar por mantener el orden interno y la seguridad física y moral de todos los conciudadanos".

Fuente: Discurso de Augusto Pinochet a un mes del golpe de Estado, 1973. El Mercurio, 12 de octubre de 1973.

Doc. 4

La visión internacional

"Ahora reina la violencia en Chile. El catálogo de brutalidades es atroz. Los avances sociales de decenios han sido pulverizados. Se ha puesto en marcha una aniquilación sistemática de la sociedad que estaba construyendo Allende. Decenas de miles de personas han sido asesinadas o han desaparecido. Cientos de miles de obreros han sido lanzados al paro. A los restantes se les ha alargado la jornada laboral sin compensación económica".

Fuente: adaptado de declaraciones de Olof Palme (Primer Ministro de Suecia) en septiembre de 1974. En Goñi, J. (1987) Olof Palme. *Suecia y América Latina*. Estocolmo: Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Estocolmo.

Doc. 5

La represión

"Durante los primeros días, la acción represiva estuvo centrada fundamentalmente en los dirigentes políticos de los partidos políticos de izquierda, altos funcionarios del Gobierno depuesto, efectivos del Dispositivo de Seguridad del Presidente Allende, y Ministros de Estado. Esta tendencia selectiva comienza rápidamente a variar, mediante la generalización de las actividades represivas a dirigentes sindicales o vecinales de izquierda, miembros de organismos sociales a quienes se vincula con el gobierno derrocado, o simplemente a vecinos. Pero la caracterización de las víctimas sería incompleta sin afirmar que un porcentaje significativo de los casos corresponde a personas sin militancia o simpatía política alguna".

Fuente: adaptado de Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación. (2004). Santiago.

Doc. 6

El propósito del golpe

"El golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 en Chile tuvo como propósito, según se expresó públicamente, 'restaurar la chilenidad, la justicia y la institucionalidad quebrantada'.

Estas primeras declaraciones apuntaban a la idea de un gobierno corto que dejaría el mando en cuanto se dieran las condiciones para retomar el orden constitucional tradicional. Fue así que, frente a la aparente imposibilidad de una salida institucional a la crisis que aquejaba al país desde fines de 1972 –incluso quizá la mayoría de los simpatizantes del Partido Demócrata Cristiano– miraron con alivio, aunque sin simpatía, lo sucedido".

Fuente: adaptado de Gazmuri, C. (1996). *Una interpretación política de la experiencia autoritaria (1973-1990)*. Santiago.

Doc. 7

El modelo económico de Chile

"Se está construyendo en Chile un sistema de economía social de mercado en que el Estado se retira gradualmente de la actividad productiva para que sea asumida por la empresa privada. Lo que se requiere con urgencia son numerosos empresarios eficientes, dinámicos e innovadores que emprendan múltiples proyectos de inversión y produzcan los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades de todos, y especialmente de aquellos cuya carencia de lo mínimo los obliga a vivir la extrema pobreza".

Fuente: adaptado de José Piñera (1977). Informe económico 1976-1977. (Economista, ministro de la dictadura militar desde 1978).

Doc. 8

Las privatizaciones

"El gobierno militar inició un proceso intenso de privatizaciones de las empresas públicas creadas por ley [...]. Este proceso causó tres efectos. En primer lugar, produjo una enorme concentración de la propiedad, la que perdura hasta hoy. En segundo lugar, esas privatizaciones se hicieron sin los marcos jurídicos adecuados [...]. En tercer lugar, ocasionó una pérdida patrimonial. Los activos fueron vendidos a un precio que no era el de mercado".

Fuente: Cámara de Diputados (2005). Informe de la Comisión Investigadora Encargada de Analizar Presuntas Irregularidades en el Proceso de Privatización.

Desafío 3

Comparo puntos de vistas.

a. ¿Por qué la mayoría de las víctimas fueron personas sin militancia o simpatía política?

b. ¿Cómo se relaciona el quiebre de la democracia con las violaciones a los derechos humanos?

c. Según esto, ¿lo expresado en el Doc. 3 se cumplió a cabalidad? Expliquen.

d. ¿La dictadura militar puso freno a la progresiva democratización experimentada durante la primera mitad del siglo XX en Chile? Argumenten.

Proceso de recuperación de la democracia

A partir de 1983 la oposición al régimen de Pinochet se agudiza en medio de una grave **crisis económica**, produciéndose una serie de **protestas masivas**. En 1988 se realiza un **plebiscito**, en el que se le preguntó a la ciudadanía si Augusto Pinochet debía o no permanecer en el poder por otros ocho años más, venciendo la opción "NO" por casi el 56% de los votos, frente a un 44% de la opción "Sí". Tras este triunfo, se convocó a **elecciones presidenciales y parlamentarias**, lo que no pasaba desde hacía 17 años. Esta elección, realizada en 1989, marcó un máximo histórico respecto a la participación popular en Chile, llegando a más del 90% de los inscritos, y culminó con la elección de **Patricio Aylwin** como Presidente de la República, terminando así el período de la dictadura.

Wikimedia Commons

Doc. 1



▲ Manifestación en contra del régimen militar en 1985.

Doc. 2 Factores que favorecieron el fin de la dictadura

Defensa de los Derechos Humanos	En esta lucha destacaron organizaciones y movimientos. Por ejemplo, la Vicaría de la Solidaridad, creada por el cardenal Raúl Silva Henríquez, que prestó asistencia jurídica, económica y espiritual a las víctimas de la violencia de Estado; y la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, que desde sus inicios y hasta hoy, se dedica a buscar el paradero de detenidos desaparecidos.
Presión internacional	Desde sus inicios, y a medida en que se hicieron conocidos los abusos cometidos, la dictadura fue vista con distancia y rechazo por la comunidad internacional, la que se manifestó con la difusión de lo que ocurría en Chile y con protestas a través de la Organización de Naciones Unidas (ONU).
Crisis económica	A partir de 1982 el modelo económico neoliberal instaurado por la dictadura comenzó a mostrar graves problemas y llevó al país a una profunda crisis.
Protestas ciudadanas	Desde 1983 se inició una ola de protestas masivas en las que la ciudadanía se manifestó a través de caceroleos, paralización de empresas y centros de estudio, manifestaciones callejeras, cortes de avenidas, barricadas y enfrentamientos callejeros con la policía.

Doc. 3 Indicadores económicos 1980-1983

Año	Crecimiento económico (% P.G.B.)	Desempleo (%)	Salarios reales (%)	Quiebras (N°)
1980	7,8	10,4	8,6	
1981	-5,5	11,3	9,0	
1982	14,1	19,6	0,3	810
1983	-0,7	14,6	-10,9	381

Fuente: Fontaine, Juan Andrés (1987). *Economía chilena en los años 80*. Serie de estudios Económicos N° 34. Banco Central de Chile; INE; Fiscalía Nacional de Quiebras

Doc. 4

Movimientos contra la tortura

"Desde siempre en la CNI y ahora también en Investigaciones y Carabineros, en recintos secretos y últimamente hasta en las calles, se practica la tortura. Se practica científicamente para extraer información, con métodos sofisticados y con personal preparado, incluso profesionales médicos. Se practica también como instrumento de represión. Ante esto no podemos callar los que queremos defender la persona humana".

Fuente: Movimiento Contra la Tortura Sebastián Acevedo (1983).

Doc. 5

Jornadas de Protesta Nacional

"El poder/Estado no supo cómo reaccionar frente a la originalidad de la situación. Ni en esta primera protesta ni en la segunda. Solo a partir de la tercera protesta, en la cual se ejerció una matanza, apareció perfilada una estrategia de contención. El éxito de la primera potenció la energía de la masa".

Fuente: Adaptado de Moulian, Tomás (1997). *Chile actual: Anatomía de un mito*. Santiago: LOM.

Doc. 6 Dos visiones sobre el fin de la dictadura

"En febrero de ese año [1988] se formó el Comando por el No, que fue la base de la Concertación de Partidos por la Democracia. Soy de quienes piensan que sin las Protestas Nacionales no hubiera sido posible el triunfo del No. De manera que la lucha social y política fueron convergentes y determinantes. Sin el valor y el coraje de quienes protestaron, el país no viviría hoy en democracia y sin la amplitud y unidad política que se forjó en ese período, tampoco ello hubiere sido posible".

Fuente: Camilo Escalona (10 de mayo 2013), dirigente socialista que en esos años luchaba desde la clandestinidad contra la dictadura. En: http://blog.lanacion.cl

"La evolución política siguió, a su vez, una ruta muy diferente de la que cabía esperar en 1983. Pese a la creciente unidad, organización y fuerza política de la oposición, el gobierno militar permaneció en el poder. Hubo una apertura política gradual, en la que el gobierno permitió una creciente actividad. El cronograma de la Constitución de 1980 se cumplió estrictamente y el general Pinochet se retiró pacíficamente en marzo de 1990, después de perder el plebiscito de 1988".

Fuente: Juan Andrés Fontaine (1993), fue a partir de 1984 presidente del Banco Central. En: *Transición económica y política en chile: 1970-1990*. Centro de Estudios Públicos (CEP).

Doc. 7



◀ Logo y canción utilizados en la campaña del "SI", a favor de la permanencia en el poder de Augusto Pinochet.

"Un horizonte de esperanza, nace un septiembre inolvidado
Nos hizo dueños de un legado, que prometimos defender.
Como una voz igual al viento, va creciendo el Sí de las conciencias.
Hay un país, país ganador (¡Sí!), en democracia y libertad
El pueblo y usted (¡Pinochet!) harán posible la esperanza
Porque la patria entera avanza junto a usted.
Con Nuestra fe (¡Pinochet!), en Dios la patria y su bandera (¡Sí!)
Hoy la victoria tiene nombre Presidente Pinochet".

Doc. 8



◀ Logo y canción utilizados en la campaña del "NO", contraria a la permanencia en el poder de Augusto Pinochet.

"Porque digan lo que digan, yo soy libre de pensar.
Porque siento que es la hora de ganar la libertad.
Hasta cuándo ya de abusos, es el tiempo de cambiar.
Porque basta de miseria: voy a decir que no.
Porque nace el arco iris después de la tempestad.
Porque quiero que florezcan mis maneras de pensar.
Porque sin la dictadura la alegría va a llegar.
Porque pienso en el futuro, voy a decir que NO".

Doc. 9 El plebiscito de 1988

"El 5 de octubre [de 1988] fue para Chile el día de todas las incertidumbres, de todas las tensiones, el momento de mayor suspenso de la década. Por todas partes podía sentirse que la suerte, que el destino del país se jugaba ese día y que nada sería igual después de él".

Fuente: Guillaudat, P. y Mouterde, P. (1998). *Los movimientos sociales en Chile (1973-1993)*. Chile:LOM.

Desafío 4

Comparo puntos de vista

a. Expliquen las visiones expuestas en el Doc. 6 respecto al plebiscito de 1988 y la recuperación de la democracia. ¿Son complementarias o se contraponen? ¿Por qué?

b. ¿Qué mensaje transmite cada una de las propagandas y qué visiones reflejan?

c. ¿Qué imagen transmiten los autores del Doc. 9 respecto al día del plebiscito? ¿Cómo se imaginan ustedes ese día?

d. Si tuvieran que hacer un radioteatro de este proceso: ¿qué personajes incluirían y qué ideas expresaría cada uno de ellos?

Desafío 5

Caracterizo, relaciono e infiero respecto del proceso de recuperación de la democracia

a. ¿Qué evidencias identifican sobre la existencia de una crisis económica a partir de 1982? (Doc.3)

b. ¿Qué relación piensan que existió entre la crisis económica y el estallido de las protestas a partir de 1983? Fundamenten.

c. ¿Qué aspectos del período se reflejan en los Docs. 1 y 4?

d. Caractericen el proceso de recuperación de la democracia. Consideren sus principales hitos y expliquen la importancia que le atribuyen a cada uno de ellos.

La visión de los ciudadanos sobre los grandes procesos que se desarrollaron en Chile a fines del siglo XX

La memoria viva se refiere a aquella historia reciente sobre la cual aún es posible encontrar testigos directos que pueden narrar, desde su perspectiva, los acontecimientos que vivieron, por lo que está relacionada muy de cerca con nuestro presente.

Para investigar la memoria viva se necesita una metodología distinta a la de otras investigaciones, por lo que deberán seguir atentamente los pasos de la actividad propuesta. Te sugerimos aplicar este método de investigación a alguno de los temas señalados en las fotografías.


EL MERCURIO
Por Unanimidad en el Congreso Pleno
NACIONALIZADO EL COBRE
Codelco

Nacionalización del cobre en 1971



El mundial de futbol de 1962



El terremoto de 1960

Investigo...

La visión de los ciudadanos sobre los grandes procesos que se desarrollaron en Chile a fines del siglo XX

Conforma junto a tus compañeras y compañeros un grupo de trabajo. Luego, escojan uno de los temas del pasado reciente de Chile. Al momento de escoger el tema, recuerden que necesitan encontrar testigos del período que investigarán.

Para realizar esta investigación consideren los siguientes pasos.

1. Formulen una pregunta de investigación que permita guiar la investigación y acotar el tema, es decir, que determine claramente qué es aquello que se va a investigar. Luego, redacten la hipótesis de esta pregunta.
2. Creen las preguntas que aplicarán a sus testigos. Para esto, realicen un listado de preguntas y elijan solo tres. Deben hacer las mismas tres preguntas a todos sus entrevistados, sin excepciones, así tendrán diferentes versiones sobre un mismo hecho.
3. Busquen testigos entre sus familiares y conocidos y entrevístenlos. Recuerden incluir a personas con distintos puntos de vista.
4. Para hacer una entrevista deben grabar las respuestas, por lo que necesitarán una grabadora o un teléfono celular que pueda grabar audio. Por lo mismo, pídanles a sus entrevistados que sean breves en sus respuestas, porque tendrán que transcribirlas a lápiz o en un computador ¡y eso puede demorar mucho tiempo!
5. Transcriban y comparen los resultados de sus entrevistas. Con las distintas visiones que han recopilado, ya pueden reconstruir una parte del pasado reciente de Chile y sacar algunas conclusiones.

Comunico...

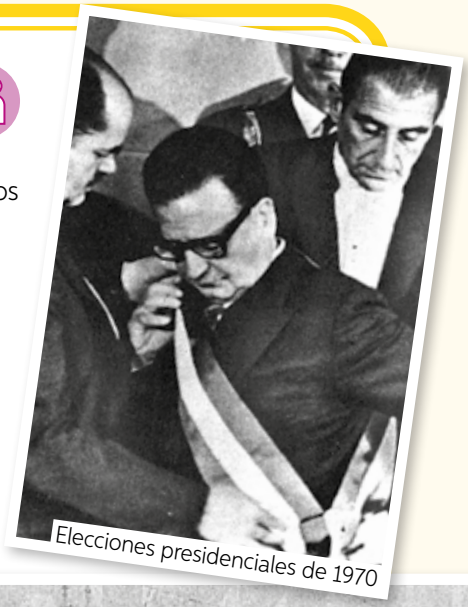
La visión de los ciudadanos sobre los grandes procesos que se desarrollaron en Chile a fines del siglo XX.

Junto a tu grupo de investigación comuniquen los resultados obtenidos a partir de la comparación y análisis de las entrevistas. Para ello, realicen un ensayo.

Un ensayo es un texto en el que se analiza, interpreta y evalúa un tema. El ensayo, al igual que otros escritos, está compuesto de una introducción, un desarrollo y una conclusión.
Cada una de las opiniones que se entregan en un ensayo debe estar fundamentada. Para ello, es indispensable consultar bibliografía especializada, actualizada y confiable.
El tema del ensayo debe ser acotado, de tal manera que se pueda abordar con una profundidad adecuada y en el tiempo estipulado para ello.

Para realizar un ensayo pueden seguir estos pasos:

- Definan el tema central del ensayo. Para ello pueden crear una pregunta que se relacione directamente con el tema que investigaron.
- Organicen los resultados de su investigación en un esquema que incluya todos los aspectos analizados, además de las relaciones que existen entre ellos.
- Redacten la introducción. Recuerden iniciar el párrafo con una reflexión e incluir un enunciado del tema y el problema que guió la investigación.
- Para escribir el desarrollo consideren seguir el esquema que realizaron con anterioridad. Cada idea debe ser discutida en un párrafo distinto, para que así la exposición del tema sea clara.
- Separen la conclusión del resto de las ideas mediante un nuevo párrafo. En este párrafo presenten las conclusiones que extrajeron de la investigación, las nuevas ideas que les surgieron al momento de investigar y las dificultades que encontraron al momento de llevar a cabo las encuestas y su análisis.


Elecciones presidenciales de 1970


El golpe de Estado de 1973

Imágenes: Wikimedia Commons



▲ Voto utilizado en el plebiscito de 1988.

El retorno de los gobiernos democráticos

Esta etapa de la historia de Chile es inaugurada en 1990, año en el que las Fuerzas Armadas y de Orden traspasan el poder político al Presidente Patricio Aylwin, hecho que da inicio, a su vez, a un proceso que ha sido denominado como transición a la democracia, es decir, restablecimiento pleno de las instituciones democráticas (Docs. 1 y 2).

Desde el regreso a la democracia hasta la actualidad, Chile ha tenido siete gobiernos diferentes. La Presidencia ha recaído cuatro veces en un candidato o candidata de la Concertación de Partidos por la Democracia, una en la Alianza por Chile, una en la Nueva Mayoría y una en Chile Vamos, coalición que actualmente gobierna el país. (Doc. 3).

Si bien cada gobierno presenta sus propias particularidades, en términos generales han tenido metas similares relacionadas con: la reconciliación nacional (Docs. 4 y 5), la lucha contra la pobreza (Doc. 6), la construcción de obras públicas (Docs. 7 y 8), el desarrollo cultural (Doc. 9) y la inserción en la globalización económica (Docs. 10 y 11).

Doc. 1

La transición permanece

"Uno a uno, los presidentes de turno han querido dar por concluida la transición política, pero lo cierto es que las últimas cinco administraciones son parte más bien de la larga posdictadura que ha sucedido al régimen de Pinochet, en la que mucho de lo legado por esta ha sido sacralizado por sus sucesores o no ha podido ser corregido. En primer lugar, cuesta comprender que una democracia pueda edificarse sobre los cimientos institucionales del autoritarismo, sobre su Constitución".

Fuente: Adaptado de Juan Pablo Cárdenas, Premio Nacional de Periodismo 2005. Radio Universidad Chile. 5 de agosto del 2012.

Doc. 2

La transición ha finalizado

"He sostenido que el proceso de transición ha terminado, porque los factores de inestabilidad política los creo superados. Los problemas derivados de las violaciones de los derechos humanos, las medidas adoptadas en relación con los presos políticos, el clima de paz y de convivencia normal que existe en el país, el funcionamiento de las instituciones, me hacen pensar que la transición propiamente tal terminó".

Fuente: adaptado de Entrevista al presidente Aylwin (1991). En *Revista Qué Pasa*.

Doc. 3

Patricio Aylwin (1990-1994)	Eduardo Frei Ruiz-Tagle (1994-2000)	Ricardo Lagos (2000-2006)	Michelle Bachelet (2006-2010)	Sebastián Piñera (2010-2014)	Michelle Bachelet (2014-2018)	Sebastián Piñera (2018-2022)

Abogar por la reconciliación nacional

Doc. 4

Investigaciones, verdad y reconciliación

"Yo no puedo perdonar por otro. El perdón no se impone por decreto. El perdón requiere arrepentimiento de una parte y, de la otra, generosidad.

Es la sociedad chilena la que está en deuda con las víctimas de las violaciones a los derechos humanos. Por eso es que las sugerencias sobre reparación moral y material que formula el Informe son compartidas por todos los sectores.

Por eso es que yo me atrevo, en mi calidad de Presidente de la República, a asumir la representación de la nación entera para, en su nombre, pedir perdón a los familiares de las víctimas".

Fuente: adaptado de Aylwin, P. (1991). Discurso al dar a conocer el informe de la Comisión de Verdad y Reconciliación.

Doc. 5

Un diálogo necesario

"Son las memorias de violencias y agravios padecidos por motivos políticos, que en muchos casos se han constituido como memorias traumáticas que subyacen en las vidas de miles de personas y que irrumpen cada cierto tiempo reivindicando reconocimiento, reparación y principalmente justicia. No hay todavía un diálogo público sobre ese pasado que atañe vitalmente a la sociedad chilena, pero ciertamente hay muchas conversaciones que abren nuevas preguntas".

Fuente: adaptado de Lira, E. (2013). *Algunas Reflexiones a Propósito de los 40 Años del Golpe Militar en Chile y las Condiciones de la Reconciliación Política*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.

Lucha contra la pobreza

Doc. 6

Reducción de la pobreza

"Chile ha logrado reducciones importantes en los niveles de pobreza y en el aumento de la prosperidad en los últimos años. La proporción de la población considerada extremadamente pobre (US$ 2.5 por día) se redujo del 20.8 % en 1990 al 2.0 % en 2013 y la pobreza moderada (US$ 4 por día) se redujo del 40.8 % al 6.8 % durante el mismo período. Además, entre 2003 y 2011, el ingreso promedio del 40 % más pobre se expandió en un 4,3 %, considerablemente más alto que el crecimiento promedio de la población".

Fuente: adaptado de www.bancomundial.org

Desarrollo cultural

Doc. 9

Misión del Consejo Nacional de Cultura

"Creado el año 2003, su misión es promover un desarrollo cultural armónico, pluralista y equitativo entre los habitantes del país, a través del fomento y difusión de la creación artística nacional; así como de la preservación, promoción y difusión del patrimonio cultural chileno, adoptando iniciativas públicas que estimulen una participación activa de la ciudadanía".

Fuente: adaptado de cultura.gob.cl



Doc. 7

Construcción de obras públicas

Doc. 8 Incremento sostenido de la inversión en:

- Autopistas y puentes
- Aeropuertos
- Mejoras en puertos
- Embalses
- Hospitales y centros de salud
- Estacionamientos subterráneos
- Líneas de metro

Muchas de estas obras han sido construidas y administradas por la empresa privada a través de concesiones.

Globalización económica

Doc. 10

El consumo

"Como estas sociedades capitalistas necesitan de consumidores ávidos, ellas buscan instalar el consumo como una necesidad interior. Cuando el consumo es el eje o el motivo central de un proyecto existencial, puede decirse que este se instala como 'sentido de vida'".

Fuente: Moulian, T. (1998). *El consumo me consume*. Santiago: LOM Ediciones.

Doc. 11 Mantención del modelo neoliberal impuesto en la dictadura

Variables a favor del modelo	Crítica al modelo
• Gran aumento de las exportaciones, lo que ha generado crecimiento y empleo. • Mayor acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. • Disminución de la pobreza y de la extrema pobreza en todo el país. • Mayor acceso de bienes y servicios de todo el mundo.	• Desigualdad. En Chile la diferencia entre los más ricos y los más pobres es una de las más elevadas del mundo. • Contaminación. Las empresas y los automóviles han provocado un alto impacto medioambiental. • Marginalidad. En las ciudades los más pobres viven en zonas marginales sin acceso a servicios básicos.

Desafío 6

Evalúo el retorno de los gobiernos democráticos

a. ¿Por qué el perdón y el diálogo, sobre lo sucedido en dictadura, son considerados necesarios para consolidar la democracia? (Docs. 4 y 5)

b. Según tu experiencia, señala ejemplos donde se expresen las metas propuestas por los últimos gobiernos y aquellos aspectos que siguen sin resolverse (Docs. 6 al 11).

Desafío 7

Comparo distintos puntos de vista

a. ¿Qué visiones, respecto al denominado proceso de transición a la democracia, se desprenden de los Docs. 1 y 2? Explica.

b. ¿Con cuál de estas visones estás de acuerdo y por qué? Argumenta.

El valor de la democracia y la participación

Actualmente, en el espectro político chileno existen dos grandes bloques: la Nueva Mayoría y Chile Vamos, y otros partidos y movimientos políticos, que a menudo debaten con notables diferencias (Docs. 2, 3, 4 y 6).

Pero más allá de las contiendas políticas de un partido u otro, existe un acuerdo general sobre la importancia de proteger nuestra democracia y respetar los derechos fundamentales de las personas, como una tarea que debe ser abordada con la participación de todos (Docs. 5 y 7). Esta es una tarea que como sociedad nos involucra y nos necesita a todos (Doc. 1), para seguir fortaleciendo y haciendo de Chile un país más justo y más libre.

Doc. 2

La democracia es la forma de gobierno inherente a Chile

"Unión Demócrata Independiente afirma que el régimen democrático propio de Occidente es la forma de gobierno inherente a la tradición e idiosincrasia chilena. Dicho régimen comprende, entre otros aspectos, la igualdad ante la ley; el robustecimiento de las funciones del Estado, limitándolas a la vez a las que le son propias; la posibilidad de las diversas tendencias democráticas de alternar en el ejercicio del poder; la renovación periódica de las autoridades políticas y los demás elementos que caracterizan a un Estado de Derecho".

Fuente: Unión Demócrata Independiente (partido político de derecha). Doctrina y principios. En www.udi.cl.

Doc. 4

La importancia de la tribuna parlamentaria

"La tribuna parlamentaria es un elemento que ayuda con intensidad mayor a hacer que nuestras ideas lleguen a más sectores de la población. Esto parte con la diputación de Luis Emilio Recabarren en los inicios del partido, además de Pablo Neruda y Volodia Teitelboim como senadores y Gladys Marín como diputada. Nunca el PC ha renunciado a participar de la confrontación política parlamentaria. No podemos regalar el espacio para que nuestra mirada esté ausente o sea caricaturizada o deformada. La lucha parlamentaria es absolutamente indisoluble con la lucha político social".

Fuente: adaptado de entrevista al diputado Lautaro Carmona (diputado comunista). En www.pcchile.cl, 14 de marzo de 2014.

Doc. 1

La lección de la historia

"Debemos ser capaces de sacar lecciones de la experiencia para que nunca más en Chile vuelva a pasar algo semejante. Esta es tarea de todos, de la que nadie puede excluirse.

Si el dolor, el espanto y la justa indignación nos movieran al odio y a la violencia, pronto caeríamos en lo mismo. Sería reanudar la lucha fratricida, destruir nuestra renaciente democracia y renunciar al anhelo de paz que todos abrigamos.

Todos los chilenos pueden tener la certeza de que el gobierno cumplirá su deber, consecuente con los principios morales que lo inspiran, sin otras miras que la justicia, la reconciliación y el bien común de la patria.

Pero ésta no es sólo tarea del gobierno. Lo es igualmente de los otros Poderes del Estado, de las Instituciones Armadas, de las autoridades espirituales, de las organizaciones sociales y de toda la comunidad nacional".

Fuente: adaptado de Aylwin, P. (1991). Discurso al dar a conocer el informe de la Comisión de Verdad y Reconciliación.

Doc. 3

Se requiere sumar convergencias

"La política es el arte de ponerse de acuerdo entre gente que piensa diferente, pero eso tiene como margen el que los principios no se transan, ese va a ser el lema que va a guiar mi conducta. Yo entiendo que para hacer grandes cambios no se necesitan llaneros solitarios o aventuras personales y que, por lo tanto, se requiere sumar convergencias. En ese sentido uno tiene que tener la humildad para saber que más allá de las diferencias que se tengan con alguna gente, hay muchas más cosas que se tienen en común".

Fuente: adaptado de entrevista al diputado Gabriel Boric (político representante del movimiento Izquierda Autónoma y ex dirigente estudiantil). En www.radio.uchile.cl, 21 de noviembre de 2013.

Doc. 5

La importancia de participar en las elecciones

"Un país crece en la medida que gente se empodera de su derecho a opinar y se informa sobre las políticas públicas que se implementarán. En esta oportunidad tenemos la oportunidad de elegir a quienes decidirán en qué, dónde y cómo se invertirán los fondos regionales (CORES), por lo que se hace aún más importante la presencia de todos en las urnas".

Fuente: Rolf Traeger, presidente de la Cámara de Comercio de la Región de Aysén, en www.camaracoyhaique.cl.

Doc. 6

Democracia y participación

"Las personas estamos cada vez más educadas, tenemos más acceso a la información y, por lo tanto, nos podemos organizar y queremos ser partícipes de la toma de decisiones. Y esa participación se puede abrir cambiando una democracia que hoy día es liberal representativa, o sea que cada cuatro años tú escoges a alguien, a una más continua que dota de mecanismos a la sociedad civil para intervenir en los procesos con plebiscitos, con iniciativas populares de ley o con mandatos revocatorios si es que alguien traiciona lo que promete en una campaña. Aspiro a abrir esos espacios. Creer que la gente no tiene derecho a participar en la toma de decisiones me parece una subutilización de las capacidades que tienen los ciudadanos para resolver problemas".

Fuente: adaptado de entrevista a Giorgio Jackson. En *revista Paula*, 4 de junio de 2013.

Desafío 8

Evalúo el consenso sobre el valor de la democracia

a. Lee el Doc. 1. Investiga qué fue la Comisión de Verdad y Reconciliación, ¿por qué esta tarea se emprende en el gobierno de Aylwin? Explica.

b. ¿Cuáles son las características de la democracia según el Doc. 2? ¿Cuál debería ser la actitud de los ciudadanos para asegurar las funciones de la democracia?

c. ¿Qué es la política, según el diputado Boric? (Doc. 3). ¿Estás de acuerdo con esa definición? De acuerdo a esa visión: ¿Los niños y niñas de tu edad pueden participar en actividades políticas?

d. Según los Docs. 4 a 6: ¿Qué importancia tiene la participación en los procesos democráticos?

e. Subraya en el Doc 7. las relaciones que establecen los estudiantes firmantes con los procesos que has estudiado en esta unidad.

Doc. 7

Crítica, movilización y voto

"La democracia chilena es imperfecta. Qué duda cabe. Sin embargo, es fruto de una lucha social tan larga que vio pasar la independencia nacional sólo como uno de sus capítulos, y sin duda no el primero. Nuestras abuelas nacieron en un momento en un Chile que no les reconocía el derecho a voto, y no mucho antes que eso el voto estaba reservado sólo para terratenientes y latifundistas.

Gracias a la inscripción automática, como nunca antes está hoy en manos de nosotros, los jóvenes, la capacidad de influir sobre el presente para escribir la historia de la forma que nosotros queramos hacerlo. Participar de las elecciones no sólo sirve para forjar un mejor contexto para el movimiento a futuro apoyando a los candidatos afines a éste, sino también para emitir un rechazo ciudadano tan categórico como pacífico para aquellas opciones que criminalizaron el movimiento, rechazando o haciendo oídos sordos a sus banderas.

Quienes somos o fuimos alguna vez parte del movimiento estudiantil chileno, no podemos sino reconocer a muchos grandes luchadores por la democracia y a sus progresivos logros. En 1886, Eloísa Díaz, la primera mujer chilena en graduarse de Medicina, abrió con dicho hito las puertas a nuevas luchas políticas y culturales. Entre las más relevantes, sin duda, se cuenta la posterior conquista del sufragio femenino para las elecciones presidenciales de 1952. Nos gustaría que la página de 2012 de esta historia fuese aquella que dice que los jóvenes volvieron masivamente a la participación en las elecciones.

Nuestra invitación es a profundizar nuestra democracia por la vía de su ejercicio, a idear nuevas y mayores metas para las futuras generaciones, sin nunca olvidar que cada eslabón es heredero de los logros pasados. Hagamos que esta elección valga la pena. Elige tu opción y vota".

Fuente: Declaración firmada por 45 dirigentes estudiantiles llamando a votar en las elecciones municipales de 2012, en www.elmostrador.cl, 19 de octubre de 2012.

Comparo puntos de vista y concluyo

1. ¿Cómo utilizarás la comparación de puntos de vista en la elaboración del trabajo final de la unidad, es decir, en el radio teatro?

2. Responde nuevamente la pregunta del título de esta lección (pág. 244). Fundamenta con lo aprendido.

3. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste en la página 244. ¿Son iguales o diferentes? ¿A qué crees que se debe eso?

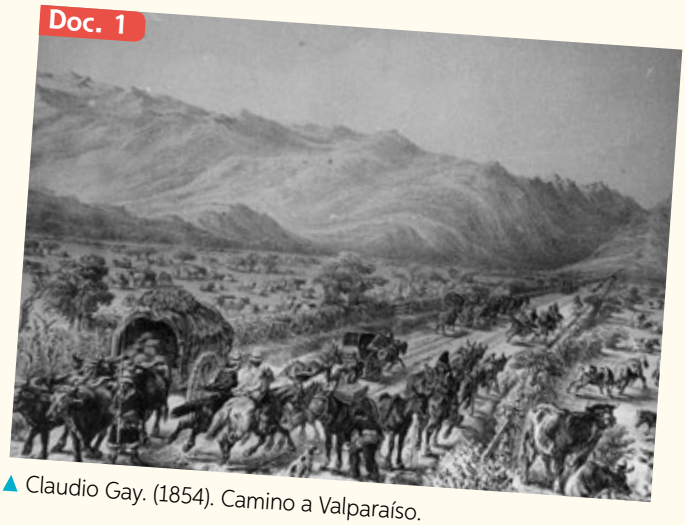
4. Revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad (pág. 224) y señala cuál de ellas crees que has cumplido de mejor forma. Fundamenta y ejemplifica con lo realizado.

Elementos de continuidad y cambio en la sociedad chilena

Ayer

Las sociedades son dinámicas, es decir, cambian a través del tiempo.
A lo largo de la vida independiente de Chile, la sociedad se ha adaptado a las nuevas condiciones culturales y tecnológicas que se instauran en el país. Por ejemplo, ¿cuánto crees que demoraba un viaje en carreta entre ciudades a una distancia similar a la de Santiago y Valparaíso?, ¿cuál era la moda que imperaba entre mujeres y hombres de los siglos pasados?, ¿cómo eran las ciudades en el pasado?

Doc. 1



▲ Claudio Gay. (1854). Camino a Valparaíso.

Doc. 2



▲ Claudio Gay (1854). Chingana.

Doc. 3



▲ Estación de ferrocarriles de Limache, 1890.

Doc. 4



◀ Santiago, 1920.

Doc. 5



◀ Concepción, 1968.

Hoy

A pesar de los cambios que pudo haber experimentado Chile y su sociedad, existen elementos que han permanecido a lo largo de los siglos, ¿imaginas alguno? Piensa en tradiciones, festividades, creencias y costumbres.

Doc. 6



Imágenes: Wikimedia Commons

▲ Fonda en Calera de Tango.

Doc. 7



▲ Metro de Santiago.

Doc. 8



▲ Puerto de San Antonio.

Analizo continuidad y cambio en...

la sociedad chilena

Contextualizo la situación

1. ¿Qué características sociales y culturales de la sociedad chilena de los siglos XIX y XX destacarían? ¿Por qué?
2. ¿Qué características sociales y culturales de la sociedad chilena del presente destacarían? ¿Por qué?

Identifico elementos de continuidad

3. ¿Qué elementos de continuidad identifican en las imágenes?
4. Si analizan aspectos culturales de la sociedad chilena, ¿qué otros elementos de continuidad existen? Entreguen al menos cuatro ejemplos.

Identifico elementos de cambio

5. ¿Qué elementos de modernización urbana identifican en las imágenes? ¿Son elementos de cambio? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles eran los medios de transporte más utilizados a comienzos del siglo XX? ¿Cuáles son los más utilizados en el presente?

Reflexiono

7. Describan la sociedad chilena actual considerando algunos rasgos que han permanecido en el tiempo y las nuevas características que ha adquirido.

Sintetizo lo aprendido

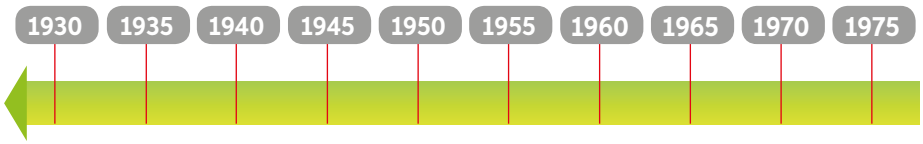
1 Realiza una síntesis de lo aprendido en esta unidad. Para ello puedes hacer un diagrama causa-efecto o "de espina de pescado" o bien utilizar las técnicas de síntesis propuestas en las unidades anteriores.

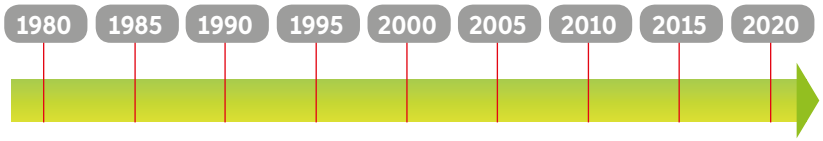


Diagrama causa-efecto o "de espina de pescado": es un organizador gráfico que recibe este nombre ya que tiene la forma de un esqueleto de pescado, en cuya cabeza se encuentra el acontecimiento o proceso en estudio y cuyas espinas indican los procesos, acontecimientos o fenómenos que confluyeron como causas múltiples en el proceso o acontecimiento en estudio. Este tipo de organizador gráfico es especialmente útil para representar gráficamente la multicausalidad.

Aplico habilidades de pensamiento temporal y espacial

2 Haz una línea de tiempo de los gobiernos desde 1932 a la actualidad. No olvides que los espacios correspondientes a cada período deben ser proporcionales a la duración temporal. Si el espacio es insuficiente completa la línea en tu cuaderno.





3 Haz un organizador gráfico comparativo que señale elementos de continuidad y cambio entre los períodos 1973-1990 y 1990-actualidad. Si el espacio es insuficiente, hazlo en una hoja de bloc.

Período 1973-1990

Período 1990-actualidad

Continuidad

En ambos períodos:

Cambios

Entre 1973 y 1990:

entre 1990 y la actualidad:

Integro y aplico

Aplico habilidades de análisis y trabajo con fuentes

4 Lee el texto y responde.

"Vengo de Chile, un país pequeño pero donde hoy cualquier ciudadano es libre de expresarse como mejor prefiera, de irrestricta tolerancia cultural, religiosa e ideológica, donde la discriminación racial no tiene cabida. Un país con una clase obrera unida en una sola organización sindical, donde el sufragio universal y secreto es el vehículo de definición de un régimen multipartidista, con un Parlamento de actividad ininterrumpida desde su creación hace 160 años, donde los Tribunales de Justicia son independientes del Ejecutivo, en que desde 1833 sólo una vez se ha cambiado la Carta Constitucional, sin que ésta prácticamente haya jamás dejado de ser aplicada. Un país de cerca de diez millones de habitantes que en una generación ha dado dos Premios Nobel de Literatura. Gabriela Mistral y Pablo Neruda, ambos hijos de modestos trabajadores. Historia, tierra y hombre se funden en un gran sentido nacional".

Fuente: adaptado del discurso de Salvador Allende frente a las Naciones Unidas. Nueva York, 4 de diciembre de 1972. En www.memoriachilena.cl.

a. Clasifica la fuente según su origen y naturaleza.

b. ¿Quién es el autor?, ¿qué cargo ocupaba en la fecha del discurso?, ¿a quién se dirige?

c. ¿Cuál es el contexto histórico en que fue elaborada la fuente? (Fecha, lugar, situación política internacional y situación política nacional)

d. ¿Cuáles serían las motivaciones o intenciones del autor?

e. ¿Cuáles son las características de la organización democrática del Estado que hace referencia el autor?

f. ¿Qué información te entrega la fuente sobre el período estudiado?

Aplico habilidades de pensamiento crítico

5 Lee el siguiente fragmento. Luego, responde.

Nuestro cobre
(fragmento)

"Nuestro cobre nacido entre los cerros,
y robado por manos extranjeras,
cambiado por dinero.
No era Chile quien bebía
de su sabia,
no eran los mineros
y te hacían cañón y te ponían
en contra de los pueblos.
Nuestro cobre ahora estas en casa,
Y la patria te recibe emocionada
Con vino y guitarras.
Son tus dueños los mismos
que murieron porque no te llevarán
y de aquí ya no te mueven
ni con sables, ni tanques ni metrallas
Nuestro cobre la carne de la pampa
enclavado en la tierra colorada
que vive allá en el norte
como un niño que nunca imaginó
la dicha de ser hombre.
Has vencido para el bien de los chilenos
ya no seremos pobres
de tu fruto saldrá vida nueva,
vendrán tiempos mejores.
Para siempre el cobre
está en las manos de los
trabajadores".

Fuente: Yáñez, E. (1971). "Nuestro Cobre" Disponible en álbum "Chile Pueblo". Santiago: Sello IRT.

a. ¿Con qué importante evento de la historia chilena del siglo XX se relaciona esta canción?

b. ¿En qué gobierno se llevó a cabo?

c. ¿Crees que es correcta la apreciación del autor sobre la importancia del cobre para Chile? Fundamenta.

6 ¿Cuál fue el legado de la dictadura? ¿Cuáles de sus obras puedes reconocer en la sociedad chilena actual? Explica y ejemplifica.

Integro y aplico

Aplico habilidades de comunicación



7 Señala a continuación los aspectos centrales que incluirás en el radioteatro. Para esto, completa el siguiente esquema explicitando, entre otros aspectos, el tema a abordar, el contexto en que este se desarrolla, los personajes principales y secundarios y una breve descripción del guión.

Integrantes del grupo	
Tema	
Contexto	
Personajes	
Descripción del guión	

Evalúo mis aprendizajes

Para evaluar los aprendizajes adquiridos a lo largo de esta unidad, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles de las metas que te propusiste al inicio de la unidad lograste cumplir? Anótalas.

2. Si no lograste alguna de las metas planteadas: ¿a qué crees que se debió?

3. Responde la pregunta que sirve como título a esta unidad: ¿Por qué la democracia es considerada el mejor sistema para convivir en sociedad?

4. Compara tu respuesta con la hipótesis que planteaste al inicio de la unidad: ¿qué diferencias existen entre ambas respuestas? ¿A qué atribuyes esas diferencias?

5. Revisa el plan de trabajo que diseñaste al inicio de la unidad y realiza lo siguiente:
   a. Marca con azul los pasos o acciones que realizaste de acuerdo a lo planificado, con verde lo que realizaste de otra forma y con rojo lo que no realizaste.
   b. Explica por qué modificaste tu plan en los aspectos que marcaste con verde.
   c. Explica por qué no cumpliste tu plan en los aspectos que marcaste con rojo.

6. ¿Qué cambios harías para enfrentar tu trabajo en una próxima unidad? ¿Qué aspectos crees que podrías mejorar?

FORMACIÓN CIUDADANA

- **Actitud:** Conducta observable que manifiesta un valor.
- **Constitución:** Ley fundamental a la que deben someterse las instituciones y las personas dentro de un país. Toda ley debe respetar sus principios y ninguna autoridad, grupo o individuo, puede infringir sus estipulaciones.
- **Deberes:** Son aquellas normas y leyes que obligan a la persona a adoptar una determinada disposición y actitud hacia la sociedad y el Estado, como el respeto hacia las normas y los derechos de los demás.
- **Democracia:** Régimen en que el fundamento del poder político se encuentra en el pueblo, quien lo delega en autoridades que lo representan. Promueve el respeto a los derechos humanos, las libertades personales, la igualdad frente a la ley, las elecciones libres y periódicas, el pluralismo político e ideológico, el respeto por las minorías y la existencia de un estado de derecho donde se respetan las leyes y la Constitución.
- **Derechos:** Conjunto de normas y leyes que buscan proteger las libertades de los seres humanos. Entre ellos están los derechos humanos, que son inherentes a todos los seres humanos, y los que representan garantías que cada Estado concede a sus ciudadanos.
- **Derechos humanos:** Son derechos esenciales en todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Tienen un carácter universal a través de tratados con carácter de ley en los países firmantes, obligando a sus estados a promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.
- **Estado:** Forma de asociación máxima en que se organiza políticamente una nación, dentro de un territorio determinado, con el fin de lograr el bien común.
- **Ley:** Norma social emanada por la autoridad política. Tiene un carácter permanente y su no cumplimiento es sancionado por la fuerza.
- **Medio ambiente:** Es el espacio donde viven los seres vivos y permite la interacción de los mismos.
- **Monumento natural:** Área reducida, con presencia de especies nativas de flora y fauna, o sitio geológico relevante desde el punto de vista escénico, cultural o científico.
- **Organización de Naciones Unidas (ONU):** Organismo internacional creado en 1945, tras la Segunda Guerra Mundial. Entre los objetivos que promueve se encuentran la mantención de la paz y la seguridad internacional, el fomento a las relaciones de amistad entre países, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y el respeto de los derechos humanos. En la actualidad esta organización asocia a 193 países del mundo.
- **Parque nacional:** Área extensa, cuyo ambiente posee una gran diversidad biológica no alterada por la acción humana. Su conservación radica en el interés educativo, científico o recreativo que tiene.
- **Patrimonio cultural de la humanidad:** Territorios, ciudades o áreas de gran importancia material o espiritual y que representan un valor para la humanidad. Estos territorios son declarados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).
- **Patrimonio cultural:** Conjunto de bienes materiales e inmateriales que representan a una sociedad, identificándola con una historia y formando una identidad colectiva. Entre ellos se encuentran edificios, parques, archivos y también tradiciones, costumbres o prácticas típicas.
- **Patrimonio inmaterial:** Son las creaciones culturales inmateriales como la danza, la poesía, los juegos, los ritos, las costumbres, entre otras.
- **Patrimonio material:** Está constituido por las creaciones materiales de las sociedades como obras arquitectónicas y de ingeniería, entre otras.
- **Patrimonio nacional:** Conjunto de bienes valiosos que pertenecen y representan a todos los chilenos.
- **Patrimonio natural:** Está constituido por la variedad de paisajes que conforman la flora y fauna de un territorio. Son aquellos monumentos naturales, formaciones geológicas, lugares y paisajes naturales, que tienen un valor relevante desde el punto de vista estético, científico y/o medioambiental.
- **Poder Ejecutivo:** Es el poder responsable del gobierno y la administración del Estado y a su cabeza se encuentra el presidente o presidenta de la república, quien también participa de la función legislativa. En Chile, el período presidencial dura cuatro años, sin posibilidad de reelección inmediata.
- **Poder Judicial:** Poder encargado de administrar la justicia y aplicar las leyes. Resuelve los conflictos legales suscitados entre particulares o entre estos y el Estado.
- **Poder Legislativo:** Poder del Estado responsable de concurrir a la creación de leyes, fiscalizar los actos del gobierno y de representar a la ciudadanía. En Chile, el Congreso está compuesto por dos cámaras, la de Diputados y la de Senadores.
- **Reciclar:** Proceso de recuperación y organización de los desechos para poder reutilizarlos sin explotar nuevos recursos naturales.
- **Recurso de amparo:** Se puede interponer cuando una persona es detenida, presa o arrestada de manera ilegal. Debe ser interpuesto ante un tribunal y su objetivo es que el afectado sea llevado frente a un juez para que revise la legalidad de la privación de libertad.
- **Recurso de protección:** Se puede interponer cuando una persona sufre privación, perturbación o amenaza a sus derechos y garantías constitucionales. Debe ser interpuesto ante la Corte de Apelaciones y su objetivo es que la Corte ordene todas las medidas necesarias para restablecer el derecho vulnerado y asegurar su protección.
- **Reducir:** Acción de minimizar el impacto de los desechos sobre el medio ambiente por medio del reciclaje.
- **República:** Forma de gobierno que se fundamenta en la división de los tres poderes del Estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Sus autoridades son representativas y escogidas por medio de elecciones.

- **Reserva de la biosfera:** Área geográfica representativa de los diferentes hábitats del planeta. Son de gran valor para la humanidad. A diferencia de otras reservas, el hombre puede habitar y desarrollar actividades económicas bajo ciertos límites.
- **Reserva natural:** Área cuyos recursos naturales se encuentran protegidos ya que están amenazados o en riesgo de extinción.
- **Reutilización:** Acción de volver a utilizar productos, bienes o desechos.
- **Santuario de la naturaleza:** Área terrestre o acuática de gran interés científico.
- **Tres R:** Regla para cuidar el medio ambiente, por medio de la "reducción, reutilización y reciclaje" de la basura.
- **Valores:** Principios que orientan nuestro comportamiento.

GEOGRAFÍA

- **Acantilado:** Pared rocosa escarpada y vertical. En la costa se manifiesta como una fuerte pendiente que cae abruptamente al mar.
- **Accidentes geográficos:** Son las distintas formas que adquiere el relieve del planeta, como valles, acantilados, océanos, montañas, entre otras.
- **Agroindustria:** Conjunto de operaciones realizadas con el objetivo de elaborar productos para uso o consumo a partir de las actividades agrícola, ganadera, silvícola y pesquera.
- **Agua dulce:** Agua con cantidades mínimas de sales, que se encuentra en quebradas, ríos, lagos, entre otros, pero no en los océanos. Tiene su origen en el derretimiento de nieve o hielo, las precipitaciones y o las aguas subterráneas.
- **Altiplano:** Terreno plano de mucha extensión situado a gran altitud entre cadenas montañosas.
- **Altitud:** Elevación vertical de un punto de la tierra sobre el nivel del mar. Junto a la cifra que indica la altitud se suele agregar la abreviatura msnm (metros sobre el nivel del mar).
- **Altura:** Distancia vertical entre dos puntos de la superficie terrestre.
- **Archipiélago:** Conjunto de islas colindantes entre sí.
- **Aridez:** Sequedad extrema, escasez de humedad y ausencia de grandes formaciones vegetativas en un territorio determinado.
- **Asentamiento:** Lugar o espacio donde reside permanentemente una población.
- **Auquénidos:** Especies de camélido presentes en la cordillera de Los Andes. Estas son la llama, la alpaca, la vicuña y el guanaco.
- **Bahía:** Espacio donde entra el mar en la costa. La bahía presenta dimensiones considerables, aunque menores que las de un golfo.
- **Bofedal:** Ecosistema con gran variedad de flora y fauna, caracterizado por la presencia de un pastizal permanentemente húmedo. Se ubica en el altiplano andino, a lo largo de riachuelos, al borde de lagunas y pantanos o sobre aguas subterráneas.
- **Bosque:** Área que presenta una alta densidad de árboles.
- **Bosque nativo:** Bosque formado por especies autóctonas o propias del lugar.
- **Bovino:** Relativo a la ganadería de vacas y toros.
- **Camanchaca:** Niebla espesa y que se traslada a baja altura en las zonas costeras de las regiones nortinas de Chile.
- **Campo de hielo:** Territorios continentales extensos cubiertos por una gruesa capa de hielo. En los extremos de los campos de hielo se forman enormes glaciares.
- **Capital:** Ciudad o asentamiento que funciona como cabeza política o administrativa de una región, una provincia o un país.
- **Caprino:** Relativo a la ganadería de cabras y chivos.
- **Caudal:** Cantidad o volumen de agua que transporta un río.
- **Clima:** Conjunto de características y condiciones atmosféricas de un territorio medidas en períodos prolongados de tiempo (treinta a cien años).
- **Comuna:** Principal unidad político administrativa en que se divide cada provincia.
- **Cordón montañoso:** Agrupación continua y extensa de montañas.
- **Cordones transversales:** Conjunto continuo de montañas que cruzan el territorio chileno de manera transversal, es decir, en una orientación de este a oeste. Estos cordones están presentes entre las regiones III y V.
- **Costa:** Línea de contacto entre el mar y los continentes e islas.
- **Cráter:** Relativo a la depresión, generalmente circular, presente en la cima de los volcanes por donde son expulsados el magma y la fumarola.
- **Cuenca:** Superficie plana y baja, rodeada de cerros.
- **Cuenca hidrográfica:** Depresión u hoya de la superficie terrestre por la cual escurre un curso de agua.
- **Densidad de población:** Número promedio de habitantes que se asientan en una superficie o un territorio determinado. Se calcula dividiendo la cantidad de habitantes por la superficie.
- **Depresión intermedia:** Franja de tierra llana y de baja altura ubicada entre la cordillera de la Costa y la cordillera de Los Andes.
- **Descentralización:** Proceso mediante el cual la capacidad en la toma de decisiones es repartida entre las distintas partes que conforman un territorio. Funciona como antónimo de la centralización, es decir, cuando las decisiones son tomadas únicamente en el centro o la capital.
- **Desierto:** Zona bioclimática con condiciones climáticas de máxima aridez por la ausencia de precipitaciones. Se caracteriza por el déficit o carencia de vegetación.
- **Desierto florido:** Surgimiento de diversas especies vegetales, mayoritariamente endémicas, en el sur del desierto de Atacama y parte de la estepa cálida chilena. Este evento ocurre en la primavera de aquellos años en que las precipitaciones sobrepasan los rangos normales en esas zonas.
- **Desplazamientos:** Relativo a los riesgos naturales donde agua y material sedimentario avanzan por una pendiente. Ejemplos de desplazamiento son los aludes de nieve o los aluviones de barro, rocas y escombros.
- **Ecosistema:** Conjunto de seres vivos interrelacionados entre sí en un espacio físico y ambiental específico.
- **Embalse:** Depósito de agua formado de manera artificial. Se realiza obstruyendo, con un dique o presa, el curso regular del agua de un río.
- **Endorreico:** Relativo a las cuencas cuyo río principal no tiene salida al mar.

- **Erupción volcánica:** Fenómeno mediante el cual el magma de un volcán es expulsado hacia el exterior.
- **Exorreico:** Relativo a las cuencas cuyo río principal desemboca en el mar.
- **Exportación:** Conjunto de bienes y productos que se venden a otro país.
- **Fauna:** Conjunto de especies animales presentes en un ambiente determinado.
- **Farellón costero:** Acantilado costero extenso presente en las regiones nortinas de Chile como una pared rocosa formada por la caída abrupta de la cordillera de la Costa hacia el mar.
- **Fiordo:** Entrada de mar en valle creado por la acción glacial. Presenta laderas abruptas y escarpadas.
- **Flora:** Especies de plantas que se pueden encontrar en una región o que habitan un ecosistema determinado, considerando características anatómicas (tipos de hojas, tallos de flores, etc.), períodos de floración, tipos de polinizadores u otras.
- **Fluvial:** Relativo a los ríos.
- **Fruticultura:** Labor destinada al cultivo de especies vegetales que producen alguna fruta.
- **Glacial:** Relativo a los glaciares.
- **Glaciar:** Masa de hielo compacta que se desliza lenta y progresivamente desde su área de acumulación u origen.
- **Golfo:** Espacio de importantes dimensiones donde entra el mar en la costa. El golfo es más grande que una bahía.
- **Hidrografía:** Rama de la geografía física que describe, analiza y explica las aguas superficiales de la Tierra.
- **Higrófita:** Relativo a la vegetación que crece en ambientes de gran humedad.
- **Humedad atmosférica:** Cantidad de vapor de agua presente en el aire.
- **Importación:** Introducción en el país de mercancía extranjera para su uso o consumo.
- **Industria:** Conjunto de operaciones realizadas con el objetivo de transformar las materias primas en productos manufacturados o con valor agregado.
- **Inundaciones:** Fenómeno mediante el cual terrenos, habitualmente secos, son sobrepasados por el agua.
- **Isla:** Porción de tierra firme emergida que se encuentra rodeada por agua.
- **Istmo:** Franja estrecha de tierra que une a dos territorios mayores.
- **Lago:** Depresión de la superficie terrestre llena de agua, de mayor o menor extensión.
- **Laguna:** Depósito natural de agua, generalmente dulce y de menores dimensiones que el lago.
- **Latitud:** Distancia medida en grados que hay desde un punto de la superficie terrestre hasta la línea del Ecuador.
- **Llanura:** Terreno relativamente plano y continuo ubicado a menos de doscientos metros sobre el nivel del mar.
- **Localización absoluta:** Ubicación determinada por las coordenadas geográficas, es decir, por la red de paralelos y meridianos. También se conoce con el nombre de ubicación geográfica.
- **Longitud:** Distancia medida en grados que hay desde un punto de la superficie terrestre hasta el meridiano de Greenwich.
- **Mapa:** Representación plana de la superficie terrestre de una parte de esta. Los mapas pueden ilustrar distintos tipos de información o características del territorio.
- **Meseta:** Terreno plano ubicada a más de quinientos metros sobre el nivel del mar.
- **Mesófita:** Relativo a la vegetación que crece en ambientes con una humedad moderada.
- **Nival:** Relativo a la nieve.
- **Oasis:** Área inserta en un terreno desértico y que presenta una concentración de vegetación, producto de la presencia de agua superficial o subterránea.
- **Oscilación térmica:** Diferencia producida entre la mayor y la menor temperatura registrada en un período de tiempo.
- **Ovino:** Relativo a la ganadería de ovejas.
- **Paisaje:** Conjunto de características escénicas o estéticas que posee un territorio determinado. El paisaje se forma a partir de la interrelación entre el relieve, los climas, la vegetación, la fauna y las modalidades de intervención humana en dicho territorio.
- **Pampa:** Llanura de proporciones significativas en cuyo espacio hay escasa o nula presencia de árboles o arbustos, salvo algunos casos como las pampas argentinas, con la presencia de gramíneas o plantaciones de cultivo, y en la Pampa del Tamarugal en Chile, con la presencia del árbol tamarugo.
- **Península:** Franja territorial interna en el mar y que se encuentra unida a un territorio mayor.
- **Pesca:** Extracción de recursos marinos desde su medio natural.
- **Planicie:** Terreno relativamente plano o continuo ubicado a más de doscientos metros y menos de quinientos metros sobre el nivel del mar.
- **Planicies litorales:** Franja plana de tierra ubicada entre el mar y la cordillera de la Costa en el territorio chileno.
- **Pluvial:** Relativo a las lluvias.
- **Posición relativa:** define la posición de un lugar, una persona o un elemento con respecto a otro.
- **Pradera:** Terreno llano u ondulado, con vegetación baja formada principalmente por hierbas, pastizales y matorrales.
- **Precipitaciones:** Agua que cae desde la forma líquida (lluvia) o sólida (nieve o granizo).
- **Provincia:** Principal unidad político–administrativa en que se divide cada región de Chile.
- **Puntos cardinales:** Son las cuatro direcciones (norte, sur, este y oeste) que derivan del movimiento de rotación de la tierra, y que conforman un sistema de referencia para representar la orientación en un mapa o en la superficie terrestre.
- **Punto de referencia:** Puntos como objetos, edificios, o elementos de la naturaleza con respecto a los cuales se indica una posición.
- **Quebrada:** Hendidura presente en una formación montañosa y por donde puede escurrir agua esporádicamente. En el desierto de Atacama se refiere a profundas grietas que delimitan pampas.
- **Recursos naturales:** Elementos que proporciona la naturaleza y que pueden ser utilizados en alguna actividad productiva por el ser humano.

- **Recursos naturales no renovables:** Recursos que no se renuevan en un tiempo breve y que, al ser explotados, se agotan progresivamente, como los minerales.
- **Recursos naturales renovables:** Recursos que tienen la capacidad de regenerarse en un tiempo relativamente breve, como los bosques, o que se presentan de manera ilimitada en el paisaje, como la energía solar.
- **Régimen fluvial o régimen de un río:** Relativo a la forma mediante la cual un río obtiene su caudal de agua. Estas pueden ser las precipitaciones (régimen pluvial), el derretimiento de nieve (régimen nival), el deshielo de glaciares (régimen glacial) o más de uno de ellos (régimen mixto).
- **Región:** Principal unidad político–administrativa en que se divide el país. En Chile existen actualmente 16 regiones.
- **Regionalización:** Proceso mediante el cual un país o un territorio es subdividido en diversas regiones.
- **Reserva de la biosfera:** Lugar de un gran valor ecológico para toda la humanidad, por lo que está bajo especial protección por parte de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).
- **Relieve:** Conjunto de formas que adquieres la superficie terrestre.
- **Riesgos naturales:** Condiciones o fenómenos naturales que pueden alterar significativamente la vida de una población asentada en un territorio determinado.
- **Río:** Corriente natural de agua cuyo caudal escurre de manera continua.
- **Rural:** Relativo a territorios de escasa población, asentada en forma dispersa, que desarrolla mayoritariamente actividades productivas de extracción de recursos naturales, de conservación del medio ambiente o de ecoturismo, y que cuenta con baja disponibilidad de infraestructura y servicios básicos, como agua potable, alcantarillado, luz eléctrica u otros.
- **Salar:** Cuenca endorreica donde el agua se ha evaporado, acumulándose una gran cantidad de sales.
- **Sequía:** Fenómeno caracterizado por una menor disponibilidad de agua en territorios en que habitualmente esta se encontraba presente en mayor cantidad.
- **Sismos:** Movimientos de la corteza terrestre producidos por causas internas.
- **Tricontinentalidad:** Condición de Chile por ejercer soberanía en territorios ubicados geográficamente en tres continentes distintos (América, Oceanía y Antártica).
- **Tsunami o maremoto:** Sucesión de grandes olas que pueden ingresar a las costas.
- **Urbano:** Relativo a territorios de considerable volumen de población concentrada en un asentamiento, que desarrolla mayoritariamente actividades productivas de transformación y de servicios, y que cuenta con alta disponibilidad de infraestructura y servicios básicos, como agua potable, alcantarillado, luz eléctrica u otros.
- **Valle:** Depresión o llanura de baja elevación y alargada, rodeada por montañas y que ha sido formada por el escurrimiento continuo de un río (valle de origen fluvial) o por el deslizamiento de un glaciar (valle de origen glacial).
- **Valles transversales:** Depresión o llanura ubicada entre los cordones montañosos transversales ubicados en el territorio chileno.
- **Vegetación:** Distribución de las especies vegetales considerando su importancia en el espacio geográfico en cuanto al número de individuos, las relaciones con otros seres vivos y con el ambiente, el tamaño y la extensión territorial en que se encuentran presentes.
- **Vegetación endémica:** Vegetación característica, propia y exclusiva de un determinado espacio, territorio o región.
- **Volcán:** Formación geológica por donde emerge el magma desde el interior de la Tierra. Generalmente, los volcanes se presentan como una montaña en cuya cima existe una abertura por donde se expulsa la lava, la ceniza y los gases.
- **Xerófita:** Relativo a la vegetación que crece en ambientes de escasa humedad.

HISTORIA

- **Alianza para el Progreso:** Acuerdo de cooperación política y económica promovida por Estados Unidos hacia los gobiernos de América Latina para generar reformas que permitieran frenar el avance del socialismo.
- **Aristocracia:** Sistema de gobierno en el cual el poder recae en los grupos privilegiados de la sociedad.
- **Autoritarismo:** Sistema político que se basa en el sometimiento de los miembros de la sociedad a la autoridad de gobierno.
- **Batalla de Chacabuco:** Combate desarrollado el 12 de febrero de 1817 en la hacienda Chacabuco, ubicada en Colina. Con el triunfo patriota se da fin al período denominado "Reconquista" y se inicia el período de la "Patria Nueva".
- **Batalla de Rancagua:** Combate desarrollado el 1 y 2 de octubre de 1814 en la ciudad de Rancagua. La victoria del ejército realista significó el fin del período de la "Patria Vieja" y el comienzo del período de la "Reconquista".
- **Borbones:** Dinastía que ocupa el trono de España desde inicios del siglo XVIII. En el período colonial implementaron una serie de reformas del aparato administrativo y económico del régimen.
- **Cabildo:** Institución colonial que representaba los intereses de los vecinos de una ciudad.
- **Chilenización del cobre:** Medida adoptada bajo la presidencia de Eduardo Frei Montalva en que el Estado compró un % de acciones de algunas de las grandes empresas que explotaban el cobre en Chile.
- **Colonia:** Período en el que gran parte del continente americano estuvo bajo el dominio de la Corona española.
- **Congreso constituyente:** Es la convocatoria a un congreso con el objetivo de establecer o reformular la Constitución de un Estado.
- **Conservadora:** Tendencia política que buscaba perpetuar el orden económico y social de la Colonia, prevaleciendo las desigualdades entre grupos sociales y estableciendo una centralización de las actividades políticas.
- **Corona española:** Denominación para referirse al régimen monárquico existente en España.

- **Criollos:** Descendientes de españoles nacidos en América.
- **Crisis económica:** Situación económica crítica, en donde existen cambios negativos como escasez de productos, cesantía, entre otros.
- **Democracia Cristiana:** Partido político fundado en 1957 que se posiciona en el centro del sistema político. Tiene un carácter reformista e ideológicamente cercano a las ideas social cristianas.
- **Democratización:** Proceso de ampliación de la participación y el fortalecimiento de los derechos de los grupos anteriormente excluidos.
- **Director Supremo:** Título con el que se designó al cargo ejecutivo luego de la independencia.
- **Estanco:** Exclusividad para la comercialización de determinadas mercancías.
- **Eduardo Frei Montalva:** Presidente de la República entre los años 1964 y 1970. Representó a la Democracia Cristiana.
- **Estatización:** Traspasar las empresas privadas a manos del Estado, el que se hace propietario y administrador.
- **Expropiación:** Quitar a un privado sus bienes o propiedades a cambio de una indemnización.
- **Frente Popular:** En Chile, coalición política y electoral fundada en 1936 que agrupó a los partidos Radical, Comunista, Democrático, Socialista y Radical Socialista. Su proyecto político buscaba industrializar el país y aumentar el acceso a educación, entre otros.
- **Gobernador:** Administrador de las gobernaciones, presidía la Real Audiencia con derecho a opinión, asignaba mercedes de tierras y encomiendas. En Chile también era el Capitán General.
- **Grupos medios:** Se define así a la clase media, que a principios del siglo XX estaba compuesta por empleados públicos, profesionales y militares.
- **Guerra fría:** Conflicto político, económico, militar e ideológico, que enfrentó a los bloques de países liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética. Se inició en 1946 tras la Segunda Guerra Mundial y culminó con la disolución de la Unión Soviética en 1991.
- **Habsburgo:** Dinastía de la monarquía española durante la época colonial hasta inicios del siglo XVIII.
- **Hispanoamérica:** Región cultural que se caracteriza por haber sido colonia de la Corona española.
- **Ilustración:** Corriente de pensamiento vinculada a la razón.
- **Imperio:** Estado gobernado por el emperador y que extiende su poder político a otros territorios por medio de la fuerza militar.
- **Independencia:** Proceso histórico en donde las colonias americanas se emanciparon del imperio español, dando fin al período colonial y comenzando su período de república independiente.
- **Inflación:** Aumento sostenido del nivel de precios en un lugar y tiempo determinado.
- **Jorge Alessandri Rodríguez:** Presidente de la República entre los años 1958 a 1964. Representó a los sectores de derecha, siendo apoyado por los partidos Conservador y Liberal.
- **Junta de gobierno:** Institución de autogobierno formada el 18 de septiembre 1810 ante el cautiverio del rey español Fernando VII. Los vecinos del cabildo gobernarían mientras el rey estuviese ausente.
- **Libertades civiles:** Son aquellas libertades que buscan proteger la vida de las personas.
- **Mancomunal:** Organización obrera que buscaba mejorar las condiciones de trabajo y los salarios, ya sea frente a las autoridades o a la patronal.
- **Matanza de Santa María de Iquique:** Masacre sucedida el 21 de diciembre de 1907 en Iquique, en donde cientos de obreros salitreros que demandaban mejoras en sus condiciones laborales fueron muertos por las tropas del ejército.
- **Mercado negro:** Se denomina así a los intercambios económicos ilegales o fuera del ámbito oficial.
- **Metrópoli:** País o ciudad desde donde se ejerce el poder hacia los territorios colonizados. Posee un gran poder político, económico y cultural sobre los espacios que domina.
- **Mineral:** Sustancia inorgánica natural que se encuentra en la superficie terrestre o debajo de esta.
- **Monarquía absoluta:** Sistema político donde las decisiones son de exclusiva competencia del rey, quien concentra todo el poder.
- **Monopolio comercial:** Sistema comercial que establecía que las colonias americanas solo podían comerciar con la Corona española.
- **Montoneros:** Formaciones militares irregulares conformadas por sujetos de una misma localidad dirigidas por un líder. En la independencia estuvieron compuestas principalmente por campesinos.
- **Nacionalización del cobre:** Medida llevada a cabo durante el gobierno de Salvador Allende que consistió en la expropiación y estatización de la industria del cobre que estaba en manos de privados.
- **Oligarquía:** Grupo social minoritario compuesto por terratenientes y comerciantes. Tiene gran control del poder político, económico y social.
- **Organización política:** Forma en que las personas ordenan o regulan el gobierno de una sociedad.
- **Partido Conservador:** Partido político organizado en 1857, cercano a las ideas de la Iglesia católica.
- **Partido Liberal:** Partido político, defensor de las ideas liberales en materia económica y política.
- **Partido Nacional o monttvarista:** Partido político constituido en 1857, defendió las ideas laicas y una mayor posición del poder civil sobre la Iglesia.
- **Partido Obrero Socialista:** Partido político fundado en 1912 luego de la salida de un grupo de militantes del partido Democrático. Defienden los intereses de los obreros.
- **Partido Radical:** Partido político fundado en 1863, representante de las clases medias.
- **Partido Socialista de Chile:** Partido político fundado en 1933, que defendía ideas de transformación socialista,

atrayendo a sectores medio y obreros.

- **Patria Nueva:** Período de la independencia de Chile que se inicia en 1817 con la batalla de Chacabuco y finaliza con la abdicación de Bernardo O'Higgins en 1823.
- **Patria Vieja:** Período de la independencia de Chile que se inicia con la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno en 1810 y finaliza con la derrota patriota en Rancagua en 1814.
- **Patriotas:** Sector de la población que durante el proceso de independencia defendían la emancipación de Chile respecto a la Corona española.
- **Patronato:** Derecho que tenía el rey de España para designar funcionarios eclesiásticos en sus cargos.
- **Pelucones:** Nombre con que se designaban a los sectores conservadores durante la época de los ensayos constitucionales.
- **Peninsulares:** Grupo social colonial correspondiente a los españoles.
- **Pipiolos:** Nombre con que se designaban a los sectores liberales durante la época de ensayos constitucionales.
- **Polarización política:** División del escenario político en dos polos con ideas totalmente opuestas.
- **Primer Congreso Nacional:** Creado en 1811, estaba compuesto por representantes de varias provincias. Llevó a cabo diversas reformas inspiradas en la ilustración, como la creación de un Tribunal Supremo Judicial o la libertad de vientre.
- **Primera Guerra Mundial:** Conflicto desarrollado entre los años 1914 y 1918 en el que se enfrentaron la Triple Alianza (Italia, Alemania y Austria-Hungría) y la Triple Entente (Inglaterra, Francia, Rusia, Japón y Estados Unidos que se integran con posterioridad a la guerra).
- **Realistas:** Sector de la población que durante el proceso de independencia defendían la mantención de Chile como colonia de España.
- **Reconquista:** Período de restauración del gobierno español en Chile (1814–1817).
- **Reforma agraria:** Medidas políticas que tienen como objetivo redistribuir la tierra entre los campesinos.
- **Reformas:** Conjunto de medidas que tienen como objetivo un cambio en distintos ámbitos, ya sea político, económicos o social.
- **República:** Modelo de organización estatal donde las autoridades son escogidas por los ciudadanos.
- **Revolución Francesa:** Proceso histórico en Francia a partir de 1789, que significó la caída de la monarquía absoluta y la instauración de un régimen republicano inspirado en las ideas de la ilustración.
- **Salitre:** Mineral extraído en el Norte Grande del Chile, que fue muy utilizado en la fabricación de pólvora y como fertilizante agrícola.
- **Salvador Allende Gossens:** Presidente de la República entre los años 1970 y 1973. Representaba a la coalición llamada Unidad Popular.
- **Sectarias:** Se refiere a un grupo cerrado con apego a ideas definidas, ya sean políticas o religiosas.
- **Segunda Guerra Mundial:** Conflicto desarrollado entre los años 1939 y 1945, en la que se enfrentaron el Eje (Alemania, Italia y Japón, entre otros) contra los Aliados (Estados Unidos, Unión Soviética, Reino Unido, entre otros).
- **Sincretismo cultural:** Proceso por el cual se produce la mezcla de distintos referentes culturales, formando una sociedad con características culturales de ambos.
- **Sistema federalista:** Sistema político donde las funciones recaen en los distintos estados asociados a él, los cuales delegan en un organismo central algunas funciones específicas.
- **Soberanía popular:** Principio donde la elección de gobernantes y las decisiones políticas recaen en el conjunto de la población.
- **Sociedades de resistencia:** Asociaciones de artesanos y obreros que buscaban mejorar sus condiciones de trabajo. Utilizaban la huelga como método.
- **Sociedades de socorros mutuos o mutuales:** Organizaciones de obreros destinadas a brindar protección ante accidentes, enfermedad o muerte de alguno de sus afiliados. Funcionaba por medio de un aporte de cada uno de sus integrantes.
- **Sufragio universal:** Consiste en el derecho a voto a toda la población adulta de un país, independiente del género.
- **Unidad Popular:** Coalición política y electoral de partidos, movimientos y agrupaciones sociales de centro e izquierda, fundada en 1969. Su candidato fue Salvador Allende Gossens
- **Unión Soviética:** Estado socialista euroasiático existente entre los años 1922 y 1991. Su denominación oficial fue Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas o URSS.
- **Vía chilena al socialismo:** Denominación utilizada para describir la vía democrática e institucional hacia el socialismo llevada a cabo por el gobierno de Salvador Allende (1970–1973).
- **Virrey:** Representante del Rey en América. Máxima autoridad española en el continente.

Bibliografía

- Allende, S. (2003). *Abrirán las grandes alamedas.* Santiago: LOM.
- Amunategui, D. (1924). *Anales de la Universidad de Chile*. Primer trimestre. Santiago.
- Aylwin, P. (1992). *La transición chilena: Discursos escogidos (1991-1992).* Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Banco Central (2012). *Cuentas nacionales 2008-2011.*
- Barros Arana D. (1905). *Un decenio de la historia de Chile. 1841-1851.* Tomo I. Santiago: Imprenta y Encuadernación Universitaria.
- Barros Arana, D. (1902). *Historia general de Chile.* Tomo XI. Santiago: Editorial Universitaria.
- Bascuñán, C., Gazmuri, C., Aylwin, M., Tagle, M., Correa, S., Serrano, S. (2004). *Chile en el siglo XX.* Santiago: Planeta.
- Bengoa, J. (comp.) (2004). *La memoria olvidada. Historia de los pueblos indígenas de Chile. Compilación del Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato.* Santiago: Cuadernos Bicentenario, Presidencia de la República.
- Bethel, L. (1990). *Historia de América Latina.* Barcelona: Editorial Crítica.
- Braun, J. (2000). *Economía chilena 1810-1995*. Estadísticas históricas. Santiago: Instituto economía PUC.
- Bustos, I., Cruz-Coke, C.; Mohor, S.; Verdugo, M. (1997). *Manual de Educación Cívica*. Santiago: Editorial Jurídica de Chile.
- Carey, A., Irarrázabal, G., y Piñera, M. (1999). *Chile, Cartas con Historia.* Santiago: Editorial los Andes.
- Cariola, C., Sunkel, O. (1990). *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930*. Santiago: Universitaria.
- Cavallo, A., Salazar M. y Sepúlveda O. (2004). La historia oculta del régimen militar. Chile 1973-1988. Santiago: Randomhouse-Mondadori.
- Cereceda Troncoso, P, Errázuriz Körner, A, Lagos, M. (2011). *Terremotos y tsunamis en Chile: para conocer y prevenir*. Santiago: Origo Ediciones.
- Collier, S. (2005). *La construcción de una república 1830-1865, políticas e ideas*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Collier, S. y Sater, W. (1999). *Historia de Chile: 1808-1994*. Madrid: Cambridge University Press.
- Correa, S.; Vicuña, M.; Jocelyn-Holt, A. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Editorial Sudamericana.
- De Ramón, A. (2000). *Santiago de Chile*. Santiago: Editorial Sudamericana.
- Egaña, L. (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile. Una práctica política estatal*. Santiago: LOM.
- Errázuriz Körner, A., Castro A., Cereceda Troncoso, P. (1993). *Medio ambiente: una creación de nuestro tiempo*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Errázuriz Körner, Ana María. (1998). *Manual de geografía de Chile*. Santiago: Andrés Bello.
- Eyzaguirre, J. (1984). *Ideario y ruta de la emancipación chilena*. Santiago: Universitaria.
- Eyzaguirre, J. (1979). *Historia de las instituciones políticas y sociales de Chile*. Santiago: Universitaria.
- Fermandois, J. (1998). *¿Peón o actor? Chile en la Guerra Fría (1962-1973)*. Santiago: Centro de Estudios Públicos.
- Fernández Canque, M. (2004). "El Salitre en los mercados internacionales". En revista *Eco pampino*.
- Figueroa, Pedro P. (1885). *Diccionario Biográfico de Chile*. Santiago.
- Frei, E. (1964). *Discurso de la Patria joven. Obras escogidas*. Santiago: Antártica.
- Galdames, L. (1925). *Historia de Chile. La evolución constitucional*. Santiago: Balcells & CO.
- Garcés, M. Milos, P. (1988). FOCH, CTCH, CUT: *Las centrales unitarias en la historia del sindicalismo chileno*. Santiago: ECO.
- González Camus, I. (1988). *El día que murió Allende*. Santiago: CESOC.
- Grez Toso, S. (2007). *De la "regeneración del pueblo" a la huelga popular. Génesis y evolución histórica del movimiento popular en Chile (1810-1890)*. Santiago: RIL editores.
- Hammet, B. (1997). *Process and pattern. A re-examination of the Ibero-american Independence movements, 1808-1826*. Journal of Latin American Studies, 29 (n° 2).
- Haring, C. (1966). *El Imperio Hispánico en América*. Buenos Aires: Solar / Hachette.
- Heise, J. (1980). *El período parlamentario 1861-1925. Democracia y gobierno representativo en el período parlamentario*. (Tomo II). Santiago: Universitaria.
- (1990). *150 años de evolución institucional*. Santiago: Andrés Bello.
- Hotus, A. (2004). *Exposición del señor, presidente del Consejo de Ancianos, ante la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato*. Cuadernos Bicentenario, Presidencia de la República.
- IGM-SM. (2013). *Atlas Escolar Educación Básica*. Santiago: Ediciones SM.
- Illanes, M. A. (2003). *Chile des-centrado*. Santiago: LOM Ediciones.
- Innova Chile de Corfo. (2007). *70 casos de innovación apoyados por innova Chile de Corfo entre 2000 y 2006*. Santiago: Editorial Valente.
- Instituto geográfico militar. (2007). *Atlas Geográfico para la Educación*. Santiago: IGM.
- Instituto Geográfico Militar (IGM). (2013) *Atlas Geográfico para la Educación*. Santiago: IGM.
- Izquierdo, G. (1990). *Historia de Chile (Tomo II)*. Santiago: Andrés Bello.
- Labarca, A. (1947). *Feminismo Contemporáneo*. Santiago: Editorial Zig-Zag.
- Lynch, J. (1997). *Las revoluciones Hispanoamericanas (1806-1826)*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Mateo, J. (2006). *Cuentos que mi jefe nunca me contó*. Madrid: LID.
- Millar, R. (1992). "El parlamentarismo chileno y su crisis, 1891-1924". En *Cambio de régimen político*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Montesquieu. (2002). *El espíritu de las leyes*. Madrid: Istmo.
- Morel, I. (1930). *Charlas femeninas*. Viña del Mar: El Stock.
- Moreno Flores O. (2009). "Problemática ambiental urbana y desarrollo sustentable en Chile". En *Diseño urbano y paisaje*, volumen VI (n°17).
- Moulian, T. (1998). *El consumo me consume*. Santiago: LOM Ediciones.
- Nogueira Alcalá, H. (coord.). (1993). *Manual de Educación Cívica*. Santiago: Andrés Bello.

- Ortega, L. (editor). (1993). *Los trabajadores del área salitrera, la huelga general de Balmaceda. La guerra civil de 1891, cien años hoy*. Santiago: Departamento de Historia de la USACH.
- Peña, P. (1997). "Y las mujeres, ¿dónde estuvieron? Mujeres en el proceso independentista chileno". En *Anuario de Postgrado*, n° 2. Santiago: Escuela de postgrado de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.
- Pérez Vejo, Tomás (2010). "Criollos contra peninsulares: la bella leyenda". En *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*.
- Portales, F. (2000). *Chile, una democracia tutelada*. Santiago: Sudamericana.
- Sagredo, R. y Gazmuri, C. (2005). *Historia de la vida privada en Chile*. Santiago: Taurus.
- Salazar, G. (2003). *Historia de la acumulación capitalista en Chile (apuntes de clase)*. Santiago: LOM Ediciones.
- Salazar, G. (2005). *Construcción del Estado en Chile (1800-1837)*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Salazar, G. y Pinto, J. (2002). *Historia Contemporánea de Chile*. Santiago: LOM Ediciones.
- Santos Tornero, R. (1872). *Chile Ilustrado: guía descriptiva del territorio de Chile*. Valparaíso: Librerías y agencias del Mercurio.

DOCUMENTOS

- Acta de la Primera Junta Nacional de Gobierno. 18 de septiembre de 1810.
- Alessandri A. (1920). *Discurso en la Convención Liberal tras ser declarado candidato a presidente*. Santiago.
- Bilbao, F. (1844). "Sociabilidad chilena". En periódico *El Crepúsculo*. Tomo 2, n° 2, Santiago.
- Bolívar, S. (1815). *Carta de Jamaica*, 6 de septiembre 1815.
- Constitución Política de la República de Chile. (2010). Santiago: Editorial Jurídica de Chile.
- Comisión de Instrucción Primaria (1903). *La instrucción primaria obligatoria ante el Senado el proyecto de lei i el informe de la Comisión los discursos de los Señores Raimundo Silva Cruz, Pedro Bannen i Enrique Mac-Iver*. Santiago: Imprenta Cervantes.
- De la Cruz, E. (1937). Epistolario de don Diego Portales. Santiago: Ministerio de Justicia, tomo III.
- Henríquez, C. (1811). *Proclama de Quirino Lemáchez*. Santiago.
- Henríquez, C. (1812). *De las Provincias Revolucionadas de América*. Santiago: La Aurora de Chile.
- Fragmento Ley de educación primaria obligatoria (1920).
- Frei, E. (1993). "Discurso de la Patria Joven (1964)". En *Eduardo Frei M., 1911-1982: obras escogidas (1931-1982)*. Santiago: Fundación Frei Montalva.
- Freire, R. (1831). *El ciudadano Ramón Freire a sus conciudadanos*. Lima: Imprenta de José María Masías.
- González Videla, G. (1949). *Fragmento del discurso donde se aprobó el sufragio femenino*. Santiago.
- Gay, C. (2010). *Atlas de la historia física y política de Chile*. Santiago: LOM.
- Grez, V. (1878). *Las mujeres de la Independencia*. Santiago: Imprenta Gutemberg.
- INE (2012). *Nueva Encuesta Nacional de Empleo 2011.*
- Lastarria, José V. (1850). *Bases de la Reforma*. Santiago: Imprenta del Progreso.
- Lastarria, José V. (1842). *Discurso de incorporación a una sociedad de literatura en Santiago*. Valparaíso: Imprenta. de M. Rivadeneyra.
- Ministerio de Obras Públicas, Dirección General de Aguas (2014). Boletín de Aguas N° 430. Santiago.
- Museo Pedagógico. Archivo fotográfico (hacia 1900). *Alumnas de la Escuela Superior n° 1 en Recoleta*. Santiago.
- Muñoz, S. Entrevista en el diario *La Nación*, domingo 17 de agosto, 2003.
- O'Higgins B. (1820). *Manifiesto del Capitán General del Ejército a los pueblos que dirige*. Santiago.
- O'Higgins, B. (1818). *Acta de la Independencia de Chile*. Santiago.
- Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París.
- Orrego Luco, A. (1897). *La cuestión social.*
- Pinochet, A. (1973). *Discurso de a un mes del golpe de Estado*. Santiago.
- Primera Junta de Gobierno (1810). *Acta de instalación. 24 de mayo de 1810*. Buenos Aires.
- Recabarren, Luis E. (2010). *El balance del siglo: ricos y pobres a través de un siglo de vida republicana*. Santiago: LOM.
- Salas, Manuel de (1796). *Representación hecha al ministro de Hacienda sobre el estado de la agricultura, industria y comercio del reino de Chile*. Santiago.
- Silva Henríquez, R. (1974). *Memorias para Construir la Paz. Arzobispado de Santiago, Fundación, Documentación y Archivo de la Vicaría de la Solidaridad*. Santiago.
- Vizcardo y Guzmán, Juan P. (1791). *Carta dirigida a los españoles americanos*. Londres.
- Yáñez, E. (1971). "Nuestro Cobre". Disponible en álbum *Chile Pueblo*. Santiago: Sello IRT.

REFERENCIAS WEB

- Amérique Latine, Histoirey Mémoire: http://alhim.revues.org/
- Memoria Chilena: www.memoriachilena.cl
- EducarChile, portal educativo: www.educarchile.cl
- Entrevistas radio Universidad de Chile: www.radio.uchile.cl
- Gazmuri Cristián, entrevista a en http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76232&es=76955
- Salazar Gabriel, Entrevista en http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76097&es=76955
- Verdugo Patricia, entrevista a en http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=107127&es=76955
- Vial Gonzalo, entrevista a en http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=76923

Al cerrar el año

Al terminar el año escolar has realizado numerosos aprendizajes tanto de los ámbitos de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales como de las estrategias que más te han servido para estudiar y aprender. Te invitamos a revisar este proceso.

¿Qué es la Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

¿Qué aprendí?

¿Cómo aprendí?

¿Para qué me servirá lo que aprendí?

¿Qué se cumplió de lo que yo esperaba? ¿Qué podría mejorar en un nuevo año escolar?



ISBN 978-956-349-941-4

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

sm